

中華基督教會 何福堂小學

學校周年計劃

(2021-2022)

網上版

2021-2022 年度 學校周年計劃

目錄：

A. 周年計劃(關注事項)

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

B. 校本課後學習及支援計劃

C. 學校發展津貼計劃

D. 運用推廣閱讀津貼計畫書

E. 姊妹學校計劃

F. 全方位學習津貼計劃

G. 全方位學生輔導服務計劃

H. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

I. 財政預算

2021 - 2022 年度 課程周年計劃

關注事項 1：律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.學習層面： 學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響	<p>推行策略：知情意行</p> <p>1. 知：認知、明瞭</p> <p>1.1 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」</p> <p>1.2 學習認識國安法和基本法，認識到自身的責任。</p> <p>1.3 加強學生正向價值觀：積極、樂觀、友愛、欣賞別人、寬恕、勇敢</p>	<p>各學科及活動已將「責任感」相關元素融入教學計劃及日常課程及設全年活動規劃總表。</p> <p>各學科及活動按學習階段加入認識國安法和基本法元素。</p> <p>於早會、周會及班主任課提示</p>	檢視教學計劃及活動規劃	09/21-07/22	各科組主席、德育及公民教育主任	
2.學習氣氛： 結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。	<p>2.1.情：情感上認同</p> <p>2.1.1 宗教科唱詩、祈禱：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強情感上的認同。</p> <p>2.2 意：執行行為的意志</p> <p>2.2.1 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信</p> <ul style="list-style-type: none"> 佈置（如：課室中、英、數、常、視藝等佳作或作品展示區）強化視覺效果，增大影響。 	<p>75%學生認同從各科常規課程及組別活動學會「律己盡責」的重要和「自信心」的相關知識。</p> <p>超過 75%學生認同自己在本年度能有「律己盡責」和有「自信心」。</p>	家長問卷 學生問卷 教師問卷	09/21-07/22	各科組主席、德育及公民教育主任	

	<p>第1期：10月中(展示9月初至10月中成品)</p> <p>第2期：11月中(展示10月中至11月中成品)</p> <p>第3期：2月初(展示12月中至2月初成品)</p> <p>第4期：3月中(展示2月初至3月中成品)</p> <p>第5期：5月中(展示3月中至5月中成品)</p>	<p>超過75%教師認同學生能有「律己盡責」和「自信心」。</p>				
<p>3.實踐體驗： 學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信</p>	<p>2. 行：培養實行的能力及習慣</p> <p>3.1 繼續透過科、組活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人有勇氣地表示謝意</p> <p>3.2 繼續建立人才庫，推薦學生參加校內和校外比賽。</p>	<p>75%學生及老師認同透過本年度活動(如：一人一職、種植、獎勵計劃、服務活動等)能令學生有責任感</p> <p>75%的學生認同透過本年度活動(如周會及校慶表演、一人一活動計劃等)能讓自己發揮潛能</p>	<p>學生問卷 教師問卷</p> <p>學生問卷</p>		<p>視藝科組主席</p> <p>宗教科主席</p> <p>德育及公民教育主任</p> <p>課程組</p>	

關注事項 2：優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A)深化自主學習 1.營造自主學習氛圍： 提升學生有自主學習的 興趣與動機	1.1 環境佈置、增加資源、成果展示(見關注事項一 2.2)及分享滙報機會(科組設特定範疇、教學環節等安排)、讚賞(例如：鼓勵、欣賞)	1.1 80%學生及老師各認為環境佈置、增加資源、成果展示及分享滙報機會及讚賞能培養學生有自主學習的興趣與動機	1.1 教師問卷、 學生問卷	全年度	各科組主席	見分科
	1.2 實踐自我管理能力(例如：自理能力、自律能力、訂定個人目標)，以「好好獎勵計劃冊」可讓學生訂定短期和長期目標(不同範疇)，分階段獎賞，讓學生提升成功完成任務的機會，加強自信。	1.2 80%學生及老師各認為發展自我管理能力能有助學生自學的興趣與動機	1.2 教師問卷、 學生問卷			
	1.3 圖書科、中文科、英文科、數學科、常識科、SENCO 設各科各級書目為學生提供圖書分層閱讀分類，提升學生選取合適自己程度的課外讀物的能力	1.3 80%學生及老師各認為為學生提供圖書分層閱讀分類能提升學生自主學習的興趣與動機	1.3 教師問卷、 學生問卷、 各級圖書分層閱讀分類縱向書目表		課程主任、圖書科、 中文科、英文科、 數學科、常識科 主席、SENCO	見圖書科 學校閱讀推廣 津貼
	1.4 中文科、英文科、數學科、SENCO 優化各科各級分層課業，能力稍遜的平衡	1.4 80%學生及老師各認為利用分層課業 / 同一班內按學生不同程度的分層	1.4 教師問卷、 學生問卷、 檢視課業、		課程主任、中文科、 英文科、數學科 主席、	見分科

