

中華基督教會何福堂小學

A. 2016-2017年度校務概覽

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校從「地、人、政、法、事」〈Place, People, Policy, Procedure, Program〉五個向度組織學校成為一個學習型機構。校內不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化教學策略，提升學與教效能
3. 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

- 本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。
- 2016至2017年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	陳紹才(主席兼校監)
2	辦學團體校董	黃騰達先生
3	辦學團體校董	莫湘萍女士
4	辦學團體校董	高國雄牧師
5	辦學團體校董	方順源先生
6	辦學團體校董	江孝全先生
7	辦學團體校董	梅浩洲先生
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	周任玲女士
10	教員校董	尹慧賢女士
11	替代教員校董	嚴佩詩女士
12	校友校董	陸婉明女士
13	家長校董	華貴麟先生
14	替代家長校董	宋曼清女士
15	獨立校董	區大鈞先生

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「學生為本」及開放的態度鼓勵學生閱讀，且營造讀書風氣，藉以推動個人研習，讓學生從閱讀中獲得樂趣和培養其學習能力，使其養成主動求知的精神及提升其語文及思維能力。

5. 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課 30 節，每節 50 分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文	7	7	7	7	7	7
數學	5	5	5	5	5	5
常識	3	3	3	3	3	3
視覺藝術	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
音樂	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
體育	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
訊息科技	0.5	0.5	0.5	--	--	--
電腦輔助教學(CAL)	--	--	--	0.5	0.5	0.5
聖經	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
週會	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
成長課	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
合計	30	30	30	30	30	30

- 中文科：一至六年級全部8節以普通話教授

- 各科課時百分比

中文	27%	英文	23%	數學	17%	常識	10%
體育	6%	視藝	3%	音樂	3%	圖書	2%
聖經	2%	其他	5%	訊息科 / 電腦輔助教學 (CAL) 2%			

6. 教學模式： 活動教學模式

7. 校風及對學生支援： 營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 學生出席率： 97.69%

9. 學生缺席率： 2.31%

10. 學校實際上課日數： 共191天

(四) 我們的學生

1. 班級組織

本年度共有29班，分別為 27 班普通班別和 2 班加強輔導班，學生共649 人。

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班 數	6	6	5	5	3	2	2	29
男生人數	86	67	60	63	36	31		343
女生人數	63	69	57	60	38	19		306
學生總數	149	136	117	123	74	50		349
學額空缺	1	14	8	2	1	0		26

2. 學生成就

- 全港系統性評估

本校三年級及六年級中、英、數三科成績均表現與全港平均水平相約。

- 升中派位

2016-2017 年度畢業生共 50 名，其中逾 94%獲派往首三志願之中學，成績十分理想。獲派學校，包括：

中華基督教會何福堂書院
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
屯門官立中學
南屯門官立中學
順德聯誼總會梁銶琚中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
保良局百周年李兆忠紀念中學
保良局董玉娣中學

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、藝術、科技、體育及社會服務活動。

- 2016至 2017年度獲得部份獎項如下

校際比賽成績

範疇	比賽項目	組別	獎項
語文	健康環保英文常識問答比賽	小學組	亞軍
	屯門區小學創意續寫大賽	四年級	季軍
		五年級	冠軍
	笑話創作及演繹比賽（普通話組）	演繹故事	冠軍
		創作獎	季軍
	2016-2017 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	初小組	冠軍
	第 23 屆聖經朗誦節獨誦比賽 2017	小三組廣東話	亞軍
	校園拔萃盃 全港青少年朗誦・文學・藝術交流大賽（普通話詩歌）	中小組	銀獎
	2016 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學中組級	金獎
	第四十二屆全港青年學藝比賽 2017	總成績	三等獎
小學組		金獎	

	香港基本法推介聯席會議 第四屆《基本法》多面體	全港小學生辯論賽	全港八強
	第六十八屆香港學校朗誦節	普通話集誦	優良
		英詩集誦	亞軍
		詩詞獨誦-普通話	亞軍
		普通話散文獨誦	季軍
		粵語詩詞獨誦	亞軍
		小學一、二年級男子組 粵語詩詞獨誦	季軍
		小學四至六年級女子組 英詩獨誦	季軍
	第十九屆全港中小學普通話演講比賽	小學組	銀獎
數學	2017 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》 暨 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	小學二年級組初賽	金獎
		小學二年級組晉級賽	銀獎
	2017 中華協會盃珠心算比賽	心算初級組	金獎
		低年級組	第四名
	第二十四屆香港小學數學 奧林匹克比賽	二年級	銅獎
		三年級	銀獎
		五年級	銅獎
		六年級	銅獎
	香港珠心算數學精英盃 暨世界城市盃三算選拔賽	小學一年級數學組	銀獎
「華夏盃」全國 數學奧林匹克邀請賽 2017	小學三年級(香港賽區) 初賽	一等獎	
	小學三年級(華南賽區) 晉級賽	一等獎	
藝術	第 69 屆學校音樂節	一級鋼琴獨奏	亞軍
	第四屆香港國際青少年表演藝術 2016 香港區總決賽	第三級鋼琴比賽	季軍
	第 15 屆香港(亞太區)鋼琴大賽	五級組	二等獎
	第九屆「香江盃」藝術大賽(音樂)	鋼琴組-初小組	金獎
	2017 香港青少年鋼琴大賽	兒童組	銀獎
	第 5 屆愛麗絲盃全港公開標準舞及拉丁舞 排名大賽	標單人三項拉丁	季軍
	第 53 屆學校舞蹈節	小學組現代舞	乙級獎
		小學低年級組中國舞 (群舞)	乙級獎
		第二屆中國民族民間舞蹈比賽《舞聯盃》	中國舞
體育	香港學界體育聯會屯門區小學分會 屯門區小學校際游泳比賽	男乙團體	優異
		男乙 50 米背泳	季軍
		男乙 100 米蛙泳	殿軍
		女甲 50 米自由泳	冠軍
		女甲 100 米蛙泳	亞軍
	屯門區分齡游泳比賽 2016 女子青少年 I 組	50 米自由泳	冠軍
		100 米自由泳	亞軍
		100 米胸泳	季軍
	力天體育會 2016 友會游泳聯賽	50 米自由泳	冠軍
		100 米自由泳	冠軍
		50 米蛙	冠軍
小學組 4X50 米四式接力		冠軍	

