

中華基督教會何福堂小學

2015-2016年度周年報告目錄

A	校務概覽	.....	P.2-8
B	校務周年報告	.....	P.9-14
	B1. 校本課後學習及支援津貼	.....	P.15-16
	B2. 學校發展津貼	.....	P.17
C	各功能組別周年報告		
	C1. 課程發展周年報告	.....	P.18-24
	C2. 教務及學生支援周年報告	.....	P.25-26
	C3. 訓輔組周年報告		
	C3.1 公民教育/品德教育	.....	P.27-29
	C3.2 全方位學生輔導服務津貼	.....	P.30-44
	C4. 課外活動周年報告	.....	P.45-46
	C5. 學生事務周年報告		P.47
D	學生成就	.....	P.48-50
E	來年計劃	.....	P.531
F	財務報告	.....	P.52-53

A. 2015-2016年度校務概覽

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校從「地、人、政、法、事」〈Place, People, Policy, Procedure, Program〉五個向度組織學校成為一個學習型機構。校內不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化教學策略，提升學與教效能
3. 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

- 本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。
- 二零一五至二零一六年度本校校董成員如下：

類別		校董姓名
1	辦學團體校董	陳紹才(主席兼校監)
2	辦學團體校董	黃騰達先生
3	辦學團體校董	莫湘萍女士
4	辦學團體校董	何建基牧師
5	辦學團體校董	方順源先生
6	辦學團體校董	江孝全先生
7	辦學團體校董	梅浩洲先生
8	替代辦學團體校董	關錦康
9	當然校董(校長)	周任玲
10	教員校董	林文君
11	替代教員校董	嚴佩詩
12	校友校董	陸婉明女士
13	家長校董	林彩鳳
14	替代家長校董	宋曼清女士
15	獨立校董	區大鈞

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「學生為本」及開放的態度鼓勵學生閱讀，且營造讀書風氣，藉以推動個人研習，讓學生從閱讀中獲得樂趣和培養其學習能力，使其養成主動求知的精神及提升其語文及思維能力。

5. 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課 30 節，每節 50 分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文	7	7	7	7	7	7
數學	5	5	5	5	5	5
常識	3	3	3	3	3	3
視覺藝術	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
音樂	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
體育	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
訊息科技	0.5	0.5	0.5	--	--	--
電腦輔助教學(CAL)	--	--	--	0.5	0.5	0.5
聖經	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
週會	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
成長課	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
合計	30	30	30	30	30	30

- 中文科：一至六年級全部8節以普通話教授

- 各科課時百分比

中文	27%	英文	23%	數學	17%	常識	10%
體育	6%	視藝	3%	音樂	3%	圖書	2%
聖經	2%	其他	5%	訊息科 / 電腦輔助教學 (CAL) 2%			

6. 教學模式： 活動教學模式

7. 校風及對學生支援： 營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 學生出席率： **97.69%**

9. 學生缺席率： **2.31%**

10. 學校實際上課日數： 共190天

(四) 我們的學生

1. 班級組織

本年度共有 26班，分別為 24 班普通班別和 2 班加強輔導班，學生共565 人。

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班 數	6	5	5	3	2	3	2	26
男生人數	71	60	61	36	31	33		292
女生人數	68	58	58	37	19	33		273
學生總數	139	118	119	73	50	66		565
學額空缺	11	7	6	2	0	9		

2. 學生成就

- 全港系統性評估
本校三年級及六年級中、英、數三科成績均表現與全港平均水平相約。
- 升中派位
2015-2016 年度畢業生共 66 名，其中逾 80% 獲派往首三志願之中學，成績十分理想。獲派學校包括：
屯門官立中學
南屯門官立中學
順德聯誼總會梁銶琚中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學
中華基督教會何福堂書院
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、藝術、科技、體育及社會服務活動。
- 2015至 2016年度獲得部份獎項如下
校際比賽成績

範疇	比賽項目	組別	獎項
語文	第14屆屯門區小學生徵文比賽2016	初小組	亞軍
	筆凡共融情「與你一同玩樂」徵文比賽		冠軍、季軍
	25周年區慶幼童軍標語創作比賽		冠軍、亞軍、季軍
	「認識《基本法》——法治創繁榮」比賽	標語創作	亞軍、優異
	CARE小記者之童建安全社區計劃比賽	專題研習	冠軍及最具內涵獎
	第八屆屯門區小學普通話比賽	故事演講比賽	亞軍
	2015全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學中級組	金獎
	第八屆屯門區小學普通話比賽	故事演講比賽	最具演說潛質獎
	第十二屆全港小學普通話話劇比賽		優秀演員獎
	第二十二屆香港校際朗誦節比賽		季軍
第六十七屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦女子組(粵語)	亞軍	

範疇	比賽項目	組別	獎項
語文	第六十七屆香港學校朗誦節	小學初級組	銀獎
		詩詞獨誦女子組(普通話)	季軍
		詩詞獨誦女子組(粵語)	季軍
		詩詞獨誦男子組(普通話)	季軍
		英詩集誦比賽	季軍
數學	2015第10屆速算合24數學比賽		銅獎
	2016年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽珠心算	一年級組	三等獎
	《騰飛杯》智力奧數比賽	第五屆一小五組	金獎
		第六屆一小六組	冠軍
	2016港澳數學奧林匹克公開賽«港澳盃»暨 2016亞洲國際數學奧林匹克公開賽	二年級組初賽	金獎、銅獎
		二年級組決賽	銅獎
		三年級組初賽	金獎、銅獎
		四年級組初賽	銀獎、銅獎
		六年級組初賽	銀獎、銅獎
		六年級組晉級賽	銅獎
藝術	第三屆香港國際青少年表演藝術節2015	鋼琴英國皇家音樂學院考試二級組總決賽	季軍
	第八屆香江盃藝術節(音樂大賽)	高小組	金獎
	第52屆學校舞蹈節	現代舞	乙等獎
	第六十八屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	亞軍
		箏獨奏初級組	季軍
	2015/2016年度香港學校戲劇節		傑出演員獎及 傑出合作獎
	元朗區青年節青少年創意藝術作品展	平面作品	三等獎
體育	2015仁愛堂體操比賽競技體操		亞軍
	第9屆兒童青少年邀請賽搏擊組		季軍
	第十二屆麗豪盃青少年拉丁舞JIVE	單人單項	季軍
	青少年足球邀請賽盃賽		季軍
	天水圍乒乓球會比賽		亞軍
	2015/2016年度屯門區小學校際乒乓球比賽	男子團體	亞軍
	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽	男子丙組團體	亞軍
		男子丙組跳遠	亞軍
		男子丙組60米	冠軍
	區會小學聯合陸運會	男子乙組跳高	季軍
		男子丙組 60 米	季軍
	屯門區小學校際水運會	女乙50米自由泳	冠軍
		女乙100米蛙泳	亞軍
	區會小學聯合水運會	女初50米自由泳	亞軍
	屯門區分齡游泳比賽2015	女青H組4X50自由接力	季軍
其他	維他奶營養探索之旅 小小飲品發明家	決賽	第二名
	Smart Kid 工作紙比賽		銅獎
	2015-2016年度隊伍優秀女童軍		優秀女童軍

(五) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	36%	2%	62%

2. 教師學歷

學歷	非學位	學士	碩士
百分比	3%	97%	31%

3. 語文基準

語文	普通話科	英文科
百分比	100 %	100 %

4. 專業發展及專業交流

- 學校設「專業星期五」進行專業發展，並安排不同老師分享。另教師亦各按所需報讀課程或出席工作坊/研討會，平均每名教師約60小時。
- 教育局及辦學團體均就學校和學生的表現加以表揚，並多次邀請老師出任主講嘉賓，介紹本校特色及分享成功經驗。
- 另外，教育團體（本地及海外）及其他辦學團體亦多次參觀本校，並進行課堂觀摩及小組討論。

5. 啟發潛能教育

- 學校重視啟發潛能教育，配合一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：手鐘隊、合唱團、牧童笛組、口風琴、公益少年團、少年警訊、基督少年軍、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞、爵士舞、英語話劇、eClass、花式跳繩、集誦、獨誦、跆拳道、田徑、籃球、足球、乒乓球、美藝小組、閱讀小組、手工藝、趣味數學、辯論隊、小記者、小小工程師等。
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。另設有普通話電視台，每星期就着不同的主題拍攝趣劇，以輕鬆有趣的手法說教。周會則舉行才藝表演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

6. 教學策略

● 小班教學・專科專教

- ◇ 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- ◇ 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

● 同質分組教學

- ◇ 按學生的學習能向分組，進行同步分組教學，產生協同效應，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。

● 全校參與模式的學與教支援

- ◇ 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課後支援服務，包括由本校老師任教的課後輔導班、鞏固班、補底班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉辦公課輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
- ◇ 本校設有教育心理學家、言語治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。
- ◇ 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

(六) 校牧事工

家長教師會與學校合作無間，除協助學校推行各類活動，包括：協助監管學童午膳服務及學校小食部外，亦協助學校籌辦多項課餘活動，包括多項免費及收費活動，藉以增補學生的多元學習經驗。再者，家長教師會亦協助舉辦家長講座、親子旅行、親子運動會、遊藝攤位、義工服務等。此外，家長透過選舉出任家長校董，參與管理學校。

此外，中華基督教會龍門堂與本校緊密合作，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、基督少年軍、學生信仰栽培小組、教師團契等。中華基督教會會友可以成為辦學團體校董，參與管理學校。

B .2015-2016 年度校務周年報告

關注事項 1：優化組織效能，促進各科組持續發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1.1 分享智慧資產，優化資源管理系統。	1.1.1 將各科組的知識分類 (本年度於訊息科技科、數學科及常識科開始)，提升儲存與檢索教學知識的效率	全年	● 訊息科技科、數學科及常識科已將本科知識分類，例如指引、教案、備課及反思紀錄等。	大部分達標。見各科報告及會議紀錄。	● 副校長 ● 數學科主任 ● 常識科主任 ● 訊息科技科主任
1.2 簡化及優化行政程序，提升效率。	1.2.1 檢視各行政流程及指引，將「架床疊屋」之行政程序省去，保留必要的程序。	全年	● 每年檢視行政程序 2 次，發出問卷調查，將往年與今年的行政程序比較，80% 教師認同已提升工作效率。	部分達標。在行政安排上已設立溝通及互動通訊群組，省卻開會時間，例如職工資訊、全校支援非教學工作、全校老師廣播群組等。	副校長 行政教師
1.3 促進知識在組織內流動及創造。	1.3.1 從「一課多教」中的共同備課、互評及分享中，創造學科教學知識。	全年	● 80% 以上教師認同此理念中的共同備課、互評及分享中，能創造學科教學知識。	未能達標，但以「課研」的概念來理解，等同於促進知識在組織內流動，則可以算是部份達標。	● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任
	1.3.2 開展校本研究，探究及反思，促進分享文化。		● 開展不少於一次校本研究	已達標。見中英數常周年報告中「課研」紀錄及專五時段分享紀錄。	
1.4 利用電子工具，加強回饋和評估的效能，促進學與教。	1.4.1 優化電腦設施及系統，提高教師儲存、檢索及獲取所需教學文件和資料的效率	全年	● 更新及添置電腦設施 / 系統 ● 80% 以上教師認同已優化電腦設施及系統能加強回饋和評估的效能，促進學與教。	部份達標。在設置方面例如優化設備 (購置平板電腦及安裝 WiFi900)，可是因為這些配套設備在學期尾(甚至 16 年 9 月)才完成，故推遲了發展計劃。	● 副校長 ● 訊息科技科主任

成就 / 反思與展望：

1. 本校已優化了電子學習平台，引入 OFFICE 365，並開展了 STEM 教育，藉以提升老師團隊的電子教學能力。本校亦已派了不少於 6 位教師進行有關培訓(5 星期)，並且落實了來年推行 BYOD 計劃。
2. 學與教應該是與未來的教育發展緊扣在一起。展望本校能與時並進，有策略地推行校本的電子教學計劃，一方面設立學生自學平台，另一方面透過課研與分享，持續有系統地提升老師的相關教學能力與設計課堂的能力。
3. 透過 OFFICE 365 平台及 WiFi900 的配套，應進行策略規劃，提升及優化校本的行政流程。

關注事項2：優化教學策略，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
2.1 加強照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能。	2.1.1 結合備課及觀課 <ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦解決學生學習難點 ● 調適和組織教材 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上教師認同結合備課及觀課互評及分享中，有助照顧學生多樣性的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 86.5%教師認同結合備課及觀課互評及分享中，有助照顧學生多樣性的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體教師
	2.1.2 優化課程規劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 聯課時段推行「MASTER」課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認同「MASTER」課程能提升學生思維技巧和共通能力 ● 80%以上學生認同「MASTER」課程能提升其思維技巧和共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73%教師認同「MASTER」課程能提升學生思維技巧和共通能力 ● 74.8%學生認同「MASTER」課程能提升其思維技巧和共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 試行「多元智能 SuperKids 課程」 ◇ 整合星期六學習時間，為學生設計多元化之學習課程 ◇ 照顧學生的多樣性，啟發他們的潛能 		<ul style="list-style-type: none"> ● 30%以上學生參與有關課程 ● 70%以上教師認同「多元智能 SuperKids 課程」能照顧學生的多樣性，協助不同能力的學生提升學習效能 ● 70%以上參與之學生認同透過「多元智能 SuperKids 課程」能提供學生運用各種能力的機會，幫助他們發揮潛能，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 49.6%學生參與有關課程 ● 73%教師認同「多元智能 SuperKids 課程」能照顧學生的多樣性，協助不同能力的學生提升學習效能 ● 88.9%學生認同「多元智能 SuperKids 課程」提供了讓其運用各種能力的機會 ● 80.8%學生認同「多元智能 SuperKids 課程」能幫助其發揮潛能 ● 82.9%學生認同「多元智能 SuperKids 課程」能提升其學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 核心教師
2.1.3. 加強學生的主動性及家長的輔助角色		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%以上家長認同子女懂得自動自覺地學習 ● 70%以上學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 44%家長認同子女懂得自動自覺地學習 ● 61%學生認同自己能經常自動自覺地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 全體教師