	班別，於同一班內按學生不同程度，完成不同的分層工作紙，給予合適的難度挑戰。	工作紙，能提升學生有自主學習的興趣與動機	科會檢討 (中英數)		SENCO	
2.教師透過實踐及教授學生自主學習的策略和技巧，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。	<p>2.1 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。 按學科需要提供工作坊並配合以下模式進行： KWL、High Order Thinking、5E、自主學習六步曲</p> <p>2.2 教師運用不同層次的提問(例如：祝新華閱讀認知六層次、Bloom 提問層次及/或情意五層次等)，提升學生反思能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 共同備課： <ol style="list-style-type: none"> 1.討論並於課堂教學中使用後設認知教學策略科組設特定範疇、教學環節等安排。 2.討論並於課堂教學中使用不同層次的提問能提升學生反思能力。 觀課： <p>課程組安排以後設認知能力的教學策略及令學生有效建構知識為和以不同層次的提問提升學生反思能力為重點。</p> 	<p>2.1 80%老師認為運用促進學生後設認知能力的教學策略能令學生有效建構知識</p> <p>2.2 80%老師認為運用不同層次的提問能提升學生反思能力</p>	<p>2.1 教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、科會檢討 (中英數常)</p> <p>2.2 教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、科會檢討 (中英數常)</p>	全年度	<p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、 SENCO</p> <p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、 SENCO</p>	<p>見分科</p> <p>見分科</p>

	<p>1.《一課多教》中英數常各一次擴展至另一級別(高中低各試教1次)</p> <p>2.同儕觀課每位均試教及觀摩。</p>					
<p>3. 學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學</p>	<p>3.1 科組按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計： 各年級於 2021-2022 年度，設計及進行更有方向性和對焦安排相關教學，於</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 摘錄筆記方法(縱向規劃：圈出關鍵詞及中心句) ● 高階思維策略(例如：資優 13 式) 持續實踐： ● 預習、課堂引導探究、課後延伸 ● 搜集及整理資料方法 ● 加入多角度的評估(例如：自評、同儕互評、家長及教師)，讓學生從多角度評估後作出反思評鑑後再調節學習目標及策略 ● 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸(例如：透過電子書、O365、PowerLesson2、科本平台) 	<p>3.1 80%老師及學生各認為學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。</p>	<p>3.1 學生問卷、教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、檢視課業、科會檢討(中英數常)</p>	<p>全年度</p>	<p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、 SENCO</p>	<p>見分科</p>
<p>(B)推行 STEM 教育： 1.提升學生掌握 STEM 思維及技能</p>	<p>1.1 創設環境電腦室及常識室改善工程，增設編程及科探專區</p>	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與優質教育基金秘書處保持聯絡跟進批核狀況 ● 80%老師認為創設 STEM X INNOVATION TECHNOLOGY AND PROGRAMMING CENTER 	<p>1.1 教師問卷</p>	<p>全年度</p>	<p>副校長 課程主任 資訊科技組成員</p>	<p>優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃書</p>

		(STEM X 編程創科培訓中心) 能有助培養學生掌握 STEM 思維及技能。				
	<p>1.2 優化及規劃現行課程架構</p> <p>1.2.1 優化及規劃常識科科學與科技活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 落實小二及小五的科學科技活動，設總表並融入教學計劃 ● 各年級實踐科學與科技能力發展，更有方向性和對焦安排相關教學。 ● 運用科學與科技能力的縱向發展架構檢視及修訂小二及小五課業及學習內容 	<p>1.2</p> <p>1.2.1 80%學生及老師各認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEM 思維及技能</p>	<p>1.2</p> <p>1.2.1 教師問卷、學生問卷、科學與科技能力的縱向發展架構表、檢視課業、科會檢討(常)</p>	<p>全年度</p>	<p>常識科主席</p>	<p>見分科</p>
	<p>1.2.2 資訊科技科編程課程，除下列各課程外，在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動，提升學生掌握 STEM 思維及技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一 Lightbot 課程 ● 小二 code.org 課程 ● 小三 ScratchJr 課 ● 小四 Scratch+micro: bit 基礎課程 ● 小五 3D 繪圖和打印及 Scratch+micro: bit 進階課程 ● 小六 Micro:bit 高階課程 ● 於課外活動班提供編程進階課程 	<p>1.2.2 80%學生及老師各認為資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能</p>	<p>1.2.2 教師問卷、學生問卷、資訊科技科編程課程縱向發展架構表、科會檢討(資)</p>	<p>全年度</p>	<p>資訊科技科 科主席 活動組主席</p>	<p>見分科及組</p>

