

中華基督教會
何福堂小學

學校報告
(2020-2021)

網上版

目錄：

- (1) 我們的學校(校務概覽)
- (2) 關注事項的成就與反思
 - 關注事項(一)： 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
 - 關注事項(二)： 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 學校接授捐贈項目紀錄
- (8) 2020-2021 年度周年校務計劃及關注事項
- (9) 附件
 1. 2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃報告
 2. 2020-2021 年度學校發展津貼計劃報告
 3. 2020-2021 年度推廣閱讀津貼報告
 4. 2020-2021 年度姊妹學校報告
 5. 2020-2021 年度全方位學習津貼報告
 6. 2020-2021 年度學生生活動支援津貼報告
 7. 2020-2021 年度學生輔導服務檢討報告
 8. 2020-2021 年度學習支援津貼檢討報告
 9. 2020-2021 年加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告

(1) 我們的學校(校務概覽)

(一)辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。

2020 至 2021 年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	陳紹才(主席兼校監)
2	辦學團體校董	莫湘萍女士
3	辦學團體校董	高國雄牧師
4	辦學團體校董	江孝全先生
5	辦學團體校董	黃騰達先生
6	辦學團體校董	梅浩洲先生
7	辦學團體校董	何麗雯女士
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	翁美茵女士
10	教員校董	趙崇基先生
11	替代教員校董	劉文宣先生
12	校友校董	周林光先生
13	家長校董	華貴麟先生
14	替代家長校董	吳貴妹女士
15	獨立校董	余嘉蓮女士

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十一間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央圖書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「育品格 建體藝 重閱讀 促創新」為四大特色。讓學生：

- 培育良好品格 擁抱正向人生
- 發展體藝 尋找亮點
- 閱讀成風 書不離手
- 串連點線面 培育創新精神

5. 科目及各科每週節數分配

學校每週上課 45 節，每節 35 分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五	六
中文	11	11	11	11	11	11
英文	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5
數學	6	6	6	6	6	6
常識	5	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
訊息科技	1	1	1	1	1	1
聖經	1	1	1	1	1	1
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
周會/聯課/成長	1	1	1	1	1	1
導修/拔尖鞏固/活動	4	4	4	4	4	4
合計	45	45	45	45	45	45

- 中文科：一至六年級全部11節以普通話教授
- 各科課時百分比:

中文	24%	英文	21%	數學	13%	常識	11%
體育	4%	視覺藝術	4%	音樂	4%	圖書	1%
聖經	2%	其他	14%	訊息科技	2%		

(資料來源 KPM 6a)

*受到 2019 冠狀病毒病的疫情影響，學校需要暫停面授課堂或調整課時安排，上述各科節數或有影響

6. 教學模式：活動教學模式

7. 校風及對學生支援：

營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 學生出席率：

小一	小二	小三	小四	小五	小六
97.4%	98.3%	98.6%	96.4%	93.4%	96.2%

(資料來源KPM 21)

9. 學校實際上課日數：共190天 (資料來源KPM 5，上課日數包括面授及網上課堂)

(四) 我們的學生

1. 班級組織

本年度共有 31 班，學生共 704 人。

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	5	4	5	6 + 1	6	31 + 1
男生人數	59	65	48	64	78	67	381
女生人數	33	53	57	52	56	72	323
學生總數	92	118	105	116	134	139	704
學額空缺	33	7	7	24	34	29	134

2. 學生成就

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、體藝及及科技活動。
- 全港系統性評估，因疫情關係，本年度取消了全港系統性評估
- 升中派位

2020-2021年度畢業生共139 名，其中逾88.5%獲派往首三志願之中學。獲派學校，包括：

香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	保良局百周年李兆忠紀念中學
順德聯誼總會譚伯羽中學	馬可賓紀念中學
仁愛堂田家炳中學	妙法寺劉金龍中學
南屯門官立中學	屯門官立中學
崇真書院	浸信會永隆中學
宣道中學	路德會呂祥光中學
東華三院辛亥年總理中學	迦密唐賓南紀念中學
中華基督教會何福堂書院	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
中華基督教青年會中學	香港青年協會林兆基書院

(五) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	18%	28%	54%

2. 教師學歷

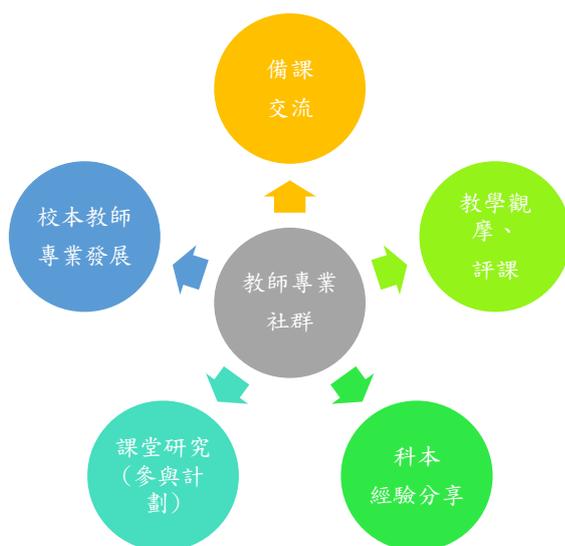
學歷	非學士	學士	碩士
百分比	/	100%	29%

3. 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

4. 專業發展及專業交流

- 本校教師多次應邀為教育局、辦學團體或機構分享本校成果。教師的努力及學生的成就得以肯定。
- 校內教師專業社群將透過以下安排



課堂與教師層面

5. 培育學生多元發展

- 學校重視學生一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：步操敲擊樂隊、步操樂團、手鐘隊、手鈴隊、合唱團、公益少年團、環保大使、兒童團契、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞(初、高各一組)、兩文三語小記者、英語話劇、英語布偶劇、集誦、獨誦、奧數隊、魔力橋隊、STEM RIDER、高小編程小組、田徑、籃球、足球、乒乓球、籃球、美藝小組、「餘」樂無窮(棋藝/電影欣賞)、跆拳道班、國畫班、STEM班、魔術扭氣球班及普通話唱遊班。(因防疫安排，在有限度的訓練下，只有步操敲擊樂隊、高級組及初級組合唱團、手鐘、英語話劇、中國舞獨舞、兩文三語小記者、獨誦、奧數隊、STEM RIDER、高小編程小組，以及新增的敲擊班(鋼片琴及鼓)、粵劇初探有進行訓練或參加比賽。)
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。另設有普通話電視台，每星期就着不同的主題拍攝趣劇，以輕鬆有趣的手法說教。周會則舉行才藝表演，每年均有大型匯演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。(因防疫安排，在有限度的訓練下，兩文三語小記者改為有限度的活動，普通話小記者為校慶活動做訪問)

6. 教學策略

小班教學・專科專教

- 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

同質分組教學

- 按學生的學習能向分組，以照顧不同學習需要，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。(1及2年級除外)

全校參與模式的學與教支援

- 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課內及課後支援服務，包括由本校老師任教的鞏固班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉辦公課輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
- 本校設有教育心理學家、言語治療師、遊戲治療師、職業治療師及專業社工駐校服務，

為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。

- 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

(六) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作。學生活動方面，宣教師教授一年級、四年級及五年級部分班別的聖經課，並主辦學生信仰栽培小組；家長教育方面，與本校家長教師會合辦家長團契、家長信仰班、家長教育課程、親子手工班等，並申請了「長者學苑」津貼；學校活動方面，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、畢業福音營、學生詩歌獻唱、教師團契等。此外，中華基督教會龍門堂會友可以成為辦學團體校董，參與學校管理。

(2) 關注事項的成就與反思

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

關注事項一： 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

目標：1.學習層面：學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。

成就

知：認知、明瞭 ---- 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」各學科及活動已將「責任感」相關元素融入教學計劃日常課程及設全年活動規劃總表。

疫情影響下，學校以網課、網課兼部分級別實體課、全校上實體課等形式進行課堂。無論在行政、課時、課堂安排等，都遇到各種的挑戰。早會、周會、午間故事廣播等，都無法按照原定計劃進行。午間故事廣播，更要留待來年恢復全日上課，才可以繼續。本校均按照教育局的指引，作出安排和調動，讓學生得到適切的學習。

只能上網課時，老師透過拍攝網上德育短片，跟學生分享不同的德育主題。學校也善用長假期，讓學生認識更多相關故事。本校重視成長課，疫情下，由班主任以網課形式進行，務求學生得益。

至於開學禮、節期聚會、升旗禮及校慶聚會等，也透過網上直播讓學生參與其中，擴闊學生的知識層面。恢復實體課時，老師把緊時機，利用早會時段用中央廣播方式跟學生分享、說故事、祈禱及唱詩歌。期間，也邀請了高年級的學生分享（如：好書推介、視像演講），以培育學生責任感和自信心。

另外，各個學科，亦已經將「責任感」相關教學元素融入課程，或透過活動融入。例如：學習責任感：六年級中文科（最苦與最樂(節錄) 工作紙----梁啟超)、一年級音樂科（唱歌學品德----歡樂玩具城）

反思

疫情影響下，各科組老師已經盡力而為，努力籌謀教學方法。由於，新的教學方式推陳出新，師生以及家長均需要與時並進。故此，在下年度可以鼓勵老師迎難而上，多參加培訓班、交流工作坊等，學習新教學法，教學相長，以增加教學效能。此外，在可能情況下，舉辦家長學堂/短期課程，以幫助家長認識新科技下的教學方式。

目標：2. 學習氣氛：結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。

成就

透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信：達標。

- 分時段在課室內外展示了每個學生各科的佳作，增加自信。
- 完成展示了六期「品德蘋果」，增加學生自信。
- Happy Zoom Friday 透過網課進行班級經營，營造班風，透過網課培養學生「責任感」和「自信心」。讓每一名學生均有機會在 Happy Zoom Friday 裏自由參與表演，低年級學生尤為投入！
- 安排了高年級學生以廣播、錄像作分享（圖書、演講等）。
- 期考後安排了各級「才藝表演」，讓學生自由報名參加，展示自信，更有信心在學校的平台上展示才藝。
- 校長、老師、社工多方分享（早會、祈禱、唱詩、說故事等）
- 班本獎勵計劃；設「榮譽榜」表揚盡責任、準時返校及交齊功課的同學。礙於實體課不足，果效不太顯著。

按學期末的課程問卷：

- 36.2%家長認同其子女在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。
- 70%學生認同自己在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。
- 98%教師認同學生能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。

反思

情、意方面：

根據學期中做的持份者問卷的情況，疫情下，只有 46.3%教師同意學生對學習有自信。教師持分者問卷中「學生自動自覺學習、學生對學習有興趣」數據不理想(41 題)，同意率並不理想。

雖然，在全面復課後情況已有轉變（見學期末的課程問卷），但是仍然希望透過全校氛圍，繼續提升學生責任心，包括以下幾方面：

- 展示不同類別的學生作品：除課室展示區外，可安排各科如視藝/訊息科技科小型展覽。
- 教師以正面話語強化有責任及付出努力的態度與行為，建立自信的氛圍。
- 若疫情緩和，回復以往恆常的表演（如：周會才藝、節慶崇拜、頒獎典禮等表演。）
- 好好獎勵計劃加入優秀功課獎勵。
- 期待來年疫情緩和，班本獎勵計劃更能有效表揚學生。
- 定時透過學校網頁，發放學生成就資訊，具鼓勵作用。
- 老師在工作形式與工作量不斷增加的同時，本身需要抱有正向價值觀和思維，才能影響學生。
- 繼續鼓勵老師提升教學法或引入新的教學法，以提升學生的學習興趣及成就感。
- 舉辦教師專業發展：舉辦教師培訓，如讚賞學生的力量、讚賞的技巧等，以提高學生的學習興趣。

目標：3.實踐體驗：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信

成就

學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信（部分達標）

- 各班透過「一人一職」，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信（達標）。
- 週一至週四下午第九節「一人一活動」計劃因應疫情無法進行，未能讓學生發揮潛能」（未能達標）。
- 金禧校慶活動：因應疫情需要推遲音樂劇，學生未能展示才華（未能達標）。
- 透過科、組活動（視藝、宗教、德公），學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人有勇氣地表示謝意。由於疫情下停課，大部分學生沒有將敬師卡送給老師（未能達標）。
- 加入服務社區，回饋社會，讓學生增加自信（疫情下，無法達標）。
- 在疫情下，本校學生在多個範疇（學科、科技及藝術）仍然有參加比賽，也獲得理想的成績(詳見學生成就)，可是體育訓練和比賽仍然未恢復。（部分達標）
- 目前各科組均有相關人才資料，但未有系統整理。（尚待改善）

按學期末的課程問卷：

- 86.8%學生及 98%老師認同透過本年度活動(如：一人一職、種植、獎勵計劃、服務活動等)能令學生在本年度比過往更有責任感」。
- 70.5%的學生認同透過本年度活動(如周會及校慶表演、一人一活動計劃等)能讓自己發揮潛能。
- 86.9%的學生認同透過本年度活動(如周會及校慶表演、一人一活動計劃等)能培養自信心。

反思

疫情下，許多原本的計劃都未能按計劃執行，以致家長和學生的持分者問卷，又甚或 APASO 問卷，數據都未如理想，反映當時的不足。在全面復課數月後，於六月中課程組問卷中，數據反映情況已經改善，學生的「責任感」、「自信心」均有所提升。建議：

- 善用網上平台：讓學生透過不同的方式參與分享（例如：為學生錄影、錄音），建立自信。
- 增進師生情誼：無論是半天上課或是全天上課，班主任與學生均要保持緊密的情感關係，因此，需要有像 Happy Zoom Friday 形式的活動時段，讓學生展示才華、建立自信。
- 繼續表揚有正向表現的學生，如：交齊功課的學生、參賽有傑出表現的學生。
- 今年未能進行的各活動、小組等，期待明年疫情緩和，可以按計劃進行。。
- 全面支援老師：提供講座/工作坊給老師，讓老師學習新科技、新教學法增加學生正面學習、表現自信，以及善用正向態度影響學生。
- 讓學生持續律己守規，做個律己盡責的好學生、好國民。

關注事項二： 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

目標：持續實踐學習社群，鞏固已優化的學生自學能力的策略，持續擴展電子學習文化，以提升學生學習效能。

成就

(A) 深化自主學習

在營造自主學習氛圍，培養學生有自主學習的興趣與動機目標方面，各班各科組均有定期展示學生成果，節日學生作品展覽，並以「心心貼」附以同儕鼓勵、欣賞的字句。根據課程問卷，83.2%學生及 98%老師各認為環境佈置、增加資源、成果展示及分享匯報機會及讚賞能培養學生有自主學習的興趣與動機；76.5%學生及 90%老師各認為發展自我管理能力的有助學生提升成功完成任務的機會，成功準則達標。

圖書科、中文科、英文科、數學科、常識科、SENCO 已設 1-6 級書目均為學生提供圖書分層讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物。根據課程問卷，70%學生及 93%老師各認為為學生提供圖書分層閱讀分類能培養學生有自主學習的興趣與動機，成功準則達標。

本年度中英數常各級均設有分層課業，按學生能力給予合適的難度挑戰。以中文科為例，下學期三至六年級的寫作指引已即時設立分層的設計，老師於檢討時均表示此舉有助能力稍遜學生建構作文的結構和內容，成功調動學生完成作文的積極性。根據課程問卷，72%學生及 72%老師各認為利用分層課業能培養學生有自主學習的興趣與動機，成功準則達標。

在教師透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識目標方面，本年度中英數常均設後設認知能力的教學策略教師培訓，以提升教師對該方面的認識，有助建構學生自主學習模式。教師均有運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。按學科需要配合以下模式進行：中文科 KWL、英文科 High Thinking Order、數學科 5E、常識科自主學習六步曲或 KWL。根據課程問卷，85%老師認為運用促進學生後設認知能力的教學策略能令學生有效建構知識，成功準則達標。

按科主席檢視共同備課文件時，教師在有運用不同層次的提問(例如：祝新華閱讀認知六層次、Bloom 提問層次等，提升學生反思能力。科主席表示共備記錄中按課題適切性附有不同提問的討論內容，在級會議檢討會後，級長反映正面資訊。課程組亦安排以後設認知能力的教學策略及令學生有效建構知識為和以不同層次的提問提升學生反思能力為重點，同儕觀課每位均試教及觀摩。《一課多教》中英數常各科以後設認知教學策略進行三輪試教、評課及分享。從共備中擬出教學重點和流程，每一輪試教實踐後分享以檢訂下一輪試教的策略並優化課堂，最後於全體會議分享，使各科同工了解更多後設認知教學策略。根據課程問卷，90%老師認為運用不同層次的提問能提升學生反思能力，成功準則達標。

在學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學的目標方面，中、英、數及常已開展優化及規劃自主學習的課堂或課業設計。課程及科組已檢視 2020-2021 年度各年級的摘錄項目及高階思維策略，整合、統籌和規劃，以完備 2020-2021 年度摘錄筆記方法和高階思維策略縱向發展。根據課程問卷，90%老師及 77.5%學生各認為學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學成功準則達標。

反思

(A) 深化自主學習

在營造自主學習氛圍，培養學生有自主學習的興趣與動機目標方面，因全年的課業和佳作展示受停課影響，來年加強以「心心貼」附以同儕鼓勵、欣賞的字句。由於疫情暫停面授課，因此學生「好好獎勵計劃冊」訂定個人目標後，未能在校實踐，同時老師簽核的頻次較過往少，影響發展進程。另外，可讓學生訂定短期和長期目標(不同範疇)，分階段獎賞，加強自信。

本年雖已擬定 1-6 年級圖書分層閱讀分類縱向書目表供學生參考，惟因疫情，圖書館及課室圖書運作受影響。來年將繼續加強校內閱讀風氣，各科老師關於課堂內簡介分層圖書目錄，讓學生多了解分層閱讀分類，培養學生閱讀的興趣。

另外，來年能力稍遜的平衡班別，於同一班內按學生不同程度，完成不同的分層工作紙，好讓能力稍遜的平衡班別能按個別的學習能力進行自主學習。鼓勵同學預習，提前收集課題相關資料；善用筆記簿作分享筆記簿，封面也讓學生可自由創作，令學生更享受學習。

教師透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識目標方面，來年安排中英數常的自主學習教學策略工作坊，以加強及深化教師運用，促進學生後設認知能力的教學策略。上述工作坊後，於共同備課、《一課多教》中，討論和實踐後設認知教學策略及不同層次的提問，實踐於課堂教學。低年級同學可透過情景或故事教學，吸引學生學習動機，提升學生學習興趣。

學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學目標方面，2-6 年級中英數常按摘錄項目及高階思維策略的規劃，於 2021-2022 年度，設計及進行更有方向性和對焦安排相關教學。

成就：

(B)推行 STEM 教育：

在培養學生掌握 STEM 思維及技能目標方面，我校以創設環境電腦室及常識室改善工程，增設編程及科探專區的策略進行，已成功遞交優質教育基金計劃書，並獲接納申請。根據課程問卷，93%老師認為創設「STEM x 編程創科培訓中心」能有助培養學生掌握 STEM 思維及技能，成功準則達標。另已按優質教育基金秘書處要求進行計劃修訂及補充資料兩次，計劃編號：2020 / 0118，計劃名稱修訂為 STEM X INNOVATION TECHNOLOGY AND PROGRAMMING CENTER(STEM X 編程創科培訓中心)。

在優化及規劃現行課程架構策略，以優化及規劃常識科科學與科技活動，當中已落實小一及小四的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，並配合運用科學與科技能力的縱向發展架構檢視及修訂小一及小四課業及學習內容，設計實驗工作紙為教材。同時，按學生學習階段能力修訂 1-6 年級科學與科技能力的縱向發展架構表。根據課程問卷，84%學生及 95%老師各認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEM 思維及技能，成功準則達標。

在規劃資訊科技科編程課程策略，已試行小一 Lightbot、小二 code.org、小三 ScratchJr、小四 Scratch+micro: bit 基礎課程、3D 繪圖和打印及 Scratch+micro: bit 進階課程及小六 Micro:bit 高階課程，於課外活動班提供編程進階課程。根據課程問卷，80%學生及 100%老師各認為資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能，成功準則達標。

在培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題目標方面，我們以優化全班式 STEM 教育(專題)，已成立跨科 STEM 小組(課程主任、常識科正副科主席、資訊科技科正副科主席、數學科正副科主席)，推展跨學科教育。3-6 年級跨學科 STEM 專題研習已設分層設計，於四年級 STEM 跨學科專題研習中，常識及資訊科技科作整合並修訂主題《空氣炮彈》。根據課程問卷，71%學生及 89%老師各認為優化全班式 STEM 教育(專題)能培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題，成功準則達標。