			認同自己能自動自覺地學習	學習	
2.2 發展主題教學，以提升學生的學習效能。	2.2.1 透過主題教學，並結合跨科協作的理念，推行主題學習週，藉以提升學生的學習效能。	9/2015 - 1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生同意主題學習活動有助其認識及探索相關學習內容 ● 70%以上教師同意主題學習教學有助學生認識相關主題，培養學生自主學習，並提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 92.2%學生同意主題學習活動(校園新生活)有助其認識及探索相關學習內容 ● 76.5%學生同意主題學習活動(中外文化全接觸)有助其認識及探索相關學習內容 ● 86.5%教師同意主題學習教學有助學生認識相關主題，培養學生自主學習，並提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 科主任 ● 全體教師
	2.2.2 配合主題教學，透過跨課程閱讀，讓學生閱讀不同類型的書籍，以提升學生的閱讀興趣及學習果效。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認同自己有閱讀不同類型的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 	
2.3 推動電子學習文化，提升學與教效能。	2.3.1 鼓勵全體教師於本年度內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關電子學習的講座或工作坊或交流活動，提升其在電子學習方面的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 優先考慮參加「運用平板電腦教學」及「利用不同的Apps 促進學習」的講座及課程。 ● 參與依次為科主任、級長及科任教師 	11/2015 - 7/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上教師參與一次或以上的電子學習課程或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 71.4%教師參與一次或以上的電子學習課程或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體教師
	2.3.2 由「核心小組」嘗試於課堂中運用平板電腦教學，藉以提升學生的學習動機及學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科運用電子化互動教材 ● 分享相關經驗，藉以推動電子學習文化。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上「核心小組」教師認同運用平板電腦教學能提升學習果效 ● 舉行兩次分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%「核心小組」教師認同運用平板電腦教學能提升學習果效 ● 本年度共舉行了三次關於電子學習試行計劃的分享會(英、數及常) 	

2.4 持續發展學習社群，提升學與教的質量。	2.4.1 透過參與中文科語文教學支援服務計劃，豐富校本課程內容，並藉以提升學與教的質量。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上參與校外專業支援計劃的教師認同支援計劃能促進其專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與校外專業支援計劃的教師認同支援計劃能促進其專業成長 ● 75.7%教師認同校內教學分享有助提升教師的教學效能 ● 86.5%以上教師認同結合備課及觀課互評及分享中，有助照顧學生多樣性的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體老師
	2.4.2 推動校內教學分享，提升學與教的質量。 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「一課多教」的教學安排，以促進老師互相觀摩，互相學習，從而提升教學效能，使其更能照顧學生的多樣性。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認同校內教學分享有助提升其教學效能，更能照顧學生的多樣性。 		

成就 / 反思與展望：

- 結合備課、觀課互評及分享有助照顧學生多樣性的學習，來年可在規劃上再作優化，繼續為老師提供互相學習、互相交流的機會，藉以推動老師的專業成長，並鞏固相關文化。
- 「MASTER」課程已推行了兩年，透過此課程在提升學生思維技巧和共通能力兩方面已取得一定的成效。來年度可加入不同的課程元素，發展學生其他方面的能力。
- 學生在自動自覺地學習這方面的表現仍有待改善，來年仍需加強學生的主動性及家長的輔助角色，藉以協助學生建立自主學習的習慣。
- 本年度發展主題學習取得了一定的經驗，來年可在規劃方面作優化，並在八月份開會時讓老師作分級分科討論，以改善整體的構思規劃，藉以提升學生的學習效能。
- 本年度透過鼓勵教師進修及電子學習發展計劃來推動電子學習文化，來年度隨着 WIFI 工程完成，可進一步在各科課程中逐步滲入電子學習元素，以提升學與教的效能。
- 本年度第一年推行「多元智能 SuperKids 課程」，在規劃及推行上累積了寶貴的經驗，來年在課程規劃、資源分配，如人力資源及地點等需作協調規劃，使能照顧學生的多樣性和協助不同能力的學生提升其學習效能。

關注事項 3: 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略	時間表	成功準則	實施情況	負責人
3.1 加強學生自學能力，培養自學態度。	3.1.1 透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生能運用相關的自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 62.2%教師認為學生能運用相關的自主學習策略 ● 67%學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任
	3.1.2 各科透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，建立學生的自學能力。各科於活動設計或課業中呈現自主學習的元素，例如：閱讀策略、元認知策略		<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上教師同意透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能建立學生自學能力 ● 60%以上學生認同透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能協助自己建立自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 81.1%教師同意透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能建立學生自學能力 ● 75%學生認同透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能協助自己建立自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體老師
	3.1.3 學生透過自評/互評及回饋，作出反思和改進。		<ul style="list-style-type: none"> ● 71.3%學生認同透過自評/互評及回饋，能促進其作出反思和改進。 		
	3.1.3 課室內設立自學角，鼓勵學生持續搜集及分享自學資訊 <ul style="list-style-type: none"> ● 各班添置設備 / 物資，例如課外書、益智遊戲 ● 讓學生適時有機會展示自學成果，實踐所學，培養學生有自主學習的習慣。誘導及鼓勵學生參與，提升自學興趣和能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上學生認同學校能提供良好的學習環境，增加他們學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 78.7%學生認同學校能提供良好的學習環境，增加他們學習效果。 ● 83.8%教師認為學校能提供良好的學習環境，增加學生的學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 全體老師

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
3.2 透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點。 (本年度主題:「人與他人」)	3.2.1 推廣各級有關生命教育的核心價值	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 以上教師認同相關安排能讓學生認識該級生命教育的核心價值 ● 70% 以上學生認同相關安排讓他們認識該級生命教育的核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73% 教師認同學生能認識生命教育的核心價值 ● 84% 學生認同他們能認識該級生命教育的核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 各科主任
	3.2.2 各科組以「人與他人」為主題，在課程中滲入生命教育的元素，並透過多元化的活動培養學生正面的價值觀及態度。		<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 以上教師認同相關安排能讓學生認識本年度生命教育的主题及重點 ● 70% 以上學生認同相關安排讓他們認識本年度生命教育的主题及重點 ● 70% 以上學生認同自己能尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73% 教師認同各科組在課程中滲入生命教育的元素(本年度主題:「人與他人」)，並透過多元化的活動能讓學生認識本年度生命教育的主题及重點 ● 75.7% 教師認同各科組在課程中滲入生命教育的元素(本年度主題:「人與他人」)，並透過多元化的活動能培養學生正面的價值觀及態度。 ● 77.2% 學生認同各科多元化的活動讓其認識本年度生命教育的主题及重點(本年度主題:「人與他人」) ● 90.3% 學生認同自己能尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任

成就 / 反思與展望:

- 加強學生的自學能力，培養他們的自學態度是有助培養學生成為終身學習者，故來年需進一步訂定加強學生的自學能力的策略，並着力從不同方面培養其自學的態度。
- 本年度各科組將生命教育的元素加入課程或活動中，已見一定的成效。
- 學校可進一步善用社區資源，為學生創設不同的學習情境，提供多元化的學習經歷，來年可嘗試將全方位學習與正規課程結合，在課程上作有系統的規劃。

B1. 2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學
 計劃統籌人姓名： 劉餘權副校長

- 一、本計劃受惠學生人數(人頭)共 780 名，包括
- 領取綜援人數 60 名
 - 學生資助計劃全額津貼人數 100 及
 - 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數 20 名

二、計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導、語文訓練及學習技巧訓練	60	100	20	97%	全年	135,000	問卷	/	
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	50	110	40	96%			問卷 出席表紀錄		
3. 文化藝術體育活動	50	110	40	96%			問卷 出席表紀錄		
4. 參觀/戶外活動	50	110	40	94%			問卷 出席表紀錄		
@學生人次	210	430	140						
**總學生人次	780				總開支	135,000			

*活動名稱/類別如下： 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、

自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次： 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次： 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生： 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

三、計劃成效

2015-2016 學年校本學習與支援計劃報告(問卷調查)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得意？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	9%	49%	34%	8%	0%	0%
b) 學生的學習技巧	8%	60%	26%	6%	0%	0%
c) 學生的學業成績	9%	34%	43%	9%	0%	0%
d) 學生於課堂外的學習經歷	26%	51%	17%	6%	0%	0%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	11%	51%	29%	9%	0%	0%
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	9%	48%	34%	6%	0%	3%
g) 學生的自我照顧能力	6%	47%	23%	21%	0%	3%
h) 學生的社交技巧	12%	54%	14%	17%	0%	3%
i) 學生的人際技巧	9%	51%	20%	17%	0%	3%
j) 學生與他人合作	9%	48%	34%	6%	0%	3%
k) 學生對求學的態度	3%	43%	40%	11%	0%	3%
l) 學生的人生觀	6%	43%	31%	17%	0%	3%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	12%	51%	20%	14%	0%	3%
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	9%	34%	40%	11%	3%	3%
o) 學生的歸屬感	11%	26%	49%	9%	0%	6%
p) 學生對社區的了解	6%	31%	31%	20%	3%	9%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	9%	26%	37%	20%	0%	9%

四、對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) <4 人>
- 難以甄選合資格學生加入酌情名額 <6 人>
- 合資格學生不願意參加計劃 <18 人>
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想 <4 人>
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 <6 人>
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量 <14 人>
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 <5 人>
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 <5 人>
- 其他(請說明): 活動不宜經常安排在長假期進行

B2. 2015-2016 年度學校發展津貼周年報告

目標	策略	上年度 結餘	本年度 收入	本年度 實際開支	本年度 結餘
1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技	聘請支援人員 ✧ 教學助理 1 名 (資訊科技)	\$204,192.22	\$702,146.00	\$380,252.55 *預算支出 \$ 580,000.00	\$526,085.67
2. 提高學生的語文能力及照顧不同和特殊學習需要	✧ 教學助理 2 名 (英文及支援特殊教育學習需要)				
3. 製作校本課程及支援學與教	✧ 教學助理 1 名 (中文及支援資優課程發展)				
4. 創造空間減輕老師非教學工作					
合計		\$906,338.22		\$380,252.55	\$526,085.67

2015-2016 年度第三次校務會議【2016 年 6 月 17 日(星期五)】內全體教師檢討結果：

- 全體出席者一致同意上述計劃的安排，並認同能為教師創造空間，支援學與教。

C. 2015-2016 年度各功能組別周年報告

C1. 課程發展周年報告

關注事項1：優化教學策略，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1.1 加強照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能。	1.1.1 結合備課及觀課 <ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦解決學生學習難點 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 引導學生發展思維能力，從而提升學生協作能力、創造力及批判性思考能力。 ✧ 教授學生自學的策略及技巧，培養學生自主學習的態度 ● 調適和組織教材 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 引起學習動機，設計不同層次的提問 ✧ 協助學生從不同角度思考 ✧ 優化分層課業，促進不同程度學生的學習效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上教師認同結合備課及觀課互評及分享中，有助照顧學生多樣性的學習 ● 70%以上學生認同自己能自動自覺地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 86.5% 教師認同結合備課及觀課互評及分享中，有助照顧學生多樣性的學習 ● 61% 學生認為自己能經常自動自覺地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體教師
	1.1.2 優化課程規劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 聯課時段推行「MASTER」課程 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 鞏固學生的學科知識 ✧ 提升其思維技巧和共通能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認同「MASTER」課程能提升學生思維技巧和共通能力 ● 80%以上學生認同「MASTER」課程能提升其思維技巧和共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73%教師認同「MASTER」課程能提升學生思維技巧和共通能力 ● 74.8%以上學生認同「MASTER」課程能提升其思維技巧和共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 試行「多元智能 SuperKids 課程」 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 整合星期六學習時間，為學生設計多元化之學習課程 ✧ 提供不同程度課程及活動，以照顧學生的多樣性，啟發他們的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有不少於30%學生參與有關課程 ● 70%以上教師認同「多元智能 SuperKids 課程」能照顧學生的多樣性，協助不同能力的學生提升學習效能 ● 70%以上參與之學生認同透過「多元智能 SuperKids 課程」能提供學生運用各種能力的機會，幫助他們發揮潛能，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 46.9%以上學生參與有關課程 ● 73%以上教師認同「多元智能 SuperKids 課程」能照顧學生的多樣性，協助不同能力的學生提升學習效能 ● 88.9%學生認同「多元智能 SuperKids 課程」提供了讓其運用各種能力的機會 ● 80.8%學生認同「多元智能 SuperKids 課程」能幫助其發揮潛能 ● 82.9%學生認同「多元智能 SuperKids 課程」能提升其學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 核心教師 	