	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	初級組 50 米背泳	冠軍
		高級組 50 米蛙泳	亞軍
	香港學界體育聯會屯門區小學分會 屯門區小學校際田徑比賽	男乙 60 米	殿軍
		男丙 100 米	殿軍
		男丙跳遠	第五名
	中華基督教會香港區會小學校際田徑比賽	女甲擲球	殿軍
		女丙接力	第五名
		女丙接力	第五名
	香港學界體育聯會屯門區小學分會校際 乒乓球賽	女子團體	季軍
		男子團體	亞軍
		男子單打	第五名
		女子單打	第三名
	凰溪盃全港小學跳繩邀請賽 2017	男丙團體	季軍
		男丙 30 秒橫排速度賽	季軍
		女乙 30 秒大繩速度賽	季軍
		男丙 30 秒大繩速度賽	冠軍
	2016 仁愛堂體操比賽	彈網 小學男子單人 A3 組	冠軍
		競技體操 小學男子單人 E2 組	季軍
		大彈網小學女單 A5 組	亞軍
		競技體操小學女單 C1 組	亞軍
中華基督教會何福堂書院一小學足球邀請賽	盃賽	季軍	
屯門區兒童田徑錦標賽	壘球	冠軍	
屯門區國慶盃小型足球賽	高小組	亞軍	
動向盃少年足球邀請賽 2016	U12 組盾賽	冠軍	
國際會小學跆拳道邀請賽 2017	搏擊組	亞軍	
其他	新會商會中學、屯門區小學 STEM 比賽	BLINGBLING 電容模型車	季軍
	2016 小學校際科學思維競賽	小學組	銀獎
	科學小達人創意競賽	小學組	銀獎
	環保親子填色比賽	初級組	冠軍
		初級組	季軍
	積木橋創意設計比賽	小學組	亞軍
	八達通育苗展才—智慧香港藍圖 2017 全港中小學繪畫及手機程式設計比賽	初小組	季軍
	2016-2017 年度隊伍優秀女童軍	小女童軍	優秀女童軍
「環保大使」選舉	小學組	金獎	

(五) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	38%	12%	50%

2. 教師學歷

學歷	非學位	學士	碩士
百分比	2%	98%	32%

3. 語文基準

語文	普通話科	英文科
百分比	100 %	100 %

4. 專業發展及專業交流

- 學校設「專業星期五」進行專業發展，並安排不同老師分享。另教師亦各按所需報讀課程或出席工作坊/研討會，平均每名教師約60小時。
- 教育局及辦學團體均就學校和學生的表現加以表揚，並多次邀請老師出任主講嘉賓，介紹本校特色及分享成功經驗。
- 另外，教育團體（本地及海外）及其他辦學團體亦多次參觀本校，並進行課堂觀摩及小組討論。

5. 啟發潛能教育

- 學校重視啟發潛能教育，配合一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：手鐘隊、合唱團、牧童笛組、口風琴、公益少年團、少年警訊、基督少年軍、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞、爵士舞、英語話劇、eClass、花式跳繩、集誦、獨誦、跆拳道、田徑、籃球、足球、乒乓球、美藝小組、閱讀小組、手工藝、趣味數學、辯論隊、小記者、小小工程師等。
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。另設有普通話電視台，每星期就着不同的主題拍攝趣劇，以輕鬆有趣的手法說教。周會則舉行才藝表演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

6. 教學策略

- 小班教學・專科專教
 - ◇ 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
 - ◇ 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。
- 同質分組教學
 - ◇ 按學生的學習能向分組，進行同步分組教學，產生協同效應，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。
- 全校參與模式的學與教支援
 - ◇ 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課後支援服務，包括由本校老師任教的課後輔導班、鞏固班、補底班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉行的功課輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
 - ◇ 本校設有教育心理學家、言語治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。
 - ◇ 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

(六) 校牧事工

家長教師會與學校合作無間，除協助學校推行各類活動，包括：協助監管學童午膳服務及學校小食部外，亦協助學校籌辦多項課餘活動，包括多項免費及收費活動，藉以增補學生的多元學習經驗。再者，家長教師會亦協助舉辦家長講座、親子旅行、親子運動會、遊藝攤位、義工服務等。此外，家長透過選舉出任家長校董，參與管理學校。

此外，中華基督教會龍門堂與本校緊密合作，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、基督少年軍、學生信仰栽培小組、教師團契等。中華基督教會會友可以成為辦學團體校董，參與管理學校。

B. 學校周年報告

小組成員：

組長：岑少民副校長、梁婉宜副校長

組員：尹慧賢主任

1. 關注事項 1：優化組織效能，促進各科組持續發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
分享智慧資產及促進知識在組織內流動及創造	<ol style="list-style-type: none"> 利用 OFFICE365 平台，簡化及優化行政程序，提升效率。 優化及深化「一課多教」中的共同備課及互評，有計劃分階段及分科建立學科教學知識分享平台，促進分享文化，創造和運用知識，形成知識實踐社群 (CoP)。(本年度繼續跟進資訊科技科、數學科及常識科，另擴展至中文科和英文科。) 	9/16-8/17	<ol style="list-style-type: none"> 發出問卷調查，80% 老師認同已提升了行政工作效率。 「一課多教」的共同備課、互評及分享，不少於 6 次。 (下限中數各 1 次，英常各 2 次) 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 部份達標。 <ul style="list-style-type: none"> 已儲存數學、常識、中文及英文科共 6 次「一課多教」的共同備課、互評及分享記錄 透過重點觀課表，以「變易理論」作為檢核表，分享、建立及運用社群知識。 老師已掌握儲存及擷取資料的方法。 	岑少民副校長 梁婉宜副校長 尹慧賢主任 鄭美華主任 曾銀主任 吳錦玲主任

反思：

- O365：由於 OFFICE 365 平台於 1617 學年下學期 3 月始能投入運作，因此<簡化行政程序>的功能仍有待觀察。建議於 1718 學年仍為重點關注項目。
- 老師普遍欣賞訊息科技組使用 O365 平台，提供製作速學教學影片的安排，以方便老師能摸熟其分頁功能。期望來年科組逐步再探究有關的使用功能。
- 持分者問卷：約半數教師認為「學校的專業交流風氣已形成」，仍需努力促進分享文化。