在疫情影響，編程班未能面授，於課外活動班提供編程進階課程的網課中仍可見學生積極投入課堂，並勇於發問，惟受限於課堂模式和節數，學生仍能了解 App Inventor 的操作概念，並製作「飲水計算 app」、「BMI 斗算 app」、「天氣預報 app」等，明白編程如何應用於生活。

反思：

來年度培養學生掌握 STEM 思維及技能目標方面，常識組在優化及規劃現行課程架構策略及資訊科技組在規劃資訊科技科編程課程策略均進展順利。建議常識組擴展小二及小五的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，並繼續小二及小五課業及學習內容，設計實驗工作紙為教材。各年級於 2021-2022 年度，1-6 年級按科學與科技能力的縱向發展架構，實踐科學與科技能力發展，更有方向性和對焦安排相關教學。

資訊科技組，因編程課程策略均進展順利，建議下年度繼續編程課程，並在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動，加強學生掌握 STEM 思維及技能。雖然受疫情影響，編程班未能面授，於課外活動班提供編程進階課程的網課中仍可見學生積極投入課堂，並勇於發問，惟受限於課堂模式和節數，學生仍能了解 App Inventor 的操作概念。建議除 App Inventor 外，提供更多編程軟件或技巧供學生學習。

在培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題目標方面，建議來年將 STEM 教育(專題)，以結合數學、常識及加入更多資訊科技元素，並以持續發展為四年級專題主題，增加同學對環保的認識取締四年級原先的跨學科專題研習《空氣飛彈》。

(3) 我們的學與教

1. 學科課程特色及發展重點

科目	學科特色 及 發展重點	
中	<p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普教中： 一年級至六年級均以普通話為中文科的主要教學語言(70%或以上的課堂時間以普通話進行) 三至六年級的日常中國語文學習之中包含普通話的學習內容，不獨立設普通話課。 2. 一至六年級推行校本寫作課程。 3. 培養學生的閱讀習慣，提昇自主學習能力。 4. 為學生提供多元化的活動及比賽，以提昇學生的自信心及讓學生對中國語文、文學及文化產生興趣。 5. 積極展示學生的學習成果，每年把學生的佳作結集成書——《荷塘的天空》，在校內出版，並上載於學校網頁。 <p>發展重點及報告：</p>	
	<p>發展重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育責任感及自信心 <p>-知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學科課程及活動，例如：早讀、寫作，培養學生的「責任感」，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。 <p>-情：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過在課堂上播放與責任感相關的電影，進行賞析活動，促進學生對「責任感」之情意發展。 <p>-意：</p>	<p>報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育責任感及自信心(部分達標) <p>已將「責任感」相關元素融入教學計劃、日常課程及設全年活動規劃總表，並於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。</p> <p>數據顯示，約 80%學生認同自己在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」，超過 70%教師認同學生能比過往更「律己盡責」和有「自信心」，而約有 30%家長認同其子女在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。</p>

<p>➤ 定期於課室展示學生佳作，提昇學生的自信。</p> <p>-行</p> <p>➤ 推行中文大使計劃，讓高年級學生以指導低年級學生學習的方式，以實際行為彰顯其「責任心」。另外，科內設話劇組、校園小記者、集誦隊等，並設人才庫，例如：朗誦、書法、寫作、演講等，推薦學生參加校內和校外比賽，讓學生從中汲取經驗，建立自信。</p>	<p>中文大使計劃因疫情未能開展。</p> <p>85%的參賽學生認同透過參與不同的比賽有幫培養自信心。</p>
<p>2. 自主學習</p> <p>-氛圍</p> <p>➤ 各級全年共五次於課室展示中文科佳作及三至六年級每個單元給予學生分享/匯報機會，以加強學生的自信心，提昇學生自主學的興趣與動機。中文科設各級中文圖書書目，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物。二年級(寫作補充工作紙)設挑戰題及四年級(寫作指引)設分層課業，以配合學生的能力，並給予合適的難度挑戰，以激勵學生主動學習。</p> <p>-教師教授</p> <p>➤ 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略(KWL)，令學生有效建構知識。教師運用不同層次的提問(例如：祝新華閱讀認知六層次、Bloom提問層次及/或情意五層次等)，提升學生反思能力。</p> <p>-學生運用</p> <p>➤ 按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業</p>	<p>2. 自主學習(部分達標)</p> <p>-氛圍</p> <p>➤ 疫情的影響，全年共三次於課室展示中文科佳作。學生少了可到圖書館借書的機會。課時的減少突顯各年級能力稍遜班別在完成寫作方面的困難，因此下學期三至六年級的寫作指引已即時設立分層的設計，老師於檢討時均表示此舉有助能力稍遜學生建構作文的結構和內容，成功調動學生完成作文的積極性。</p> <p>-教師教授</p> <p>➤ 教師已透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識。於五年級單元六已進行「一課多教」，高中低程度班別各試教1次。</p> <p>-學生運用</p>

	<p>設計，例如：段落大意工作紙、課文理解及閱讀策略工作紙、寫作工作紙、KWL工作紙等，並利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。 ➤ 一年級於下學期課工中增加挑戰題，其他級別設分層之延伸題。各級學生均於課堂中於課本、補充、工作紙或筆記簿上摘錄筆記，個別班別表現積極。各級均在課堂上完成段落大意工作紙，在實體課時段學生較積極，表現較良好。 ➤ 同學利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，表現有進步空間。在 myBooks 電子圖書閱讀方面，一年級表現較好，約有 70% 閱讀率，二、三、四年級表現不理想，第二期只有由約一成至約三成不等的閱讀率。
--	---	--

普	<p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一二年級設普通話課，由母語為普通話的老師授課，中文課任老師輔助。 學生於一年級完成漢語拼音系統的學習，二年級重溫、鞏固及深化。 把三至六年級之普通話學習融入日常的中國語文學習之中，不另設普通話課。 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 438 1960 901"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 438 1169 478">發展重點</th> <th data-bbox="1169 438 1960 478">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 478 1169 901"> <ol style="list-style-type: none"> 提昇學生與別人交流的能力和自信以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽及普通話週培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。 自主學習：《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。 </td> <td data-bbox="1169 478 1960 901"> <ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係，課堂減少，不少活動及比賽(如普通話週、普通話集誦)均未能如常進行，在培養學生的興趣，提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。 老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。 </td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	<ol style="list-style-type: none"> 提昇學生與別人交流的能力和自信以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽及普通話週培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。 自主學習：《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係，課堂減少，不少活動及比賽(如普通話週、普通話集誦)均未能如常進行，在培養學生的興趣，提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。 老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。
發展重點	報告					
<ol style="list-style-type: none"> 提昇學生與別人交流的能力和自信以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽及普通話週培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。 自主學習：《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係，課堂減少，不少活動及比賽(如普通話週、普通話集誦)均未能如常進行，在培養學生的興趣，提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。 老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。 					
英	<p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> P.1-3 PLPR 小學識字計劃 P.4 PEEGS: Reading across Curriculum English and General Studies 英文、常識跨學科閱讀 P.4-6 Speaking Lessons 英文說話訓練 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 1157 2011 1372"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1157 1191 1204">發展重點</th> <th data-bbox="1191 1157 2011 1204">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1204 1191 1372"> <ol style="list-style-type: none"> 培育責任感及自信心 -知： ➤ 將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進 </td> <td data-bbox="1191 1204 2011 1372"> <p>培育責任感及自信心(部分達標)</p> <p>已經將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進;於</p> </td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	<ol style="list-style-type: none"> 培育責任感及自信心 -知： ➤ 將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進 	<p>培育責任感及自信心(部分達標)</p> <p>已經將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進;於</p>
發展重點	報告					
<ol style="list-style-type: none"> 培育責任感及自信心 -知： ➤ 將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進 	<p>培育責任感及自信心(部分達標)</p> <p>已經將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進;於</p>					

<p>-情:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過欣賞英語話劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、「自信心」。 <p>-意:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及提升欣賞文化; ➤ 鼓勵學生參與校際音樂節、書法比賽、英語戲劇節.....等不同比賽，提昇學生自信心及培養學生正向價值觀;在校內頒發獲得獎項，肯定學生的成就和努力。 <p>-行:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班設有英文科長，高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。 	<p>下學期考試後的活動時段透過欣賞英語話劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、「自信心」;學生參與校際音樂節、書法比賽、英語戲劇節並獲得獎項，及已在校內頒發，肯定學生的成就和努力。</p> <p>各班有英文科長，高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。因受疫情影響，部份英文活動比賽及英語伴讀計劃取消，參與率較往年低，來年各項目繼續進行，並鼓勵同學積極參與。</p>
<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年共五次不同主題的課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及欣賞文化;英文科設各級書目為學生提供圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物;各班有英文廣泛閱讀計劃在課室提供圖書借閱，提升閱讀氣氛;四年級亦有跨學科(英/常)計劃，全年有三本英文圖書讓學生回家閱讀。 <p>-教師教授:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師運用自主學習六步曲促進學生後設認知能力;教師運用 Bloom 提問層次提升學生反思能力;教師透過 	<p>-氛圍:(已達標，各項70%或以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 總結全年共三次展示英文科課業和佳作(上學期因停課影響，未能在課室展示英文課課業及佳作)因受疫情影響，取消課室圖書借閱，但本年度亦如常增添英文廣泛閱讀圖書，讓學生增加閱讀英文圖書的機會。 <p>-教師教授:(已達標，各項70%或以上)</p>

	<p>共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節作出適時修定;持續推行專業學習群組 (CoP)，三四年級實施從閱讀到寫作。</p> <p>-學生運用:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計,教導摘錄筆記方法及培養學生養成摘錄筆記的習慣;培養學生資優 13 式高階思維模式及策略;提升利用電子學習元素,深化預習、課堂學習及延伸(例如:透過電子書、O365、PowerLesson2、STAR) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過自主學習六步曲、Bloom 提問層次及 共同備課促進學生後設認知及反思能力;三四年級教師持續推行專業學習群組(CoP);《一課多教》於四年級進行。 <p>-學生運用:(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已訂定各級全年摘錄筆記的教授內容並執行,學生表現積極,高年級同學已習慣再筆記簿及工作之內進行筆記摘錄;一二年已設有開放題,三至六年級每學期已製作三份高階思維工作紙,同學表現良好;同學利用電子學習元素,深化預習、課堂學習及延伸(83%同學完成 O365、74%同學完成英文電子書、59%同學完成 STAR);四年級同學完成 STAR 表現較弱,建議於試後活動繼續進行。 				
數	<p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用數學化教學，避免學生作無意義的操練； 2.調適數學課程以照顧學習差異及靈活性，利用由課程調適所產生的課程空間，以作鞏固及增潤活動之用； 3.加強師生之間在課堂的互動，以提供學生的思維及溝通能力； 4.使用多元化的學習活動 (包括應用電子教學及專題研習)和多元化評估 (包括課堂觀察、活動與討論、開放式問題、單元評估、測考及專題習作)以改善學與教。 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 1034 1998 1364"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1034 1187 1077">發展重點</th> <th data-bbox="1187 1034 1998 1077">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1077 1187 1364"> <p>1.培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。 ➢ 設置在全年活動規劃總表 </td> <td data-bbox="1187 1077 1998 1364"> <p>培育責任感及自信心(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項、定期在數學科壁佈板展示學生佳作、完成四期IQ挑戰站、每班設有數學科科長培養責任感(一人一職)等,老師定期在好好獎勵計劃蓋印,鼓勵學生參加校內生日蛋糕設計比賽及校外數學比賽,從而增強學生的責任感和自信心。 </td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	<p>1.培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。 ➢ 設置在全年活動規劃總表 	<p>培育責任感及自信心(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項、定期在數學科壁佈板展示學生佳作、完成四期IQ挑戰站、每班設有數學科科長培養責任感(一人一職)等,老師定期在好好獎勵計劃蓋印,鼓勵學生參加校內生日蛋糕設計比賽及校外數學比賽,從而增強學生的責任感和自信心。
發展重點	報告					
<p>1.培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。 ➢ 設置在全年活動規劃總表 	<p>培育責任感及自信心(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項、定期在數學科壁佈板展示學生佳作、完成四期IQ挑戰站、每班設有數學科科長培養責任感(一人一職)等,老師定期在好好獎勵計劃蓋印,鼓勵學生參加校內生日蛋糕設計比賽及校外數學比賽,從而增強學生的責任感和自信心。 					

	<p>-情：情感上認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過數學科的活動將「律己盡責展自信」的元素融入校園。 <p>-意：執行行為的意志</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。 <p>-行：培養實行的能力及習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過數學科的活動和服務，鼓勵學生為我們服務及照顧同學、職工及家人表示謝意。 	<p>情：情感上認同(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議：老師多讚賞和鼓勵學生，學生之間懂得互相讚美和包容，營造良好的學習氣氛。 ➢ 家長教育的工作也不能忽略，鼓勵學生多嘗試及積極參與活動，增強自信心，培養良好態度和價值觀。 <p>環境氛圍：佈置課室環境及氛圍-數學科壁佈板(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期在數學科壁佈板展示學生佳作或作品展示區，，增強學生的自信心和自我管理能力，強化視覺效果，增大影響力，例如：共通能力工作紙(實作活動的展示區及作品的相片)、高階思維能力工作紙、PLANETii大榜、進展性評估等。 ➢ 定期佈置地下數學科壁佈板，完成展示著名數學家內容及四期高低年級的IQ挑戰站，學生積極參與其中。 <p>實行的能力及習慣(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每班設有數學科科長，負責收集數學功課，協助老師工作，培養學生責任感;參與數學科活動和服務的責任，老師會在好好獎勵計劃蓋印表示支持及鼓勵，讓學生履行責任，發揮潛能，建立自信。 ➢ 老師會為學生報名參加校外數學比賽，例如：華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2021(香港賽區)初賽、第十五屆全港小學數學比賽(屯門區)、第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽、2021香港小學數學精英選拔賽、2021環亞太杯國際數學邀請賽及2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO OPEN》等，從而增強學生的自信心。 ➢ 學校資優組推薦學生報讀校外數學科資優課程，發揮
--	---	--

	<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 佈置課室環境及氛圍-數學科壁佈板 ➢ 透過在課室的數學科壁佈板張貼數學科的佳作或作品展示區，營造自主學習氛圍，培養學生有自主學習的興趣與動機，強化視覺效果。 <p>-教師教授</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。同時，配合數學科 2017 新課程及新書商，電子課本採用 5E 教學法。 ➢ 教師於課堂運用Bloom提問層次，提升學生反思能力。 ➢ 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節，並作出適時修定。 <p>-學生運用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，例如：單元工作紙挑戰題、自學工作紙、共通能力工作紙、高階思維工作紙、校本工作紙等。 ➢ 培養學生解難策略和共通能力。 ➢ 利用電子學習元素，深化預習、提升課堂學習及延伸(例如：電子書、O365、PowerLesson2、STAR)、PLANETii) 	<p>潛能，更顯自信，例如：6D 倪栢宏 數學資優。</p> <p>氛圍(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師和教學助理定期更新數學科壁佈板內容，包括佳作(共通能力工作紙、高階思維能力工作紙和進展性評估)、實作活動相片、預習內容和PLANETii 每月排行榜等。 ➢ 各級數學科老師與級長定期共同檢討學生在工作紙的表現，詳見[2020-2021年度下學期一至六年級數學科檢討會議紀錄及總評]，以定期優化和修訂工作紙內容。 <p>教師教授(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度，一至五年級會使用數學科2017新課程的書籍，課本繼續採用5E教學法，並且，學校已聯絡出版社在下年度到校進行[5E課題運用及配套工作坊，教導老師使用更多元化的教學資源。 ➢ 恆常性共同備課：100%老師認為討論並於課堂教學中，運用不同層次的提問能提升學生反思能力。 ➢ 《一課多教》於四年級已完成。 <p>學生運用(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級完成每學年不少於2次自主學習的課堂或課業設計。 ➢ 各級自學工作紙按課本的單元設計，學生需完成網上學習平台PLANETii和教育出版社小學數學新思維網上教室資源專區，自學內容包括重點學習短片、練習、測驗、挑戰題、速算挑戰(速算訓練)、數學閱讀(數學漫畫/數學家的故事)、學習區(自主學習及診斷系統/算
--	---	--

		<p>數頻道/溫習卡)及遊戲區等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議定時優化高階思維工作紙的題目，著重思考過程，並且，可以鼓勵學生以繪圖理解過程，加以文字解說，提高學習能力。 <p>電子學習元素(未能達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議：因為疫情關係，學生未有積極使用電子學習元素和按時完成功課，於試後活動繼續進行及下年度在上課天完成練習。 ➤ 老師多鼓勵及讚賞同學，按時檢視同學的電子功課，期望下年度達標。
	<p>3. 推行STEM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化全班式STEM教育(專題研習)，數學科正副科主任參與跨科STEM小組，優化和規劃一至六年級STEM專題研習。 ➤ 在數學教育學習領域推展STEM教育。 對象：P.1-6 學習活動的設計是建基於數學課程的一個特定課題，讓學生綜合其他學習領域的相關學習元素。 	<p>跨科專題研習(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化數學科共通能力(STEM)工作紙內容。學生和老師積極投入共通能力(STEM)課堂活動，學生表現良好，下年度可以深化活動內容和設計，並於試後活動進行。 ➤ 參考數學科書商的教學資源和材料，加強 STEM教育應用在課業的設計層面裏，運用共通能力，透過探究和思考過程，配合數學課程和單元內容，例如：「長度和距離」、「厘米」、「平行四邊形和梯形」、「製作平行四邊形和梯形」、「四則混合運算」、「小數的認識(一)」、「小數的認識(二)」、「小數加法和減法」、「三角形(一)」、「立體圖形的頂點和稜」、「活動時間」、「速率」等，提升科技、科學和數學科的聯繫，先從生活體驗，解決日常生活的問題。 ➤ 共通能力工作紙(STEM)，包括： 一年級: 細菌機械人

		二年級: 自動小遊艇 三年級: 立體投影機 四年級: 我是營養師 五年級: 摩天大廈 六年級: 磁浮列車
常	學科特色： 1. 透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力、探究精神和對科學與科技的興趣和好奇心。 2. 透過KWL流程和自主學習六步曲的教學策略，培養學生的自學能力。 發展重點及報告：	
	發展重點 1. 培育責任感及自信心 -知： ➢ 透過常識科的P.1-P.6課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。 -意： ➢ 地下常識科壁佈板展示「何小律已盡責列車」，培養學生的責任感。 ➢ 課室壁佈板展示「十萬個為甚麼？」和學生佳作，增加學生的自信心和分享文化。 -行： ➢ 各班設有常識科長，讓學生實踐服務他人。 ➢ 一至三年級製作感謝卡，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 ➢ 鼓勵和推薦學生參加校外常識比賽，提昇學生自信心	報告 培育責任感及自信心(部分達標) ➢ 已經將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。 ➢ 總結全年共四次地下常識科壁佈板展示「何小律已盡責列車」、三次課室壁佈板展示「十萬個為甚麼？」和學生佳作。(上學期因停課影響，未能在課室展示常識課課業及佳作) ➢ 各班設有常識科長，讓學生實踐服務他人。 ➢ 已完成一至三年級的感謝卡，並於地下常識科壁佈板展示學生作品，提升感謝和分享文化。 ➢ 學生參與校外常識和STEM比賽，並獲得獎項，及已在校內頒發，肯定學生的成就和努力。來年會繼續推薦和鼓勵同學積極參與各項比賽。

	<p>及培養學生正向價值觀。</p>	
	<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 地下常識科壁佈板展示「何小律已盡責列車」，培養學生的責任感。 ➢ 課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作，增加學生的自信心分享文化。 ➢ 學生滙報分享STEM探究過程和自學單元的學習分享。 ➢ 常識科設各級圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物 <p>-教師教授：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於「健康與生活」範疇運用自主學習六步曲促進學生後設認知能力 ➢ 教師於課堂運用Bloom提問層次，提升學生反思能力。 ➢ 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節，並作出適時修定。 <p>-學生運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，例如：單元工作紙挑戰題、實驗工作紙 ➢ 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，例如：eClass PowerLesson2、0365 和電子書。 	<p>-氛圍：(已達標，各項70%或以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 總結全年共四次地下常識科壁佈板展示「何小律已盡責列車」、三次課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作。(上學期因停課影響，未能在課室展示常識課課業及佳作) ➢ 已完成滙報分享STEM探究過程和自學單元的學習分享。來年會繼續在STEM活動增加同儕之間的交流和增加滙報分享的機會。 ➢ 因疫情關係，入圖書館的人數受到限制，減少學生借閱圖書的機會。來年會增加學生閱讀圖書的機會。 <p>-教師教授：(已達標，各項70%或以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過自主學習六步曲、Bloom提問層次及共同備課促進學生後設認知及反思能力; ➢ 《一課多教》於五年級進行。 <p>-學生運用：(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二至六年級的單元工作紙已設有高階思維策略和挑戰題，三至六年級下學期設有分層的單元工作紙和時事工作紙，同學表現良好。 ➢ 已完成P.2-6運用eClass PowerLesson2預習、課堂引導探究、課後延伸。 ➢ 同學利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，(85%同學完成0365、70%同學完成電子書)，建議於試後活動繼續進行。
	<p>3. 推行STEM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化及規劃常識科科學與科技活動，例如：落實小一 	<p>推行STEM教育：(已達標，各項70%或以上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成小一及小四的科學科技活動，設總表並融入教