	1.1.3 加強學生的主動性及家長的輔助角色		<ul style="list-style-type: none"> ● 50%以上家長認同子女懂得自動自覺地學習 ● 70%以上學生認同自己能自動自覺地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 44%家長認同子女懂得自動自覺地學習 ● 61%學生認為自己能經常自動自覺地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 全體教師
1.2 發展主題教學，以提升學生的學習效能。	<p>1.2.1 透過主題教學，並結合跨科協作的理念，推行主題學習週，藉以提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 一年級：校園新生活 ◇ 一至六年級：中外文化全接觸 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將不同學科的教學目標、基本能力作研析，刪除重疊的教材，相關性的教材結合成主題，作有系統的整理和展示，讓學生從生活經驗和環境作相關的探索。 ● 透過主題教學課程，增潤課時及課堂容量，透過多元的學習，以提升學生的學習效能。 	9/2015 - 1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生同意主題學習活動有助其認識及探索相關學習內容 ● 70%以上教師同意主題學習教學有助學生認識相關主題，培養學生自主學習並提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 92.2%學生同意主題學習活動(校園新生活)有助其認識及探索相關學習內容 ● 76.5%學生同意主題學習活動(中外文化全接觸)有助其認識及探索相關學習內容 ● 86.5%教師同意主題學習教學有助學生認識相關主題，培養學生自主學習，並提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 圖書主任 ● 科主任 ● 全體教師
	<p>1.2.2 配合主題教學，透過跨課程閱讀，讓學生閱讀不同類型的書籍，以提升學生的閱讀興趣及學習果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拓闊學生的閱讀面，他們能配合「主題學習」活動閱讀不同類型的書籍 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認同自己有閱讀不同類型的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1.3 推動電子學習化，提升學與教效能。	1.3.1 鼓勵全體教師於本年度內最少參與一次由教育局或其他機構舉辦有關電子學習的講座或工作坊或交流活動，提升其在電子學習方面的認識。 ● 優先考慮參加「運用平板電腦教學」及「利用不同的 Apps 促進學習」的講座及課程 ● 參與依次為科主任、級長及科任老師	11/2015 - 7/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上科主席參與一次或以上的電子學習課程或交流活動 ● 60%以上教師參與一次或以上的電子學習課程或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 88.9%科主席參與了一次或以上的電子學習課程或交流活動 ● 71.4%教師參與了一次或以上的電子學習課程或交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體教師
	1.3.2 由「核心小組」嘗試於課堂中運用平板電腦教學，藉以提升學生的學習動機及學與教效能。 ● 各科運用電子化互動教材 ● 分享相關經驗，藉以推動電子學習文化。		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上「核心小組」教師認同運用平板電腦教學能提升學習果效 ● 舉行兩次分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%「核心小組」教師認同運用平板電腦教學能提升學習果效 ● 本年度舉行三次關於電子學習試行計劃的分享會(英、數及常) 	
1.4 持續發展學習社群，提升學與教的質量。	1.4.1 透過參與中文科語文教學支援服務計劃，豐富校本課程內容，並藉以提升學與教的質量。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上參與校外專業支援計劃的教師認同支援計劃能促進其專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與校外專業支援計劃的教師認同支援計劃能促進其專業成長 ● 75.7%教師認同校內教學分享有助提升教師的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體老師
	1.4.2 推動校內教學分享，提升學與教的質量。 ● 優化「一課多教」的教學安排，以促進老師互相觀摩，互相學習，從而提升教學效能，使其更能照顧學生的多樣性。		<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上教師認同校內教學分享有助提升其教學效能，更能照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 86.5%以上教師認同結合備課及觀課互評及分享中，有助照顧學生多樣性的學習 	

成就 / 反思與展望：

- 結合備課、觀課互評及分享有助照顧學生多樣性的學習，可在規劃上再作優化，以鞏固相關文化。
- 「MASTER」課程已推行了兩年，透過此課程在提升學生思維技巧和共通能力兩方面已取得一定的成效。來年度可加入不同的課程元素，發展學生其他方面的能力。
- 學生在自動自覺地學習這方面的表現仍有待改善，來年仍需加強學生的主動性及家長的輔助角色，藉以協助學生建立自主學習的習慣
- 本年度發展主題學習取得了一定的經驗，來年可在規劃方面作優化，並在八月份開會時讓老師作分級分科討論，以改善整體的構思規劃，藉以提升學生的學習效能。
- 本年度透過鼓勵教師進修及電子學習發展計劃來推動電子學習文化，來年度隨着 WIFI 工程完成，可進一步在各科課程中逐步滲入電子學習元素，以提升學與教的效能。
- 本年度第一年推行「多元智能 SuperKids 課程」，在規劃及推行上累積了寶貴的經驗，來年在課程規劃、資源分配，如人力資源及地點等需作協調規劃，使能照顧學生的多樣性和協助不同能力的學生提升其學習效能。

關注事項 2：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人												
2.1 加強學生自學能力，培養自學態度。	2.1.1 培養學生自主學習的態度重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生方面 <table border="1" data-bbox="263 302 778 734"> <thead> <tr> <th>一二年級</th> <th>三四年級</th> <th>五六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>良好的學習態度和動機</td> <td>學習策略與技巧</td> <td>自我監控與反思</td> </tr> <tr> <td>P1- • 自理 (生活時間表)</td> <td>P3- • 預習與複習 (記憶法)</td> <td>P5- • 組織方法 • 自律學習</td> </tr> <tr> <td>P2- • 時間管理 • 學習態度和動機</td> <td>P4- • 預習與習 • 筆記</td> <td>P6- • 自律學習 • 生活實踐</td> </tr> </tbody> </table> 家長方面：在家長會/講座中反映學生學習	一二年級	三四年級	五六年級	良好的學習態度和動機	學習策略與技巧	自我監控與反思	P1- • 自理 (生活時間表)	P3- • 預習與複習 (記憶法)	P5- • 組織方法 • 自律學習	P2- • 時間管理 • 學習態度和動機	P4- • 預習與習 • 筆記	P6- • 自律學習 • 生活實踐	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生能訂下學習目標 ● 70%以上學生能運用相關的自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 68%學生認為自己懂得訂立自己的學習目標。 ● 62.2%教師認為學生能運用相關的自主學習策略 ● 67%學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科任教師
	一二年級	三四年級	五六年級														
	良好的學習態度和動機	學習策略與技巧	自我監控與反思														
P1- • 自理 (生活時間表)	P3- • 預習與複習 (記憶法)	P5- • 組織方法 • 自律學習															
P2- • 時間管理 • 學習態度和動機	P4- • 預習與習 • 筆記	P6- • 自律學習 • 生活實踐															
2.1.2 各科透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，建立學生的自學能力。各科於活動設計或課業中呈現自主學習的元素，例如：閱讀策略、元認知策略... <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論、提問及回饋、實地考察、與他人分享 ● 瀏覽指定網頁和影片、搜集資料、運用組織圖、歸納、綜合資料能力、根據學生的生活經驗及理解分析、批判性思考能力 ● 挑戰題、運用自己的方法尋找答案 ● 時間管理、自我檢視的元素 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上教師同意透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能建立學生自學能力。 ● 60%以上學生認同透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能協助自己建立自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 81.1%教師同意透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能建立學生自學能力 ● 75%學生認同透過「預習」及課後的「延伸」課業或活動，能協助自己建立自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 全體老師 													
2.1.3 學生透過自評/互評及回饋，作出反思和改進。		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上學生認同自評/互評及回饋，能促進他們作出反思和改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 71.3%學生認同透過自評/互評及回饋，能促進其作出反思和改進。 													

	<p>2.1.4 課室內設立自學角，鼓勵學生持續搜集及分享自學資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班添置設備 / 物資，例如課外書、益智遊戲 ● 讓學生適時有機會展示自學成果，實踐所學，培養學生有自主學習的習慣。 ● 誘導及鼓勵學生參與，提升自學興趣和能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認同學校能提供良好的學習環境，增加他們學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 78.7%學生認同學校能提供良好的學習環境，增加他們學習效果。 ● 83.8%教師認為學校能提供良好的學習環境，增加學生的學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 全體老師
2.2 透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點。(本年度主題:「人與他人」)	<p>2.2.1 推廣各級有關生命教育的核心價值： 備註：品德/德育及公民教育核心價值： 「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級：責任感、尊重他人 ● 三、四年級：堅毅、承擔精神 ● 五、六年級：誠信、關愛 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上教師認同相關安排能讓學生認識該級生命教育的核心價值。 ● 80%以上學生認同相關安排讓他們認識該級生命教育的核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73%教師認同學生能認識生命教育的核心價值 ● 84%學生認同他們能認識該級生命教育的核心價值 	全方位校本輔導計劃津貼
	<p>2.2.2 透過參與多元化的活動和不同的體驗，擴闊學生的眼界，以培養學生正面的價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校牧事工計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 開心金句獎勵計劃、周會分享、教育主日、福音營、攤位..... ● 公民教育組與常識科跨科協作 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過課程、講座或教育車協助學生建立正確的價值觀。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上教師認同相關安排能擴闊學生的眼界，培養學生正面的價值觀及態度。 ● 80%以上學生認同相關安排能擴闊其眼界，幫助他們建立正面的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 89.2%教師認同透過參與校牧事工計劃、公民教育組與常識科跨科協作活動，能擴闊學生的眼界，以培養學生正面的價值觀及態度。 ● 79.9%以上學生認同透過參與校牧事工計劃、公民教育組與常識科跨科協作活動，能擴闊我的眼界，幫助我建立正面的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 訓輔主任 ● 品德教育主任 ● 訓輔組 ● 各科主任 ● 校牧

	<p>2.2.3 各科組在課程中滲入生命教育的元素(本年度主題：「人與他人」)，並透過多元化的活動培養學生正面的價值觀及態度。</p> <table border="1" data-bbox="263 280 790 840"> <thead> <tr> <th>層面</th> <th>生活經驗</th> <th>學習目的</th> <th>價值觀/態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>認識生命</td> <td>個人</td> <td>尊重他人</td> <td>平等</td> </tr> <tr> <td>欣賞生命</td> <td>成長</td> <td>關懷與珍惜自己與他人</td> <td>尊重</td> </tr> <tr> <td>尊重生命</td> <td>健康生活</td> <td>例如：建立良好的溝通、關愛等</td> <td>珍惜</td> </tr> <tr> <td>加強抗逆力</td> <td>家庭生活</td> <td></td> <td>關愛</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學校生活</td> <td></td> <td>承擔</td> </tr> <tr> <td></td> <td>社交生活</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	層面	生活經驗	學習目的	價值觀/態度	認識生命	個人	尊重他人	平等	欣賞生命	成長	關懷與珍惜自己與他人	尊重	尊重生命	健康生活	例如：建立良好的溝通、關愛等	珍惜	加強抗逆力	家庭生活		關愛		學校生活		承擔		社交生活				<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師認同相關安排能讓學生認識本年度生命教育的主題及重點。 ● 70%以上學生認同相關安排讓他們認識本年度生命教育的重點，培養正面的價值觀及態度。 ● 70%以上學生認同自己能尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73% 教師認同各科組在課程中滲入生命教育的元素(本年度主題：「人與他人」)，並透過多元化的活動能讓學生認識本年度生命教育的重點 ● 75.7% 教師認同各科組在課程中滲入生命教育的元素(本年度主題：「人與他人」)，並透過多元化的活動能培養學生正面的價值觀及態度。 ● 77.2% 學生認同各科多元化的活動讓其認識本年度生命教育的重點（本年度主題：「人與他人」） ● 80.6% 學生認同各科多元化的活動能培養其正面的價值觀及態度。 ● 90.3% 學生認同自己能尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 訓輔組 ● 科主任 ● 班主任
層面	生活經驗	學習目的	價值觀/態度																														
認識生命	個人	尊重他人	平等																														
欣賞生命	成長	關懷與珍惜自己與他人	尊重																														
尊重生命	健康生活	例如：建立良好的溝通、關愛等	珍惜																														
加強抗逆力	家庭生活		關愛																														
	學校生活		承擔																														
	社交生活																																
<p>2.3 培養學生責任感及樂於助人的精神</p>	<p>2.3.1 透過各項服務學習活動，予學生服務他人的會，並培養其責任感。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上教師認同服務學習活動能培養風紀隊、圖書訓管理員的領導能力及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 86.5% 教師認同服務學習活動能培養風紀隊、圖書管理員的領導能力及自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 訓輔主任 ● 圖書主任 																												

成就 / 反思與展望：

- 加強學生的自學能力，培養他們的自學態度是有助培養學生成為終身學習者，故來年需進一步訂定加強學生的自學能力的策略，並着力從不同方面培養其自學的態度。
- 本年度各科組將生命教育的元素加入課程或活動中，已見一定的成效。
- 學校可進一步善用社區資源，為學生創設不同的學習情境，提供多元化的學習經歷，來年可嘗試將全方位學習與正規課程結合，在課程上作有系統的規劃。

財政報告

項 目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	教具添置	500.00	2190.00
	參考書 (圖書、雜誌、報紙等)		
	活動費用		1176.00
	文具	600.00	755.00
	其他：計時器15個		
	教師發展	1,000.00	
	學生支援(校本教材、紙張、文具.....)		896.00
特殊項目	購買服務經費*		
	更換 / 購買設備經費*		
	特別申請撥款(校內、校外)用途*		
	其他	400.00	
合計		\$2,500.00	5017.00