關注事項 2：優化教學策略，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>聚焦及深化各項規劃，持續提升學生的自學能力</p>	<p>1) 加強照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能</p> <p>a. 積極回應學生不同需要，建立共融校園；</p> <p>b. 設計多元化教學策略及評估；</p> <p>c. 推行 1617 主題課程： 健康生活齊起動，持續發展創未來。</p> <p>d. 組織「書友計劃」，照顧學習差異，支援學與教。</p> <p>e. 加強小一及小二的學習支援，英文科及普教中聘請教學助理及副教師推行活動/計劃，在課堂內及課後支援不同能力學生的學習需要。</p> <p>2) 加強學生自學能力，培養自學態度</p> <p>a. 優化自學平台，促進學生自主學習</p> <p>b. 中英數常各科運用 OFFICE365 平台，例如替學生開設網上戶口，培養 1) 學生的閱讀習慣；2) 提升學生學習興趣。</p> <p>c. 教授學生自學的策略及技巧</p>	<p>9/16-7/1</p> <p>7</p>	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <p>1a. 學生支援</p> <p>1b. 常識科</p> <p>1c. 課程發展</p> <p>1d. 圖書科</p> <p>2a. 課程發展</p> <p>2b. 中英數常各科</p> <p>2c. 圖書科 中英數常各科</p>	<p>見各科組之評估方法</p> <p>老師普遍認同透過綜合運用資源，如 TRG，CER，增聘支援人手，能減輕非教學的工作，增加專業發展空間：</p> <p>i 負擔增加的額外節數</p> <p>ii 提高學生的語文能力</p> <p>iii) 支援資訊科技發展</p> <p>iv) 支援資優課程發展及各科組的非教學工作</p>	<p>1)</p> <p>尹慧賢主任</p> <p>梁婉宜副校長</p> <p>嚴佩詩主任</p> <p>吳錦玲主任</p> <p>鍾小雯主任</p> <p>2) 3) 及 4)</p> <p>岑少民副校長</p> <p>尹慧賢主任</p> <p>鄭美華主任</p> <p>吳錦玲主任</p> <p>曾銀主任</p>

	<p>3) 推動電子學習文化，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 更新硬件以配合學校發展需要 b. 建立教師專業小組，擴大電子教學發展的空間 c. 替學生開設電子書及網上閱讀戶口，推動學生電子學習文化 <p>4) 持續發展學習社群，提升學與教的質量</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 豐富教師對電子學習的認識 b. 優化跨科協作 c. 引入校外專業支援 d. 推動校內教學分享 		<p>3a,3b. 訊息科技科</p> <p>3c. 中英數常各科</p> <p>4a. 訊息科技科</p> <p>4b. 課展發展</p> <p>4c. 英文科、常識科及喜伴同行自閉症支援小組</p> <p>4d. 課程發展</p>		
--	--	--	---	--	--

反思

1. 學生普遍同意老師有「教授學生自學的策略及技巧」。在 1617 的持分者問卷中，85%的學生認同「老師經常指導我們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
2. 在 1617 的持分者問卷中，66%的學生認同「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」期望同意能運用相關的自學策略及技巧，以提升學習效能。
3. 在 1617 年度下學期，針對推行(BYOD)電子教學班級(P2 至 P4)的校本的問卷調查中，學生的意見也是正面的。66%的學生表示「會用電子工具自己主動學習」；64%的學生表示「學習輕鬆了」；而 61%學生表示「喜歡學習多了」。這亦顯示了電子教學帶來的正面影響，期望電子教學在未來 3 年可以持續深化。
4. 但由於 OFFICE 365 平台於 1617 學年下學期 3 月始能投入運作，因此它的對培養學生的閱讀習慣或提升學生學習興趣等功能仍有待觀察。
5. 在 1617 的持分者問卷中，77%的學生認同「我和同學相處融洽」。而在校本的問題調查中，亦有 62%的同學表示「與同學合作的機會多了」。期望學生之間的合作性，協作能力及社交能力可持續提升。

關注事項 3：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
在課程中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀	<p>1) 透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點</p> <p>a. 公民教育組（訓輔及品德教育組）與常識科跨科協作，透過課程、講座或教育車協助學生建立正確的價值觀。</p> <p>b. 從體驗中去領會生命中對「真、善、美」的追求：</p> <p>b1. 透過活動、觀賞表演、展示佳作，融入生命教育的元素，培養學生對美的追求，懂得熱愛生命，欣賞自己、尊重及接納他人。</p> <p>b2. 音樂科舉辦音樂科活動，增加學生的自信及擴闊其眼界。</p> <p>c. 透過體育科推動 sportACT 運動計劃，培養學生擁有健康的生活。</p> <p>d. 中文科透過校園電視台推動生命教育。</p> <p>2) 培養學生積極性及建構正面價值觀</p> <p>a. 訓輔組藉「我做到獎勵計劃」培養學生積極性。</p> <p>b. 提升學生的領導力及自信，培養學生責任感及樂於助人精神。</p> <p>c. 推行校本個人成長教育--「優化學生的自我管理能力」，提升生命質素。</p>	9/16-7/17	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <p>1a. 公民教育及常識科</p> <p>1b. 音樂科及視藝科</p> <p>1c. 體育科</p> <p>1d. 中文科</p> <p>2a.及 2b. 全方位輔導計劃</p> <p>2c. 輔導服務計劃</p>	<p>1. 已達標。</p> <p>詳見各科組之評估方法</p> <p>2. 已達標。</p> <p>詳見訓輔組之評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組透過「好好獎勵計劃」，協助學生建立正確的價值觀。 ➢ 輔導組策劃，學生支援小組協助，在下學期推行「認輔計劃」，大部份教師在會議中均表示有助提升學生個人及整體課堂秩序。 	<p>1)</p> <p>尹慧賢主任 吳錦玲主任 鍾小雯主任 馮順真主任 許綺雯主任 嚴佩詩主任 趙崇基老師</p> <p>2)</p> <p>黃漢明主任 嚴佩詩主任 學校輔導人員</p>
<p>1. 學校通過各科組及班級經營，制訂學生成長和支援的政策及措施，創設機會，培養學生的積極性</p> <p>2. 學校需繼續提升其領導力及自信，培養學生能積極主動承擔</p> <p>3. 學校能開放校園，並透過與外界的聯繫和協作，優化校本課程及支援學生學習</p> <p>4. 83%學生認同「學校積極培養我們的良好品德。」</p> <p>5. 84%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德。」</p>					