2. 促進學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。	2.1 優化全班式 STEM 教育(專題) 將 STEM 教育(專題)，以結合數學、常識及加入更多資訊科技元素，推展跨學科教育，並以持續發展為四年級專題主題，增加同學對環保的認識以解決日常問題。	2.1 80%參與學生及老師各認為優化全班式 STEM 教育(專題)能培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。	2.1 教師問卷、學生問卷、檢視課業、科會檢討(常)	全年度	課程主任、常識科正副科主席、資訊科技科正副科主席、數學科正副科主席	見分科
--	--	--	----------------------------	-----	-----------------------------------	-----

2021-2022 年度課程發展之財政預算

2020/21 年度預算支出項目	預算支出 \$	撥款來源
教師發展	15,000.00	學校及班級津貼
教師用書	5,000.00	
參考書(圖書、雜誌、報紙等)	1,000.00	
學生支援(校本教材、紙張、文具……)	3,000.00	
合計：	24,000.00	

組長：尹慧賢

組員：林少娟、葉秀婷、鍾小雯、卓彥廷、王美萍、鍾玉娟、歐陽秀萍、黃詠珩、潘浩威、
蔡雅彤、黃翠琪、岑嘉慧

A. 2021-2022 學年課後校本支援津貼

A. 校本津貼受惠學生人數（人次）預計共 250 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料（2021-2022 年度撥款: \$151,800） 2020-2021 年度餘款\$83,120.00 合共：234,920.00

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合 資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)			
					A	B	C					
1. 趣味普通話(P1-P2)	透過趣味活動，增強學生學習普通話的自信和興趣。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信心。	觀察、學習 成果及教學 評估	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900	機構待定			
2. 我是小司儀(P3-P4)	讓學生擁有面對觀眾說話的技巧和自信。				4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900				
3. 小小演說家(P5-P6)	讓學生擁有面對觀眾說話的技巧，能夠自信地表達自己。				4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900				
4. 趣味英文拼音(P1-P2)	透過趣味拼音活動，增強學生學習英語的自信和興趣。				學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信心。	觀察、學習 成果及教學 評估	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900	機構待定
5. 劍橋英文(P3-P4)	增強學生學習英語讀、寫、聽、講能力。							4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$900x17=\$15,300	
6. 劍橋英文(P5-P6)	增強學生學習英語讀、寫、聽、講能力。							4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$900x17=\$15,300	
7. 珠心算班 (P1-P2)	拓展學生思維能力，促進智力發展。				學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信心。	觀察、學習 成果及教學 評估	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900	機構待定
8. 初小奧數班 (P3-P4)	提高學生發現、解決問題能力。							4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900	
9. 中小奧數班 (P3-P4)	提高學生發現、解決問題							4	8	3	17 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x17=\$11,900	

	能力。						時		
10. 高小奧數班 (P5-P6)	提高學生發現、解決問題能力。				4	8	3	\$900x17=\$15,300 17堂, 每堂 1.5 小時 \$900x17=\$15,300 17堂, 每堂 1.5 小時 \$900x17=\$15,300	機構待定
11. 主題樂園半天學習活動 (P1-P3)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2021年12月	10	25	10	\$300 x 45 =\$13,500.00	機構待定
12. 主題樂園半天學習活動 (P4-P6)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2021年12月	10	25	10	\$300 x 45 =\$13,500.00	機構待定
13. 主題樂園半天學習活動 (P1-P3)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2022年4月	10	25	10	\$300 x 45 =\$13,500.00	機構待定
14. 主題樂園半天學習活動 (P4-P6)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2022年4月	10	25	10	\$300 x 45 =\$13,500.00	機構待定
15. 暑期音樂班(包括小樂器)(3班)	讓學生學習音樂, 增添生活樂趣, 提升自信。			2022年7-8月	12	24	9	\$800 x 45 =\$36,000.00	機構待定
16. 暑期手工班(2班)	讓學生透過做手工, 提升自信。			2022年7-8月	8	16	6	\$300 x 30 =\$9,000.00	機構待定
活動項目總數:	第 1-10 項安排在周六上午 9-12 時進行 -			** 總學生人次	100	220	85	\$235,000.00	

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧

C. 2021-2022 年度學校發展津貼計劃書

2021-2022 年度預算撥款 \$785,878

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1 名英文科 PLP 教學助理 1 名數學科教學助理 0.5 名英文科教學助理 0.5 名中文科教學助理 1 名 ELTA	1/9/2021 - 31/8/2022	\$844,200-\$851,760 (扣除 CEG 後不敷 由 EOEBG 支付)	超過 70%的教職員同意有關策略能： ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學	統籌：梁 中、英、 數科主席 及 SENCO

諮詢方法：行政會議及全體教師會議(2021 年 6 月)

備註： 1.全體教師通過上述計劃，每學年終透過全體教師會議進行檢討。

2.教學助理會協助圖書組及常識科，有關工作學期初作出安排。

3.其他撥款聘請--- 另有 4 位 SENTA (LSG) 及 1 位中文 TA (非華語)