小組成員：

組長：岑少民副校長、林文君主任

組員：尹慧賢主任、丁詠詩主任、鄭美華主任、吳錦玲主任、鍾小雯主任、劉小麗主任、曾銀主任、許綺雯主任、馮順真主任、嚴佩詩主任

C2. 教務及學生支援周年報告

關注事項：優化教學策略，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人		
1.1 持續促進校內交流，積極回應學生的不同需要。靈活地統合和調配資源，建立交流平台，加強合作伙伴的關係，建立共融校園。	1.1.1 靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務。 ● 學校調撥資源，在三個有需要的級別加設小小班 ● 按時評估學生需要，設立課後輔導小組。 ● 透過「學生支援小組」(SST)，訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的教師能透過校本或利用教育局提供的評估工具，如IAP協助短暫或輕微學習困難的學生 ● 全校教師能接納有特殊教育需要的學生，並願意承擔支援的責任。 ● 落實對 SpLD 學生的調適建議 (IAP)及家長簡化版 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校綜合資源，增聘教師在三年級加開一班，五年級及六年級各加開一組分別上中文、英文及數學課 ● 按學生學習需要，為學生每週進行 1 組或 3 組課後輔導，每組為 70 分鐘 ● 86%的教師能透過校本或利用教育局提供的評估工具，協助短暫或輕微學習困難的學生 	校長 劉副校長 教務主任 課後輔導老師 SST		
	1.1.2 透過校本專業交流，優化教職員的教學技巧，並讓新到任的同工盡快融入團隊。					<ul style="list-style-type: none"> ● 91%教師能接納有特殊教育需要的學生，並願意承擔支援的責任 ● 88%教師認同 SST 小組能跟進及協調各項特殊教育支援措施 ● 88%教師認同已制定學生支援記錄，並定期檢討支援的成效。 	SST 全體老師
	1.1.3 構為學校夥伴，更為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃，設計課程調適及組織學習支援。 ● 由學校品德教育組設計活動，促進融合校園經驗。 ● 與家長建立定期的溝通渠道					<ul style="list-style-type: none"> ● 為一位有情緒行為的學生擬定 IEP ● 試行為 ASD 學生設立校本 IAP ● 由駐校專家安排 2 次教師工作坊或家長講座 ● 與 EP 及外間機構合作，舉辦 2 次親子工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 81%教師認同為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃 ● 未能為 ASD 學生開啟 IAP ● 駐校教育心理學家舉行 2 次工作坊 ● 駐校言語治療師為家長及學生舉行講座各 1 次 ● 與外間機構舉辦 9 個學生工作坊，當中有 11 節為家長工作坊	教學心理學家 IEP 相關主科老師 全體老師 學校輔導人員

	1.14 透過與家長溝通協作，與學校共同承擔責任，支援學生成長。			● 全年共設 18 個 IAP 及其中的家長簡化版，另外在評估完結後增設 4 個 IAP	教務主任 相關主科 老師
--	----------------------------------	--	--	--	--------------------

成就 / 反思與展望：

1. 在教務方面，本人統籌校內測考及校外各項評估，又負責編排及彙集同工編撰各科教學進度及試卷，讓各科組實施評估工作能順利完成。並統籌升中派位工作和負責校內及校外學業獎勵，有效推展各項校務工作。
2. 在學生支援方面，本人帶領 SST 小組與校外專業團隊合作，負責策劃、執行及檢討全校學生的支援措施，並按校內資源安排全年約 37 組課後輔導分別為學生進行鞏固、拔尖和補底服務。
3. 在74份「個別學生的年終評估」家長問卷中(共發出75份問卷)，80%的家長對學校的支援表示滿意，其中包括20%的家長表示十分滿意。我們感謝老師和家長，彼此有著良好的夥伴關係。
4. 本年度教育心理學家駐校服務已按計劃為學校就學生/家長層面、老師層面及系統層面提供校本教育心理服務，但由於要處理與學生評估工作，故未能開展有關自閉症的學生設計校本IAP。SST已申請為期兩年的「賽馬會喜伴同行計劃」支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務，期望增強專業交流，提升教職員的教學技巧。

財政報告

項 目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	教學及評估紙品印刷	1,500.00	1755.00
	教學支援文儀用品	200.00	160.00
特殊項目	學生支援(校本教材、紙張、文具.....)	1,200.00	822.00
	購買服務經費(融合教育)	1,500.00	1,600.00
合計		4,400.00	4337.00

小組成員：

組長：岑少民副校長、梁婉宜主任

組員：學生輔導人員葉嘉維姑娘、教育心理學家譚穎知小姐

C3. 訓輔組周年報告

關注事項1：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1.1 以愛心來培育學生成長，提升學生個人生命素質，鼓勵學生尊重生命，關愛別人，使其成為良好公民。	1.1.1 在檢視品德教育，在加強公民教育時，加強關愛元素，制訂策略，推行校本品德教育課程。 ● 透過學習、實踐和反思三方面進行品德教育。 ● 與辦學團體友校制訂關愛校園活動—「感受敢動」品德及國民教育活動。包括：親子攝影、繪畫、徵文、戲劇和校園關愛大使及環保選舉等活動，栽培和啟發學生關懷他人和愛惜地球的意識。	9/2015 - 6/2016	● 90%以上學生參與此活動	達標 ● 老師觀察：有品校園 ● 「感受敢動」各項活動讓全校同學有機會思考關愛的問題及參與關愛活動，學生表現投入。	● 訓輔主任 ● 班主任 ● 視藝科主席 ● 中文科主任
	1.1.2 品格樹—「有品校園」活動 ● 分六期進行，每期均有品德學習的主題，包括：喜愛學習、誠實、自我控制、仁慈、團隊精神及樂觀。 ● 老師按每期的主題在班中選出表現優良的學生，將學生的名字寫在品格樹上，以示表揚學生的良好品格。	10/2015 - 6/2016	● 70%以上學生表示學校積極培養他們的良好品德	達標 ● 「有品校園」六次的評選，每次早會上先宣傳。繼而在地下品德壁報上亦會張貼主題。 ● 每次各班主任均按每次主題在班上選出學生，將名牌張貼在每樓層的壁報上。	● 品德教育主任 ● 班主任
	1.1.3 進行「Hello，您好！」活動 ● 透過活動增加學生之間的關係，進而達到互相了解，關懷。由班主任帶領進行全年最少進行12次活動。	9/2015 - 6/2016	● 70%以上學生表示此活動能幫助與同學相處更和諧	未能達標 ● 學期初先向老師介紹活動進行形式。 ● 班主任排時間在班上進行	● 品德教育主任 ● 班主任
	1.1.4 「待人有禮好少年」選舉 ● 培養學有待人以禮的良好態度	2/11/2015 - 12/11/2015	● 70%以上教師認同相關安排能培養學生待人有禮的態度。 ● 70%以上學生認同相關安排能幫助他們待人有禮的態度。	達標 ● 有85%老師認同相關安排的有效性。 ● 85%學生認同相關安排的有效性。	● 訓輔主任 ● 訓輔核心小組 ● 班主任

<p>1.1.5 參加康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過栽種植物，培養責任感。 ● 由學生代表將花卉送到老人院，表達對長者的尊敬。 	<p>11/2015 - 4/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上學生能從栽種花卉的過程中學習尊重生命，培養責任感。 	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不少學生的幼苗在栽種過程中死掉。 ● 21/3 進行了探訪耆人院活動，學生藉此學習關心長者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主席 ● 訓輔主任 ● 學生輔導人員
<p>1.1.6 公民教育/常識科校外學習活動智慧日營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日營透過多元化的模式，透過講解、升旗、遊戲、活動、問答、農耕體驗等，加強學生對中華文化的認識。 ● 以體驗學習法與實踐活動為主，讓學生多參與，多感受，培養學生的綜合素質。 	<p>上學期測驗後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上 P6 學生認同相關安排能幫助他們對中國文化建立正面的態度。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷: 83%學生認為「智慧日營」值得參加，79%學生認為「智慧日營」能夠加強他/她對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 課程主任 ● 班主任
<p>1.1.7 周會中分享不同主題的信息</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 例如：共融講座、與他人分享、合作、一團和氣等以灌輸正確觀念提升學生生命價值。 	<p>9/2015 - 6/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生表示能幫助他們建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷: 78%學生認為自己和同學相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體老師

成就 / 反思及展望:

- 「感愛敢動」各項活動讓全校同學有機會參與，雖然大部分學生不能在辦學團體的比賽中獲獎，但校內的比賽也能啟發學生關懷他人和愛惜地球的意識。
- 「有品校園」品格樹活動，分六期進行，每期均有品德學習的主題，包括：喜愛學習、誠實、自我控制、仁慈、團隊精神及樂觀，有 75.5% 學生表示透過活動，學校積極培養他們的良好品德。每期獲選的學生名單會被張貼在各樓層的壁報板上，而全年被選上 4 次或以上，會獲頒發證書，以表嘉許。此活動首次進行，為加強主題的信息，建議下年度早會分享或周會分享可配合主題。
- 「Hello, 您好!」活動只有 58.7% 學生認為透過活動增加學生之間的關係，進而達到互相了解，關懷。活動建議由班主任帶領進行全年最少進行 12 次活動，上下學期預計各進行六次活動。統計各班主任的回應表，大約只有 2 成的班別能完成活動，大部分班別，進行次數也不足，班主任反應主要原因，老師太忙，班主任課節時間太少，沒有時間進行。另一方面，有部分老師忘記了進行活動，以致活動未能達到預期的果效。考慮各老師的意見。若再推行，會先考慮在成長課中進行，一學期兩次。
- 雖然問卷顯示近八成學生表示自己跟同學相處融洽，但是少部分學生時有小磨擦，影響班級秩序及課堂紀律，需要科任老師和訓輔組協助跟進。對於新入職老師，訓輔組有必要多加提點照顧，至於班級經營方面，班主任也要多加努力!
- 周會分享不同主題的信息，有 77.7% 學生表示能幫助他們建立正面價值。

財政報告

項 目			預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1	活動費用(包括校內、校外比賽<車費及雜費>)	2,000.00	5,350.00
	2	活動禮物	4,000.00	1465.80
	3	其他	1,000.00	461.00
特殊項目	4	學生支援(校本教材、紙張、文具.....)	1,000.00	--
	5	更換 / 購買服務 / 設備經費*	3,000.00	3200.00
	6	特別申請撥款(校內、校外)用途*		
		6.1 公民及德育	7,000.00	6,268.40
		6.2 成長的天空	103,462.00	103,462.00
		6.3 全方位學生輔導服務(詳見 C 3.1)	106,600.00	772,454.05
	6.4 言語治療服務	109,760.00	109,760.00	
合計			337,822.00	1,002,439.25

小組成員:

組長：林少娟主任

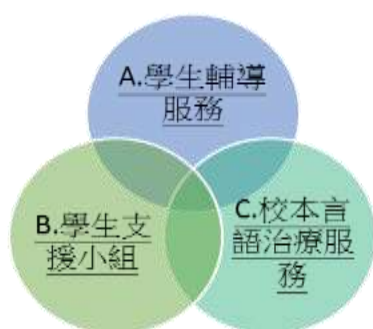
組員：鍾小雯主任、鄭美華主任、丁詠詩主任、趙崇基老師、學生輔導人員劉裕景先生及陳俊傑先生。

C3.2 全方位學生輔導計劃檢討報告 (報告撰寫：學生輔導人員劉裕景先生、陳俊傑先生)

1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

2 全方位學生輔導服務的推行



本校的全方位學生輔導服務一直以上述三個層面環環相扣，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。

2.1 學生輔導服務

2.1.1 學生輔導人員個案輔導

- a. 本年度承接 1415 年度個案 4 個，本年度新增個案 6 個(有 2 個個案重開)，本年度共處理 10 個個案。當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭等問題，社工均定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。
- b. 個案年級分佈：一年級 2 位、三年級 1 位、四年級 3 位、五年級 2 位、六年級 2 位
- c. 其中兩個年六年級個案將隨同學升中離校而結束，但學生輔導人員仍會按需要提供支援予升中學生，如與中學社工聯絡及作出建議。
- d. 本學年其中一個個案為長期嚴重缺課個案，學生輔導人員與學校老師均需處理一系列跟進措施及程序：召開數次特別個案會議(其中與會者包括校長、訓導主任、班主任、教育局督學、社署社工、本校教育心理學家、家長及學生)、定期撰寫報告予教育局缺課組督學、進行家訪、邀請學生參與不同活動、向外轉介不同協作機構部門，如轉介給社會福利署綜合家庭服務中心的社工共同跟進個案，以及用電話通訊及書信文件往來紀錄來作出跟進，來年此個案學生輔導人員仍需要繼續密切跟進。

2.1.2 諮詢服務

- a. 本學年截至 2016 年 6 月 30 日為止，就著本校 101 位學生作出諮詢服務總人次為 521 人次。
- b. 當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。

2.1.3 成長教育

- 在成長教育課方面，結合品德教育及宗教科，以全校參與模式(特別是班主任的參與)，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 各級各進行了12節活動及隔星期週會，形式包括以班為單位的課堂活動、同級及跨級早會，分別由班主任、科任老師、學生輔導人員、非政府機構社工及志願機構負責，內容以個人、群性、學業及事業發展四大範疇及品德為主，以豐富成長教育的內容，促進學生個人成長。
- 配合學校預防性及發展性的處理危機，亦按需要剪裁有關生命教育課的教學活動予全校的學生並於試後活動期間舉行。

2.1.4 成長的天空計劃 (計劃內容及活動詳情可參閱相關機構所撰寫的檢討報告)

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。

- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	中國香港歷行會
五年級	中國香港歷行會
六年級	香港國際社會服務社-學校社會工作及學校支援服務

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

	獲批津貼 小組數目	小組人數及 小組中正向人數	退出人數	平均出席率 (學生)	平均出席率 (家長)
四年級	1	14(11)	0	92.21%	44.28%
五年級	1	14(9)	0	91.43%	N.A
六年級	1	21(8)	3	93.21%	38.89%

- 本學年參與學生檢討情況(就各題項目表示有幫助/非常有幫助的百分比)：

	整個計劃	第6題 (教育局 所需項目)	第7題 (教育局 所需項目)	第11題 (教育局 所需項目)	第23題 (教育局 所需項目)
四年級	100%	92.3%	92.3%	100%	100%
五年級	100%	100%	91.7%	100%	100%
六年級	100%	94%	94%	94%	94%