2016-2017 學生輔導服務檢討報告

A. 學生輔導服務

A1- 學生輔導人員個案輔導

- 本年度承接 1516 年度個案 7 個，本年度新增個案 4 個，本年度共處理 11 個個案。當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭等問題，社工均定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。
- 個案年級分佈：一年級 2 位、二年級 2 位、三年級 1 位、四年級 2 位、五年級 2 位、六年級 2 位
- 其中兩個年六年級個案將隨同學升中離校而結束，但學生輔導人員仍會按需要提供支援予升中學生，如與中學社工聯絡及作出建議。
- 本學年其中一個個案為長期嚴重缺課個案，學生輔導人員與學校老師均需處理一系列跟進措施及程序：召開數次特別個案會議(其中與會者包括副校長、訓導主任、班主任、教育局督學、社署社工、本校教育心理學家、家長及學生)、定期撰寫報告予教育局缺課組督學、來校接受 19 次遊戲治療(至 7/7/2017 為止)、邀請學生參與不同活動、向外轉介不同協作機構部門，如建議同學參與由 EDB 特殊教育中心開設的匡導班，以及用電話通訊作出跟進，來年此個案學生輔導人員仍需要繼續密切跟進。

A2- 其他諮詢服務

- 本學年截至 2017 年 6 月 31 日為止，就著本校 128 位學生作出諮詢服務總人次為 623 人次，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。
- 本學年亦特設彩虹信箱，為全校學生提供多一個渠道與社工交流，及讓社工及早介入學生的問題。而此信箱亦提倡學生可自由分享其生活及各種心情，希望令學生不只局限於留意自己的負面情緒，亦會思考及表達自己的正面情緒及事情。截至 2017 年 6 月 30 日為止，已收到約 120 封學生來信，大部分內容均為學生分享生活軼事，其他的特別情況亦已由社工為有需要學生作出適切跟進。

A3- 成長教育

- 在成長教育課方面，結合品德教育及宗教科，以全校參與模式(特別是班主任的參與)，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 除使用新編成長列車作教成長課教材外，本年於學期初 9 月亦舉辦了一次全校以「感恩」為題的成長課；而復活節 4 月期間亦額外舉辦了三類課題的成長課，包括小一至小二：家庭融和；小三至小四：衝突處理；小五至小六：生命教育。
- 而有見新編成長列車作教成長課教材已有數年，相關的教材內容未能緊貼現時學生的需要，故就成長課教材作了選書委員會，並以三間書商的教材作比較，包括文林出版有限公司的新編成長列車、新領域出版社的個人「習」誌(更新版)及循道衛理書室的讓生命高飛，最後選定了新領域出版社的個人「習」誌(更新版)作為來年用書。

A4- 成長的天空計劃

本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。

- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	香港宣教會學校服務隊
五年級	中國香港歷行會
六年級	中國香港歷行會

	獲批津貼 小組數目	小組人數 及小組中 正向人數	新加入人 數	退出人數	平均出席 率(學生)	平均出席 率(家長)
四年級	1	17(15)	N.A	0	82%	54.4%
五年級	1	14(10)	5	6	73.8%	N.A
六年級	1	12(6)	2	4	59.7%	N.A

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

- 本學年參與學生檢討情況(就各題項目表示有幫助/非常有幫助的百分比)：

	整個計劃	第 6 題 (教統局所 需項目)	第 7 題 (教統局所 需項目)	第 11 題 (教統局所 需項目)	第 23 題 (教統局所 需項目)
四年級	93.3%	93.3%	93.3%	93.3%	93.3%
五年級	100%	100%	91.7%	100%	100%
六年級	100%	94%	94%	94%	94%

- 就參與學生檢討情況可見，「成長的天空計劃」的確對學生能有正面影響，但本年度的所有活動都改為星期六與週六活動同步進行，部分於上年度有參與計劃的五、六年級學生都因周六在校外有活動而退出或缺席，跟上年的出席率比較是明顯下跌了。寄望來年在安排活動時，可考慮在舉行日子調整為平日放學後舉行。