	<p>及小四的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成不少於1次實驗工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按學生學習階段能力修訂科學與科技能力的縱向發展架構表 ➢ 優化全班式STEM教育(專題)，常識科正副科主席參與跨科STEM小組，優化和規劃一至六年級STEM專題。 	<p>學計劃，完成實驗工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續根據科學與科技能力的縱向發展架構表，小一及小四繼續推行科學科技活動，並推展小二及小五的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成不少於1次實驗工作紙。 ➢ 持續優化全班式STEM教育，下學年四年級的STEM會優化活動內容和設計。 				
視	<p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.擴展以視覺為主的感官、美感和藝術經驗，使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。 2.運用外間資源，如校外藝術展覽豐富學生學習經驗，接觸不同文化藝術，拓展學生的視野。 3.參與社福機構舉辦的計劃，陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 742 1998 1367"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 742 1187 790">發展重點</th> <th data-bbox="1187 742 1998 790">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 790 1187 1367"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育責任感及自信心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各級的視藝科教學計劃進度表列明相關自信的自評活動。透過視藝科的課程內容及活動融入相關教學元素：「自信心」。 ➢ 透過視藝科的校內比賽參賽作品展示，鼓勵參賽學生的努力，加強自信心。 ➢ 頒發視藝科校外獎項，讚賞學生參賽的付出，培養積極的態度，增強情感上的認同。 ➢ 透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。 ➢ 透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 </td> <td data-bbox="1187 790 1998 1367"> <p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至六年級已將「自信心」相關元素融入教學計劃日常課程。在校園內展示校內比賽參賽作品及於課堂頒發活動獎項，鼓勵參賽學生的努力，加強自信心。 ➢ 教師於課室內及走廊的壁報張貼視藝科的作品進行高展示分享文化，增加學生互相欣賞的機會及自信。一人一花計劃及「好好獎勵計劃」有助培養學生的責任感及其積極的態度。 ➢ 學生能於感恩課題進行創作，及後將作品送給他人，讓他們從中學習相關的藝術知識外，更透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 <p>建議：</p> </td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育責任感及自信心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各級的視藝科教學計劃進度表列明相關自信的自評活動。透過視藝科的課程內容及活動融入相關教學元素：「自信心」。 ➢ 透過視藝科的校內比賽參賽作品展示，鼓勵參賽學生的努力，加強自信心。 ➢ 頒發視藝科校外獎項，讚賞學生參賽的付出，培養積極的態度，增強情感上的認同。 ➢ 透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。 ➢ 透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 	<p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至六年級已將「自信心」相關元素融入教學計劃日常課程。在校園內展示校內比賽參賽作品及於課堂頒發活動獎項，鼓勵參賽學生的努力，加強自信心。 ➢ 教師於課室內及走廊的壁報張貼視藝科的作品進行高展示分享文化，增加學生互相欣賞的機會及自信。一人一花計劃及「好好獎勵計劃」有助培養學生的責任感及其積極的態度。 ➢ 學生能於感恩課題進行創作，及後將作品送給他人，讓他們從中學習相關的藝術知識外，更透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 <p>建議：</p>
發展重點	報告					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育責任感及自信心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各級的視藝科教學計劃進度表列明相關自信的自評活動。透過視藝科的課程內容及活動融入相關教學元素：「自信心」。 ➢ 透過視藝科的校內比賽參賽作品展示，鼓勵參賽學生的努力，加強自信心。 ➢ 頒發視藝科校外獎項，讚賞學生參賽的付出，培養積極的態度，增強情感上的認同。 ➢ 透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。 ➢ 透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 	<p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至六年級已將「自信心」相關元素融入教學計劃日常課程。在校園內展示校內比賽參賽作品及於課堂頒發活動獎項，鼓勵參賽學生的努力，加強自信心。 ➢ 教師於課室內及走廊的壁報張貼視藝科的作品進行高展示分享文化，增加學生互相欣賞的機會及自信。一人一花計劃及「好好獎勵計劃」有助培養學生的責任感及其積極的態度。 ➢ 學生能於感恩課題進行創作，及後將作品送給他人，讓他們從中學習相關的藝術知識外，更透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 <p>建議：</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年校內比賽因疫情只在課堂上頒獎，建議下年度可在早會頒獎，多加強學生自信心。 						
	<p>2. 深化自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 分享滙報機會、讚賞分享滙報機會評賞活動讓學生向同儕展示及介紹自己的作品，分享自己的想法。 	<p>深化自主學習 (已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師於課堂提供分享滙報機會讓學生向同儕展示及介紹自己的作品，學生滙報後即時讚賞能提高學生的自信，鼓勵學生分享自己的想法。 						
音	<p>學科特色：</p> <p>1.音樂科主要透過聆聽、演奏及創作來建構學生的音樂知識。</p> <p>2.透過不同的音樂活動，期望學生能達致音樂科課程的四個學習目標，包括認識音樂的情境、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力和培養創意及想像力。</p> <p>發展重點及報告：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發展重點</th> <th>報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1.常規樂器訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂課堂除了教授學生唱歌和樂理知識外，配以校本音樂筆記作樂器訓練之用。筆記內容包括樂理知識、校本手鈴手鐘課程及校本牧童笛課程，期望能透過有系統的筆記來訓練學生的樂器演奏姿勢、技巧、態度、盡責和自信心等。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師課堂觀察所見，透過校本音樂筆記來學習手鈴、手鐘和牧童笛課程，學生能有系統地學習不同程度的曲目。但因受疫情限制，牧樂器訓練的教學時數減少。 ➤ 建議來年在編擬進度時，可因應情況增加樂器訓練的時數，鞏固學生的演奏技巧、態度、盡責和自信心等。 </td> </tr> <tr> <td> <p>2.專才訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂組發展不同的專才訓練，包括高級組及初級組合唱團、手鐘隊、手鈴板隊、步操敲擊、步操樂團和節奏樂隊，皆由本校老師和外聘的專業導師合作帶領。老師為隊伍提供不同的表演及比賽機會，期望藉此提升學生的自信心，培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然因疫情關係，部分訓練改為Zoom課形式，但大部分有參加音樂組訓練的學生都認同透過恆常訓練，能提升自己的堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 ➤ 另外，因疫情關係，只有某些組別有表演的機會，建議來年繼續為學生提供不同形式的表演和交流的機，例如以錄製影片形式提交表演片段，讓學生展示訓練成果，從而提升學生的自信心，持續培養堅毅、 </td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	<p>1.常規樂器訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂課堂除了教授學生唱歌和樂理知識外，配以校本音樂筆記作樂器訓練之用。筆記內容包括樂理知識、校本手鈴手鐘課程及校本牧童笛課程，期望能透過有系統的筆記來訓練學生的樂器演奏姿勢、技巧、態度、盡責和自信心等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師課堂觀察所見，透過校本音樂筆記來學習手鈴、手鐘和牧童笛課程，學生能有系統地學習不同程度的曲目。但因受疫情限制，牧樂器訓練的教學時數減少。 ➤ 建議來年在編擬進度時，可因應情況增加樂器訓練的時數，鞏固學生的演奏技巧、態度、盡責和自信心等。 	<p>2.專才訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂組發展不同的專才訓練，包括高級組及初級組合唱團、手鐘隊、手鈴板隊、步操敲擊、步操樂團和節奏樂隊，皆由本校老師和外聘的專業導師合作帶領。老師為隊伍提供不同的表演及比賽機會，期望藉此提升學生的自信心，培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然因疫情關係，部分訓練改為Zoom課形式，但大部分有參加音樂組訓練的學生都認同透過恆常訓練，能提升自己的堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 ➤ 另外，因疫情關係，只有某些組別有表演的機會，建議來年繼續為學生提供不同形式的表演和交流的機，例如以錄製影片形式提交表演片段，讓學生展示訓練成果，從而提升學生的自信心，持續培養堅毅、
發展重點	報告							
<p>1.常規樂器訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂課堂除了教授學生唱歌和樂理知識外，配以校本音樂筆記作樂器訓練之用。筆記內容包括樂理知識、校本手鈴手鐘課程及校本牧童笛課程，期望能透過有系統的筆記來訓練學生的樂器演奏姿勢、技巧、態度、盡責和自信心等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師課堂觀察所見，透過校本音樂筆記來學習手鈴、手鐘和牧童笛課程，學生能有系統地學習不同程度的曲目。但因受疫情限制，牧樂器訓練的教學時數減少。 ➤ 建議來年在編擬進度時，可因應情況增加樂器訓練的時數，鞏固學生的演奏技巧、態度、盡責和自信心等。 							
<p>2.專才訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂組發展不同的專才訓練，包括高級組及初級組合唱團、手鐘隊、手鈴板隊、步操敲擊、步操樂團和節奏樂隊，皆由本校老師和外聘的專業導師合作帶領。老師為隊伍提供不同的表演及比賽機會，期望藉此提升學生的自信心，培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然因疫情關係，部分訓練改為Zoom課形式，但大部分有參加音樂組訓練的學生都認同透過恆常訓練，能提升自己的堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 ➤ 另外，因疫情關係，只有某些組別有表演的機會，建議來年繼續為學生提供不同形式的表演和交流的機，例如以錄製影片形式提交表演片段，讓學生展示訓練成果，從而提升學生的自信心，持續培養堅毅、 							

責任感、尊重他人等的態度和價值觀。

體

學科特色：

- 1.律己盡責展自信(培育責任感及自信心)。
- 2.優化教學，提升學生學習能力：自主學習能力及跨學科解難能力。

發展重點及報告：

發展重點	報告
<p>1.培育責任感及自信心</p> <p>➢ 目標使學生懂得盡責任的重要，尊重體育，提升自理能力。透過恆常課堂培育學生責任感及對體育課的尊重，加強自理能力，冀望從下列項目展示學生表現，並引入透過家長評估(多角度評估)，讓教師知悉學生體育課學習情況，以便作出跟進：</p> <p>學生問卷：</p> <ol style="list-style-type: none">a. 學生認為若當天有體育課時，能自覺地穿著整齊及合適的體育服回校b. 學生認為學生能自覺地帶備足夠之飲用水/自覺地帶備個人衛生用品/自覺地收拾及整理個人體育裝備c. 學生認為透過體育課或體育活動，懂得盡責任的重要，提升自理能力d. 學生認為喜歡及期待體育課	<p>已將「責任感」相關教學元素融入一至六年級常規課程培育責任感(已達標，各項70%或以上)</p> <p>本年度推行情況：</p> <p>➢ 於常規課堂成功滲入學生責任感及對體育課尊重的元素，例如個人服飾及運動裝備的預備，學生表現卓越，加強了學生自理能力。因疫情影響，除六年級學生外，一至五年級學生甚少有實體體育課的機會，學生渴望及期待體育課。校隊精英培訓及比賽方面，因疫情關係，大部分校隊訓練及學界比賽均告取消，令本組各項校隊出現青黃不接現象，學生缺乏一個公開平台展現自己運動強項及彰顯自信的機會。</p> <p>建議：</p> <p>➢ 善用學生喜歡及期待體育課的契機，加強推廣學校體育及培育學生正面品德及自信，引導學生建立正面學習態度，達致全人發展。來年可考慮多舉辦班際體育活動或比賽，挑選運動精英，重點目標為精英培訓，建立人才庫及接班梯隊，承傳本組堅毅精神。</p>
家長評估(多角度評估)：	家長對子女責任感的期望(已達標，各項70%或以

<p>a. 家長認為若當天有體育課時，其子女能自覺地穿著體育服回校</p> <p>b. 家長認為其子女能自覺地帶備足夠之飲用水</p> <p>c. 家長認為其子女能自覺地帶備個人衛生用品(如手帕、紙巾、口罩等)</p> <p>d. 家長認為其子女能自覺地收拾及整理個人體育裝備(如球拍、球鞋等)</p> <p>e. 家長認為其子女期待學校體育課的來臨</p> <p>f. 家長認為其子女有恆常做運動的習慣</p>	<p>上)</p> <p>評估結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分家長認為若當天有體育課時，其子女能自覺地穿著體育服回校，亦能帶備足夠之飲用水帶備個人衛生用品(如手帕、紙巾、口罩等)，亦能自覺地收拾及整理個人體育裝備(如球拍、球鞋等)。結果反映家長普遍認為其子女在體育課堂有懂得盡責任的表現。 ➤ 本組刻意另設兩組問題「其子女期待學校體育課的來臨」及「其子女有恆常做運動的習慣」。只有41.3%家長認為其子女期待學校體育課的來臨(與學生問卷結果大相逕庭)，另外只有27.1%家長認為其子女有恆常做運動的習慣。以上情況可能基於疫情關係，學生多以網課進行理論體育課，家長印象中的體育網課是體能要求不高，學生學習動機稍弱；另外疫情影響戶外康體設施的日常開放，降低了其子女恆常做運動的意慾。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度責任感的培育目標會開展至三至六年級，本組會善用學生喜歡及期待體育課的契機，增加學生體驗做運動的樂趣，亦鼓勵學生在課餘時跟家人多做運動，從中達至家校合作，培育學生責任感。另一方面，期待疫情改善，社交限制取消，田徑及球類訓練及比賽可正常進行及舉辦，增加學生做運動的機會
--	--

訊	學科特色：	
	1. 著重活用知識：按年級教授資訊科技的基本技能，包括硬件和軟件的應用，使學生的資訊科技知識與其他學科知識相輔相成。 2. 與教學趨勢接軌：循序漸進加入不同程度的編程課程，使學生在六年校本課程中由淺入深地接觸計算思維課題。 3. 重視資訊素養：每級均在課程中設資訊素養課節，使學生明白除了要培養資訊科技的知識與技能，正確運用資訊科技的態度亦同樣重要。	
	發展重點及報告：	
	發展重點	報告
1. 以三、四年級為先導年級，在資訊素養課節中將「責任感」相關元素融入，培養學生成為具責任感的「網絡公民」。	(達標)受疫情影響下，同學常以網課方式接觸互聯網，資訊素養課題更顯其重要性。本年度的先導年級順利達成目標，教師在課堂觀察到三、四年級同學比以往更有要成為具責任感的「網絡公民」的意識。 建議：下年度加入二、五年級，擴展資訊素養課題，並以持續發展培育學生資訊素養為目標。	
2. 有系統地培訓學生成為電腦室管理員，令學生比過往更具責任感。	本年度因應防疫指引，未有使用電腦室，故電腦室管理員培訓順延下年度進行。現已展開遴選，預計新學年九月份便可開展培訓。	
3. 建立人才庫，開設編程班，帶領學生組隊參與校外比賽，培養學生自信心。	學生問卷可見，80%的參與學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能。同學通過課程認識並掌握如何操作無人機，教師觀察到學生在參賽過程中越來越了解自己在團隊中的定位，並能具體表達自己在無人機項目中較感興趣及較擅長的部分，反映同學藉參加校外比賽發掘自己在日常課堂以外的潛能。 另外，80%的參與學生認同透過參加校外比賽能培養自信心。教師觀察到學生在參賽過程中從不敢觸碰無人機，到在比賽中觀摩友校學生的表現，從而學習積極解難，與同學熱烈討論如何改良無人機移動路線，顯示出學生透過參	

		<p>賽，加深對無人機的認識，同時提升自信心。</p> <p>建議：下學年繼續參與無人機比賽，並積極發掘擁有其他範疇編程能力的同學，以加闊參與面。另外，本學年以小隊長形式帶組，六年級隊長帶領五年級組員完成任務，效果不錯，建議下年度繼續以此形式分組，以持續發展。</p>
	<p>4. 在電腦室內外壁報展示學生佳作和挑戰題/延伸課題。</p> <p>5. 以二、三年級為先導年級，在編程課程中加入至少一節分享匯報的課節，鼓勵學生互相欣賞，培養學生自主學習的興趣和動機。</p>	<p>本年度因應防疫指引，未有使用電腦室，故電腦室內外壁報展示順延下年度進行。</p> <p>教師觀察到同學都能在課堂分享的過程中互相欣賞，並能從教師提及的課題中舉出更多生活例子(二年級)，享受除錯、解難的樂趣(三年級)。</p> <p>建議：下年度加入一、六年級，持續培育學生自主學習的興趣和動機。</p>
	<p>6. 規劃訊息科技科編程課程，以培養學生掌握STEM思維及技能。</p>	<p>學生問卷可見，80%的參與學生認同資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能。雖然受疫情影響，編程班未能面授，但在網課中仍可見學生積極投入課堂，並勇於發問，惟受限於課堂模式和節數，學生只能學得 App Inventor 較籠統的概念，並未有足夠空間讓同學發揮創意，及未有足夠時間實行讓學生構思編程如何能與生活連繫的編程活動。</p> <p>建議：下年度重點優化四至六年級編程課程，讓學生打穩編程基礎，以配合 STEM 發展。另外，建議下學年繼續舉辦編程課程，並在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動。</p>

聖	學科特色： 1.引導學生明白聖經事蹟及真理，認識基督。 2.培養學生在生活上實踐聖經的教導，建立良好的品德及正確的價值觀。 3.聖經科不設測驗及考試，課堂以學生為本，透過提問、討論等，着重啟發學生探索及了解信仰與生活的關係。	
	發展重點及報告：	
	發展重點	報告
	1. 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」或「自信心」。一至六年級的教學計劃中融入「責任感」或「自信心」的內容。	各級均於整個學年的課程安排及完成教授已融入「責任感」或「自信心」內容的課題。 建議：未來繼續在課程內融入「責任感」或「自信心」的內容。
2. 宗教科唱詩、祈禱：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強學生對自己的認同。於早會、週會、午間詩歌廣播、節期崇拜等的唱詩及祈禱，學生可以感受天父的愛，從而增強學生的自信心。	達標，超過七成的學生認同自己在本年度比過往更「律己盡責」和有「自信心」。 建議：未來繼續於早會、週會、節期崇拜等的唱詩及祈禱的環節，加入更多有關天父愛世人的信息，讓學生可以更感受到天父的愛，從而增強其自信心。	
3. 於學生團契內設立「小門徒」計劃，於團契時間外設立任務，讓學生能實踐責任，並希望藉此加強學生的自信心。	由於本年度一直未能開展第九節課外活動，故學生團契未能如期進行。 建議：希望來年繼續於學生團契內維持設立「小門徒」計劃，如仍未能恢復第九節課外活動安排，建議於下午以 zoom 去進行學生團契，並改動原來服事的模式，以拍攝短片或其他形式去讓學生實踐團契所學，於團契時間以外，按情況安排不同的任務予「小門徒」，讓他們可以有更多機會展示所學及向同學傳遞正確的價值觀。	

圖

學科特色:

1.教授圖書技能，閱讀技巧，閱讀素養，認識各類閱讀資源，推動閱讀。

發展重點及報告:

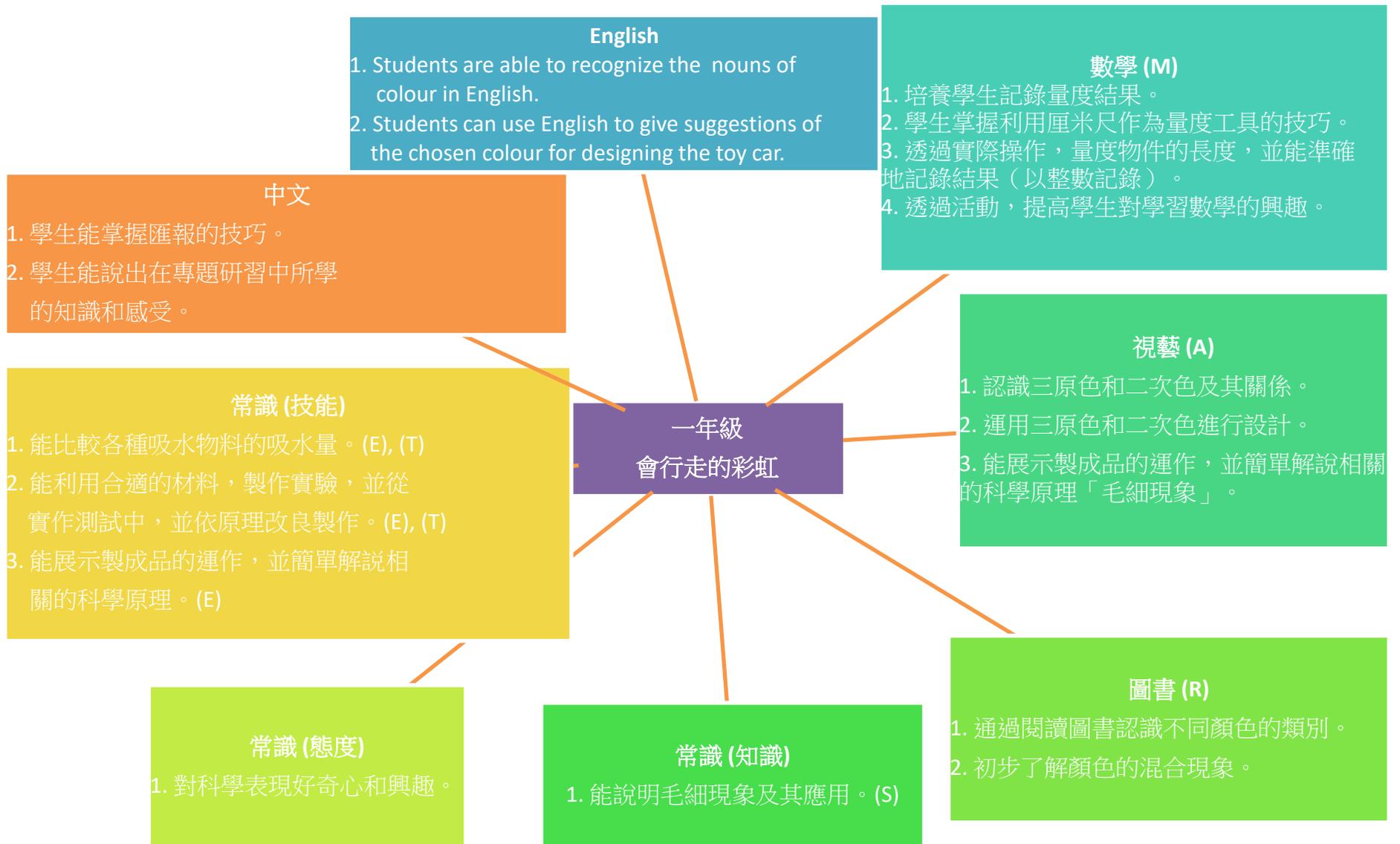
發展重點	報告
<p>1. 深化自主學習營造自主學習氛圍：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 與中英數常科主席及 SENCO 選定級別，定訂書目。為學生提供圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物 <p>2. 增加學習氣氛：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信在圖書館走廊張貼學生閱讀報告 <p>3.積極鼓勵學生廣泛閱讀，營造良好閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 推動電子閱讀，繼續為學生開設網上電子書戶口，介紹網上電子書櫃的使用，包括教城書櫃，智恆電子圖書、公共圖書館電子書及學校圖書館網頁上的電子圖書，鼓勵學生多使用此資源。➢ 透過「好好獎勵計劃」鼓勵學生主動閱讀。圖書館亦定期添置各類切合學生興趣的新書，供學生借閱。➢ 邀請低年級家長錄影故事分享放校內互聯網供學生瀏覽。	<p>1.(達標)中英數常科主席及SENCO已選定級別書目，並已在圖書館分出陳架專櫃放此類圖書。由於疫情下進入圖書館的人流有限制，在推動借閱此類圖書亦有限制 由於圖書課未能在圖書館進行，加上大部分以網課進行，故未能積極推動</p> <p>2. (部份達標) 由於疫情緣故上學期未能如期展示學生作品。 大部分學生三四月份才完成交回，只能安排第4、5期張貼作品</p> <p>3. 全校學生均開設教城書櫃及智恆電子圖書戶口，而圖書館網頁亦設電子書，在學校網頁內亦增設如何使用電子書的示範片，學生隨時可閱讀電子書，大部分學生亦能掌握使用電子書閱讀。</p>

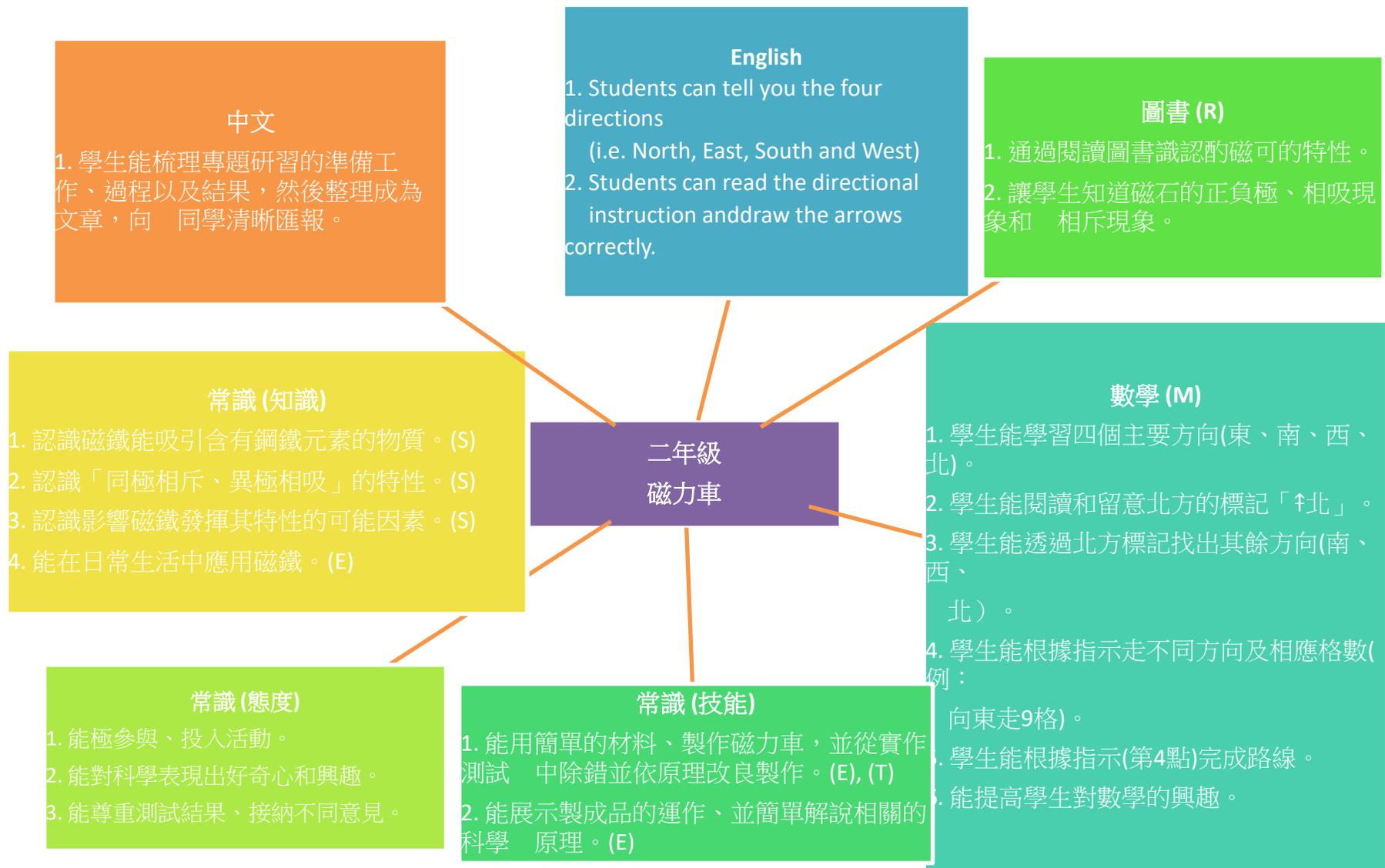
3.參與校外機構支援/專業發展計劃報告

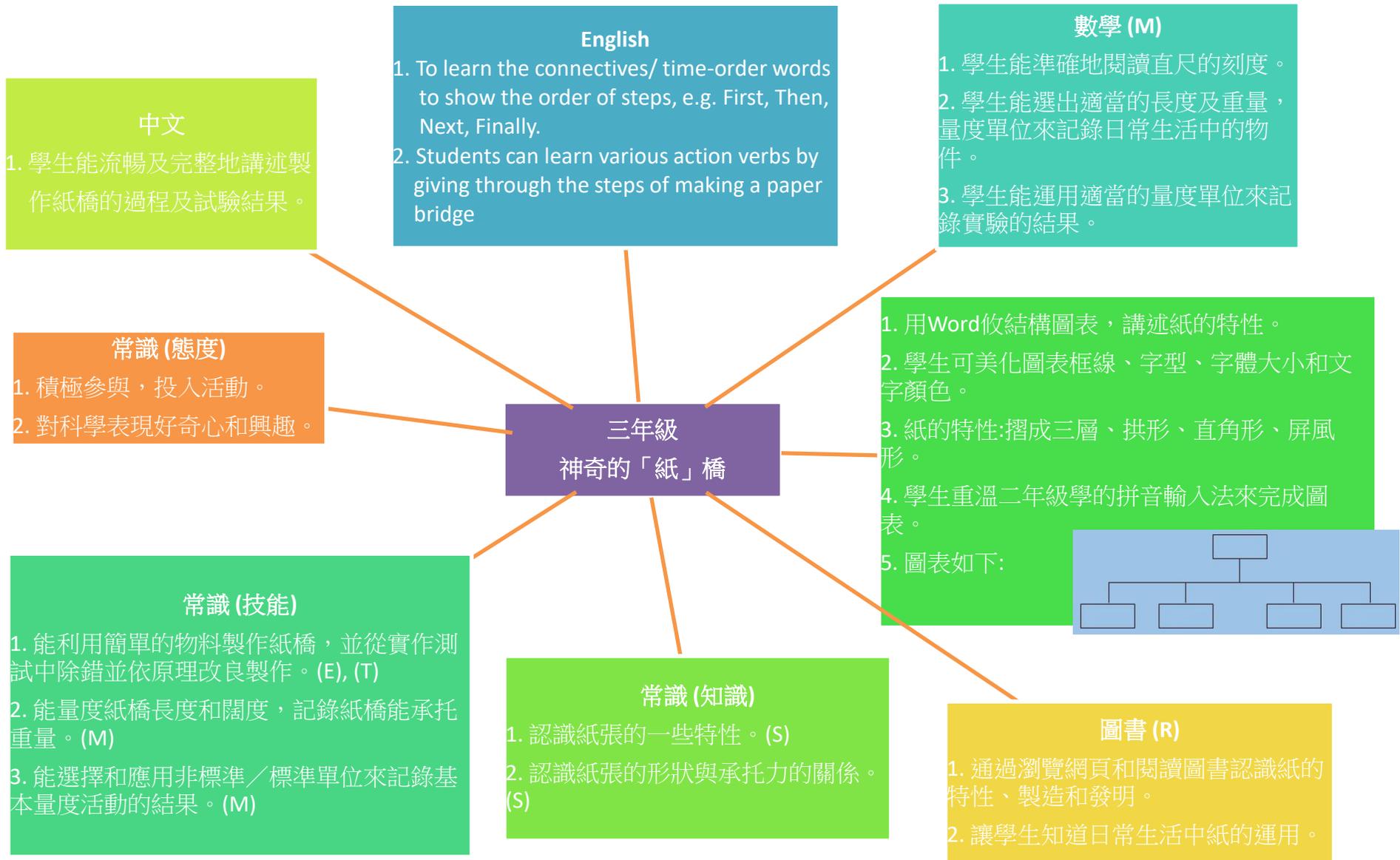
學科	參加專業群體計劃	報告
數學	數學科教育局種籽計劃	<p>教育局種籽計劃</p> <p>對象：小四</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 名稱：【探索與發展在小學數學修訂課程的學與教和評估中照顧學生的多樣性策略】 ➤ 目標：使參與老師更了解小學數學修訂課程，全面於學、教、評中，以有效策略照顧學生的多樣性。 ➤ 下年度是本校三年計劃第二年，照顧學生的多樣性仍有需要跟進，且本校的 SEN 學生數量日益增加，對整體學生的學習需要造成很多各方面的學習多樣性，所以於學與教的關注事項中會列有「照顧學生的多樣性」，數學科會按三年計劃發展該方面課程。 ➤ 課題：《方向》新課程 ➤ 分享：數學科專業分享 27-11-2020 ➤ 下年度延伸發展安排：小三
訊息 科技	百仁基金-童擁 AI 編程計劃	<p>本年度四至六年級參與百仁基金計劃，在下學期的編程課堂中均運用計劃所贈的 micro:bit 進行學習活動。因應防疫指引，未能使用電腦室的桌上電腦進行教學，改以 iPad 教授編程（五年級則略教 Scratch 3.0，將重點放在 micro:bit 課題），大致運用順暢。另外，受疫情影響下，本年度未有請計劃提供的教學助理協助科任老師。</p> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度按防疫指引，在情況許何的環境下，沿用請教學助理到校協助的安排。 ➤ 下年度刪去 Scratch 3.0 課題，以聚焦 micro:bit 課題，提升學習效能。

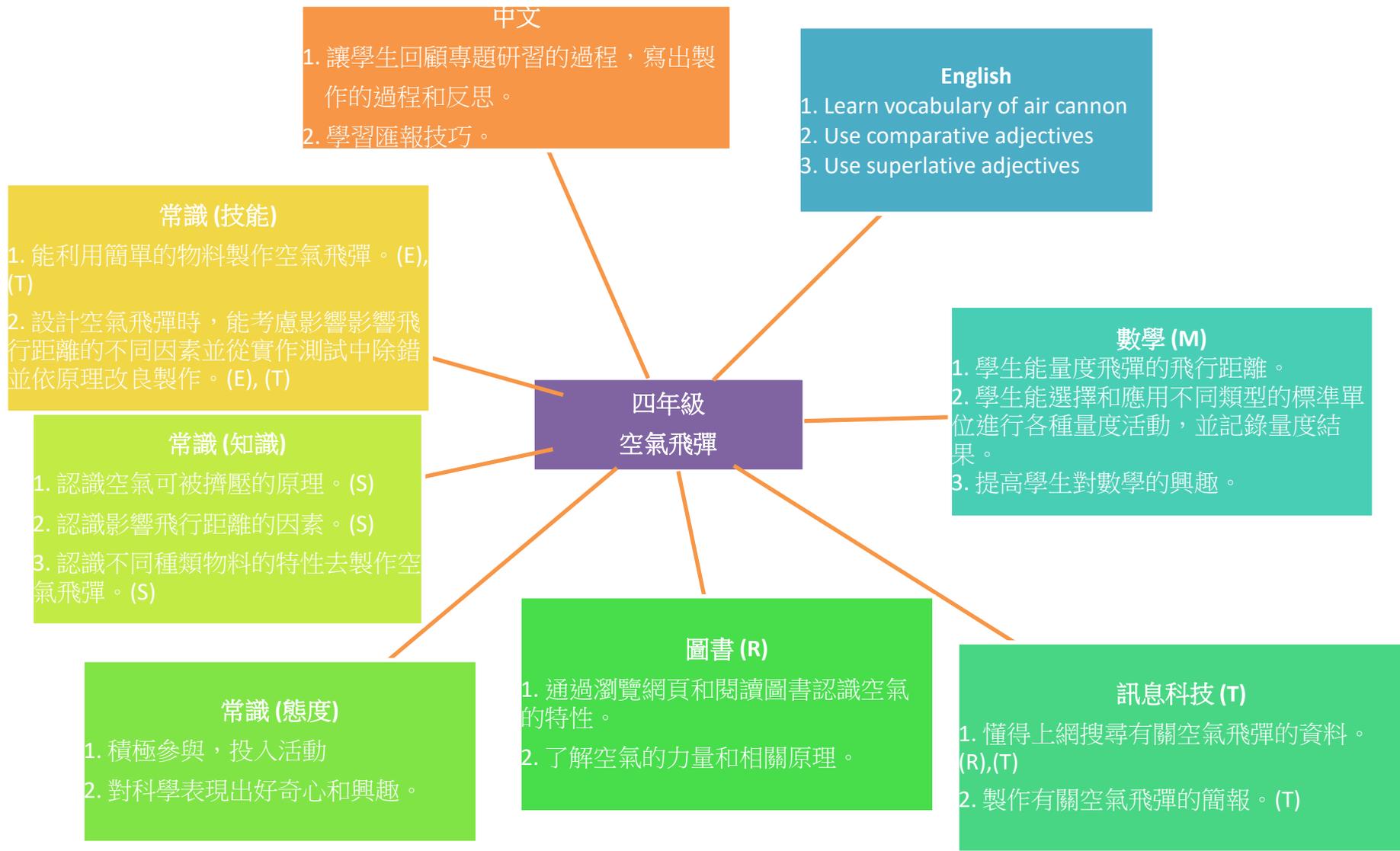
1. 校本跨學科課程特色
甲、小一至小六跨學科主題

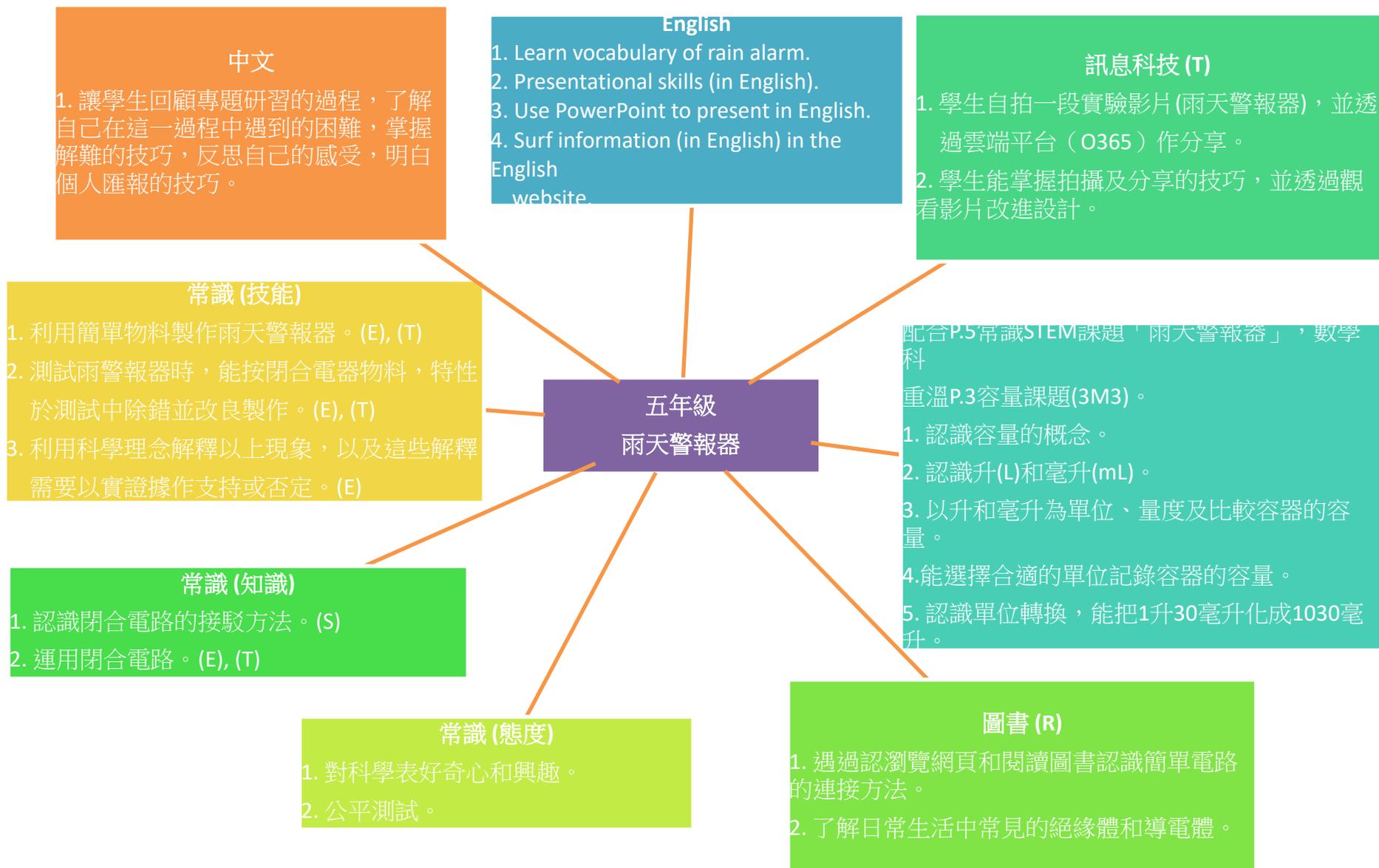
年級 主題	S	T	E	M	科學態度/精神	問題為本
一 會行走的彩虹	感觀觀察與紀錄	感觀量度	認識及 運用工具	量度單位	細心專注	發現問題
二 磁力車	記錄	運用工具量度及 紀錄	認識及 運用工具	數量	客觀記錄	了解問題涉及範圍/ 搜集資料
三 神奇的「紙」橋	按記錄預測	設計科技方案	認識及 運用結構	數據協助設計	尊重記錄及數據	設計解決問題方案
四 空氣飛彈	分類/對照差異	科技方案比較	認識及 運用結構	數據協助比較	尊重記錄及數據	比較解決問題方案
五 雨天警報器	辨識變數/公平測試	設計及測試循環	認識及 運用力 和能量	數據協助測試與 修正	勇於嘗試及修正	測試方案
六 「環保氣動車」	推論及傳意	科技方案總結	認識及 運用力 和能量	從數據提出結論 表達數	樂於分享及接受 意見	提出及辯證方案