- 就以上數據可見，「成長的天空計劃」的確對學生能有正面影響，而大部分獲選學生都踴躍參加，甚或有本年未獲挑選的學生亦表示想在來年參與，可見「成長的天空計劃」是令學生有興趣參與，從而在計劃中得到成長。但家長出席率未如理想，未來可再加強向家長宣傳其出席對整個計劃及參與學生的正面影響，及了解他們未能參與的原因，再作調整。

2.1.5 家長支援

a. 家長學堂證書課程

- 就輔導服務範疇，本學年學校繼續與家長教師會、龍門堂「家長學堂證書課程」，透過家長教育，提升家長管教及與子女相處的技巧。
- 本學年「家長學堂」各堂情況：

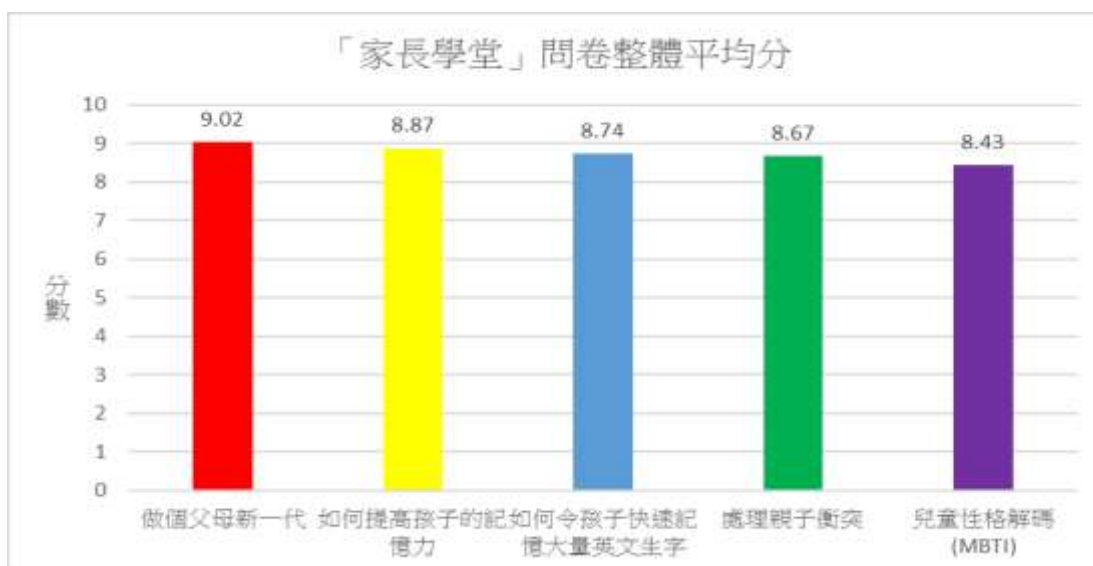
日期及時間	地點	題目	講者
30-01-16(星期六) 下午 4:00-5:30	本校一樓 舞蹈室	做個父母新一代	麥潤壽先生 BBS, MH 麥潤壽教室創辦人及行政總監
27-02-16(星期六) 下午 4:00-5:30	本校一樓 舞蹈室	如何提高孩子的 記憶力	葉建忠先生 香港宣教會學校服務隊助理督 導主任
12-03-16(星期六) 下午 4:00-5:30	本校一樓 舞蹈室	如何令孩子快速 記憶大量英文生 字 8.43	葉錦熙先生 社會工作學士、文學碩士、註冊 社工 國際記憶學會顧問
09-04-16(星期六) 下午 4:00-5:30	本校一樓 舞蹈室	處理親子衝突	葉建忠先生 香港宣教會學校服務隊助理督 導主任
21-05-16(星期六) 下午 4:00-5:30	本校一樓 舞蹈室	兒童性格解碼 (MBTI)	趙楚雲宣教師 中華基督教會龍門堂

- 本學年家長出席「家長學堂」情況：



(共有 26 名家長出席率達 8 成而獲頒證書，當中更有 17 人的出席率為 100%)

- 問卷



- 本學年「家長學堂」檢討情況：
 - 根據以上資料可見，家長的出席情況理想，出席人次達到 285 人次，而大部分出席家長給予各個課堂的平均分都高於 8 分，可見「家長學堂」對家長是有正面影響。
 - 值得留意是，出席人次都傾向分佈於一年級家長，當中原因可能是一年級學生剛進入小學新環境，家長對於如何管教子女都有不少疑問，亦有可能是其他各級家長於之前學期已參加過有關課程而沒有興趣再參加。
 - 未來可考慮平衡各級家長需要，為其提供相應的家長教育課程。



b. 玩出親子情家長小組--「兒童為本親子遊戲治療」

- 本學年以外購服務形式舉行了「玩出親子情」家長小組，目的在於讓家長明白遊戲及玩具對兒童情緒上的重要性，掌握兒童為本遊戲治療的原則及技巧，幫助子女預防及處理情緒行為問題，使子女得以健康地成長，更能建立更親密的親子關係。
- 於 2016 年 3 月 15 日至 2016 年 5 月 17 日在本校一樓舞蹈室舉行舉行，共 7 節，共 16 小時。
- 家長出席情況：

報名人數	退出人數	出席率達 75% 人數
27	8	5

- 參與家長對此小組的評價都非常正面，小組整體滿意度平均分為 5 分滿分，他們亦表示參與小組後令自己改變了與子女相處的方式，更留意及尊重子女的感受，故子女在日常行為都有進步，另家長亦期望學校未來也可以多給予學生玩玩具的時間。不過同時亦有家長在報名後出席小組才發覺與原先的預期有落差而退出小組。故在未來若再舉辦此類家長小組時，可先向家長清晰說明有關小組的目的及主題，如先以講座形式去介紹從而了解他們本身的期望，以免之後出現落差。

c. 玩具角試驗計劃

- 因應本學年下學期中於社工室設立了玩具角，故社工於 5 月嘗試開放了玩具角予二年級學生遊玩，目的旨在令學生能有更多與同學相處的時間、促進彼此關係及與人相處的技巧。同時，社工亦希望透過玩具角，令學生於小息有多一樣的活動選擇，舒緩學習上的壓力
- 每次遊玩都在上學日的兩次小息進行。每班已按人數比例分配遊玩次數，計劃服務 5 班二年級學生共 26 節，合共 100 名學生。
- 普遍學生對到玩具角遊玩反應熱烈，另亦有家長及老師反映此計劃令學生有多點渠道發洩情緒及帶來歡樂。故在未來新學年亦可繼續開放玩具角予學生及繼而推展到其他班級，亦可以針對某些班別上有需要的學生，期望在玩樂過程中能特別協助有關同學了解如何與他人相處。

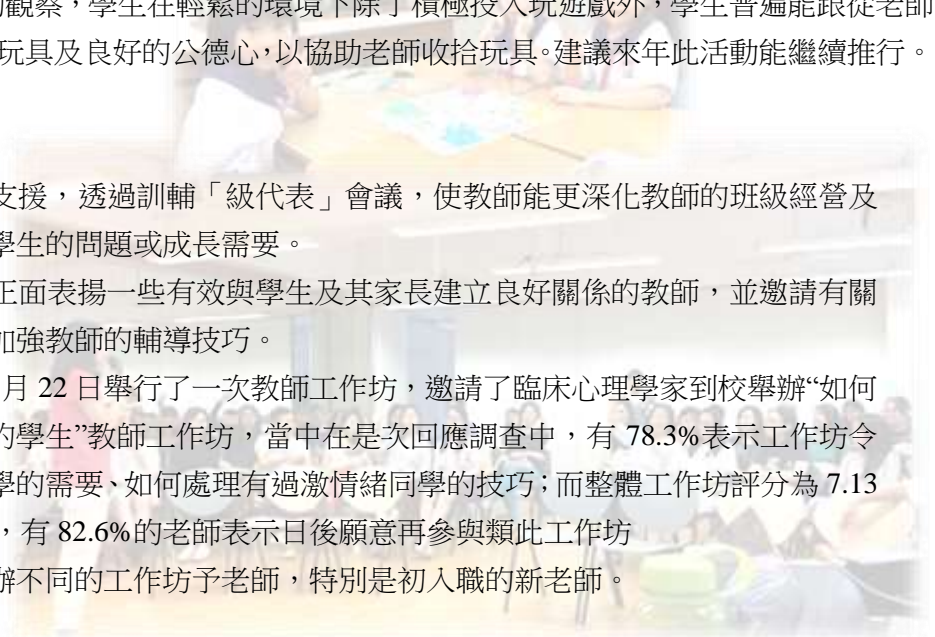


d. 試後遊戲時間

- 下學期試後活動於 6 月 16 日至 7 月 4 日進行，讓全校各班學生輪流利用一節課堂時間 (27 節) 到三樓多用途室作為玩遊戲，藉此活動希望能提昇學生的關愛文化及自我管理的意識。據活動觀察，學生在輕鬆的環境下除了積極投入玩遊戲外，學生普遍能跟從老師的指示，愛惜玩具及良好的公德心，以協助老師收拾玩具。建議來年此活動能繼續推行。

2.1.6 教師支援

- a. 本學年加強同儕支援，透過訓輔「級代表」會議，使教師能更深化教師的班級經營及與家長一起處理學生的問題或成長需要。
- b. 透過不同場合，正面表揚一些有效與學生及其家長建立良好關係的教師，並邀請有關老師分享，藉此加強教師的輔導技巧。
- c. 本學於 2016 年 6 月 22 日舉行了一次教師工作坊，邀請了臨床心理學家到校舉辦“如何處理有過激情緒的學生”教師工作坊，當中在是次回應調查中，有 78.3% 表示工作坊令到老師明白到同學的需要、如何處理有過激情緒同學的技巧；而整體工作坊評分為 7.13 分 (總分為 10 分)，有 82.6% 的老師表示日後願意再參與類此工作坊
- d. 建議來年繼續舉辦不同的工作坊予老師，特別是初入職的新老師。



2.2 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及兩位學生輔導人員組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

2.2.1 SEN 學生個案 及 駐校教育心理學家服務 SBEPs

- a. 截至 2016 年 6 月 30 日，經評估本年度學校共有 82 名需要支援的學生，他們均有不同的學習困難
- b. 教育心理學家(EP)譚姑娘全年共駐校 19 天，為學校就學生/家長層面、老師層面及系統層面提供校本教育心理服務。服務內容例子包括：危機處理、校本調適安排、及早識別及支援、教師工作坊、家長工作坊、個別學習計劃、個案會議、個別評估等。
- c. 評估個案：按需要邀請有關的教師及家長進行諮詢會議，解釋評估結果及商討調適安排。已完成為 12 學生作評估及商討。當中 10 個為上年度 EII 個案，2 個為其他轉介個案。全年與教育心理學家、家長及相關老師共進行了 12 次學生個案會議，EP 在會議上均對家長及老師作出合適的建議，讓他們於家中或課堂上更懂得如何幫助相關學生
- d. 由老師協助「一分鐘認讀」，以辨識學生認字詞的表現，增強識別準確性。
- e. 譚姑娘本年度舉辦兩次教師工作坊於 4/3 下午：教師工作坊「為 SpLD、ASD、有限智能需要的學生作課堂調適」(3 月 4 日)，「識別及支援有自殺風險的學生」(4 月 6 日)。

2.2.2 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- a. 學生支援組統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。本年度為 23 位學生填寫 EII 問卷，經 2016 年 1 月及 2 月的兩次分班評估會議後，6 位列為顯著學習困難，12 位列為輕微學習困難(其中一位已退學)。
- b. 相關老師於會議後亦為學生後制定一些學習支援計劃，以及早介入，讓學生得到支援。老師均認為學生經相關支援後都有進步，期望來年繼續關注學生情況，按需要轉介予 EP 作評估。

2.2.3 「自得其樂」家長小組

- a. 為對本校自閉症學生作出支援，本年度於 2016 年 2/3 至 9/5 舉行「自得其樂家長小組」，由臨床心理學家事前到校個別約見有自閉症的 6 位同學及其家長，了解學生的需要，再而進行 4 節 2 小時的家長小組，以支援家長。
- b. 100%的家長認為此小組提升他們對自閉症學生的認識及了解他們的需要，家長也於小組中學習到一些教導孩子的技巧。
- c. 家長對此小組十分滿意，100%的參與的家長期望日後學校可多舉辦這類小組讓他們參與。
- d. 此小組整體平均分為 9 分(10 分滿分)，建議來年可繼續安排相關的家長小組予自閉症的家庭。

2.2.4 學生輔導小組

- a. 校本於下學年 2 月至 5 月共推行 9 個外購學生輔導小組於星期六時段進行，這些小組均為治療小組(remedial group)，旨在為有需要的學生提供以小組模式為介入手法去幫助及改善同學的問題，包括學習情緒控制、提升專注力、學習能力、自理能力、社交能力、讀寫能力、自信心等小組。

	小組名稱	節數	人數	家長工作坊	學生出席率	家長參與率
高小						
1	『童心童遊小天地』小組	6 節	7 人	沒有	28/42=66%	N/A
2	『玩轉腦朋友』小組	6 節	4 人	1 節	18/24=75%	1/4=25%
3	『自信主人翁』小組	6 節	7 人	沒有	30/42=71%	N/A
4	『專注小先鋒』高小組	6 節	6 人	2 節	27/36=75%	3/12=25%
	合共	24 節	24 人	3 節	103/144=71%	4//16=25%
初小						
5	『專注小先鋒』初小組	6 節	8 人	2 節	36/48=75%	7/16=43%
6	『自強執行隊』小組	6 節	8 人	1 節	43/48=89%	1/8=12.5%
7	『讀寫樂滿 FUN』小組	6 節	6 人	3 節	34/36=94%	5/18=27%
8	「聰天小子」學習技巧訓練小組	6 節	5 人	1 節	28/30=93%	2/5=40%
9	「藝術創意」小組	6 節	12 人	1 節	61/72=84%	7/12=58%
	合共	30 節	39 人	8 節	202/234=86%	22/59=37%