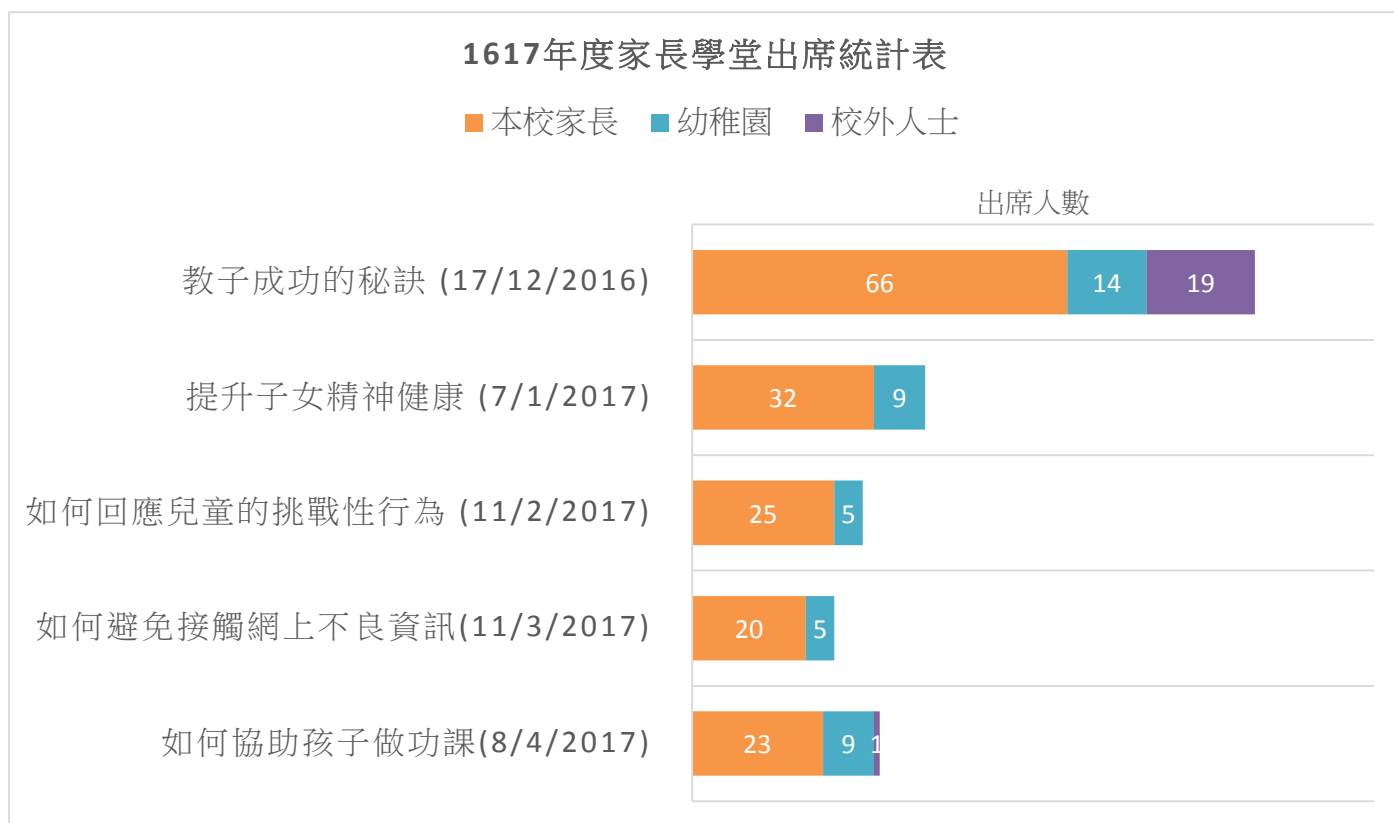
A5- 家長支援

就輔導服務範疇，本學年學校繼續與家長教師會、龍門堂「家長學堂證書課程」，透過家長教育，提升家長管教及與子女相處的技巧。

- 本學年「家長學堂」各堂情況：

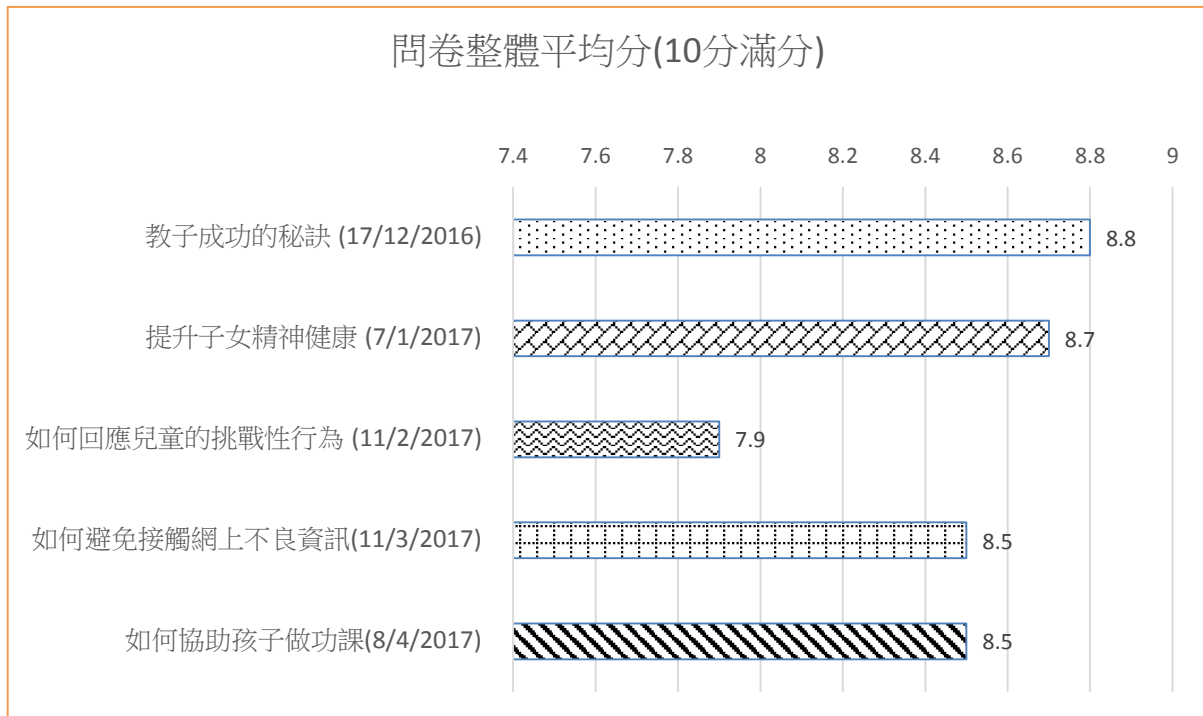
日期及時間	地點	題目	講者
17-12-2017(星期六) 下午 2:00-3:30	本校四樓禮堂	教子成功的秘訣	-蘇緋雲博士 美國密西根大學 生物化學博士 著名演說家
7-1-2017 (星期六) 下午 2:00-3:30	本校一樓舞蹈室	提升子女精神健康	-周雯影姑娘 香港童軍總會童軍知友社
11-2-2017 (星期六) 下午 2:00-3:30	本校一樓舞蹈室	如何回應兒童的挑戰性行為	-黃啟恩姑娘 救世軍天籟家庭及兒童發展中心 臨床心理學家
11-3-2017(星期六) 下午 2:30-3:30	本校一樓舞蹈室	如何避免接觸網上不良資訊	-李慧賢小姐 電影、報刊及物品管理辦事處項目主任
8-4-2017(星期六) 下午 2:30-3:30	本校一樓舞蹈室	如何協助孩子做功課	-羅浩言先生 中華基督教會香港區會 學校支援服務社工

- 本學年家長出席「家長學堂」情況：



(共有 17 名家長出席率達 8 成而獲頒證書，當中更有 7 人的出席率為 100%)

- 本學年「家長學堂」檢討情況：



- 根據以上資料可見，出席人次達到 228 人次，而大部分出席家長給予各個課堂的平均分都高於 8 分，可見「家長學堂」對家長是有正面影響，有家長表示「好有用！！最好的一堂！！」、「講者表達得非常有說服力，十分感動」。而值得注意的是，出席人次都傾向分佈於初小家長，本校小一至小三家長出席人次為 147，而小四至小六家長出席人次則為 18，初小家長對於如何教育子女普遍都有不少疑問，建議未來繼續開辦相應的家長教育課程。

A6- 玩具角計劃

- 承接上學年下學期開放社工室玩具角予二年級學生遊玩，本學年上學期把參與年級增至二年級及三年級，目的旨在令學生能有更多與同學相處的時間、促進彼此關係及與人相處的技巧。同時，社工亦希望透過玩具角，令學生於小息有多一樣的活動選擇，舒緩學習上的壓力。
- 每次遊玩都在上學日的兩次小息進行。每班已按人數比例分配遊玩次數，服務二年級及三年級學生共 56 節，合共 253 名學生。下學期融入到「好好獎勵計劃」，成為其中一個獎勵項目，推展到全級學生均有機會參與。截止 2017 年 6 月 30 日，已有 101 名不同年級的學生登記換取此項獎勵。
- 普遍學生對到玩具角遊玩反應熱烈，亦明顯見到部分參與學生的社交圈子有所改善，在玩樂過程中，不時都有機會跟同學合作。而且亦能鼓勵同學為了能到玩具角遊玩而在課堂上做良好行為。建議來年此活動能繼續讓全校學生參與。