D. 運用推廣閱讀津貼計劃書

2021/22 學年

推廣閱讀的主要目標：

推動各科閱讀層面，增購電子書及實體書的藏書量，營造閱讀環境，加強各科推動閱讀。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買300本中英文圖書	9,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook電子書58本)	15,000.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃200本系列	13,000.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請以✓選或以文字說明。

E. 姊妹學校交流計劃書
2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱(1):	佛山市禪城區石灣第一小學
(2):	北京市房山區城關第二小學
(3):	惠州市第一小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度有意透過與三所姊妹學校其中一間作音樂交流。(首選北京的學校) 2. 18/19年度本校成立步操敲擊樂，19/20年度更發展步操樂團，因此已添置樂器，以便豐富音樂交流之用。 3. 本校步操樂團連同小記者團隊到訪姊妹學校作音樂交流，並由小記者團隊拍攝花絮。 4. 是次經驗製作光碟與姊妹學校及香港友校分享。 	<p>建基於本校的「步操敲擊」再發展「步操樂團」。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <p>預期於能與本校的姊妹學校進行交流。</p>	<p>活動主任監察整個設計及活動安排，確保能適時與姊妹學校聯繫。</p> <p>步操樂團負責老師監察學生的表演質素。</p> <p>資訊科正、副組長或小記者負責教師監察學生拍攝及後期製作短片。</p>	<p>資源配備： 學生及領隊老師的交流團費(40名學生每名津貼\$3,700-\$4,000，及4位領隊老師團費) 另需樂器運費 預算總計：\$230,000 (學生團費不足之數由學生自付，家長可自付全費隨行)</p> <p>[備註： 2021-2022 年度 餘款 \$98,164 預計 2021-2022 年度有 \$150,000撥款</p>

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
				可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額]