- b. 小組招募階段：有 28 位被邀請參與的同學未能參加，其中有 18 位分別表示因星期六已有其他活動、家長未能接送等原因而未能參與以上小組
- c. 小組開展階段同學缺席小組原因：升中面試、與學校其他活動撞期、生病
- d. 1617 年度建議：初小小組可保留星期六、高小小組改回在平日進行



藝術創意小組同學在表演話劇



e. 小組成效：（詳情參閱機構的檢討報告）

小組名稱	舉行日期	學生參與年級	成效
1 『童心童遊小天地』小組 →為提昇學生的社交能力	12/3/2016- 7/5/2016	小四*2 人 小五*2 人 小六*3 人	-有 100%同學表示大致達到「小組令我學習當別人分享感受時要細心聆聽，不作出騷擾。」
2 『玩轉腦朋友』小組 →為提昇學生的人際關係及情緒管理	19/3/2016- 28/5/2016	小四*1 人 小五*3 人	-100%同學極同意活動能提升他們的情緒智商。
3 『自信主人翁』小組 →為提昇學生的對自己的認同感和能力感	12/3/2016- 21/5/2016	小四*2 人 小五*2 人 小六*3 人	-有 80%同學表示活動能提升他們的自信心及認同此小組活動對他們有幫助。
4 『專注小先鋒』高小組: →為提昇學生在學習方面的能力及專注力	19/3/2016- 28/5/2016	小四*4 人 小六*2 人	-84%參與學生表示極同意或同意小組令自己專心的時間長了。 -100%參與家長均表示同意小組對他們有幫助。
5 『專注小先鋒』初小組 →為提昇學生在學習方面的能力及專注力	19/3/2016- 28/5/2016	小二*4 人 小三*2 人	-100%參與學生表示極同意或同意小組令自己專心的時間長了 -100%參與家長均表示同意小組對他們有幫助。
6 『自強執行隊』小組 →為提昇學生的執行能力	19/3/2016- 28/5/2016	小一*6 人 小二*2 人	-100%參與學生表示極同意或同意小組對他們有幫助
7 『讀寫樂滿 FUN』小組 →為提昇學生的讀寫能力	19/3/2016- 7/5/2016	小一*1 人 小二*3 人 小三*2 人	-100% 家長參加者同意小組令他們能夠在家中與子女進行讀寫訓練 -100%參加者同意小組有助他們寫作
8 「聰天小子」學習技巧訓練小組→為提昇學生在學習方面的能力及興趣	9/4/2016- 21/5/2016	小一*4 人 小二*1 人	-分別有 60%同學表示完全達到及 40%同學表示大致達到「令我明白知識就在我們身邊，任何事物也能幫助我們學習」
9 「藝術創意」小組 →運用劇場遊戲，鼓勵學生表達情緒和創意	16/4/2016- 28/5/2016	小三*12 人	-就「創作過程中能提供機會讓我嘗試認真思考」問卷題目給予的平均分數為 4.89 分(最高為 5 分)

- 有導師建議事先以小單張讓家長先了解小組的內容和目的，增加家長對小組內容的認識，和提升家長在往後小組的參與度。
- 有導師表示組員出席情況不算穩定及有遲到問題，相信與小組舉行日期(星期六)有關
- 藝術創意小組導師表示若能把小組時間及節數延長，組員能更有效運用於劇場遊戲部份所得的經驗進行創作。導師亦可更仔細跟進組員對於角色投射的原因。
建議時間：2 小時一節，10-12 節
- 有導師建議學校未來可嘗試找魔術為原素的小組去提升同學的專注力
- 因應同學需要參與 Superkids 3 小時活動，導師反映因有時同學會遲到因而令小組遲開始，但導師仍要準時完結小組以讓同學去下一個 Superkids 活動而未有充份時間完成每節的小組活動，欠缺彈性。



3. 校本言語治療服務 (詳細內容請參閱 2015-2016 加強言語治療服務週年報告)

3.1 本學年，學校繼續成功獲得教育局批出「加強言語治療津貼」，並使用津貼購買非政府機構的服務，以推行校本言語治療服務。

3.2 駐校言語治療師於本學年內約隔週駐校 1 節，共 28 次，每次 7 小時，全年共駐校 196 小時。主要為學生、老師、家長、學校，四個層面提供服務。

3.3 學生層面：

3.3.1 已於 2015 年 9 月及 10 月為懷疑語障的學生提供專業評估，主要為所有舊個案進行覆檢及為新轉介的個案進行評估。

3.3.2 已於 2015 年 1 月進行第二輪語言能力評估，主要為 2015-2016 年度第二輪的新轉介個案(共 4 人)進行評估。

3.3.3 整學年建立新舊個案共 42 人，當中 11 位經言語治療師作評估後康復出組，餘下的 31 人中，22 位為輕度語障，9 位為中度語障，0 位為嚴重語障

3.3.4 推行「愛心伴讀大使計劃」，由言語治療師張姑娘進行兩次訓練 8 位六年級學生作為小治療師，於每星期午飯後小息期間協助 4 位有輕度語障的小學生進行敘事技巧訓練，以提升學生對敘事技巧的認識及對同學的關愛；及後社工邀請另外 3 位六年級同學加入成為愛心伴讀大使，協助 1 位有嚴重讀寫障礙的二年級學生。根據問卷調查，100%小治療師同意及非常同意此計劃能提昇他們的說故事技巧，另 100%小治療師同意及非常同意此計劃能有助提昇語障學生的言語溝通能力。

3.3.5 已於 2016 年 6 月 22 日為全校學生舉辦「做個靚聲王—聲線護理小百科」講座。根據問卷調查，100%教師同意及非常同意講座能加深學生對聲線護理的認識，另 100%教師同意及非常同意講座能提昇學生的用聲技巧。

3.4 老師層面：

3.4.1 已持續為老師如何識別校內有語言障礙的學生提供諮詢。

3.4.2 已於 2015 年 10 月至 2016 年 1 月與 4 位輕度及中度學生與老師進行個案會議，提供支援語障學生之教學建議。

3.5 家長層面：

3.5.1 已於 2016 年 1 月 16 日舉辦家長日，邀請所有中度及部份輕度的家長出席，當天出席的家長共 12 位，言語治療師已向家長解釋學生的語障問題及如何在家進行訓練。

3.5.2 已定期致電所有學生的家長以通知其子女之語障情況及家課練習建議。

3.5.3 為訓練家長掌握改善學生發音及語言障礙的技巧，本年度邀請家長出席至少 1 次治療。全年共有 1 位家長 (為全部語障學生家長的 3%) 最少出席 1 次言語治療課。

3.6 學校層面

3.6.1 已為學校建立轉介機制，使學生及獲得有系統及適切的轉介。

3.6.2 已為教師提供專業意見，支援學校推行發展性的言語治療服務。

3.6.3 已為個別學生撰寫評估及治療進展報告。

3.6.4 已為學校建立語障學生之學生檔案。

總括而言，本學年的校本言語治療服務的目標能大致完成，對有言語障礙的學生帶來正面的影響及適切的協助。但家長出席言語治療課的數字未能達標。可在未來了解家長未能參與或不想參與的原因，再在許可情況下作出調整。另亦可在未來新學年增設其他與言語治療有關的活動，如教師講座、故事媽媽、全校說故事比賽，使學校各層面都有更多元化的言語治療相關活動。而且，學校亦可以增設其他言語治療物資，以充實服務。

4. 一次性的學生輔導活動

4.1 危機處理 – 學生目擊龍逸邨墮樓事件

因應本學年開學初同學目擊龍逸邨墮樓事件，本校有個別學生出現驚慌，情緒受到困擾，學生輔導人員及學校老師即時與相關同學作輔談及通知家長留意學生回家表現，之後學校同工保持敏銳去持續關心及留意相關同學的情況，感恩隨時間過去各相關同學都已無再為事件應到不安，能如常上課。

4.2 1516 年度服務生領袖訓練日營

4.2.1 為增強學生的自信及培養團隊合作精神，學校於上學期 2015 年 12 月 21 日為本學年學校服務生提供領袖訓練日營。

4.2.2 日營於馬灣挪亞方舟舉行，共 88 名學生獲挑選參加。

4.2.3 根據問卷調查，90%參與學生表示活動提昇了其自信心、93%參與學生表示在活動中感受到團隊精神。可見是次活動大致能達到原定目標，令有關服務生更有自信去履行在校的職務。

4.3 1617 風紀領袖訓練課程

4.3.1 為培訓 2016/17 年度出任風紀的同學，學校於 2016 年 6 月 20 日以外購服務形式，特請香港宣教會學校服務隊於本校舉行了 1617 風紀領袖訓練課程。

4.3.2 合共有 50 位三年級至五年級的候任及現任風紀獲挑選參加是次課程。

4.3.3 根據訓練後問卷調查，100%參與學生表示是次訓練能提升他們對風紀職責的認識、自己的自律性及領導才能。另外，95.46%參與學生亦表示提升了對自己風紀隊伍的凝聚力及對學校的歸屬感。可見是次訓練的確能令下學年的風紀有正面影響，及有更好的準備面對風紀的職責。

4.4 小六升中適應講座

4.4.1 於 2016 年 6 月 3 日邀請社福機構的社工來校為小六學生主講一小時的升中的適應講座

4.4.2 旨在讓小六學生了解他們應要如何準備升中及讓他們了解升中後會遇到的各樣轉變或困難，從而事先令他們調整自己的升中心態，好讓他們能有充足的準備去面對日後升中的各種挑戰。

5. 學生輔導工作計劃成效指標

5.1 政策及組織

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1.組織</p> <p>-行政會議 -級聯絡會議 -校務會議</p> <p>*透過各層級會議達到以下目的： 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。</p>	<p>- 校長及主任 - 級聯絡 - 全體教師 - 班主任</p>	<p>-透過各類會議，按需要進行檢視及修訂。</p>	<p>70%教師認同科主管有效檢視科組工作成效。</p>	<p>- 達標，有 75%老師同意科主管有效檢視科組工作成效。</p>	<p>- 校長 - 副校長 - 訓輔主任 - 級聯絡</p>
<p>2.輔導政策</p> <p>- 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p>	<p>- 全體教師</p>	<p>-透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂</p> <p>- 全學年</p> <p>- 透過各類會議，按需要進行檢視及修訂</p>	<p>70%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</p>	<p>- 部份達標 65%老師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</p>	<p>- 訓輔主任 - 副校長 - 班主任 - 學生輔導人員</p>
<p>- 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p>	<p>- 危機小組成員</p>			<p>- 曾經在 9 月啟動「危機處理小組」幫助目睹有人墮樓意外的學生</p>	
<p>- 由領袖生至班長，配合學生個人成長，統整班本、級本及全校性的服務崗位角色及職能，避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。</p>	<p>- 各級學生</p>		<p>- 教師持分者問卷 - 觀察及討論</p>	<p>- 75%老師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。</p>	
<p>- 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>- 校外專業支援團隊</p>	<p>- 全年</p>		<p>- 全年引入了不同支援人員(包括言語治療、遊戲治療、EP等協助有需要的學生</p>	

5.2 個人成長教育

工作計劃	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	各級學生	全學年	觀察性評估	達標 據觀察 - 老師協助進行有關活動，學生反應正面良好。 - 這類型的活動能增加學生對自己班的歸屬感，並且促進師生之間的關係。	各級班主任及科任
2. 「校本成長課、品德教育及聖經課」 2.1 個人發展 2.2 群性發展 2.3 學習範疇 2.4 事業範疇 2.5 價值觀及態度： 堅毅、尊重 別人、責任感、承擔精神、關愛、誠信 2.6 發展課程： 訂立目標、社交技巧、樂觀感 2.7 宗教靈性發展： 尊重生命、欣賞別人、聖誕節及復活節崇拜、聖經課	各級學生	全學年	- 70%學生表示學校積極培養我們的良好品德 - 70%學生表示老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等	達標 跟據學生持分者問卷顯示 - 80%以上學生同意學校積極培養我們的良好品德 - 75%以上學生同意老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等	各級班主任、品德教育主任、聖經科主席及學生輔導人員
3. 聯課活動 3.1 級本「優秀班」活動： 整潔、禮貌、責任感 3.2 教師早會分享以品德教育為主題 3.3 主題講座 (週會)	各級學生 各級學生 各級學生	全學年 每月 逢星期五	- 70%學生表示學校積極培養學生良好品德	達標 跟據學生持分者問卷顯示 - 80%以上學生同意學校積極培養我們的良好品德 - 78%以上老師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀	全體教師、品德教育、學生輔導人員及外間機構

5.3 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	成功準則	實施情況	負責人
1. 專業培訓 1.1 班級經營理念及策略 1.2 運用正面表達技巧促進與家長的溝通和合作 1.3 邀請專業人士(如臨床心理學家等)到校舉辦工作坊 2. 同儕支援 2.1 級代表會議 3. 營造關愛團隊 3.1 學生向教師表揚行動 3.2 祝福卡、感恩卡 3.3 教職員生日壁報 3.4 邀請培訓機構同工入校進行團隊建立訓練	全體教師	全學年	70%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助 70%教師認同教職員團隊的士氣良好	部份達標 跟據教師持分者問卷顯示 68%以上教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助 36%以上教師認同教職員團隊的士氣良好, 37%表示中立, 有 27%不同意, 學校來年需要多加留意	訓輔導主任 品德教育主任 學生輔導人員