A7- 特別午膳時間

整學年個別邀約不同同學到社工室一同午膳，關心同學近況，同學們都十分喜愛及期待到社工室午膳，亦有老師邀約同學到社工室午膳及玩遊戲，促進師生關係；同時社工亦透過午膳時間去接觸、了解及處理一些有情緒困擾(如焦慮、社交問題、家庭關係、懷疑被欺凌等)的同學，透過食飯能營造一個友善的氣氛，更易於讓同學表達自己的內心世界。建議來年老師可多邀約同學借用社工室共晉午膳。

A8- 教師支援活動

- 本學於 2016 年 8 月 30 日舉行了一次「 兒情教師工作坊」，讓教師了解兒童焦慮症的徵狀及如何處理，當中在是次回應調查中，整體工作坊評分為 7.5 分(總分為 10 分)，有 96%的老師表示日後願意再參與類此工作坊。
- 2016 年 12 月 9 日舉行了「一齊玩吓，鬆吓日」，邀請了機構入校進行「War Game」活動，100%老 師表示同意「活動能增強老師的凝聚力」和「能投入活動當中」；
- 建議來年繼續舉辦不同的工作坊予老師，特別是初入職的新老師。

A9- 獎勵計劃

- 本學年下學期推行全校「好好獎勵計劃」
- 好好獎勵計劃分開兩部份進行，設有個人獎勵及班際獎勵
- 其中班 13 班食換領 Pizza、25 班換取特許便服日、 10 多班換取 1 節自選體育課，藉以加強同學對班的歸屬感及提升同學們間的團隊精神
- 大多同學對計劃有正面評價，表示為何今年會有這個計劃，希望來年可繼續有此獎勵計劃
- 而根據問卷調查(48 份)，有 95.8%的老師同意此計劃對學生有正面影響；93.8%同意此計劃增強正生的正面行為；87.5%同意此計劃能增強班的凝聚力；83.3%老師支持繼續推行獎勵計劃；
- 因應同學積極參與獎勵計劃及為慶祝同學考完試，16/6 定為全校「夏雪日」，全校老師、同學、各職員均可享用一杯雪糕以度炎夏，這天學校都散播著歡
- 因應本年度此獎勵計劃屬試驗性質，故財正預算較少，各樣開支較為緊拙
- 雖此計劃推行期只有數個月，亦屬試驗計劃，但成效顯著，建議來年繼續推行相關獎勵計劃
- 因應來年學生人數的增加，建議獎勵計劃的預算可增加

B. 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及兩位學生輔導人員成組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

B1- 協調駐校教育心理學家服務 SBEPS

- 1516 年度小一及早適別的 8 同學已完成評估，社工亦與相關同學的家長及老師召開評估結果會議
- 6 節 DOES 執行能力訓練小組及 1 節家長工作坊，對象為小一學生，家長反應正面及支持
- 進行 3 次 IEP 個案議，目標達成，同學有顯著的進步

B2- 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- 學生支援組統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。本年度為 29 位學生填寫 EII 問卷，經 2016 年 1 月及 2 月的兩次分班評估會議後，4 位列為顯著學習困難，16 位列為輕微學習困難(其中兩位已退學)。
- 相關老師於會議後亦為學生後制定一些學習支援計劃，以及早介入，讓學生得到支援。

B3- 學生輔導小組

校本於全學年共推行 11 個外購學生輔導小組於星期六時段進行，這些小組均為治療小組(remedial group)，旨在為有需要的學生提供以小組模式為介入手法去幫助及改善同學的問題，包括學習情緒控制、提升專注力、學習能力、自理能力、社交能力、讀寫能力、自信心等小組。

	小組名稱	節數	人數	學生出席率
	高小			
1	小小魔術師	8 節	9 人	58/72=81%
2	情緒主人	6 節	10 人	39/60=65%
3	字趣奇兵中文讀寫能力提昇小組	6 節	5 人	16/30=53%
4	摯友「型」社交溝通技巧提昇小組	6 節	7 人	23/42=55%
5	有型有格自我認識及自信心提昇小組	6 節	7 人	30/42=71%
	Total	32 節	24 人	166/325=51%
	初小			
6	非洲鼓班	8 節	6 人	42/48=88%
7	情緒主人	6 節	6 人	31/36=86%
8	高 FUN 趣味英語學習小組	6 節	4 人	23/24=96%
9	朋友仔學堂社交遊戲小組	6 節	5 人	24/30=80%
10	至「專」掌門人執行能力訓練小組	6 節	5 人	27/30=90%
11	原來我都得自信心提昇小組	6 節	5 人	23/30=77%
	Total	38 節	31 人	170/198=86%

- 小組招募階段：有 14 位被邀請參與的同學未能參加，分別表示因星期六已有其他活動、家長未能接送等原因而未能參與以上小組
- 小組開展階段同學缺席小組原因：家庭活動、升中面試、與學校其他活動撞期、生病等
- 17/18 年度建議：初小小組可保留星期六、高小小組改回在平日進行，如星期五放學校後的时间

服務機構對小組的建議概略 (詳細可參考機構提供的小組成效報告)

- 校方可考慮把其中一節的小組改為親子小組，讓家長可以有機會了解學童在小組中學習的內容
- 校方亦可考慮在招募家長的時候讓家長填寫簡單的問卷，讓工作人員能夠了解更多學童及家長的情況，以及家長對於小組的期望
- 工作人員建議來年可增加執行能力家長小組的節數為兩節

B4- 賽馬會喜伴同行計劃

- 本校由本學年開始連續 2 年參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作
- 本學年共有六位高小同學及六位初小的同學分上下學期各進行 12 節 1.5 小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間、2 次同儕活動
- 因應本年度的進展，與執行機構檢視本年的成效時，未來一年喜伴同行小組內容高小會集中建立友誼、遊戲技巧與態度、應付欺凌等課題；而初小則會涉獵溝通技巧、心智解讀、遊戲技巧與態度等課題
- 計劃第二年期望家長工作可將高小及初小的家長一同聯繫舉行家長互助支援小組