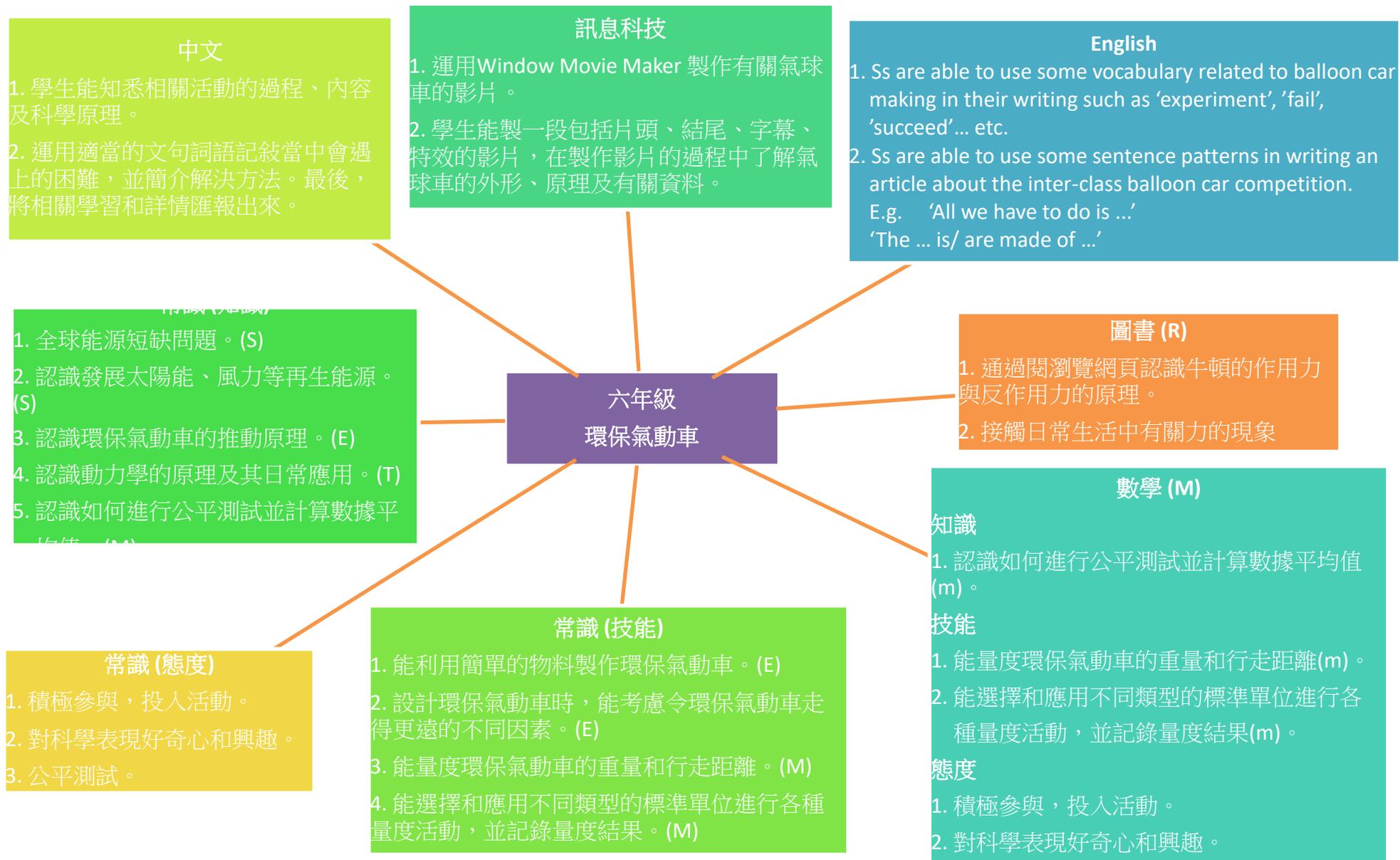












2. 課程實施安排：

恆常性對課程的評鑑方法

運用學生學習評估、課業、活動紀錄、觀課、備課、會議等資料，評估重點發展項目及學與教效能

	會議收集意見機制					
	備課會的課業 檢討	備課會的教學 檢討	級會檢討 課業評鑑	級統籌制度	科會檢討	課程會檢討
	→	→	→	→	→	→
目的及方法 ● 收集資料 ● 使用/分析資料 ● 運用/建議	課業檢討： 教師檢視同級學生的課業表現及交流批改方式，從而改善教學及對學生的回饋。	檢視教學後作適時跟進或修訂。 在備課會先進行備課，然後進行教學。在下次備課會中就教師個人反思及學生課堂學習表現/難點作檢討。如有需要作出教學修訂或補充。	對每學期作整體檢討，檢討結果向科會反映，這是整個科目意見收集的基礎。 檢討每年學校關注事項及各科周年計劃的重點實施情況，並按各科範疇檢視。對課程作出建議。 課業評鑑： 科任就指定課業的目的，對課業的設計作出討論，如有建議，作出修訂。	每級設級統籌，以協助科統籌在跨級的縱向發展上收集意見及修訂方案，以助落實執行課程。	按學校關注事項和課程組的目標商討科本施行方式，並按科本需要訂定個別科目的發展方向。 在科會，各級統籌匯報各級檢討結果及建議，最後修訂或完善科本策略。	將學校關注事項與科統籌共同商議實踐方案。 收集各科實施課程的情況，作出檢討、建議及修訂。 向行政及自評組提出對整校課程規劃的發展方向。
適用科目	中英數常	中英數常	中英數常	各科	各科	所有學習領域及四個關鍵項目統籌

備註：備課會的課業檢討主要以學生現表為主，該課業可以是非校本設計的課業，課業評鑑主要以校本設計的課業為主。

● 備課會：

- 上述各科均完成備課會，並上載紀錄。科主席表示共備記錄中按課題適切性附有不同提問的討論內容。
- 建議：科任除按共備表格內容及上年度紀錄進行備課及上載紀錄外，需交予正副科主席檢視內容，以確保共備內容完整可供

下年度參考。

- 級會議：
 - 科主席表示，在級會議檢討會後，級長反映正面資訊，並有效了解各級情況，跟進科本策略、回饋報告及計劃擬訂。
 - 建議：上下學期設級會議，檢討報告交正副科主席檢視，以確保科計劃的進程及適時跟進支援。
- 課程會議：
 - 科主席收集級會議檢討，了解各科實施課程的情況，作出檢討、建議及修訂，於科組報告進行分析及反思，並建議科組及整校課程規劃的發展方向。
 - 建議：加強學期中的級會議檢討，要進行適時分析及反思，將學校關注事項有效跟進及實踐。

3. 本校運用不同評估數據，給予適時回饋以提升學生學習效能之方法

可在會議中使用的資料、數據			
觀課	測考成績數據分析 系統評估成績	測考擬題藍圖及學生試題 能力分析	學期/學年終向家長、學生、 教師收集的問卷數據
<p>在教學過程中，教師會透過同儕觀課、科統籌觀課及課程主任觀課了解教師在課堂中的教學情況。</p> <p>觀課後會作課後討論及交流，目的為了解教師在實踐教學時所遇到的困難及可改善的地方，以致課程能按計劃實踐。</p> <p>如有共同需關注的要項，將按需要在科會、課程會或全體教師會議中作整體匯報。</p>	<p>測考成績： 每次考試後均會將各班成績分析，然後由校長、課程主任及科統籌進行整體討論及了解。如有需要則作個別班別跟進。</p> <p>在有需要時課程主任、科統籌及科任均會重閱學生試卷表現，探討原因。</p> <p>科任在任教班別中作試後鞏固。</p> <p>系統評估： 課程主任會了解三科所有資料、科正副統籌了解該科所有資料，而科任則了解試題的分析資料。然後在科會討論如何在日常課程中改善教學</p>	<p>中英數科按擬題藍圖擬定試卷。在學生測考後透過題目的成績數據及學生作答表現，分析學生對部份題目學習的表現，然後在級會檢討，並作跟進</p>	<p>在學期或學年末，向家長/學生/教師發出問卷，收集數據作整體性檢討。透過數據讓教師了解整體情況。如有需要深入了解某些數據，將再深入討論或了解。然後修訂發展方向。</p>
中英數常	中英數(常)	中英數	課程組 行政及自評組

● 觀課：

- 報告：本年度課程組安排以後設認知能力的教學為觀課重點，分別以《一課多教》中英數常各一次(高中低各試教 1 次)及每位教師進行同儕觀課，包括試教及觀摩。

- 建議：來年度課程組繼續安排以後設認知能力的教學為觀課重點，以加強及深化教師運用，實踐於課堂教學。
- 測考成績數據分析、系統評估成績及學生試題能力分析
 - 報告：因疫情關係，本年度部年級的測驗或考試以進展性評估進行，均已進行各班、各級的成績及學生試題能力分析，並按學生表現設不同形式的分層跟進，以鞏固學生知識及處理難點。中英數正副科主席按系統評估成績及學生試題能力進行該科分析，進行科會議讓科任了解試題的分析資料，並設計相應的課程教學。
 - 建議：持續進行，按學生的表現不時調適教學。
4. 本校 STEM 發展及編程教育的發展
- 全級式：一至六年級 STEM 跨學科專題研習

簡述：三年級修改了神奇的紙橋的內容，四年級修定了題目為空氣飛彈。

報告：大部分學生於 STEM 活動表現積極、投入，製作實驗作品、進行測試、改良和總結實驗成果。

建議：持續優化全班式 STEM 教育，下學年四年級的 STEM 會優化活動內容和設計，加入編程元素。
 - 抽離式：

STEM RIDER:

簡述：因疫情關係，STEM RIDER 未進行在第九節進行訓練。

報告：老師鼓勵 STEM RIDER 學生參加校外比賽，部分學生於一生一發明創意設計大賽 2021 獲得創意設計類(初小組別) 金獎和銀獎。

建議：下學年 STEM Rider，主要拔尖，培養學生解決問題的能力、積極的態度及建立自信，並會外聘導師，費用由全方位活動津貼支付。

無人機課程:

簡述：開設編程班無人機課程的目標是讓同學認識並掌握如何操作無人機，並透過參與校外比賽，培養學生自信心。

報告：從學生問卷中可見，超過 80%學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能，以及認同透過參加校外比賽能培養自信心。教師觀察到學生在參賽過程中能具體表達自己在無人機項目中較感興趣及較擅長的部分，同時觀察到部分學生在參賽過程中從不敢觸碰無人機，到觀摩友校學生表現，從而學習積極解難，過程中提升了不少自信心。

建議：下學年繼續參與無人機比賽，並加闊參與面。另外，本學年以小隊長形式帶組，六年級隊長帶領五年級組員完成任務，效

果不錯，建議下年度繼續以此形式分組，以持續發展。

APP INVENTOR :

簡述：提供編程進階課程(App Inventor)的目標是讓同學在恆常課堂以外，接觸更多編程課題，掌握更多不同的資訊科技技能。

報告：從問卷中可見，80%學生及 100%老師認同資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能。在網課中可見學生積極
技入課堂，並勇於發問，惟受限於課堂模式和節數，學生只能學得 App Inventor 較基本的概念。

建議：下學年繼續舉辦編程課程，並在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動。

興趣小組 (周六收費班):

簡述：對 STEM 有興趣的學生可自由報名。

報告：周六 STEM 興趣班的內容以編程為主，但因疫情關係，今年取消。

建議：下學年，繼續推行周六 STEM 興趣班。

- 電腦科持續發展校本編程課程，普及培養學生學習興趣及發展學生創意思維：

	上學期	下學期	報告
P1	/	編程 Blue-bot	已完成課程，在 Blue-bot 硬件方面，學生基本了解如何操作，包括開關、各種執行鍵；軟件方面，學生能掌握如何運用 Blue-bot App 編程以控制 Blue-bot 完成簡單的移動任務；編程技巧方面，學生大致認識編程中「順序」的概念。
P2	/	編程 code.org	已完成課程，學生對 code.org 已有基本認識，亦從學習過程中了解計算思維的基本邏輯（例：序列）。
P3	/	編程 ScratchJr	已完成課程，學生能掌握運用 ScratchJr 製作簡單故事，部分同學更能挑戰自己，摸索如何改良作品。
P4	/	編程 Scratch 3.0 + micro:bit(初階 1)	已完成課程，由於學生對 ScratchJr 已有基本認識，雖然 Scratch 介面截然不同，但編程邏輯相同，故學生普遍都能掌握。惟 Scratch 與 micro:bit 操作介面雖相似，但合併學習反而令學生吃不消，故建議下學年直接以 micro:bit 取代 Scratch 課程。
P5	/	編程 Scratch 3.0 + micro:bit(初階 2)	已完成課程，由於學生已掌握 Scratch 的編程邏輯，故評估等回饋可見學生都能大致掌握課堂所學。惟 Scratch 與 micro:bit 操作介面雖相似，但合併學習反而令學生吃不消，故建議下學年直接以 micro:bit 取代 Scratch 課程。

P6	/	編程 micro:bit(進階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「連結感應器」、「變數」等編程概念，並可見同學頗能從學習過程中取得成就感。
----	---	------------------	---

(3) 我們對學生成長的支援

1. 全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合年度校本發展方向及訓輔組之訓輔工作，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。
- 駐校社工透過參與訓輔組、家長教師會、危機應變組、學生支援小組及統籌並協調各專業人士如教育心理學家等協作人員的工作，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，以讓學生輔導服務之介入更有效地推展，令學生輔導服務融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔助服務。主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案及轉介、家長教育及支援工作、教師專業培訓、危機處理政策等。

2. 學生支援

- 以全校參與模式，以「及早識別、及早支援」為原則，於「學與教」及「情緒、行為及社交」兩大方面為有特殊教育需要的學生作三層支援。並有教育心理學家定期到校為相關學童進行評估、提供專業教育指導及轉介。
- 學校會為每一位有特殊教育需要的學生設立一份「支援撮要」，以專家意見為基礎，透過老師對學生的觀察及了解，在與家長有效的溝通下，為學生於課堂教學、功課及校內評估提供個別的調適及支援建議。
- 學校亦會為需要重點受支援的學生設立「個別學習計劃」，由教育心理學家主持，為有需要學生每年舉行最少三次的專業會議，在科任及家長的協助下，收集及整理各方面的資料，綜合分析學生的學習需要，為學生選定合適的學習目標，並設計一個橫跨三層支援的學習計劃。有關計劃將會於下一次專業會議中，由老師及家長共同檢視成效，在有需要的情況下，作出修訂。
- 利用學習支援津貼購置到校服務、講座、工作坊、專業治療用品及聘請教學助理，為有需要的學童提供專業評估、治療、訓練及支援，為家長及教職員提供教育建議及培訓。
- 利用新來港學童校本支援計劃津貼購置到校服務，協助新來港學童適應自己所住的社區及認識香港，了解本地文化，加強他們運用廣東話、繁體字及英語的能力。
- 透過家情軒提供的功課輔導服務及校外活動，讓經濟有需要家庭的學童能夠免費得到課後學習支援及外出參觀、體驗不同活動的機會。
- 透過推薦學生參加中文大學的「資優計劃」及資優教育學苑的課程，讓學生得到配合自

己興趣及能力的特別栽培。

a. 預防性支援

- 在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：
- 在學業上，有第九節的鞏固拔尖班，以協助不同程度的一至六年級學生提升中英數的學科成績。當中亦運用了新來港學童校本津貼聘請合約教師，執行中文科及英文科鞏固班，提升新來港學童使用香港常用語文(繁體字、廣東話及英語)的能力，協助學童適應香港的學習及語境。289名參與拔尖鞏固班的小一至小六學生，有49.8%的學生中文成績有所提升，英文的有74.7%及數學的有58.1%。
- 在個別班別中，實行了「小小班」模式，於中英數堂以10至15人的小組上課，加強對每一位有需要學生的照顧。
- 在個人成長方面，各級除進行成長課外，更按不同成長階段的需要及學習進行生活教育活動。小四至小六推行「成長的天空計劃」，透過各項小組活動、義工服務、親子活動、歷奇任務等，讓學生能夠提升抗逆力，面對未來各方面的挑戰。另因應疫情停課的契機，本校社工製作以好好獎勵頻道拍攝不同短片，以生動有趣的短片去吸引同學觀看，短片配合一些正向主題去鼓勵同學並教導同學一些正確
- 學校亦設有公益少年團（五、六年級）、「學生大使—積極人生計劃」（五、六年級）均促進學生的全人發展，學習服務他人。
- 周會善用社區的資源，為學生安排不同的範疇，照顧學生的成長：《魔王的帝國》（小一至小三）和《冒險家庭》（小四至小六），認識宣傳賭博的禍害，建立正確的理財概念和正面價值觀，並提升自我形象（平和基金）；營養講座（分高、低年級）讓學生留意均衡飲食，從小養成健康的飲食習慣（午膳供應商營養師）；《三隻小雞大冒險》（小一至小三）、《大自然法庭》（小四至小六）讓學生認識貧困地區的小朋友，懂得感恩以外，更喚起同理心（宣明會）；《守護地球環保大行動》（小一至小三），讓學生從小愛護環境、培養出環保好習慣（親子校園）。
- 考試後活動：《平等細運會》（小一至小四），讓學生認識到消除歧視的重要（大細路劇團）。持分者問卷顯示，81%學生表示非常同意/同意「學校積極培養我們的良好品德」，97%老師非常同意/同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。
- 另外，本校亦為低年級學生開設不同教育性小組；本學年繼續參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作；本學年繼續與新生精神康復會合作，由機構於入校提供小組服務。因應疫情關係，全年以Zoom形式進行，本年共設有四組，合共22人參加，四組分上下學期各進行12節1.5小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間。
- 而本年亦由社工舉行了高小的「網上友得玩」社交小組及初小的「傳情快樂」情緒小組，合共招募了8位學生參加。兩組的同學皆十分投入參與，而小組亦對同學有正面的成效，學生皆期望未來仍有機會繼續參加類似小組。

- 在家長支援方面，鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。本學年雖受到疫情影響而未能舉行實體的家長學堂課程，家長仍樂意參與以Zoom 舉辦的課堂，均表示認同講座能提升家長協助支援親子管教的能力，有10名家長出席5堂以上課程，獲頒證書以示嘉許。
- 除家長學堂外，本年社工亦嘗試舉行了4節Zoom網上家長小組，與家長分享如何面對和處理有焦慮情緒的同學，更於最後一節作親子小組，參與者都有正面的回應，在問卷中100%表示將來有類似小組會繼續參加
- 在教師支援方面，龍門堂宣教師跟老師定期舉辦團契，在靈裏茶聚/飯聚，表達關心，彼此溝通，舒緩壓力，互相扶持。

b. 治療性支援

- 本年度遊戲治療服務全年共進行175節，為有情緒困擾的學生提供遊戲治療服務，配合家長諮詢服務，讓學生及其家庭得到適切的支援服務。
- 本年度言語治療師改由學校自行聘請，增加了全年的服務時數，治療師全年共駐校149天(每天8小時)，其主要職責為識別語障學生、為語障學生提供治療服務、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。並且在疫情停課期間，特別以視像治療形式，持續提供服務予有需要的學生。
- 教育心理學家駐校共27次，在駐校期間，其主要工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。

c. 發展性支援

- 在不同的學生團隊：如風紀、圖書管理員、制服團隊等中，推行服務學習。為了培訓校內領袖，校方舉辦風紀領袖、圖書館管理員培訓活動等，加強學生實踐關愛精神。
- 另外，各班亦設一人一職，加強學生服務精神及責任感。

3. 福音事工

- 教師及教牧同工透過不同的聖經故事及經文，在早會、聖經課、網上短片及節期崇拜等學習，讓學生認識及思考自律盡責及自信心等主題，同時加深對基督教信仰的認識，做一個「律己盡責顯自信」的人。
- 宗教組順利完成各項活動，包括「聖經影院」、「Easy Easy好小事」、等，學生均積極參與活動，樂於從生活的小事上表達感恩之情，並實踐律己盡責的精神。
- 由校牧同工帶領「飛躍龍門APP活動」，讓學生在課堂以外，亦可藉信仰與人建立連繫，培育孩子有良好的品格及正確的價值觀，讓他們可以從中學會與人相處及加深對信仰的認識。