5.4 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	成功準則	實施情況	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 家長講座 舉行 5 次的家長學堂, 邀請不同人士, 如資深社工、兒童教育工作者、著名傳媒工作者等來校作講座, 分享不同與子女成長有關的題目, 裝備家長去作建立良好的家庭教育 2. 家長課程/義工 2.1 家長成長工作坊 2.2 兒童為本親子遊戲治療小組 3. 個案諮詢及輔導 4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 分級家長會 4.3 家長教師會 4.4 校訊 4.5 家訪 4.6 學校網頁 4.7 陽光電話	一年級家長 有需要的家長 有需要的家長	八月份開學前及上學期 全學年 全學年	70%家長認同培訓能提升他們協助支援親子管教的能力 70%家長認同與學校的關係良好 70%家長認同學校經常讓他們知道學校的情況和發展	達標 跟據家長講座問卷顯示超過 95%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力 跟據家長持分者問卷顯示 81%以上家長認同與學校的關係良好 76%以上家長認同學校經常讓他們知道學校的情況和發展	校長 行政教師 學生輔導人員 班主任

5.5 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	成功準則	實施情況	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生</p> <p>(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	全年	70%跟進的個案有明顯的改進	<p>大致達標</p> <p>據老師、家長及學生的回應他們都認同經輔導員後更有信心面對或解決問題，惟有一缺課個案仍未見到成效</p>	<p>學生輔導人員</p> <p>其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 學生輔導小組</p> <p>2.2 四至六年級「成長的天空」計劃</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	全年	<p>75%組員能達到小組目標</p> <p>服務記錄、工作人員觀察</p> <p>80%的參加者認為活動能提升其抗逆力</p> <p>學生出席率達75%</p>	<p>達標</p> <p>詳情參照成長的天空計劃及學生輔導小組各項報告</p>	<p>學生輔導人員</p> <p>其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*有需要的學生名單，由教師及駐校學生輔導人員推薦。)</p>

6. 財政報告

	收入	金額 \$	支出	金額 \$	結餘\$
1	SGSG 學生輔導服務津貼 (包括額外津貼)	1,535,837.33		774,204.05	761,633.28
	上年度餘款：SGSG 學生輔導服務津貼	850,456.33	聘專業社工及購買 社工督導輔導服務	397,037.97	
	本年度 SGSG 學生輔導服務津貼	685,381.00	購買全方位學生輔導服務	103,800.00	
			校本輔導活動	29,015.00	
			多元智能 SuperKids 課程	146,061.68	
			家長教育	3,200.00	
			購買臨床心理學家到校服務	68,000.00	
			領袖訓練	26,800.00	
			雜項	289.40	
2	加強言語治療津貼	175,492.00		109,760.00	65,732.00
	上年度餘款：加強言語治療津貼	59,056.00	購買服務	109,760.00	
	本年度加強言語治療津貼	116,436.00			
3	成長的天空計劃津貼	128,133.00		103,462.00	24,671
	上年度餘款：成長的天空計劃津貼	20,574.00	購買服務	103,462.00	
	本年度成長的天空計劃津貼	107,559.00			
	合計	1,839,462.33		987,426.05	852,036.28

7. 結語及前瞻

- 總體上全方位學生輔導服務能配合學校發展的方向進行，新學年大可按本年已有服務再作修定及加增。未來建議可繼續引入更多不同的活動及社區資源以切合學生及其家庭的需要，使學生能順利適應校園的生活。如像今年新設的玩出親子情、自得其樂等家長小組都有正面的回應，另本校一直與心光學校合作去支援本校的視障學生都有良好的果效。期望來年本校參與「賽馬會喜伴同行計劃」(支援自閉症譜系障礙的學生)能繼續有效為學生作出適切的幫助。
- 因應本年服務諮詢有不少初小學生家長表示子女有情緒困擾，出現焦慮情況，而且來年學校班級進一步擴大，學生人數將會多達 600 多人，初小人數相對增加，建議來年可與醫院管理局的「兒情計劃」合作，期望舉辦教師工作坊及家長小組，從預防性到治療性進一步幫助有困難的學生及其家長。
- 本學年 9 個學生輔導小組需配合 Superkids 星期六的時段進行，及需要同學留校 3 小時的安排欠缺彈性，學生整體出席率平均為 78.5%(初小較理想)，但如果與成長的天空計劃各輔助小組的出席率去比較，成長的天空三個年級的學生平均出席達 90% 以上，故來年期望不作捆綁學生需要參與 3 小時活動的安排，如同學可選擇只參與一樣活動更具彈性，而高小的輔導小組如可行則建議仿效成長的天空小組於平日進行會較為理想。
- 學校的班數不斷上升，感恩本學年在下學年開始有多一位學生輔導人員協助負責推行全方位學生輔導服務，建議學校繼續保持兩名學生輔導人員的人手比例。另外，因學生輔導人員除了要負責全方位學生輔導服務各範疇的工作外，同時亦需要兼顧支援校本教育心理服務、校本言語治療服務、學生支援小組等工作，當中的行政工作繁重，如校方在人力資源調配的許可下，宜增加一名輔導教學助理人員，該人員除可在日常分擔相關的行政工作外，更可安排他員或讓輔導人員藉以騰空時間給予特定訓練予特殊教育需要的學生(如訓練自閉症譜系障礙的學生的社交技巧)，深信此舉能有助學校發展上述各項更優質的服務。

C4. 課外活動周年報告

關注事項：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1.1 透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點。	1.1.1 在課外活動中滲入生命教育的元素(本年度主題：「人與他人」)，並透過多元化的活動培養學生誠信，尊重他人，關懷與珍惜自己與他人的關係。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀 ● 不少於 70% 家長認同學校能幫助子女養成良好品德 ● 不少於 70% 學生認同相關安排能擴闊其眼界，幫助他們建立正面的價值觀及態度。 ● 不少於 70% 以上學生認同自己能尊重他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在會議中跟進本年度相關課外活動都能依計劃完成。 ● 已跟進、查核及紀錄學生參與及出席課外活動的紀錄。 ● 已查核問卷調查的數據，確認家長及學生認同學校在課外活動方面的發展。(持分者問卷) 	課外活動主任 課外活動小組導師
	1.1.2 透過課外活動加強學生在“其他學習經歷”方面的發展。		<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 ● 不少於 70% 家長認同透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會。 		

反思：

1. 有 83% 教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧。(詳見教師持分者問卷問題 48)
2. 有 78% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(詳見教師持分者問卷問題 49)
3. 數據顯示超過七成半教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
4. 有 84% 家長認同學校能使我的子女懂得與人相處。(詳見家長持分者問卷問題 8)
5. 有 86% 家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。(詳見家長持分者問卷問題 9)
6. 有 93% 家長認同本校學生尊敬老師。(詳見家長持分者問卷問題 11)
7. 有 87% 家長認同我的子女與同學相處融洽。(詳見家長持分者問卷問題 13)
8. 數據顯示超過八成家長認同學校能幫助子女養成良好品德。
9. 有 78% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處。(詳見學生持分者問卷問題 18)
10. 有 80% 學生認同學校積極培養我們的良好品德。(詳見學生持分者問卷問題 19)
11. 有 71% 學生認同學生尊敬老師。(詳見學生持分者問卷問題 22)
12. 有 71% 學生認同我和同學相處融洽。(詳見學生持分者問卷問題 24)
13. 數據顯示超過七成學生認同課外活動幫助他們建立正面的價值觀及態度。
14. 數據顯示超過七成學生認同認同自己能尊重他人。
15. 有 91% 教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。(詳見教師持分者問卷問題 50)

16. 有 88% 教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(詳見教師持分者問卷問題 51)
17. 數據顯示超過八成半教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
18. 有 83% 家長認同透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(詳見家長持分者問卷問題 10)
19. 有 80% 家長認為子女喜歡參與學校的活動及事務。(詳見家長持分者問卷問題 15)
20. 數據顯示超過八成家長認同透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會。
21. 有 74% 學生認同學生積極參與課外活動。(詳見學生持分者問卷問題 20)
22. 有 76% 學生認同透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(詳見學生持分者問卷問題 21)
23. 數據顯示超過七學生認同學校在課外活動方面的發展。

回饋與跟進：

1. 今年是學校三年計劃的第 2 年，由於學校周年計劃的整體安排滯後，間接影響課外活動周年計劃的規劃，並未針對性地作出優化課外活動的整體規劃，期望下學年能統整資源及優化各科組的效能，確保課外活動的規劃能有更佳的協同效應。
2. 下學年本校最少有 5 班小一學生，加上原有的 6 班小二及 5 班小三學生，低班人數佔全校學生的三份之二，課外活動的工作規劃必須要考慮低年級的需要，期望課外活動能繼續加強學生在“其他學習經歷”方面的果效，讓學生能有更進一步的發展。

財政報告

項 目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1 教具添置		
	2 參考書 (圖書、雜誌、報紙等)		
	3 活動費用 (包括校內、校外比賽<車費及雜費>)	16,000.00,	17,176.26
特殊項目	4 特別申請撥款(校內、校外)用途* (開放日、小女童軍、童軍、基督少年軍.....)	15,000.00,	8,634.50
合計		\$31,000.00,	\$25,855.76

小組成員:

組長：黃漢明主任

組員：尹慧賢主任、丁詠詩主任、鄭美華主任、吳錦玲主任、許綺雯主任、馮順真主任、嚴佩詩主任、曾銀主任、劉小麗老師。

C5. 學生事務周年計劃

關注事項 1: 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
1.1 提高童叻注意健康的意識，了解身心健康狀況；推展生命教育，建立健康活潑，積極的態度。	1.1.1 邀請衛生署派員到校給學生講解衛生及健康常識或張貼展板，介紹一般醫理常識。	9/2015 - 5/2016	● 不少於 70% 學生掌握衛生及健康常識	● 已邀請衛生署人員到校為學生講解衛生及健康常識及介紹一般醫理常識。 ● 有 76% 學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(持分者問卷問題 21)	● 學生事務主任 ● 班班主任 ● 校務處職員
	1.1.2 護苗教育車課程 ● 為學生提供性教育課程，透過啟發性的遊戲、卡通和多媒體的運用，在輕鬆的氣氛中教導學生學習建立正確的性態度及如何防範性侵犯。	11/1/2016 - 12/1/2016	● 不少於 70% 學生能建立正確的性態度及如何防範性侵犯	● 已查核問卷調查的數據，有 78% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，(持分者問卷問題 49) ● 有 86% 家長認同學校能幫助我的子女養成良好品德。(持分者問卷問題 9) ● 有 80% 學生認同學校積極培養我們的良好品德。(持分者問卷問題 19)	
	1.1.3 陽光笑容流動教室 ● 『陽光笑容流動教室』是一輛口腔健康教育巴士，提供一個課堂以外的輔助教室，豐富了他們不同的學習體驗，以增加小學生的口腔健康知識及提升他們掌握口腔護理技巧的能力。	14/1/2016	● 不少於 70% 學生增加口腔健康知識及提升他們掌握口腔護理技巧的能力	● 有 75% 學生認為老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。(持分者問卷問題 1) ● 有 76% 學生認為透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(持分者問卷問題 21)	
1.2 與區會、堂會、社區或機構合作，支援有需要的學生，關懷困境的家庭，實踐關懷他人。	1.2.1 透過與區會、堂會、社區或機構搭建平台，扶助本校弱小的家庭。	9/2015 - 5/2016	● 不少於 70% 受助學生認同相關安排能幫助他們面對困難挑戰	● 數據顯示已有不少於 70% 有需要學生獲得津助，如賽馬會全方位學習基金、在校午餐津貼、及蘋果助學基金等。	● 事務主任 ● 班班主任
	1.2.2 教導學生主動關心友鄰中那些遭遇到困境的人，在社群實踐關愛。		● 不少於 70% 以上教師認同學生主動關心那些遭遇到困境的人，關懷他人。	● 有 88% 教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(持分者問卷問題 21)	

財政報告

項目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1 文儀用品	200.00	242.00
	2 通告紙品及印刷	300.00	96.00
	3 雜費	100.00	111.20
合計		600.00	449.20