F. 全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	參觀藝術展覽 (建議文化博物館/一新美術館/大館/九龍灣常悅道展覽館) 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	藝術(視藝)	2021年10月至2022年7月期間 約2次	四至六年級	(20-40人)	觀察學生表現	入場費 \$3,000			✓		
2	迪士尼 STEM 體驗行 目標：透過親身觀察及體驗，培養學生對 STEM 學習的興趣和好奇心，發揮創意，提升解難能力，發展他們的創新思維。	常識	2021年12月至2022年1月或2022年6月	STEM RIDER 成員(四至六年級)	(約25人)	觀察學生表現	活動費 \$8,000	✓				
3	全方位學習日	常識	2021年10月至2022		(約690人)	持分者問卷	入場/活動費 每個學	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	目標：藉著外出參觀，增加學生多元化學習經歷。		年 7 月期間 各年級上下 學期各兩次 一至六年級				生 \$150, 不 足金額由 學生自付 \$103,500						
4	旅行暨多元體驗日營 目標：以多元體驗日營讓學生體驗學習活動，從中建立道德價值觀。	德育、公民及國民教育	2022 年 3 月 4 日	一至六 年級	(約 690 人)	持分者問卷 觀察學生表現	入場/活動 費每個學 生 \$150, 不 足金額由 學生自付 \$103,500		✓				
5	參觀音樂會(建議屯門大會堂) 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	音樂	2021 年 10 月至 2022 年 7 月期間 最少 1 次	四、五 年級	(約 255 人)	觀察學生表現	入場費 \$5,000			✓			
6	參加音樂日營 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	音樂	2022 年 7 月期間 1 天	四至六 年級	(約 50 人)	觀察學生表現	入場費 \$2,000			✓			
7	參觀公共圖書館 目標：認識區內圖書館設施並鼓勵適當使用資源，實踐和應用學習。	德育、公民及國民教育 (圖書)	2022 年 1 月 11 至 13 日	小三	(約 118 人)	觀察學生表現	交通費 (見第 2 項)		✓				
8	參觀中央圖書館 目標：認識區內圖書館設施並鼓勵適當使用資源，實踐和應用學習。	德育、公民及國民 教育(圖書)	2022 年 6 月	圖書管理 員	(約 35 人)	觀察學生表現	交通費 (見第 2 項)		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	成果表演日 目標：讓學生展示學習成果，擴闊眼界，提升自信心。	跨學科(活動)	2021-2022 年度	各活動 組	200 人	持分者問卷	\$8,000			✓		
10	STEM 戶外參觀日 目標：透過運用科學探索實驗如生物分類、假設、分析等，學習實踐可持續生活模式。	常識	上學期或下 學期試後活 動	STEM RIDER 成 員(四至 六年級)	24-30 人	觀察學生表現	\$9,000	✓				
11	英語話劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	英文	2021-2022 年度	三至六 年級	(約 25 人)	教師觀察表現	\$36,300		✓	✓		
12	普通話話劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	中文	2021-2022 年度	二至五 年級	(約 20 人)	教師觀察表現	\$38,000		✓	✓		
13	音樂劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	藝術(音樂)	2021-2022 年度	三至六 年級	(約 20 人)	教師觀察表現	\$93,500		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	中國舞校隊 - 高年級組 目標：發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體藝(跳舞)	2021-2022 年度	四至六 年級	(約 18 人)	教師觀察	\$60,000			✓		
15	中國舞校隊 - 低年級組 目標：發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體藝(跳舞)	2021-2022 年度	一至三 年級	(約 18 人)	教師觀察	\$60,000			✓		
16	合唱團、手鈴板、步操敲擊+步操樂團、敲擊樂(鋼片琴及鼓班) 目標：發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂	2021-2022 年度	一至六 年級	(約 120 人)	持分者問卷	導師費 共\$210,000 1·合唱團 (初級組+高級組) \$30,000 2·手鈴板 \$25,000		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							3. 步操 敲擊+步操 樂團 \$120,000 4. 敲擊樂 (鋼片琴及鼓班) \$35,000					
17	風紀訓練 目標：學習風紀管理技巧、提升團隊精神、增強溝通技巧，培養學生責任感和承擔精神。	1.德育、公民及國民教育 2.國家安全	2022年7月	四至五年級	(約 50人)	老師觀察	\$4,000		✓		✓	✓
18	團隊訓練日營 目標：提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	1.德育、公民及國民教育 2.國家安全	2022年4月14日	四至六年級 務生	(約 100人)	老師觀察	\$30,000		✓		✓	✓
19	校隊 (田徑隊、乒乓球隊、籃球隊、男子足球隊、女子足球隊、游泳隊、花式跳繩隊)及校外比賽 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022年度	一至六年級	(約 150人)	校際比賽參賽情況及表現	報名費 \$6,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	各形式校外比賽 目標：豐富學生的學習經歷，參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，實踐所學建立自信。	體藝	2021-2022 年度	一至六年級	(約 150 人)	各比賽參賽情況及表現	會員 及報名費 \$8,000			✓		
21	男子足球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年度	二至六年級	(15-20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	星期六 \$10,000			✓		
22	女子足球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年度	二至六年級	(15-20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$10,000 星期六 \$10,000			✓		
23	游泳隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年度	一至六年級	(約 30 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$25,000			✓		
24	乒乓球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，	體育	2021-2022 年度	二至六年級	(約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$20,000 星期六			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.2 項預算總開支							\$0					
第 1 項預算總開支							\$953,800					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	校隊訓練所需的物資、器材		訓練使用	\$53,800
2	50 周年校慶音樂劇(場地租用、設備及運作、製作)		綵排及表演使用	\$177,725
3	STEM RIDER 訓練所需的物資、器材		供訓練及比賽使用	\$5,000
4	各項外出車費		交通使用	\$150,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
5	各組活動表演用的消耗品		表演時使用	\$8,000
6	話劇所需的物資、器材		訓練及表演時使用	\$1,000
			第 2 項預算總開支	\$395,525
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$1,349,325

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	690 人
預期受惠學生人數：	690 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

G. 2021-2022 年度全方位學生輔導計劃 (由學生輔導員撰寫)

一. 目標

1. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。
2. 透過舉辦輔導活動並加強校本獎勵計劃，提升同學的自信心及培養同學勇於承擔，成為一個有責任感的學生。
3. 積極推行家長教育，與家長教師會和教會共同合作，促進親子溝通及管教子女的技巧。
4. 透過個案處理和為教師提供有關輔導的支援，以幫助教師處理學生的問題，且透過教師培訓提升其在訓輔方面的專業發展和個人成長。

二. 學校、學生及家長的情況

1. 強處	<ol style="list-style-type: none">a. 本校學生多來自鄰近屋苑，家庭背景良好，學生純樸受教，信任老師，喜愛參與活動。b. 學校已設有訓輔小組，鼓勵教師以關愛方式培育學生，推行訓輔工作。c. 學校家長教師會，藉不同活動促進家、校、社區的合作，關係良好，共同關心家長與子女間之關係。d. 校內設有教會，透過「校牧事工計劃」，教會職員支援學校關心學生和家長工作。e. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，能加強對學生、家長及教師的支援。f. 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。g. 校舍的空間大，舉辦活動空間足夠，亦能讓學生有多些活動空間。h. 在課外活動方面，本校與家教會合作，在校內籌辦多元化的活動給學生參與，讓學生在不同範疇有所發展。
2. 弱處	<ol style="list-style-type: none">a. 部份家長與子女溝通及管教方面知識不足，未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，也未能充分發揮家庭培育孩子健康成長的功能。b. 本年度學校生不單來自鄰近屋苑，更有來自不同家庭背景的情況，部份因家庭或父母關係出現問題而影響子女的身心發展。c. 部份父母忙於生計，與子女溝通和照顧子女的時間不足。d. 部份有學習困難或障礙學生及家長，因欠缺支援，在輔助子女學習及教導上，感到吃力。e. 部份家長未能協助子女適應小學教育，宜加強幼小課程銜接。