- 由校牧同工帶領家長學堂，主要與家長分享親子溝通與管教，在分享中，家長間能互相支持。此外，校牧同工亦在復課後重新啟動家長團契，透過分享及祈禱，彼此認識及支持，幫助家長認識基督教的信仰。
- 學校亦運用德育及公民教育撥款，推動校牧事工計劃，藉此加強家長、學生及教師間的聯繫，透過聖經的教導培育學生良好的品格，並連繫家長教育。

4. 校友會

- 本校於 2012 年 9 月正式成立獨立校友會，期望為學校與校友之間建立一個更完整的網絡，讓校友更關心母校，並配合學校發展，回饋母校。
- 校友會最近一次會議是2021年5月26日校友會執委會會議，商討了來年度校友會周年大會及新一屆執委選舉安排。

5. 小一適應

- 為讓九月入學的小一生家長對學校的關注事項、課程發展及日常運作有更清楚的了解，與子女在新學年有更好的準備，每年的六月下旬及八月下旬，校方會舉辦各一次家長講座。
- 在開學前，為協助小一學生能盡快地投入校園生活及愉快地學習，設有連續三天的小一適應課程，包括各科的課堂學習與常規認識。
- 每年的七月下旬開始，學校會收到有特殊教育需要的小一學生報告，並於取得家長同意後，上載有關資料到SEMIS系統。教育心理學家會就有關學生的資料，提供支援建議以填寫幼小支援撮要。學生支援組會向科任及家長發放及協商有關支援措施，以協助有需要的小一生適應校園學習生活。

6. 小六升中銜接

- 本校會為家長及學生舉辦一系列升中講座，主題包括：「升中面試技巧的準備」、「升中選校策略」、介紹自行學位分配及中學學位分配辦法等。於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。
- 本校亦為學生安排升中面試訓練，班主任藉《升中面試小錦囊》增強小六學生升中面試技巧，指導學生製作學生個人檔案。
- 讓學生參加中學所舉辦的升中模擬面試班，體驗在中學實地面試的過程，積累經驗。
- 在上學期測考完結後，舉行共兩次升中模擬面試日，為學生提供真實的面試情境和提升其自信心。
- 本校社工為升中的家長及學生定期作輔導諮詢，諮詢內容包括：「升中的準備」、「中

學生活」等。並於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。

- 學生支援組會為有特殊教育需要的學生準備中一入學前香港學科測驗之測考調適建議文件及在家長同意下安排轉交有關學生的資料到獲派中學。個別情況下，可協助家長與中學的支援組聯絡，提供支援建議。

(4) 學生表現

2020至2021年度獲得獎項如下：

範疇	比賽項目	獎項
中文	香港教育專業人員協會第 25 屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	1 入圍
	晶文薈萃—網上優秀文章展廊 (第 55 期展覽)	8 參與獎 2 十優文章
	晶文薈萃—網上優秀文章展廊 (第 56 期展覽)	10 參與獎
	晶文薈萃—網上優秀文章展廊 (第 57 期展覽)	10 參與獎
	第十六屆《仲夏夜之夢 Crossover》2020 全港中小學暑期網上寫作計劃	5 各校最受歡迎文章獎 2 傑出文章獎 2 整體最受歡迎文章獎
	香港朗誦協會第七十二屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦	7 優良獎
	香港朗誦協會第七十二屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	10 優良獎 4 良好獎
	香港朗誦協會第七十二屆香港學校朗誦節粵語基督教經文朗誦	2 優良獎
	香港朗誦協會第七十二屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	1 優良獎 3 良好獎
	新市鎮文化教育協會第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	1 亞軍 6 良好獎 1 優異星獎
	加拿大神召會嘉智中學第十屆屯門區創意故事續寫大賽	1 季軍 7 推薦獎
	鐘聲慈善社胡陳金枝中學新界西區「兩文三語」菁英大比拼高小組	1 金獎 2 優秀 1 最佳中文文章金獎 19 參與獎
英文	香港教育專業人員協會第 25 屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	2 優秀
	香港學校音樂及朗誦協會第七十二屆香港學校朗誦節英文詩詞獨誦	1 季軍 20 優良獎
	HK Art School Hong Kong School Drama Festival 2020-2021	15 優異獎
	鐘聲慈善社胡陳金枝中學新界西區「兩文三語」菁英大比拼高小組	1 最佳英文文章優異獎
	IERC Hong Kong-Macau-Taiwan Language Competition 2020/21	1 Gold Award 1 Silver Award
	創意藝術發展協會 2020 菁藝杯線上朗誦比賽	1 亞軍
	香港多元智能教育協會語文智能之中英文寫作比賽 2020	1 優異獎
	風穎教育風穎教育第三屆英文寫作比賽	1 冠軍

數學	香港資優教育學會 2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	1 一等獎 6 二等獎 7 三等獎 9 優異獎
	香港數學奧林匹克協會 2021 全國數學奧林匹克邀請賽華夏盃晉級賽	5 二等獎 4 三等獎
	香港數學奧林匹克協會 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2 銅獎
	香港資優教育學會 2021 數學大王國際邀請賽	1 三等獎
	香港資優教育學會 2021 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	1 二等獎 1 三等獎 1 優異獎
	希望杯國際數學競賽有限公司《希望杯》國際數學競賽	1 優異獎
	The Hong Kong University of Science and Technology Enrichment Program for Gifted Learner- Blended Learning in Mathematics	1 Certificate of Distinction
	啟藝專才奧智盃 20/21 奧數初賽	1 優異獎
	香港多元智能教育協會數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	1 亞軍
	「全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰」	5 最後十強
常識	國際獅子總會中國港澳三 O 三區 「學界健康小廚神大比拼」	1 「最健康菜式獎」亞軍
	2020 世界機器人大賽組委會 2020 世界機器人大賽--青少年機器人設計賽	1 一等獎
	廠商會蔡章閣中學一生一發明創意設計大賽 2021 創意設計類 (初小組別)	2 金獎 2 銀獎
常識及德公	教育局 2020 國家憲法日網上問答比賽	16 嘉許狀
體育	屈臣氏集團屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	1 得獎
	香港游泳協會抗疫自強游泳短池分齡錦標賽	3 冠軍
	Shenzhen Little League 世界少年棒球連盟賽	1 亞軍
	Little League Baseball 世界少年棒球聯盟 (深圳東)	1 第三名 1 最佳投手獎
	福田第十三屆「校園之星」射箭賽新秀組個人奪標賽	1 第一名
	萬國擊劍城市聯賽深圳市第一站 U10 女子佩劍團體	1 第二名
	萬國擊劍城市聯賽深圳市第三站 U10 女子佩劍團體	1 第三名
	香港游泳協會短池游泳錦標賽(2021)	1 冠軍 3 季軍 1 殿軍
	香港游泳協會慶祝香港回歸游泳錦標賽(2021)	1 亞軍 1 季軍

		1 殿軍
視藝	國際獅子會第 33 屆和平海報設計比賽：以服務創和平	1 優異獎
	中華基督教會香港區會小學校長會 2020-2021 年度區會小學聯校畢業專刊封面設計比賽	1 優異獎
	環球藝術體育文化協會 Christmas Drawing Competition	1 網上最具人氣獎 1 優異獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏五級	1 銀獎獎狀 1 銅獎獎狀
	香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏四級	1 銅獎獎狀
	香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	1 冠軍 1 季軍 1 銅獎獎狀
	香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	3 銀獎獎狀 1 銅獎獎狀
	香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏一級	1 銅獎獎狀
	香港學校音樂及朗誦協會第 73 屆香港學校音樂節小提琴獨奏三級	1 銀獎獎狀
	香港青少年表演藝術交流發展協會第八屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽	1 銀獎 1 銅獎
	香港青少年表演藝術交流發展協會香港校際網上直播慈善音樂節 2021	2 卓越獎
	荃灣青年會「荃」藝交流青少年線上聲藝交流比賽（鋼琴）	2 優異獎
	環球藝術體育文化協會 Children's and Youth Woodwind Competition	2 榮譽獎
德公	廉政公署填色及繪畫活動	5 優秀作品
	中華基督教會香港區會小學校長會 2020-2021 年度區會模範生	6 得獎
	屯門公民教育委員會 20-21 年度待人有禮好少年	2 得獎
	屯門區青年活動委員會 20-21 年度「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	10 得獎
	屯門區小學校長會屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	6 得獎
	教育局公益少年團屯門區委員會 20-21 年度「尊師重道好少年」	2 得獎
	消委會、香港教育城消費者委員會及香港教育城——反斗消費 GO GO GOAL	1 得獎
	新界校長會慶祝中華人民共和國成立 71 周年學生徵文比賽	4 入選

活動	香港兒童表演藝術交流協會舞出小天地 2020 全港兒童舞蹈比賽	1 亞軍
	香港學界舞蹈協會有限公司第五十七屆學校舞蹈節中國舞（獨舞）	1 甲級獎
	屯門文藝協進會 二零二零年屯門區第三十四屆舞蹈大賽現代舞少年組	1 銀獎
	屯門文藝協進會 屯門區第 35 屆舞蹈大賽東方舞公開組	1 金獎
	觀塘區文娛康樂促進會第 49 屆全港公開舞蹈比賽	1 銀獎
	賽馬會查篤撐兒童粵劇第七屆校際兒童粵曲大賽	1 突出表現獎

(6) 財務報告

中華基督教會何福堂小學法團校董會
政府帳之財政報告
2020年9月1日至2021年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	調撥 (4)	結餘 (5) (5)=(1)+(2)-(3)-(4)	預算收入 (6)	預算支出 (7)	已動用比率 (8) (8)=(3)/(7)*100%	備註
(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$		
承上年度盈餘	4,105,771.29								
Non-School Specific Grant 基本撥款及平均每班津貼		1,518,187.99				1,518,187.99			
1 學校及班級津貼		7,808.80 註1	583,675.19				897,013.87	65%	請見第3頁
2 普通話科津貼			1,300.00				2,500.00	0%	
3 德育及公民教育津貼			15,050.70				31,500.00	48%	
4 員工發展及培訓津貼			4,176.00				10,000.00	13%	
5 增補津貼			248,010.70				6,000.00	70%	
6 補充津貼			3,031.10				170,000.00	146%	跨境考試費用\$65332
7 學校課程發展津貼			44,468.00				3,500.00	87%	
8 升降機保養津貼			627,242.00				44,100.00	101%	
9 綜合家具及設備津貼			8,925.70				700,000.00	90%	P3-P6學生桌椅及2-6樓教師電腦桌25張
10 校本輔導及訓育津貼			3,068.00				3,000.00	102%	
11 中文廣泛閱讀計劃			9,386.00				10,000.00	89%	
12 英文廣泛閱讀計劃			158,211.29				10,000.00	94%	
13 供增聘文書助理的行政津貼							151,200.00	105%	聘請文員1名
小計 (1):		1,525,996.79	1,706,544.68		(180,547.89)	1,518,187.99	2,038,813.87	84%	
School Specific Grant 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項									
1 修訂的行政津貼		1,732,680.00	1,638,682.59		93,997.41	1,732,680.00	1,753,840.00	93%	水泵清潔、保安、滅鼠蚊服務費用 聘請2名校務員及6名工友
1.1 工友及校務員薪金			1,174,130.59						
1.2 水泵保養及滅鼠蚊之服務			64,980.00						
1.3 保安服務費用			386,072.00						
1.4 清潔校舍費用			-						於「一筆過特別支撥津貼」支付清潔課室費用
1.5 園藝服務費用			13,500.00						
2 學校發展津貼		780,416.00	613,851.73		166,564.27	780,416.00	693,000.00	89%	聘請2名TA、2名0.5 TA、0.25 ELTA 及 0.25 副教師
3 資訊科技綜合津貼		587,386.00	712,483.16		(125,097.16)	587,386.00	750,000.00	95%	包括聘請1名ITTA Sangfor VDI solution Sangfor VDI solution EOEBC
- 電腦網絡工程費用			310,700.00		(310,700.00)				
4 空調設備津貼		492,835.00	244,946.33		247,888.67	492,835.00	450,000.00	54%	
5 新來港學童校本支援計劃津貼		58,425.00	8,800.00		49,625.00	54,548.00	30,000.00	29%	
6 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)					-				
6.1 學生輔導服務津貼		370,740.00	144,002.60		226,737.40	370,740.00	290,000.00	50%	
6.2 社工服務費用			336,000.00		(336,000.00)		336,000.00	100%	社工服務費用(第三名)
7 成長的天空(小學)計劃		135,001.00	147,122.00		(12,121.00)	135,001.00	147,122.00	100%	
8 校本管理額外津貼	10,000.00	50,350.00	40,000.00		20,350.00	50,350.00	40,000.00	100%	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	-		8,056.00	8,056.00	8,000.00	0%	首年成立撥款
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	2,000.00		6,056.00	8,056.00	8,000.00	25%	首年成立撥款
小計 (2):	10,000.00	4,223,945.00	4,198,588.41		35,356.59	4,220,068.00	4,505,962.00	93%	
本年度遺散費/長期服務金減少撥備		4,095.58			4,095.58		2,785.14		
合 計 A	4,115,771.29 註2	5,754,037.37	5,905,133.09		3,964,675.57	5,738,255.99	6,547,561.01	90%	

註1: 租借場地費用40% \$7718.80 及 學生資助手續費存入學校戶口 \$90

註2: 上年度遺散費/長期服務金撥備 \$35,092.00

中華基督教會何福堂小學法團校董會

政府帳之財政報告

2020年9月1日至2021年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	調撥 (4)	結餘 (5) (5)=(1)+(2)-(3)-(4)	預算收入 (6)	預算支出 (7)	已動用比率 (8) (8)=(3)/(7)*100%	備註
(B) Outside EOEBG擴大的營辦開支整筆之外津貼	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$		
1 整合代課教師津貼	608,745.05		365,450.81		243,294.24	-	415,800.00	88%	聘請 0.75 ELTA、0.75 副教師
1.1 經常津貼帳		193,200.00	86,250.00		106,950.00	193,200.00	69,000.00	125%	
1.2 凍結職位(暫時凍結)		213,849.08	91,287.00		122,562.08				教師於2021年4月12日起離職，申請至8月31日凍結職位，以日薪聘請方式聘用代課老師盡集力。
2 額外代職人員津貼(實報實銷)	(12,739.30)	45,859.30	118,611.00		(85,491.00)	110,400.00	110,400.00	107%	代老師產假(12/4-9/7)之代課薪金及MPF供款未撥到校
3 考评局TSA津貼	-				-	5,520.00	5,520.00	0%	
4 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼									
4.1 經常津貼	-	5,740.00	5,740.00		-	5,740.00	5,740.00	100%	
4.2 活動津貼-故事媽媽	-	10,000.00	10,000.00		-	10,000.00	10,000.00	100%	
4.3 活動津貼-家長學堂及聯校活動	-	30,000.00	30,000.00		-	30,000.00	30,000.00	100%	\$13,195.65餘款由家教會退回學校，由學校退回教育局。
5 發還地租及差餉	-	364,000.00	364,000.00		-	388,000.00	388,000.00	94%	原本-親子運動會及攤位遊戲，已申請獲批准修改用途為
6 校本課後學習及支援計劃	-	154,800.00	71,680.00		83,120.00	154,800.00	149,065.60	48%	
7 德育及國民教育支援津貼現金津貼	329,743.70		49,200.00		280,543.70	-	52,000.00	95%	校牧事工\$49,000
8 在校免費午餐	-	338,400.00	36,660.00	301,740.00	-	400,000.00	400,000.00	9%	餘款退回教育局
9 關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	678,625.00	678,625.00		-	289,050.00	289,050.00	235%	
10 資訊科技人員支援津貼	148,416.41	319,559.00	239,654.04		228,321.37	319,559.00	239,400.00	100%	聘請1名TSS
11 姊妹學校計劃津貼	43,129.00	156,035.00	101,000.00		98,164.00	156,035.00	120,000.00	84%	
12 學生活動支援津貼	-	71,050.00	6,084.00	64,966.00	-	73,500.00	10,000.00	61%	
13 全方位學習津貼	554,066.73	931,475.00	915,910.44		569,631.29	931,475.00	1,483,085.00	62%	
14 小學學習支援津貼	326,700.00	1,230,200.00	1,228,764.01		328,135.99	1,096,623.00	1,207,348.00	102%	包括聘請TA 4名
15 學校行政主任津貼	134,883.00	534,660.00	582,960.00		86,583.00	534,660.00	582,960.00	100%	聘請1名行政主任及1名校務員
16 香港學校戲劇節	4,487.00	3,250.00	2,273.90		5,463.10	3,250.00	6,000.00	38%	
17 學校社會工作服務津貼	51,900.00	642,000.00	671,750.00		22,150.00	646,494.00	671,750.00	100%	督導費\$100,000由學生輔導津貼帳目支付
18 諮詢服務津貼	10,864.00	129,315.00	130,095.00		10,084.00	130,220.00	130,095.00	100%	
19 推廣閱讀津貼	1,808.12	41,609.00	41,529.30		1,887.82	41,609.00	40,000.00	104%	
20 額外補充學習津貼	279,404.00				279,404.00	178,783.00	-		
21 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	-	150,000.00	83,015.80		66,984.20	150,000.00	106,900.00	78%	包括津貼聘請1名0.5 TA
22 校本言語治療設置津貼	-	20,140.00	18,066.80		2,073.20	20,140.00	20,000.00	90%	首年成立撥款
23 一筆過特別支援津貼	100,000.00		97,920.00	2,080.00	-	-	100,000.00	98%	首年成立撥款(課室清潔費用)、餘款退回教育局
24 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼		4,400.00	4,380.00	20.00	-				新津貼及 餘款退回教育局
25 暑期閱讀計劃「書出知識-贈閱圖書」	5,064.70		5,064.70		-				2020年11月收回餘款
26 為特殊教育需要的學生-增補基金		3,992.00	3,992.00		-				
合 計 B	2,586,472.41	6,272,158.38	6,039,963.80	368,806.00	2,449,860.99	5,869,058.00	6,642,113.60	91%	
總 計 (A)+(B)	6,702,243.70	12,026,195.75	11,945,096.89	368,806.00	6,414,536.56	11,607,313.99	13,189,674.61	91%	

(7) 學校接受項目紀錄

中華基督教會何福堂小學 2020-2021年度學校接受捐贈項目記錄冊

20/21 學年 編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機 構與學校 的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈項目 是否由校方 向捐贈者/機 構提出	*接受捐贈 項目日期	*捐贈項目的用途	#學校必要 接受營辦商/ 供應商捐贈 項目的原因	校董會/法團校董 會批准 (校內檔案編號及 日期)	其後 如何處置捐贈@
1.	中華基督教會香港區會	並無關係	本校為區會金旗認捐捐 款 \$11,413.00	否	10/08/2020	為區會金旗認捐	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	已呈交中華基督 教會香港區會`
2.	中華基督教會香港區會	並無關係	本校為區會全港賣旗日 捐款 \$11965.97	否	10/08/2020	為區會全港賣旗日募 捐	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	已呈交中華基督 教會香港區會`
3.	中華基督教會香港區會	並無關係	本校為區會慈愛券募捐 捐款 \$8,050.68	否	10/08/2020	為區會慈愛券募捐	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	已呈交中華基督 教會香港區會`
4.	DB Mothers & Friends 提供： Social Enterprise providing Preloved Collection & Redistribution Service	並無關係	環保回收家俱，不用費 用。有關家俱將由捐贈 機構免費運到本校。	校方得悉 DB Mothers & Friends機 構有免費環 保家俱可捐 贈學校， 故聯絡項目 負責人取得 這項無條件 的免費項 目。	11/08/2020	供學校師生使用	既能循環使 用環保物 品，並能夠 增加學校 資源。	imchft20/21/01 2020年10月19日	供學校師生使 用。
5.	香港童軍總會	並無關係	童軍獎券籌募活動回款 \$5,596.50	否	14/08/2020	童軍活動使用	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	存放童軍帳
6.	中華基督教會基全小學 (一名熱心家長)	區會學校	3箱酒精搓手液，合共42 支 (100ml/支)	否	24/09/2020	贈送搓手液給區會小 學，為師生加油	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	供學校師生使用
7.	威萊集團 (威露士)	並無關係	自動酒精搓手液機(3組) 免洗酒精搓手液原味1L(6 支) 萬用消毒殺菌噴霧	否	06/10/2020	支援學校學校增設防 疫設備贈送學校自動 感應消毒機及酒精搓 手液	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	供學校師生使用