C. 校本言語治療服務

- 於本學年內約每週駐校 1 次，共 34 次，每次 7 小時，全年共駐校 240 小時。主要為學生、老師、家長、學校，四個層面提供服務。
- 學生層面：
 - 已於 2016 年 9 月及 10 月為懷疑語障的學生提供專業評估，主要為所有舊個案進行覆檢及為新轉介的個案進行評估。
 - 已於 2017 年 2 月進行第二輪語言能力評估，主要為 2016-2017 年度第二輪的新轉介個案(共 3 人)進行評估。
 - 整學年建立新舊個案共 41 人，當中 3 位經言語治療師作評估後康復出組，餘下的 38 人中，33 位為輕度語障，5 位為中度語障，0 位為嚴重語障
 - 已於 2017 年 1 月及 2017 年 3 月為 3 位中度學生進行入班觀課，了解其平日上課表現，以便提供更適切的治療。
- 老師層面：
 - 已持續為老師如何識別校內有語言障礙的學生提供諮詢。
 - 已於 2017 年 6 月與 3 位中度學生與老師進行觀課檢討會議，提供支援語障學生之教學建議。
 - 已於下學期與小三的常識科老師進行入班協作教學計劃，題目為提昇學童的小組討論能力。言語治療師與老師共同備課，並就如何配合不同的學生能力，在選材及訂立訓練目標上進行分享交流。但由於時間及題目限制，言語治療師未能就同學之表現作出回饋，參與老師亦表示該節課堂未能帶來明顯效果。
- 家長層面：
 - 已於 2017 年 1 月 16 日舉辦家長日，邀請部份語障學生的家長出席，當天出席的家長共 20 位，言語治療師已向家長解釋學生的語障問題及如何在家進行訓練。
 - 已定期致電所有學生的家長以通知其子女之語障情況及家課練習建議。
 - 為訓練家長掌握改善學生發音及語言障礙的技巧，本年度邀請家長出席至少 1 次治療。全年共有 10 位家長（為全部語障學生家長的 24%）最少出席 1 次言語治療課。
- 學校層面
 - 已為學校建立轉介機制，使學生及獲得有系統及適切的轉介。
 - 已為教師提供專業意見，支援學校推行發展性的言語治療服務。
 - 已為個別學生撰寫評估及治療進展報告。
 - 已為學校建立語障學生之學生檔案。
 - 已建議學校新置 4 款言語治療教具，以豐富言語治療資源庫。
 - 推行「朋輩計劃」，由言語治療師陳姑娘進行兩次訓練 5 位六年級學生作為小治療師，每兩星期於小息期間以一對一形式跟 5 位有輕度語障的一年級學生進行說故事訓練，以提升學生對敘事技巧的認識及對同學的關愛；根據問卷調查，100%小治療師同意及非常同意此計劃能提昇他們的說故事技巧，另 100%小治療師同意及非常同意此計劃能有助提昇語障學生的言語溝通能力。
- 總括而言，本學年的校本言語治療服務的目標也能大致完成，對有言語障礙的學生帶來正面的影響及適切的協助。但家長出席言語治療課的數字仍未能達標。主要原因都是家長因工作關係而未能到校，未來可再調整邀請家長到校觀課的方式。而跟老師協作層面上亦有改善空間，可再調整入班協作的方式及題目，並加強言語治療師跟老師的連繫。亦可在未來增設其他與言語治療有關的活動，如教師講座、家長小組，使學校各層面都有更多元化的言語治療相關活動。而且學校亦可以就電子教學模式，購置電子言語治療程式，以充實服務。

D. 學生輔導工作計劃成效指標

1 政策及組織

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 輔導政策</p> <p>1.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>1.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <p>1.3 由領袖生至班長，配合學生個人成長，統整班本、級本及全校性的服務崗位的角色及職能，避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。</p> <p>1.4 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>全體教師</p> <p>危機處理小組成員</p> <p>各級學生</p> <p>各校外專業支援團隊</p>	<p>透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂</p> <p>全學年</p>	<p>60%教師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”</p>	<p>-大致達標，對比起上一年的0%，本年有6%老師非常同意“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”，而同意的老師則佔51%</p>	<p>訓導主任</p> <p>副校長</p> <p>班主任</p> <p>學生輔導人員</p>

2 個人成長教育

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會)</p> <p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)</p>	<p>各級學生</p>	<p>全學年</p>	<p>60%教師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”</p>	<p>-大致達標，對比起上一年的0%，本年有6%教師非常同意“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”，而同意的教師則佔51%</p>	<p>訓導主任</p> <p>副校長</p> <p>班主任</p> <p>學生輔導人員</p>

<p>2. 「校本成長課、品德教育及聖經課」</p> <p>2.1 個人發展</p> <p>2.2 群性發展</p> <p>2.3 學習範疇</p> <p>2.4 事業範疇</p> <p>2.5 價值觀及態度：堅毅、尊重別人、責任感、承擔精神、關愛、誠信</p> <p>2.6 發展課程：訂立目標、社交技巧、樂觀感</p> <p>2.7 檢討現行「成長課」教材使用成效</p> <p>2.8 宗教靈性發展：尊重生命、欣賞別人、聖誕節及復活節崇拜、聖經課</p>	各級學生	全學年	<p>70%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>70%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>70%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等</p>	<p>大致達標，有 69%(12%非常同意；57%同意)的教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>達標，有 83%(54%非常同意；29%同意)的學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>達標，有 72%(45%非常同意；27%同意)的學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等</p>	<p>各級班主任</p> <p>品德教育主任</p> <p>聖經科主任</p> <p>學生輔導人員</p>
<p>3. 「好好」獎勵(試驗)計劃</p> <p>3.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建構校園正面文化。</p> <p>3.2 累積一定分數換取禮物(如玩具，書券)</p> <p>3.3 班際積分獎</p>	全校學生	2017年1月至學期尾	70%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”	<p>大致達標，有 69%(12%非常同意；57%同意)的教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>根據問卷調查(48份)，有 95.8%的老師同意此計劃對學生有正面影響；93.8%同意此計劃增強正生的正面行為；87.5%同意此計劃能增強班的凝聚力；83.3%老師支持繼續推行獎勵計劃</p>	

3 對教師的支援

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>2. 專業培訓</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 運用正面表達技巧促進與家長的溝通和合作邀請專業人士到校支援，如舉辦工作坊/心理學家諮詢等</p>	全體教師	全學年	透過活動問卷意見調查成效	達標；活動中的工作坊評分為 7.5 分(總分為 10 分)，有 96% 的老師表示日後願意再參與類此工作坊。	訓導主任 學生輔導人員
<p>3. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 邀請培訓機構同工入校進行團隊建立訓練</p> <p>2.2 社工室小休時間</p> <p>2.3 資源共享(搜羅網絡上富有意義的短片，故事等分享)</p>	全體教師	全學年	透過活動問卷意見調查成效	在活動當中，有 100% 的教師表示同意「活動能增強老師的凝聚力」和「能投入活動當中」；	訓導主任 學生輔導人員