小組成員

組長：馮順真主任

組員：班主任及校務處職員

D. 學生成就

● 校際比賽成績

範疇	比賽項目	獎項	獲獎學生
語文	2015全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 小學中級組	金獎	周軒羽
	筆凡共融情「與你一同玩樂」徵文比賽	冠軍	岑嘉豪
	25周年區慶幼童軍標語創作比賽	冠軍	張彬浩
	25周年區慶幼童軍標語創作比賽	亞軍	陳毓橋
	第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦女子組(粵語)	亞軍	黃彥喬
	第八屆屯門區小學普通話比賽:故事演講比賽	亞軍	洪國豪
	第 14 屆屯門區小學生徵文比賽 2016	初小組亞軍	張浩維
	2015全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 小學初級組	銀獎	唐進熙
	25周年區慶幼童軍標語創作比賽	季軍	文蕊迦
	筆凡共融情「與你一同玩樂」徵文比賽	季軍	周正佑、謝錦鴻
	第二十二屆香港校際朗誦節比賽	季軍	劉子瑩
	第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦女子組(普通話)	季軍	陳思琪
	第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦女子組(粵語)	季軍	張卓琳、何盈盈
	第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦男子組(普通話)	季軍	李浚煒
	第六十七屆香港學校朗誦節：英詩集誦比賽	季軍	
	第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞集誦(普通話)	優良獎	
	語文	第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦女子組(粵語)	優良獎	古凱嵐、謝芊嵐、溫樂兒、王琛美、杜芷凝、李詩婧、陳巧霖、鍾澄
第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦女子(普通話)		優良獎	羅芯蕾、何思澄、孔詩韵、黃祖媛、馬天柔、
第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦男子組(普通話)		優良獎	樂佳臻、徐凱森、郭耀鴻、黎樂天、列榮彰、李忠明
第六十七屆香港學校朗誦節：散文獨誦男子組(普通話)		優良獎	周軒羽、張兆城、黃杰倫
第六十七屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦男子組(粵語)		優良獎	謝錦鴻
第六十七屆香港學校朗誦節：英詩獨誦比賽		優良獎	馬善愉、蔡泳兒、劉子瑩、潘樂瑤、王怡穎、劉宇星、張彬浩、郭耀鴻、鄧嘉熹、張展豪、何咏心、孔詩韵、鄧嘉熹、歐陽曉傑
	第十二屆全港小學普通話話劇比賽	優秀演員獎	曾嘉莉
	第八屆屯門區小學普通話比賽:故事演講比賽	最具演說潛質獎	陳思琪
	第八屆屯門區小學普通話比賽:故事演講比賽	優良表現獎	林子恩
	第 14 屆屯門區小學生徵文比賽 2016(初小組)	優異獎	袁達宏、方嘉怡、張凱嵐、梁錦桐
	中文創意寫作比賽小四至小六組	優異獎	吳鑑倫
	英文創意寫作比賽小四至小六組	優異獎	吳鑑倫
	香港精神學習計劃 2015-16「兩代情」徵文比賽	優異獎	鍾澄、方嘉怡、馬正怡、王恩雨、郭耀鴻
	全港小學師生寫照比賽-我的校園生活	優異獎	楊玲慧
	屯門區小學創意故事續寫大賽	推薦獎	朱穎珊、吳鑑倫
數學	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2016(香港賽區)小學	六年級初賽一等獎	張純天
	2016亞洲國際數學奧林匹克公開賽	六年級組晉級賽銅獎	張純天

	第六屆《騰飛杯》智力奧數比賽	小六組冠軍	張純天
	2016港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016亞洲國際數學奧林匹克公開賽	二年級組 決賽銅獎	鄧智文
	2015第10屆速算合24數學比賽	銅獎	張純天
	2016年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽珠心算	一年級組 三等獎	葉芷妍
	2016年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽珠心算	二年級組 四等獎	文晉炎
	第七屆屯門區小學普通話比賽-數字牌	優異獎	
	全港小學數學比賽(屯門區)	優良獎	王瀚弘、郭耀鴻、岑嘉豪、陳耀湘、 張純天、周正佑、 黎樂天、黃偉晉、何銘浩
常識	傑出學生環保大使	金獎	陳雨瑄
		銀獎	吳鑑倫
		銅獎	謝錦鴻
	「認識《基本法》——法治創繁榮」標語創作比賽	亞軍	張羨伍
「認識《基本法》——法治創繁榮」標語創作比賽	優異	陳沛恩	
藝術	第八屆香江盃藝術節(音樂大賽)	高小組金獎	鍾嘉謙
	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	榮譽獎 亞軍	余朗程
	第六十八屆香港學校音樂節箏獨奏初級組	季軍	陳思琪
	第三屆香港國際青少年表演藝術節2015總決賽鋼琴英國 皇家音樂學院考試二級組	季軍	鍾嘉謙
	第52屆學校舞蹈節現代舞	乙等獎	鄭啟燊、鄭泓弦、林軒婷、黃雯靜、 廖小喬、孫卓穎、 陳詩琦、李鉅熙、梁曦宇、謝芊嵐、 王梓晴、張云丁、 丘紫晴、楊芷晞、關紫月、俞智雯、 潘思潼、杜尉僑、 馬焯楠
	元朗區青年節青少年創意藝術作品展平面作品	三等獎	鍾嘉謙、盧念濤
	香港學校戲劇節	傑出演員獎	林逸曦、盧婉晴、趙汶希、歐陽曉傑
	香港學校戲劇節	傑出合作獎	趙汶希、何咏心、孔詩韻、李思澄、 李浚煒、鄧穎熙、林逸曦、楊晉杰、 賴譽文、盧婉晴、楊玲慧、馬天柔、 廖芷堯、鍾 澄、 歐陽曉傑
	25周年區慶幼童軍填色比賽	優異獎	陸詠詩
	第十二屆德藝雙馨香港區賽	優異獎	施凱濛
	元朗區青年節青少年創意藝術作品展平面作品	優異獎	陳子欣、陳婷婷、馬天柔、周正佑、 鍾羨桐、黎樂天、 李美儀、梁錦桐
	元朗區青年節青少年創意藝術作品展立體作品/平面作品	優異獎	何婉鈴
	第六十八屆香港學校音樂節英語獨唱組別	優良獎	李利瑤
	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎	張斐儒
	第六十八屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎	黃彥翹
	第六十八屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏	優良獎	張浩維、馬天盈
第六十八屆香港學校音樂節七級鋼琴獨奏	優良獎	徐寧	
體育	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽男子丙組60米	冠軍	陳子杰
	2015/2016年度屯門區小學校際水運會女乙50米自由泳	冠軍	劉子瑩
	2015/2016年度屯門區小學校際乒乓球比賽男子團體	亞軍	鍾嘉謙、郭耀鴻、李均浩、陳奕泉、 黎巧龍

	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽男子丙組團體	亞軍	邱憲章、甘家安、李宛駿、陳卓翹、黃文蔭、陳子杰
	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽男子丙組跳遠	亞軍	李宛駿
	2015仁愛堂體操比賽競技體操	亞軍	嚴諾亭
	天水圍乒乓球會比賽	亞軍	黎巧龍
	區會小學小學聯合水運會女初50米自由泳	亞軍	劉子瑩
	2015/2016年度屯門區小學校際水運會女乙100米蛙泳	亞軍	劉子瑩
	區會小學聯合陸運會男子乙組跳高	季軍	陳奕泉
	區會小學聯合陸運會男子丙組60米	季軍	陳子杰
	屯門區分齡游泳比賽2015女青H組4X50自由接力	季軍	梁思欣
	第9屆兒童青少年邀請賽搏擊組	季軍	馬焯楠
	第十二屆麗豪盃青少年拉弦舞單人單項JIVE	季軍	蔡沅澄
	青少年足球邀請賽盃賽	季軍	梁叡熙
	區會小學聯合陸運會男子丙組跳遠	殿軍	李宛駿
	區會小學聯合陸運會女子丙組跳遠	殿軍	林欣希
	區會小學聯合陸運會女子甲組跳高	殿軍	李綺晴
	2015仁愛堂體操比賽彈網	殿軍	嚴諾亭
	小學聯合水運會女高50米背泳	殿軍	梁思欣
	小學校際水運會女甲50米背泳	殿軍	梁思欣
	2015/2016年度屯門區小學校際乒乓球比賽	男子單打 第五名	黎巧龍
	天水圍乒乓球會比賽	第五名	李均浩
	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽女子甲組200米	第六名	李美儀
	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽女子甲組鉛球	第六名	傅碧
	2015/2016年度屯門區小學校際田徑比賽男子丙組4x100米接力	第六名	邱憲章、甘家安、李宛駿、陳卓翹、黃文蔭、陳子杰
	區會小學聯合陸運會女子乙組擲木球	第六名	陳子欣
	屯門區分齡游泳比賽2015女青H組100背泳	第七名	梁思欣
	區會小學聯合陸運會女子丙組 60 米	第七名	陳穎沁
	區會小學聯合陸運會男子甲組跳高	第七名	謝天祐
	區會小學聯合陸運會女子丙組 4x100 米接力	第七名	葉紫荊、陳思琪、陳穎沁、林欣希
	跆拳道邀請賽 2015 搏擊組	優勝狀	張純天
	保良局聯校運動會	優異獎	李宛駿、陳卓翹、黃文蔭、陳子杰
	小學校際水運會女乙團體	優異獎	劉子瑩
	小學校際水運會女甲 50 米蛙泳	優異獎	梁思欣
	小學校際水運會男丙 50 米背泳	優異獎	侯泓曆
	小學區際游泳比賽女乙 50 米自由泳	優異獎	劉子瑩
	小學區際游泳比賽女乙 4X50 米自由泳接力	優異獎	劉子瑩
其他	區會模範生頒獎	模範生	周正佑、郭耀鴻、岑嘉豪、李浚煒、何咏心
	CARE 小記者之童建安全社區計劃專題研習比賽	冠軍 及 最具內涵獎	盧念濤、郭耀鴻、許子熙、李偉樂、岑嘉豪、楊玲慧、劉子瑩、陳子欣、徐凱森、陳雨瑄、馬天柔、陳湘兒、謝錦鴻、李忠明、鄧嘉熹
	維他奶營養探索之旅 小小飲品發明家決賽	第二名	馮穎璇、何咏心、李浚煒、李桌瑜
	Smart Kid 工作紙比賽	銅獎	何婉鈴
	Smart Kid 工作紙比賽	優異獎	鄧詩慧、唐詠婷
	2015-2016 年度隊伍優秀女童軍	優秀女童軍	魏樂怡

E. 來年計劃

建議

跟進本年度反思重點，繼續關注下列項目：

1. 持續優化組織效能，促進各科組持續發展
 - 優化電子學習平台，引入 OFFICE 365，提升老師團隊的電子教學能力
 - 持續有系統地安排老師進修有關電子教學的課程或工作坊
2. 優化教學策略，加入自學元素，開展電子學習，以提升學與教效能
 - 落實電子學習於課堂之內，推行 2 至 4 年級的電子學習試驗計劃，提升學習效能
3. 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度
 - 生命教育課程推展至「人與環境」範疇，培養學生建立正面的價值觀及積極的人生觀，使他們有全人的健康發展。

F. 財務報告

政府帳政報告
2015年9月1日 至 2016年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)
(A) EOEBG 擴大營辦津貼	\$	\$	\$	\$
(1) 基本撥款及平均每班津貼	473,891.69	1,160,505.15		
支付無薪病假之法定假期款項			26,169.65	
遣散費/長期服務金撥備		2,273.87		
1.01 學校及班級津貼		30,995.70	633,465.90	
1.02 普通話科津貼			800.00	
1.03 德育及公民教育津貼			6,286.40	
1.04 員工發展及培訓津貼			1,300.00	
1.05 增補津貼			5,960.00	
1.06 補充津貼			75,187.00	
1.07 學校課程發展津貼			5,017.80	
1.08 升降機保養津貼			48,192.00	
1.09 綜合校具及設備津貼			555,895.10	
1.10 校本輔導及訓育計劃			10,476.80	
1.11 中文廣泛閱讀計劃			8,086.36	
1.12 英文廣泛閱讀計劃			7,992.00	
1.13 增聘文書助理的行政津貼			96,893.69	
基本撥款及平均每班津貼小計：	473,891.69	1,193,774.72	1,481,722.70	185,943.71
(2) 修訂行政津貼	1,390,745.39	1,403,028.00	1,155,105.80	1,641,722.39
2.01 工友薪金			751,246.81	
2.02 水泵保養及清潔服務			91,560.00	
2.03 保安服務費用			269,288.99	
2.04 園藝服務費用			40,800.00	
2.05 工傷按期及醫療費賠償費		3,054.80	2,210.00	
(3) 學校發展津貼	204,192.22	702,146.00	380,252.55	526,085.67
(4) 綜合資訊科技津貼	209,784.61	361,263.00	477,848.00	93,199.61
(5) 消滅噪音津貼	257,044.00	44,550.00	227,920.00	73,674.00
(6) 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	35,130.00	33,750.00	1,380.00
(7) 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)	850,456.33	685,381.00	774,204.05	761,633.28
(8) 全校參與模式的融合教育	23,335.70	11,484.00	1,600.00	33,219.70
(9) 成長的天空(小學)計劃	20,574.00	107,559.00	103,462.00	24,671.00
(10) 加強言語治療津貼	59,056.00	116,436.00	109,760.00	65,732.00
合計 A	3,489,079.94	4,663,806.52	4,745,625.10	3,407,261.36

政府帳政報告
2015年9月1日 至 2016年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)
(B) EOEBG 擴大營辦津貼之外津貼	\$	\$	\$	\$
(1) 整合代課津貼				
1.01 凍結職位之撥款	576,573.10	2,675,240.71	2,757,051.63	494,762.18
1.02 經常津貼帳	167,552.23	119,805.00	37,319.00	250,038.23
1.03 30 天以上代課津貼(實報實銷)	0.00	79,215.00	349,378.00	(270,163.00)
(2) 家庭與學校合作經常津貼				
2.01 經常津貼	0.00	5,129.00	5,129.00	0.00
2.02 活動津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
(3) 特別家庭與學校合作經常津貼		5,000.00	5,000.00	
(4) 考评局 TSA 津貼	2,394.00	0.00	0.00	2,394.00
(5) 差餉及業權地租	0.00	379,000.00	379,000.00	0.00
(6) 課後學習支援	0.00	135,000.00	135,000.00	0.00
(7) 德育及國民教育科	493,901.70	0.00	0.00	493,901.70
(8) 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	0.00	446,580.00	301,844.00	144,736.00
(9) 課後學習支援伙伴先導計劃	25,855.50	109,039.00	134,894.50	0.00
(10) 加強學校行政管理津貼		250,000.00	0.00	250,000.00
(11) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃		120,000.00	1,217.00	118,783.00
(12) 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼		100,000.00	0.00	100,000.00
合計 B	1,266,276.53	4,424,008.71	4,105,833.13	1,584,452.11
總計 (A)+(B)	4,755,356.47	9,087,815.23	8,851,458.23	4,991,713.47