			500ml(12支) 殺菌消毒噴霧(12支) 冷氣機清潔消毒劑(12支) 免洗酒精搓手液原味 20ml(768支)						
8.	永恆教育基金	並無關係	學生獎學金\$12000	否	待收	學生獎學金	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	學生獎/助學金
9.	校友會	本校校友會	學生獎學金\$1000	否	30/09/2020	學生獎學金	無條件贈予	imchft20/21/01 2020年10月19日	學生獎/助學金
10.	信興教育及慈善基金有限公司	並無關係	除臭抑菌劑30ml(720支) 除臭抑菌劑200ml(83支)+ 手提噴霧機(83部) 除臭抑菌劑3600ml(3桶)+ 座枱噴霧機(3部)	否	04/11/2020	供學校師生使用	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	供學校師生使用
11.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	本校為區會(19/20)慈愛券籌款，獲小學組達標獎優異獎禮券\$200	否	04/01/2021	於活動中獎勵學生或購買學生用品	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	存於書券紀錄內，使用後將註銷
12.	中華基督教會香港區會社會服務部	本校的辦學團體	成人口罩：713包(每包20個)	否	05/01/2021	為減低家長在防疫方面的支出	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	供學校學生使用
13.	香港女童軍總會	並無關係	女童軍慈善獎券2020 獎券回款\$383.50	否	07/01/2021	女童軍活動使用	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	存放女童軍帳
14.	岑少民先生	本校退休教員	直身鋼琴，價值約\$30,000	否	21/01/2021	循環再用，堅守環保信念。	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	放置本校禮堂使用
15.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	本校為區會主日募捐籌得共\$11,310，扣除八達通手續費後為\$11,169.34	否	22/01/2021	為區會主日募捐	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	已呈交中華基督教會香港區會
16.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	直屬及有關中、小學教育專款\$1,000	否	05/02/2021	教職員專款	無條件贈予	imchft20/21/02 2021年3月17日	用作教職員專款之用途
17.	威萊集團(威露士)	並無關係	12箱Centralin快人一泡自動泡沫洗手機，合共96部	否	18/03/2021	保障學校所有教職員健康，以減輕他們的壓力	無條件贈予	imchft20/21/03 2021年7月5日	供學校教職員使用
18.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	20/21直屬小學聯合畢業典禮專刊封面設計比賽得獎書券\$200	否	22/04/2021	於活動中獎勵學生	無條件贈予	imchft20/21/03 2021年7月5日	存於書券紀錄內，頒贈予學生後將註銷

(8) 2021-2022 周年校務計劃及關注事項

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

安排詳見：

《2020-2023 學校發展計劃》 及 《2021-2022 年度周年計劃》

(9) 附件

附件 1

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

因應疫情，原本計劃在上學期星期六舉行的活動及 1/4/2021 領袖生日營無法進行

A. 校本津貼受惠學生人數(人次)預計共 255 名(包括 A. 領取綜援人數：52 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：151 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：52 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料 (2020-2021 年度撥款: \$154,800.00)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 繽紛中文 P1-2	2	9	3	85%	2021 年 3 月 至 2021 年 5 月	380x7 =2,660	觀察及問卷	校園校博士教育機構	92%學生認為參加活動能夠提升學習的信心
2. 繽紛中文 P3-4	5	7	1	90%		380x7 =2,660	觀察及問卷		
3. 繽紛中文 P5-6	3	6	3	90%		380x7 =2,660	觀察及問卷		
4. 趣味數學 P1-2	0	8	2	90%		380x8 =3,040	觀察及問卷		
5. 趣味數學 P3-4	2	7	2	90%		380x8 =3,040	觀察及問卷		
6. 趣味數學 P5-6	2	12	0	90%		380x8 =3,040	觀察及問卷		
7. FUN FUN ENGLISH P1-2	1	8	1	90%		420x8 =3,360	觀察及問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司	
8. FUN FUN ENGLISH P3-4	3	9	0	95%		420x8 =3,360	觀察及問卷		

9.FUN FUN ENGLISH P5-6	3	7	0	90%		420x8 =3,360	觀察及問卷		
10. 暑期趣味數學班 P1-2	3	8	4	85%	2021年7月 至 2021年8月	250 x 10 =2,500	觀察及問卷	創思教育 管理有限 公司	73.9%學生認為這個 課程課程增加學習的 自信 心
11.暑期趣味數學班 P3-4	2	11	2	85%		250 x 10 =2,500	觀察及問卷		
13. 暑期趣味數學班 P5-6	3	8	4	85%		250 x 10 =2,500	觀察及問卷		
14. 暑期英文提升班 P1-2	3	9	3	85%		250 x 10 =2,500	觀察及問卷		
15. 暑期英文提升班 P3-4	1	12	2	85%		250 x 10 =2,500	觀察及問卷		
16. 暑期英文提升班 P5-6	3	11	1	80%		250 x 10 =2,500	觀察及問卷		
17. 暑期普通話班 P1-2	3	4	8	85%		625X10 =6,250	觀察及問卷		
18. 暑期普通話班 P3-4	4	8	3	85%	625X10 =6,250	觀察及問卷			
18. 暑期創意手工班 (連材料) P1-2	6	3	6	90%	850x10 =8,500	觀察及問卷			
19. 暑期創意手工班 (連材料) P3-4	3	4	7	90%	850x10 =8,500	觀察及問卷			
總學生人次 255	52	151	52		總開支 71,680.00				

--	--	--

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	50%	50%				
b) 學生的學習技巧	33%	67%				
c) 學生的學業成績		83%	17%			
d) 學生於課堂外的學習經歷	17%	83%				
e) 你對學生學習成效的整體觀	17%	83%				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	17%	83%				
g) 學生的自我照顧能力	17%	83%				
h) 學生的社交技巧	17%	83%				
i) 學生的人際技巧	17%	66%	17%			
j) 學生與他人合作		83%	17%			
k) 學生對求學的態度	33%	50%	17%			
l) 學生的人生觀		100%				
m) 你對學生個人及社交發展的	33%	67%				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		67%	17%	17%		
o) 學生的歸屬感	17%	83%				
p) 學生對社區的了解		67%	33%			
q) 你對學生參與社區活動的整		100%				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)**

活動適合學生參加，能夠提升學生的自信。

如能增加活動的酌情席位更好。

2020-2021 年度學校發展津貼計劃報告

項目	計劃詳情	時間表	本年度收入	本年度實際支出
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1 名 英文科 PLP 教學助理	1/9/2020	\$780416.00	\$613851.73 連 MPF
	1 名 數學科教學助理	-		
	0.5 名 英文科教學助理	31/8/2021		
	0.5 名 中文科教學助理			
	0.25 名 ELTA (備註：另有 0.75 使用 TRG 餘款聘請)			
0.25 名 中文科副教師 (備註：另有 0.75 使用 TRG 餘款聘請)				

諮詢方法： 行政會議及全體教師會議

備 註： 6 月 4 日教師會議，全體教師 100%認同運用學校發展津貼(CEG)，聘請支援人員，能減輕老師非教學工作，令老師騰出時間優化科組發展，建議繼續使用。

中華基督教會何福堂小學運用推廣閱讀津貼報告書

2020/2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

運用推廣閱讀津貼增購電子書及實體書的藏書量，能協助各科推動閱讀層面，營造閱讀環境，加強各科推動閱讀。

2. 策略檢討：

疫情下圖書館有限度開放，學生借實體書數量不及過往，但新添置的圖書仍吸引了一批學生到圖書館借書。疫情下圖書館推廣活動未能如期進行。購買了兩間電子圖書，提供了網上閱讀途徑讓學生在家中也可瀏覽電子圖書補足了借實體書的限制。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買 300 本中英文圖書	13,449.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook 電子書 58 本)	15,600.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃 200 本系列	12,480.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	41,529.30(41,609 津貼總額)
	津貼年度結餘	79.70

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流報告書
2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱(1):	佛山市禪城區石灣第一小學
(2):	北京市房山區城關第二小學
(3):	惠州市第一小學

第一部分：交流活動詳情 (上年度餘款：\$43129.00 本年度撥款：\$156035.00)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <p>1. 本年度有意透過與三所姊妹學校其中一間作音樂交流。(首選北京的學校)</p> <p>2. 18/19年度本校成立步操敲擊樂，19/20年度更發展步操樂團，因此已添置樂器，以便豐富音樂交流之用。</p> <p>3. 本校步操樂團連同小記者團隊與姊妹學校作網上音樂交流，並由小記者團隊拍攝花絮。</p> <p>4. 是次經驗製作光碟與姊妹學校及香港友校分享。</p>	<p>建基於本校的步操敲擊樂再發展步操樂團。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>學生除參與活動外，亦能將本校交流片段發送到內地學校，讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <p>預期於下學期能與本校三所姊妹學校進行交流。</p>	<p>· 本年度由於防疫安排下，未能開展下午的實體訓練，步操樂隊負責老師改用網上訓練，再加入老師團隊元素，在校慶完成表演，短片整理後已與姊妹學校分享。</p>	<p>· 由於上年度在防疫措施下樂隊只能完成 8 次訓練，難以有良好表現，雖然網上訓練效果雖不及實體課，但總比沒有訓練的好，本年度改為網上訓練加上學生在校內的特訓，為了豐富表演，更加入了老師團隊，最後能完成演出。</p>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	項目名稱	遠程交流的禮堂硬件配置及到校安裝服務	101,000.00	
		總計	101,000.00	
		津貼年度結餘	98,164.00	

全方位學習津貼津貼 運用報告
2020-2021 學年

(上年度餘款：\$554066.73 本年度撥款：\$931475.00)

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	參觀藝術展覽 (建議文化博物館/一新美術館/大館/九龍灣常悅道展覽館) 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	視藝	10 月至 7 月期間約 2 次 因疫情關係取消	四至六年 級	(20-40 人)	不適用	入場費: \$0	E1			✓		
2	全校戶外學習日 目標：藉著展覽館內的多元活動及展品，增加學生多元化學習經歷。	常識	2021 年 1 月 8 日 因疫情關係取消	一至六年 級	(約 755 人)	不適用	入場費 \$0	E1	✓				
3	親親大自然(錦田鄉村俱樂部、有機薈農莊)	跨學科	2021 年 11 月 9 日	一至六年 級	(約 755 人)	不適用	入場費: \$0	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：以郊外旅行讓學生體驗學習活動，從觀察郊外的動植物，同時實踐環保旅行，藉以建立道德價值觀。	(旅行)	因疫情關係取消											
4	LEAP 生活教育計劃 目標：藉著教育車內的多元互動活動，讓學生學習健康訊息，達致自理、尊重他人、解決能力、心理及情緒健康等。	常識	2021年 1月4至 13日 因疫情關係取消	三至五年 級	(約405 人)	不適用	\$0	E1		✓				
5	參觀音樂會(建議屯門大會堂) 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	音樂	10月至 7月期間 最少1次 因疫情關係取消	四、五年 級	(約300 人)	不適用	入場費 \$0	E1			✓			
6	參加音樂日營 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	音樂	7月其中 1天 因疫情關係取消	四至六年 級	(約50人)	不適用	入場費 \$0	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	參觀公共圖書館 目標：認識區內圖書館設施並鼓勵使用資源，實踐和應用學習。	圖書	2021年1月12至14日 因疫情關係取消	小三	(約120人)	不適用	交通費 \$0	E2	✓					
8	參觀中央圖書館 目標：認識香港中央圖書館設施並鼓勵使用資源，實踐和應用學習。	圖書	2021年6月 因疫情關係取消	四至六年級 圖書管理員	(約35人)	不適用	交通費 \$0	E2	✓					
9	英語話劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	英文	2020-2021年度 因疫情未能提供面授課關係，3月初起以ZOOM網課形式進行。	四至六年級	(約25人)	學生們在整個訓練和比賽過程中都表現積極。在香港學校話劇節中，3位同學學獲得傑出表演者獎，12位同學獲得傑出合作獎，評委對他們表示欣賞。	導師費 \$33,600.00	E5		✓	✓			
10	普通話話劇	中文	2020-2021年度	二至五年級	(約20人)	不適用	導師費 \$0	E5		✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。		因疫情關係取消											
11	音樂劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	音樂	2020-2021年度 因疫情未能提供面授課關係，3月初起老師與編劇以ZOOM形式進行會議。	三至六年級	(約20人)	負責老師與編劇討論並進行劇本編擬，曲目創作等前期工作，以便疫情後學生可於活動時進行。	導師費 \$44,413.00	E5			✓			
12	發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	藝術(舞蹈)	2020-2021年度 因疫情關係取消	三至六年級	(約20人)	一位學生參加校際舞蹈節高小組獨舞獲得甲級獎，學生練習認真、積極，比賽當日觀摩其他參賽者，獲益良多。	導師費 \$0 報名費連攝影 (獨舞) \$380.00	E5 E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						校慶表演。								
13	發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	藝術(舞蹈)	2020-2021 年度 因疫情關係取消	一、二年 級	(約 20 人)	不適用	導師費 \$0	E5			✓			
14	發展學生多元智能，提供專業音樂技巧有助藝術訓練，並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	藝術(音樂)	2020-2021 年度 因疫情未能提供面授課關係，3月初起合唱團、步操敲擊樂團、敲擊樂(鍵盤班)及敲擊樂(鼓班)以ZOOM網	一至六年 級	(約 100 人)	70-80%參與步操、敲擊(鍵盤及鼓班)、合唱團的同學同意透過 zoom 課練習，能學懂尊重他人。 從教師觀察，各組別大部份同學有積極參與練習。 步操敲擊樂團及手鐘隊均有參與五十周年	導師費 6項共\$ 1·合唱團 \$44,000.00 2·手鐘 \$3,300.00 3·手鈴板 \$0 4·步操敲擊 樂團 \$23,400.00 5 敲擊樂(鍵盤 班) \$14,490.00	E5			✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			課形式進行。				6.敲擊樂(鼓班) \$14,490.00							
15	周六活動(步操樂團) 目標：發展學生多元智能，提供專業音樂技巧有助藝術訓練，並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體藝 (音樂)	2020-2021 年度 因疫情關係取消	三至六年 級	(約 50 人)	不適用	導師費 \$0	E5			✓	✓		
16	訓輔團隊訓練日營 目標：提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	訓輔組	2021 年 4 月 1 日 因疫情關係取消	五至六年 級 風紀	(約 30 人)	不適用	\$0	E1						✓
17	童軍宿營 目標：提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	制服團隊	2021 年 6 月 因疫情關係取消	三至六年 級	(約 30 人)	不適用	\$0	E1						✓
18	校隊 (田徑隊、乒乓球隊、籃球隊、男子足球隊、女子足球隊、游泳隊)及校外比賽	體育	2020-2021 年度	一至六年 級	(約 150 人)	36 位學生參加步 計活動	報名費 \$2,480.00	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。													
19	男子足球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2020-2021 年度 因疫情關係取消	四至六年 級	(約 20 人)	不適用	星期六 \$0	E5			✓			
20	女子足球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2020-2021 年度 因疫情關係取消	三至六年 級	(約 20 人)	不適用	周內 \$0 星期六 \$0	E5			✓			
21	游泳隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2020-2021 年度 因疫情關係取消	一至六年 級	(約 30 人)	不適用	周內 \$0	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
22	乒乓球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2020-2021 年度 因疫情關係取消	二至六年級	(約 20 人)	不適用	周內校隊 \$0 星期六校隊 \$0	E5			✓			
23	IT 編程達人(無人機及 APP INVENTER 共兩班) 目標：發展學生多元智能及豐富學生的學習經歷，提供專業編程技巧有助邏輯及解難訓練，並參加校外比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍拓寬學生視野。	資訊科技	2020-2021 年度 因疫情未能提供面授課關係，3月初起以 ZOOM 網課形式進行。	四至六年級	(約 20 人)	80% 的參與學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能和增加自信心。 教師觀察，學生在比賽中觀摩友校學生的表現，從而學習積極解難，與同學熱烈討論如何改良無人機移動路線，加深對無人機的認識和提升自信心。	無人機 \$5,250.00 APP INVENTER \$10,500.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
24	親子運動會 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生抗逆力，發揮協作精神，培養正確價值觀。	跨學科	2020-2021 年度 因疫情關係取消	一至六年級	(約 750 人)	不適用	\$0	E1	✓		✓			
第 1.1 項總開支							\$196,303.00							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外學習(區會英國交流團) 目標：藉著交流團的多元活動，增加學生多元化學習經歷，拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力和英語溝通能力，提升自信心。	英文	2021年 6月 (延期行政費)	小六	(2人)	不適用	留位費 \$1,100.00	E1	✓	✓				
第 1.2 項總開支							\$1,100.00							
第 1 項總開支							\$197,403.00							

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	IT 編程達人訓練所需的物資、器材	資訊科技 E7	供訓練及比賽使用	\$283,561.00
2	中國舞校隊 ZOOM 器材	體藝 E7	供 ZOOM 課堂使用	\$0
3	校隊訓練所需的物資、器材	體育 E7	訓練使用	\$193,760.00
4	50 周年校慶	活動 E9(場地租用、設備及運作、製作)	綵排及表演使用	\$0
5	英文布偶帳幕	英文 E7	表演及比賽使用	\$4,543.74
6	各項外出車費	跨學科活動 E2	交通使用	\$4,408.60
7	音樂隊伍所需的物資、器材及報名費等	音樂 E7	表演及比賽使用	\$232,234.10
8				
第 2 項總開支				\$718,507.44
第 1 及第 2 項總開支				\$915,910.44

[^]： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |

中華基督教會何福堂小學
學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$71,050.00
B	本學年總開支：	\$6,084.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$64,966.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$1,582.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	6	\$4,502.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	8	\$6,084.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	暑期和諧粉彩興趣班	藝術 (視藝)	4	\$3,164.00			✓		
2	暑期Ukulele興趣班	藝術 (音樂)	4	\$2,920.00			✓		
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$6,084.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0.00					
總計			8	\$6,084.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	吳錦玲(活動主任)
--------------------	-----------

2020-2021

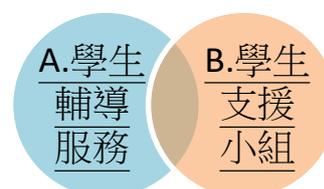
學生輔導服務檢討報告 (報告撰寫：學生輔導人員劉裕景先生、陳俊傑先生、李嘉琪姑娘)

1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

2 全方位學生輔導服務的推行

本校的全方位學生輔導服務一直以上述兩個層面環環相扣，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。



A. 學生輔導服務

A1- 學生輔導人員個案輔導

- 承接 19/20 年度的個案，至 2021 年 6 月 12 日為止，本年度需要跟進的個案新增 8 個，社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。

A2- 其他諮詢服務

- 諮詢個案包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。本學年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。

A3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。

- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	中華基督教會香港區會
五年級	中華基督教會香港區會
六年級	香港宣教會學校服務隊

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

	獲批津貼小組數目	平均出席率(學生)	平均出席率(家長)
四年級	1	97%	70%
五年級	1	92%	46%
六年級	1	90%	94%

- 本年度繼續與外間機構合作，為四、五、六年級有需要學生各開一組成長的天空課程。
- 四年級活動於上學期以實體形式進行、五年級活動於下學期以視像形式進行、六年級活動全年度均以視像進行。而及在六月起因疫情有所緩和，三個年級尚未完成的戶外活動均能改變形式，在學校以實體形或進行。
- 本學年各級成天活動均因為疫情關係而受到影響，不少活動均需要改用視像形式進行。當疫情放緩，可改為實體形式進行後，學生的參與動機及積極性均大有改善。即使如此，假如能派發一些物資予學生回家進行視像活動，其反應都尚算不錯。

A4- 好好獎勵計劃

- 此獎勵計劃為第五年推行，主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現；計劃分為兩期進行，第一期為 9 月至 1 月(因疫情出現，11 月開始停課)，第二期為 2 月(停課至 4 月，5 月全體年級復課)至 6 月。
- 計劃將繼續分兩部分進行，分別是個人獎勵及班際獎勵。
- 本年繼續以全校跨科組實行獎勵計劃，以便合一推行，促使同學投入計劃。
- 全年共有 32 次申請換領便服日獎勵 (截止 12/07/2021)
- 從 2021 好好獎勵計劃教師問卷調查回應中有 100%的教師認同 “此計劃對學生有正面影響” 及 94.1 %教師認同 “此計劃增強正生的正面行為”