3. 學生培育和輔導工作的分析	<p>按學校在 2020/2021 學年 APASO、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：</p> <p>a. 提高關注以下的學生成長需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> - APASO 顯示小四及小五的「校園生活」的平均數略低於全港常模，來年升上小五及小六面對呈分試的壓力，需提升學生的自信心，加強營造同學積極學習的文化 - 培育學生的責任感 <p>b. 本年度學生輔導服務的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 提升學生的社交技巧，培養他們律己愛人的行為和態度。 ii. 持續推行獎勵計劃，培育同學的正向思想文化 iii. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。 iv. 為有特殊教育需要學生提供全面支援。
-----------------	---

三. 實施策略

1. 政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> (a) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。 (b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、全校性的服務崗位、朋輩支援計劃，或社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。 (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學校的家長教育及小組輔導工作。
2. 個人成長教育	<ul style="list-style-type: none"> (a) 以全校參與模式推行本年度訓輔組目標-優化學生的自我管理能力和提升個人生命質素及培養學生的領導能力及自信。 (b) 整合及按校本需要調節各項成長課的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程-訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。
3. 對家長的支援	<ul style="list-style-type: none"> (a) 透過「校牧事工計劃」和家長教師會的共同合作，定期舉辦家長講座、工作坊、家長課程、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。 (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。 (c) 透過家教會，凝聚家長網絡，促進家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。
4. 對教師的支援	<ul style="list-style-type: none"> (a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。 (b) 透過訓輔會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。 (c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。
5. 輔助服務	<ul style="list-style-type: none"> (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- (c) 與不同非政府機構合作，購買適切輔導服務及為學生提供不同訓練及支援，以助學生提升自我效能感(self-efficacy)。

四. 學生輔導工作計劃

1.個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。)</p> <p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)</p>	全校	全學年 下學期	<p>70% 學生認同 “學校積極教導我們如何與人相處。”</p> <p>70% 教師認同 “學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。”</p>	<p>觀察性評估 會議討論 持份者問卷(教師及學生)</p> <p>活動問卷</p>	<p>學生輔導人員 班主任 科組老師</p>
<p>2. 試後特別輔導活動</p> <p>2.1 推行「自信快拍」活動，於試後活動推行，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，透過短片或其他活動增強同學的自信心，亦會以好好獎勵計劃獎勵參與的同學。</p>					
<p>3. 「校本成長課」</p> <p>3.1 個人發展</p> <p>3.2 群性發展</p> <p>3.3 學習範疇</p> <p>3.4 事業範疇</p>	各級學生	全學年	<p>70%教師認同 “學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p>	<p>持分者問卷 觀察性評估</p>	各級班主任

			<p>70%學生認同 “學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>70%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	會議討論	學生輔導人員
<p>4. 「好好」獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 同心協力獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>	全校學生	全學年	<p>85%教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及</p> <p>85%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p>	教師問卷調查	<p>訓導主任</p> <p>各級班主任</p> <p>學生輔導人員</p>

2.對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生輔導支援 1.1 班級經營理念及策略 1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓	全體教師	全學年	教師樂於參與輔導支援的活動 70%認同 “教職員相處融洽”	觀察性評估 持分者問卷 活動問卷 會議討論	訓導主任 學生輔導人員
2. 營造關愛團隊 2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展身心、健體的活動。					

3.對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講	一年級家長 全體家長	八月份開學前及上學期 全學年	70%家長認同 “課程能提升他們協助支援親子管教的能力”	活動問卷 觀察評估 會議討論	副校長 訓導主任 班主任

			70%家長認同 “與學校的關係良好”		全體老師
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年			學生輔導人員
3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	全學年	70%家長認同 “學校經常讓他們知道學校的情況和發展”		外間機構
4. 家長小組 舉行家長小組，以小組形式支援家長，內容可包括如減壓、提升管教技巧	有需要的家長	下學期	小組出席率達 70% 70%家長樂於出席類似小組	活動問卷 觀察性評估	

4. 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家) 緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>全學年</p>	<p>75%的家長滿意社工提供的服務。</p>	<p>統計受支援學生的支援記錄、觀察學生行為，向家長及教師諮詢意見</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式向學校及督導機構檢視個案的進展</p> <p>服務問卷調查</p>	<p>學生輔導人員及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 自閉症學生支援：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃 (本校言語治療師)</p> <p>2.3 社交/情緒小組訓練</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務</p> <p>2.5 升中適應工作坊</p> <p>2.6 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格(HKSIF)」</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%學生參與小組後有正向的進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席</p>	<p>小組問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

