

# 中華基督教會何福堂小學

## 三年學校發展報告

### (2014/15-16/17 年度) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法 例如： 恆常開展；繼 續為關注事 項；其他	備註
1. 優化資源管理系統，促進及支援學與教	部分達標	繼續為關注事項	將各科組的知識分類，提升儲存與檢索教學知識的效率已有所提高。惟由老師內隱知識轉化為外顯知識，仍須時間。知識實踐社群 (CoP) 尚可優化。 行政程序仍有簡化及優化的空間，以提升效率。
2. 優化教學策略，提升學與教效能	部分達標	繼續為關注事項	已有相當數量的教師參與不同的研討會或進修不同的課程，尤其是<電子教學>的範疇。並在校內分享，以提升教師的專業效能。  推動電子學習文化提升學與教效能 仍在起步階段，可持續深化。並可優化「預習」及課後的「延伸」課業或活動，提升學生的自學能力，培養自主學習態度。
3. 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度	部份達標	繼續為關注事項	學校盡量創設機會，如一人一職、禮貌大使、特別室管理員等，讓學生參與不同的服務機會。  部份學生在自律方面未能積極投入，如交齊功課、通告回條等，有待繼續改善其技能及態度。

## 檢討學校整體表現(2014/15 至 2016/17 年度)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 策劃：學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 推行：各科組均有系統地蒐集本科的數據，監察校內工作的推行。</li> <li>● 評估：評估指引清晰，多元的評估方式有效評鑑學生的表現，各科組能有系統地運用評估資料回饋學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜有系統地將各學習領域的智慧資產儲存，透過數據挖掘，擷取及分析資訊，統合綜效，運用和創造知識。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導與監察：科組主管能有效帶領科組工作。</li> <li>● 協作與支援：科組主管與科組教師的工作和諧。</li> <li>● 專業發展：學校已初步具備專業交流的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜優化知識管理，使校內知識更有效率承傳。</li> <li>● 學校宜優化溝通機制，使資訊更有效地流通，並進一步強化團隊士氣。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教效能：中英數三科已根據學生於全港性系統評估所得的資料優化課程及評估策略，有效提升學與教的效能。</li> <li>● 支援計劃：中文科、英文科及常識科分別已完成分別由教育大學及教育局提供的提供的校本支援計劃。在課程、課堂教學及評估方面均得以優化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜配合課程改革，擬定發展方向，修訂各科課程的進程及評估整體成效。</li> <li>● 學校宜有計劃地推行知識管理，讓校本課程得以承傳。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學習差異：學校能統整不同的資源，按能向編班，透過課程調適及課後輔導，拔尖保底，靈活地照顧學生的差異。</li> <li>● 發展共通能力：課堂引入高階思維，並以此作評估項目之一，從而培養學生多角度思考及明辨是非的能力。</li> <li>● 豐富學習經歷：學校能為學生提供多元化的學習活動，如安排講座、參觀等等；並且開放校園，於星期六提供有系統，有計劃的多元化活動，讓學生均衡發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜適時檢討及修改各班教學策略，繼續鼓勵學生正確運用思考策略。</li> <li>● 學校宜進一步透過跨學科活動，提高學生發展共通能力的機會。</li> <li>● 學習活動眾多，學校宜細心篩選。</li> </ul>

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援隊伍：綜合訓輔資源，策劃校本支援服隊，包括訓輔主任、德育及國民教育主任、級長、專業社工、教育心理學家及言語治療師，能從不同的專業範疇照顧學生不同的需要。</li> <li>● 支援策略：學校已訂立明確的及早識別與支援策略，並適當地引入外界專業支援。</li> <li>● 輔導方式：本校有多種輔導方式支援學生，包括鞏固班、課後補課、家情軒功課輔導、大哥哥姐姐計畫、伙伴支援計畫等。</li> <li>● 教師專業：教師認同照顧學習差異的意識，並能給予適切的個別支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近兩年，學校新加入的學生及教職員各佔現時數目超過三份一，學校會聚焦於促進交流，建立共融校園的策略及措施。</li> <li>● 目前學校擴班，學生人數不斷上升，希望可以增加社工、訓輔組及學生支援小組的人手。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與家教會、堂會合作無間，她們都給予學校很大支持。</li> <li>● 校友會已於 2012 年 9 月成立。</li> <li>● 中、英、數、常各科均與不同的學校夥伴合作，如區內中學、大學、香港教育學院院及教育局，使本校校本課程得以優化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會成年校友人數不多，校友較被動，會務未能有效推展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會、周會及試後活動期間加入不同類型的講座及活動，潛移默化學生做人處事的態度。</li> <li>● 推行護脊校園計劃多年，學生能掌握相關知識及動作，並於 2016-17 年度成為認證校園，繼續提升護脊意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生仍有欠交功課、違規等問題。</li> <li>● 加強風紀訓練及「領袖訓練」，提高了學生的領導才能。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與學校多元化的課外活動，豐富學生的其他學習經歷。</li> <li>● 制服團隊接連得到總會優異旅團的嘉許，除肯定所有學生的參與和成就，亦感謝所有領袖的付出和貢獻，讓學生能及早成為社會的良好公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度開始，小一及小二學生約佔學校整體人數三分之一，加強低年級學生積極參與及歸屬感，並培養學生追求卓越的心志。</li> </ul>