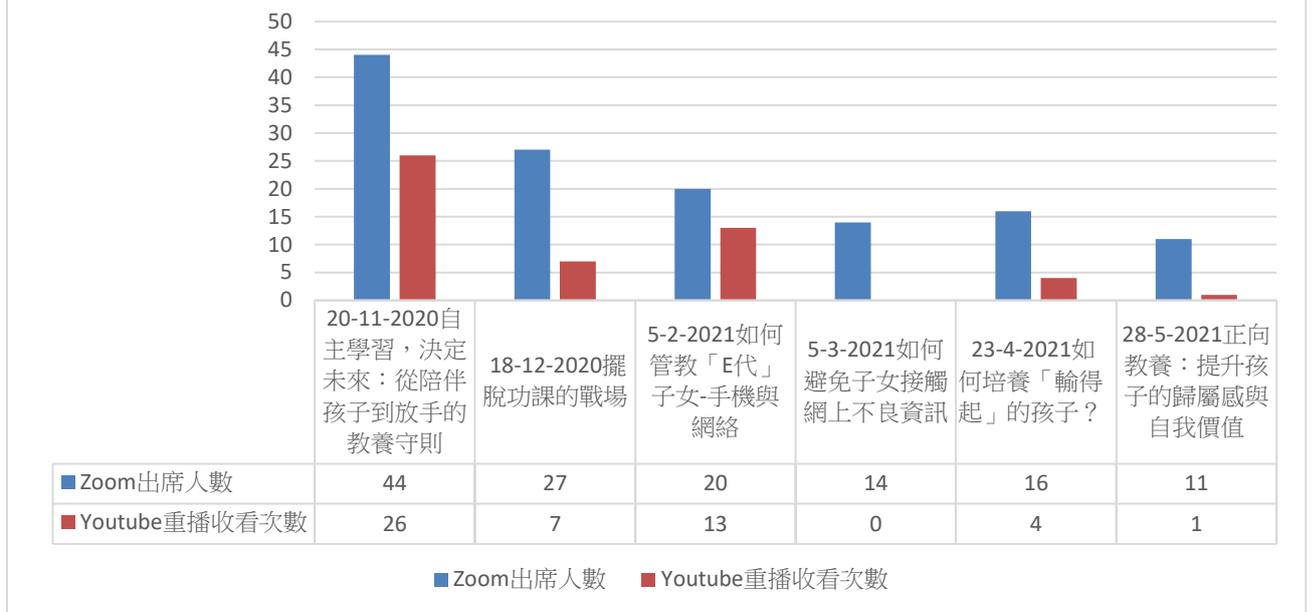




A5- 家長支援工作

- 家長學堂：學校與家教會及教會一同合辦家長學堂，因受疫情影響暫以網上 Zoom 形式進行。另本年年有鑑於家長期望可有錄影重播，故第一次嘗試於課堂翌日作網上重播：

20/21年度家長學堂課程



共有 10 名家長出席 5 堂以上課程，獲頒證書以示嘉許。

建議：明年如以 Zoom/實體進行，家長學堂報名後仍可開放給全校的家長，如在 eclass 發放訊息上述課堂家長都有正面回應，詳情可參閱附件的講座評估表。

- 家長小組：舉行了 4 節網上“焦糖小組”Zoom，成功招募了 7 位家長參與，出席率為 82%
- 家長在小組投入參與，對小組有正面回應，在問卷中 100% 表示將來有類似小組會繼續參加。

A7- 好好獎勵 Youtube 頻道

- <https://www.youtube.com/channel/UCVRWq0VqkHYWM2c-Z3FpEXQ>
- 截至 2021 年 6 月 15 日，本學年各段影片的總瀏覽次數共有 7828 次。
- 於 9 月開學時製作三段 40 分鐘的“社工同你「好好傾」”影片給全校學生觀看，瀏覽人次合共達 981 人次，影片內容包含時間管理、情緒管理和網上安全的課題。
- 之後亦有上載「好好過聖誕 - 何小社工報佳音」、「好好抗疫 - 好好遊屯門」、「好好放假 - 跟著社工行青山」，給因疫情而未能回校上課的同學帶來一點節日氣氛和歡樂。
- 當中曾邀請校長、老師、同學協助拍攝「好好過新年 - 何小全人賀新春」，瀏覽次數達到 1056 次，屬於本年度最多瀏覽次數的影片，同學對於有校長及老師的參與都有正面的回應。

A8- 學生支援—到校遊戲治療服務

- 承接上學年個案，本學期學生繼續接受遊戲治療服務，將有 4 位結束及 1 位中斷治療
- 校內已進行家長面談 9 節、電話諮詢 19 節及 1 節老師諮詢服務。
- 疫情期間，學生已進行 9 節親臨機構實體治療
- 學生全年合共進行 175 節治療服務

A9- 教師的支援

- 喜伴同行計劃導師、遊戲治療師及駐校教育心理學家向老師提供相關諮詢服務和建議
- 教育心理學家於 31/5/2021 為本校教師舉辦了一次危機處理講座，加強教師一些識別及支援有自殺風險的學生的知識和技巧。
- 社工在處理學生問題上與老師作諮詢、交流及支援，至 12/6/2021 為止，為著學生的問題與老師聯系次數共有 158 次
- 於 2020 年 10 月尾由與體育科組老師合作，舉行了數次打羽毛球活動，促進教師的聯誼，亦為老師繁

忙的教學生活作減壓。

- 50週年校慶活動社工與老師一同參與步操敲擊表演，並順利於26/4的校慶完成表演，共同成就了一個小創舉

B. 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及三位學生輔導人員組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

B1- 協調駐校教育心理學家服務 SBEPs

- 本學年教育心理學家(EP)到校提供服務，駐校27次，以其專業服務有需要的學生和其家庭及為本校老師提供諮詢服務
- 為學生進行教育心理服務，包括支援學生情緒、智力及讀寫障礙評估等服務。
- 就有需要的同學進行IEP個案會議，目標大致達成：同學有顯著的進步。

B1- 2021 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- 特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。
- 評估結果分班會議已於2月24日、3月8日、3月29日及4月12日舉行
- EP亦有就個別的小一學生入班進行觀課，與科任老師開會商討如何作支援

B2- 賽馬會喜伴同行計劃 (詳細報告待機構撰寫完畢後參閱)

- 本校本學年繼續參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作
- 本學年繼續與新生精神康復會合作，由機構入校提供小組服務。本年共設有四組
- 四組分上下學期各進行12節1.5小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間。
- 雖受到疫情所影響，小組未能以實體形式進行，本年四組皆以Zoom網上小組進行；另導師亦以家長電話諮詢形式關顧同學的家長，提供諮詢服務

B3- 學生輔導小組 (校本服務)

- 「網上友得玩」社交小組

對象年級	形式	節數	平均出席率(學生)	平均出席率(家長)
五年級	ZOOM	6 (每節1小時)	94%	60%

小組於下學期3月開展，根據問卷調查，100%學生都表示喜歡參與此小組及在當中學習到社交技巧，並且每人都有反映自己擅長及不擅長的社交技巧。不過亦有50%同學反映活動時間可以再長點。

- 周五小組為低年級「傳情快樂」情緒小組，招募小二學生參與，合共五節(因疫情情況持續，安全為由下未有開展更多節數)。學生參與小組後，學習到負面情緒行為的類型與後果、自我調節情緒的技巧及替代負面行為的方法，並在小組中學懂如何在尊重他人下表達想法。按小組問卷顯示，100%學生非常同意或同意小組能協助自己認識管理情緒的方法。另外，100%學生表示樂意再參加小組。因此，可反映出小組對學生有正面的成效。



3. 學生輔導工作計劃成效指標

1. 個人成長教育

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	各級學生	從全校的學生持份者問卷確認： 70% 學生認同“學校積極教導我們如何與人相處。” 從全校的老師持份者問卷確認： 70% 教師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。”	已達標，75 %學生認同“學校積極教導我們如何與人相處。” 已達標，83%老師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。” 試後特別輔導活動因應停課改以三次 Happy Zoom Friday 進行，成效不錯，老師反映同學都投入參與，師生更易建立關係。	班級經營計劃對學生於校園生活有積極正面的影響，來年應繼續推行，並協助新老師推動班經營計劃，給予支援和建議
2. 試後特別輔導活動 2.1 試後進行「小天使聯盟」計劃，以促進同學間的朋輩關係，發揮互助精神。	各級學生			因應疫情不穩，來年繼續推行類似 Happy Zoom Fri 以加強班的凝聚力，提供平台與老師及學生分享。
3. 「校本成長課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展	各級學生	從全校的老師持份者問卷確認： 70%教師認同“學校積極幫助	已達標，86%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”	成長教育對於學生在學習以外有利向學生傳授正向人生觀，培養

<p>3.3 學習範疇 3.4 事業範疇</p>		<p>學生建立正確的價值觀”</p> <p>從全校的學生持份者問卷確認：</p> <p>70%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>70%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	<p>已達標，81%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>尚未達標，67%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	<p>學生建立良好品格，來年各科組可互相配合，繼續推行成長教育，促使學生全人發展。</p>
<p>4. 「好好」獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>	<p>全校學生</p>	<p>從教師問卷調查中</p> <p>80%教師認同“此計劃對學生有正面影響”及</p> <p>80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p>	<p>達標，從問卷回應中有 100%的教師認同“此計劃對學生有正面影響”及</p> <p>94.1 %教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p>	<p>繼續推行，而本年從問卷回應中都有老師對計劃提出建議，期望可優化此計劃。</p>

2. 對教師的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
<p>1. 學生輔導支援</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p>	<p>全體教師</p>	<p>70%教師認同 講座/工作坊有用</p>	<p>本學年有由教育心理學家舉行了一次「及早識別和支援有自殺風險的學生」，有94%老師同意</p>	<p>講座對於忙於教學的老師能有助他們於教學中與識別一些需要支援的學生，教師都對講座都感到</p>

1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓			“整體而言，我對培訓內容感到滿意。”	滿意，來年可繼續推行類似講座，以加強老師在處理學生問題上的能力。
2. 營造關愛團隊 2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。	全體教師		本學年在體育科組老師的協助下，在防疫措施下進行了教師間二次羽毛球聯誼活動，提供舒壓和伸展機會。另外因應校慶表演活動，老師和社工一起參與擊鼓表演，促進了彼此的情誼。 另外本年亦有開始教師團契，提供一個互相守望望享的平台，期望繼續進行	

3. 對家長的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講	一年級家長 全體家長	從活動問卷中，70%家長認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力” 從全校的家長持份者問卷確認：	家長學堂課程本年以 Zoom 形式，舉辦了 6 堂，從 5 次的問卷調查中，100% 參與家長對所舉辦的課程都予以正面肯定，認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”	家長學堂的參加者對課堂有正面的評價，來年會繼續推行，如遇上停課，會建議改用網上課程作後備方案。
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	70%家長認同“與學校的關係良好”	已達標，有 76% 家長認同“與學校的關係良好”	
3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪	全體家長	70%家長認同“學校經常讓家長知道學校的情況和發展”	已達標，有 72% 家長認同“學校經常讓家長知道	

4.4 學校網頁 4.5 陽光電話			學校的情況和發展”	
----------------------	--	--	-----------	--

4. 輔助服務

目標	對象	成功準則	成就	建議
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>70%的家長滿意社工提供的服務。</p>	<p>已達標，在回收了4位結束個案的服務意見調查中，有100%十分滿意“你對學校社工整體表現之滿意程度”及100%同意“學校社工能助我解決問題”反映出學生的行為問題和情緒管理在透過社工介入後都有明顯的改善和進步。</p>	<p>來年個案輔導工作會繼續為有需要的學生和家庭提供支援，包括情緒支援，以促進學生個人成長。未結束的個案會繼續跟進，並與新老師講述學生情況，以助老師了解學生的需要。</p> <p>支援新入學小一生會繼續與教育心理學家推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以便可支援，助其適應小學校園生活</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援)：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃：香港兒童成長及治療綜合中心</p> <p>2.3 到校遊戲治療服務：香港專業輔導及顧問協會有限公司</p> <p>2.4 風紀服務生訓練計劃：香港宣教會學校服務隊</p> <p>2.5 情緒社交訓練小組(待定)</p> <p>2.6 自信心訓練小組(待定)</p> <p>2.7 升中適應工作坊：</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>學生出席率達70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」</p> <p>輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆</p>	<p>「傳情快樂」情緒小組出席率達100%。問卷顯示出100%學生非常同意或同意小組能協助自己認識管理情緒的方法。另外，100%學生表示樂意再參加小組。因此，可反映出小組對學生有正面的成效。目標已達標。</p> <p>到校遊戲治療服務按問卷顯示，多於八成的受訪家長表示滿意遊戲治療師提供的專業支援及治療師的主動；滿意治療地點、設置的安排及空間的整潔度；多於八成</p>	<p>學生小組對學生有正面的影響，社工會繼續推行相關小組以培訓學生，增強其社交能力，情緒控制能力等。</p> <p>本學年各級成天活動均因為疫情關係而受到影響，不少活動均需要改用視像形式進行。當疫情放緩，可改為實體形式進行後，學生的參與動機及積極性均大有改善。即使如此，假如能派發一些物資予學生回家進行視像活</p>

<p>(待定)</p> <p>2.8 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會學校支援服務部</p>		<p>力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>的受訪家長同意遊戲治療提升了子女的解決問題的能力、自我管理的能力、與人溝通的能力、對自我及他人的尊重。另外，接近八成受訪家長滿意個案處理時間惟少於六成受訪家長滿意輪候服務的時間。最後，個別家長表示：校內社工和治療師態度、安排、耐心非常好及十分感謝治療師的幫助，令我看到小朋友的進步。</p> <p>升中適應講座由本校三位社工主講，反應良好，亦同時錄影供當天缺席的同學及跨境同學收看。</p> <p>成長的天空學生出席率完全達標，三個年級的出席率平均為 93%(小四：97%；小五：92%；小六：90%)</p> <p>四年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百份比為 96%(小四：89%；小五：100%；小六：98%)</p>	<p>動，其反應都尚算不錯。</p>
--	--	--	--	--------------------

5. 反思及展望

- 本學年維持有三位學生輔導人員在校推行學生輔導工作，完善服務，期望可維持這個人手比例。
- 受著疫情影響，本年學生在能實體回校上課日子仍然不多，而實體亦只是半天上課，能舉辦的實體輔導活動如小組未能進行。故今年已嘗試多以 Zoom 模式進行輔導工作，如以 Zoom 去面見案主，進行不同的網

上 Zoom 小組，加上好好獎勵頻道受到一眾學生所支持，成效不錯。

- 本年多了一些同學出現有自殘的行為，需要轉介至不同部門去支援，如社署 IFSC、FCPSU、醫院精神科等，來年期望可加強同學的正向思維，提升他們的免疫力。

6. 20/21 年度學生輔導服務之財政報告:

	收入	金額 \$	支出	金額 \$
1	SGSG 學生輔導服務津貼 (包括額外津貼)			
	本年度新資助模式:學校社會工作服務津貼+諮詢服務津貼+額外津貼	1,142,055.00	聘專業社工及購買社工督導輔導服務	771,750.00
			一校一社工諮詢服務費用	130,095.00
			教師支援	
			-教師電話諮詢服務費用	4,500.00
			校風及學習支援- 學生獎勵計劃	11,752.60
			臨床心理服務	17,250.00
			21/22 年度小一適應課程	10,500.00
	合計	1,142,055.00		945,847.60

2020/2021 學年「學習支援津貼」財政報告
中華基督教會何福堂小學

上學年可保留的累積盈餘：	\$ 326,700
本學年總撥款：	\$767636 + \$462564 = \$ 1,230,200
本學年可用金額(總收入)：	\$1,556,900
本學年總支出：	\$ 1,228,764.01
本學年年終末累積津貼餘款：	\$ 328,135.99
餘款佔本年度撥款的百分比：	26.7%

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標評估方法	成效檢討	實際支出
1.	喜伴同行	提升學生的社交能力，改善溝通技巧	新生精神康復會	節數：24 節 每節時數：1.5 小時 總時數：36 小時	有自閉症/溝通社交困難學童	問卷	平均出席率為 96.5% 100%參與服務學生家長同意小組的設計配合子女需要及小組的訓練有助提升子女表現	\$17,600
2.	讀寫小組	提升學生認字識字記字的能力，加強對學語文的信心	創思教育管理有限公司	節數：17 節 每節時數：1.5 小時 總時數：25.5 小時	有讀寫障礙學童	問卷	平均出席率為 78% 100%參與服務學生家長同意小組課堂內容對焦子女的特殊學習需要 多於九成受訪家長認為參與小組訓練有助改善子女的讀寫能力	\$103,200
3.	執行能力小組	提升學生的執行能力		節數：17 節 每節時數：1.5 小時 總時數：25.5 小時	有專注力不足/過度活躍學童	問卷	平均出席率為 86% 100%參與服務學生家長同意小組課堂內容對焦子女的特殊學習需要及認為子女喜愛小組導師 全部受訪家長認為如下學年有類似小組，會安排子女參與。	
4.	EII 支援小組	協助有顯著/輕微學習困難學童鞏固主科知識		節數：9 節 每節時數：1.5 小時 總時數：13.5 小時	經「小一及早識別」計劃識別出有顯著/輕微學習困難學童	問卷	平均出席率為 81.5% 只有一半的受訪家長認為上課形式(ZOOM)合適	

5.	遊戲治療服務	為有情緒/表達困難學童提供輔導服務。	香港專業輔導及顧問協會有限公司	節數：175 節 每節時數：50 分鐘 總時數：約 146 小時	有情緒/表達困難學童	問卷	多於八成的受訪家長表示滿意遊戲治療師提供的專業支援，同意遊戲治療提升了子女的解決問題的能力、自我管理的能力、與人溝通的能力、對自我及他人的尊重。	\$102,166
6.	教學助理(4 位)	入班支援 SEN 學生，提升班內的支援力度；協助處理學生支援組文件	(不適用)	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	有特殊教育需要學生	問卷	所有受訪老師認為 SENTA 入班時有效地支援有需要學生的學習。多於九成受訪老師了解 SENTA 的角色並懂得運用他們的幫助，為有需要的學生提升支援力度。	\$713419.14
7.	教學助理(1 位)			2021 年 5 月至 8 月	有特殊教育需要學生	問卷		\$66,498.87
8.	具教育功能和職業治療元素的專業服務	為有書寫困難學童提供評估及治療訓練	Blissful Kids Limited	時數：249 小時	小手肌弱/有書寫困難學童	問卷	所有受訪的家長表示子女享受治療的過程並能從中獲益，表示自己明白治療師提供的專業建議及明白治療訓練的目的；及表示希望子女來年能夠繼續接受職業治療服務。	\$191,680
9.	SEN 家長小組	為 ASD、ADHD 及 SPLD 學童家長提供相關的 SEN 輔導教學及育兒建議。	九龍樂善堂	節數：24 節 每節時數：1 小時 總時數：24 小時	ASD, ADHD 及 SPLD 學童之家長	問卷	平均出席率：80.6% 所有受訪家長表示參與小組後，更了解子女的需要，導師的分享提升了自己支援子女的能力。 多於九成的受訪家長表示會繼續參與下學年的家長小組	\$18,000
10.	長假期補底班	善用長假期，為來年升讀小二至小六有特殊教育需要學童鞏固本學年的中英數知識，以銜接下學年的新知。	星翹教育	節數：162 節 每節時數：0.5 小時 總時數：81 小時	來年升讀小二至小六有特殊教育需要學童	問卷	將於 7/19/2021 至 13/8/2021 舉行	\$16,200

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2020/21 學年學校報告（普通小學適用）**

（一）整體規劃

（1）確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

（2）安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____不同有關於非華語教學的工作坊及講座
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
- 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁴)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.5) 名	\$ 70,875.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$ 12,140.80	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 B		\$ 83,015.80	
(請注意：運用額外撥款總支出 B 應小於或等於 A 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款結餘為 66,984.20 元 [-]，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 45 % [÷ × 100%]。

只供額外撥款的餘額 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃⁵如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(5) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>P2</u>) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>P2</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： <u>P2</u>) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明有關支援及年級)： <u>課後中文功課輔導</u>
<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：	
	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>
	全語文學習圖書	二年級
	於課後全語文識字班進行圖書活動	
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：	
	(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)	
	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>
	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)	
	1. 活動內容：	
	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	
	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	
	2. 活動內容：	
	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	
	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	
	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	
	<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	P2
	<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。
- | | 成
效
顯
著 | 頗
有
成
效 | 成
效
不
彰 |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| (i) <u>加強支援非華語學生的中文學與教</u> （可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) <u>建構共融校園</u> （可選多於一項） | | | |
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要**

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 0.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： <u>二年級</u>) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>二年級</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： <u>二年級</u>) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>課後中文功課輔導</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
於學校大型攤位活動中設一個以非華語學生生活/飲食/文化為題材的攤位，讓全校師生對非華語學生的文化有所認識。(因疫情取消)
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

- 其他措施 (請說明) :
由非華語中文教學助理與家長講解學校通告及學校網頁的重要事項。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

***Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year***

Name of School: C.C.C. Hoh Fuk Tong Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 0.5 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P2</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P2</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): <u>P2</u>) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>AFTER-SCHOOL CHINESE TUTORIAL CLASS</u> | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Hold a game booth to share NCS students' culture in the school activity day.

(Cancelled due to covid-19)

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

NCS teaching assistant responsible for translating major school circulars/notices/important matters on school webpage to NCS students' parents.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]