香港區會 學校支援服務部	識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生		率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	共同跟進個別組員的改善情況。	
--------------	--	--	---	----------------	--

5. 2021/2022 年度全方位學生輔導計劃之財政預算

項目	預算撥款 \$	預算支出 \$	支出帳目
新資助模式			
全方位學生輔導計劃(額外津貼)	354,673.00		
學校社會工作服務津貼連上年度餘款	664,150.00		
諮詢服務津貼連上年度餘款	139,399.00		
• 購買三名駐校社工服務			
一位駐校社工駐校服務 \$352,800		*202,800.00	擴大的營辦津貼 EOEBG
		150,000.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
小學學校社會工作服務 \$810,40		170,340.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
		640,000.00	學校社會工作服務津貼
• 購買社工督導諮詢服務		136,600.00	諮詢服務津貼
• 學生支援心理電話諮詢服務		4,500.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
• 家長教育		*8,500.00	申請政府之家教會撥款
• 臨床心理服務		*13,000.00	
• 好好獎勵計劃		*28,000.00	校本輔導及訓育計劃
• 2022/2023 學年小一適應課程		*12,000.00	
合計	1,158,222.00	1,365,740.00	

*由其他帳目撥款支出

6. 小組成員--- 小組組長：劉裕景社工、陳俊傑社工、李嘉琪社工 小組組員：全校老師

H、加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>卓彥廷</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>戴江懿</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>中文副科主任</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／ 組別中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	(1) 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
------	---

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 151,050 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** 66,984.20 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁷)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$189,000.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$ 3,000.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$ 300.00	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C		\$192,300.00	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 25,734.2 元
 $[\mathbf{A}] + [\mathbf{B}] - [\mathbf{C}]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 17%
 $[\mathbf{D}] \div [\mathbf{A}] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

- (7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a) 本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>小三寫作課入課室支援</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供課後支援：(可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>P3</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： <u>P3</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____)</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級： _____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)： <u>課後中文功課輔導</u></p>
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(7)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																						
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																								
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. 活動內容： <u>於學校大型活動中設置以非華語學生文化為題材的攤位</u></td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: bottom;">P1-P6</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="margin-top: 10px;">2. 活動內容： <u>認識中國文化/香港本地文化之戶外活動</u></td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom;">P3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> <td></td> </tr> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;"><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: bottom;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom;">_____</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom;">P3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom;">_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</td> <td style="text-align: center; vertical-align: bottom;">_____</td> </tr> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	1. 活動內容： <u>於學校大型活動中設置以非華語學生文化為題材的攤位</u>	P1-P6	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		<input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款		2. 活動內容： <u>認識中國文化/香港本地文化之戶外活動</u>	P3	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		<input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款		<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____	<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	P3	<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	_____
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																								
1. 活動內容： <u>於學校大型活動中設置以非華語學生文化為題材的攤位</u>	P1-P6																								
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																									
<input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																									
2. 活動內容： <u>認識中國文化/香港本地文化之戶外活動</u>	P3																								
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																									
<input checked="" type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																									
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____																								
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____																								
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	P3																								
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____																								
<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	_____																								

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2021/22 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他(請說明)：_____

(9) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2022 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

I、財政預算

中華基督教會何福堂小學法團校董會 2021-2022年度政府帳財政預算

	(A) 預算 上年度結餘	(B) 預算收入	(C) 預算支出	(D) 預算 本年度結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 截止31/8/2021 實際支出	備註
	\$	\$	\$	\$	\$	
(A) EOEBG 擴大的營辦津貼	3,944,325.57			3,944,325.57		
Non-School Specific Grant 基線指標		1,493,318.31				
1 課程發展津貼			245,270.00		3,031.10	由21/22年度起課程發展津貼包括各科
2 校本訓育計劃(包括校本德育及公民教育計劃)			63,000.00		18,118.70	
3 學生事務			61,200.00		982.30	
4 對外聯系			19,500.00		12,689.00	
5 校本課外活動計劃			20,000.00		7,430.20	
6 員工發展及培訓津貼			15,000.00		1,300.00	
7 學校及班級津貼			705,450.00		583,675.19	詳見第3頁
8 升降機保養及維修津貼			49,000.00		44,468.00	
9 綜合家具及設備津貼			450,000.00		627,242.00	
10 增聘文書助理的行政津貼			152,460.00		158,211.29	聘請文員1名
11 增聘社工			202,800.00		336,000.00	津貼三名社工費用
小計(1):		1,493,318.31	1,983,680.00	(490,361.69)	1,793,147.78	
School Specific Grant 為特定學校而設						
1 修訂的行政津貼		1,744,800.00	1,726,342.00	18,458.00	1,638,682.59	水泵清潔保養、保安、課室清潔、滅鼠蚊服務及聘請6名工友及2名校務員
2 學校發展津貼		785,878.00	845,460.00	(59,582.00)	613,851.73	聘請2名TA(英、數)、2名0.5 TA(英、中)、ELTA
3 資訊科技綜合津貼		531,837.00	531,837.00	0.00	712,483.16	
4 空調設備津貼		496,272.00	450,000.00	46,272.00	244,946.33	
5 新來港學童校本支援計劃		7,862.00	7,800.00	62.00	8,800.00	
6 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		354,673.00	324,840.00	29,833.00	144,002.60	
7 成長的天空(小學)計劃津貼		143,356.00	155,687.00	(12,331.00)	147,122.00	
8 校本管理額外津貼	20,350.00	50,702.00	40,000.00	31,052.00	40,000.00	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	8,000.00	112.00		
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	8,000.00	112.00	2,000.00	
小計(2):	20,350.00	4,131,604.00	4,097,966.00	53,988.00	3,551,888.41	
11 本年度撥備員工長期服務金/遣散費預算增加			15,275.45	(15,275.45)		
合 計 A	3,964,675.57 註1	5,624,922.31	6,096,921.45	3,492,676.43	5,345,036.19	

註1: 上年度遣散費/長期服務金撥備 \$30,996.42

中華基督教會何福堂小學法團校董會
2021-2022年度政府帳財政預算

	(A) 預算 上年度結餘	(B) 預算收入	(C) 預算支出	(D) 預算 本年度結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 截止31/8/2021 實際支出	2021/22年度的備註
	\$	\$	\$	\$	\$	
(B) EOEBG 擴大營辦津貼之外津貼						
1 整合代課教師津貼	472,806.32			472,806.32	456,737.81	
- 經常津貼帳		193,200.00	96,600.00	96,600.00	86,250.00	以70天計算
2 額外代職人員津貼(實報實銷)	(85,491.00)	230,391.00	144,900.00	0.00	118,611.00	以100天計算
3 考評局TSA津貼		5,520.00	5,520.00	0.00	/	
4 家庭與學校合作活動計劃-活動與計劃						
4.01 經常津貼		5,740.00	5,740.00	0.00	5,740.00	
4.02 活動津貼		40,000.00	40,000.00	0.00	40,000.00	活動申請(教育局)
5 差餉及業權地租		340,000.00	340,000.00	0.00	364,000.00	以現時差餉款項作全年預算
6 校本課後學習及支援計劃	83,120.00	151,800.00	235,000.00	(80.00)	71,680.00	
7 德育及國民教育支援津貼	280,543.70	0.00	100,000.00	180,543.70	49,200.00	校牧事工(計劃\$98,350)
8 在校免費午餐	0.00	300,000.00	300,000.00	0.00	36,660.00	
9 關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	0.00	200,000.00	200,000.00	0.00	678,625.00	實際支出按需要而定
10 資訊科技人員支援津貼	228,321.37	321,796.00	415,800.00	134,317.37	239,654.04	聘請1名TSS及1名ITTA
11 姊妹學校計劃津貼	98,164.00	150,000.00	230,000.00	18,164.00	101,000.00	
12 學生活動支援津貼	0.00	70,000.00	30,000.00	40,000.00	6,084.00	餘款會退回教育局
13 全方位學習津貼	569,631.29	912,637.00	1,349,325.00	132,943.29	915,910.44	
14 小學學習支援津貼	328,135.99	1,241,478.00	1,475,008.00	94,605.99	1,228,764.01	包括聘請TA 4名 預算可能有第二期申請，撥款有機會再修訂。
15 學校行政主任津貼	86,583.00	534,660.00	604,680.00	16,563.00	582,960.00	聘請1名行政主任及1名校務員
16 香港學校戲劇節	5,463.10	3,250.00	6,000.00	2,713.10	2,273.90	
17 學校社會工作服務津貼	22,150.00	642,000.00	640,000.00	24,150.00	671,750.00	督導費\$170,340由學生輔導津貼帳目支付
18 諮詢服務津貼	10,084.00	129,315.00	136,600.00	2,799.00	130,095.00	
19 推廣閱讀津貼	1,887.82	41,609.00	40,000.00	3,496.82	41,529.30	
20 額外補充學習津貼	279,404.00	0.00	0.00	279,404.00	0.00	
21 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	66,984.20	151,050.00	192,300.00	25,734.20	83,015.80	包括津貼聘請1名 TA
22 校本言語治療設置津貼	2,073.20	0.00	2,000.00	73.20	18,066.80	
合 計 B	2,449,860.99	5,664,446.00	6,589,473.00	1,524,833.99	5,928,607.10	
總 計 (A)+(B)	6,414,536.56	11,289,368.31	12,686,394.45	5,017,510.42	11,273,643.29	