4 對家長的支援

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 家長講座 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，邀請不同專業人士，如資深社工、兒童教育工作者、心理學家等來校作講座，分享不同與子女成長有關的題目，裝備家長去作建立良好的家庭教育，相關範疇如下：如何避免接觸網上不良資訊、如何回應兒童的挑戰性行為等</p>	<p>一年級家長</p> <p>全體家長</p>	<p>八月份開學前及上學期</p> <p>全學年</p>	<p>70%家長認同“培訓能提升他們協助支援親子管教的能力”</p> <p>70%家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>70%家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”</p>	<p>達標，參與家長學堂的家長給予各個課堂的平均分都高於 8 分(10 分滿分)，可見「家長學堂」對家長是有正面影響，能協助家長支援親子管教的能力</p> <p>達標，有 84%(22%非常同意;62%同意)的家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>達標，有 77%(18%非常同意;59%同意)的家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>班主任</p> <p>全體老師</p> <p>學生輔導人員</p> <p>外間機構</p>
<p>2. 家長課程/義工</p> <p>2.1 家長成長工作坊</p> <p>2.2 家長伴讀義工</p> <p>2.3 兒情計劃支援 (如家長小組)</p>	<p>有需要的家長</p>	<p>全學年</p>	<p>70%家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”</p>	<p>達標，有 77%(18%非常同意;59%同意)的家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”</p>	
<p>3. 個案諮詢及輔導</p>	<p>全體家長</p>	<p>全學年</p>			
<p>4. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 分級家長會</p> <p>4.3 家長教師會</p> <p>4.4 校訊</p> <p>4.5 家訪</p> <p>4.6 學校網頁</p> <p>4.7 陽光電話</p>	<p>全體家長</p>	<p>全學年</p>			

5 輔助服務

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家) 緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生 (全年處理個案之數日需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>全學年</p>	<p>70%跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>大致達標</p> <p>據老師、家長及學生的回應他們都認同經輔導員後更有信心面對或解決問題，而缺課個案的學生亦有持續回校接受 20 次遊戲治療服務</p>	<p>學生輔導人員及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援)</p> <p>2.2 參與專注力失調過度活躍症 (ADHD)之流行病學研究</p> <p>2.3 玩具角計劃</p> <p>2.4 朋輩伴讀計劃</p> <p>2.5 執行能力訓練小組</p> <p>2.6 情緒管理小組</p> <p>2.7 風紀服務生訓練計劃</p> <p>2.8 專注力訓練</p> <p>2.9 讀寫能力支援小組</p> <p>2.10 學習技巧訓練</p> <p>2.11 社交技巧小組</p> <p>2.12 自信心訓練小組</p> <p>2.13 升中適應工作坊</p> <p>2.14 四至六年級「成長的天空」計劃</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%組員能達到小組目標</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>大致達標，治療/輔導小組的學生平均出席率為 68.5%(高小:51%;初小:86%)</p> <p>據工作人員的成效報告，參與小組的學生都有正面的轉變，與小組預期的目標相同</p> <p>成長的天空學生出席率大致達標，三個年級的出席率平均為 72%(小四:82%;小五:73.8%;小六:59.7%)</p> <p>三個年級的學生對整個成長的天空計劃表示有幫助，平均百份比為 98%(小四:93.3%;小五:100%;小六:100%)</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

3 2016/17 年度學生輔導服務之財政報告:

	收入	金額 \$	支出	金額 \$	結餘\$
1	SGSG 學生輔導服務津貼 (包括額外津貼)				
	上年度餘款:SGSG 學生輔導服務津貼	761,033.28	聘專業社工及購買社工督導輔導服務	584,800.00	
	本年度SGSG 學生輔導服務津貼	753,062.00	購買全方位學生輔導服務	81,690.00	
			校本輔導活動	4,161.5	
			週六活動	295,579.00	
			購買到校遊戲治療服務	26,000.00	
			購買臨床心理學家到校服務	64,000.00	
			領袖訓練	19,040.00	
			雜項	6,258.30	
	合計	1,514,095.28		1,081,528.80	432,566.48

6. 結語及前瞻

- 本年度輔導工作與訓導工作秉承「訓輔合一」的方針，感謝訓導黃漢明主任這一年來與學生輔導人員的緊密溝通和合作，以致在學校整體輔導工作得以發展，如在本年可嘗試推行全校的「好好獎勵」計劃。
- 課堂上出現學生情緒失控的情況，如老師未能兼顧處理，請盡早要求支援。亦請老師盡可能於下課後處理有關學生的情緒或請求支援，以免令學生把情緒帶到下一堂，而下堂老師未知情況下，更難協助學生疏導情緒。
- 教師穩定性，如有教師於學期中離職，而剛好又是一些需要較多關顧的班別，建議學校應盡量安排一些有經驗的老師當代班主任會較為理想
- 同學間欺凌情況宜即時介入及教育其他旁觀者要施以援手，如鼓勵同學可及早幫忙告知老師，培養守望相助的氣氛

2016-2017 年度學校發展津貼報告 (CEG)

目標	策略	預算支出	實際支出	結餘
1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技以推動電子學習。 2. 提高學生的語文能力及照顧不同和特殊學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 ◇ 教學助理 2 名 (資訊科技) ◇ 合約副教師 1 名 (製作校本普通話課程) 	\$ 1,219,680.00	\$1,206,402.07	\$38,674.60
3. 製作校本課程及支援學與教 4. 創造空間減輕老師非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學助理 2 名 (英文、支援特殊教育學習需要及減輕老師非教學工作量) ◇ 教學助理 2 名 (中文、數學及常識科，並支援資優課程發展及各科組的非教學工作) 	(連 MPF)	(連 MPF)	

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備註：於 2017 年 6 月 8 日第三次校務會議中檢討計劃的成效，出席者一致同意上述安排，並認同能為教師創造空間，支援學與教。

2016-2017 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

計劃統籌員姓名：梁婉宜女士 (副校長)

聯絡電話：2459 7156

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 245 名(包括 A. 領取綜援人數：140 名，

B. 學生資助計劃全額津貼人數：45 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：60 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (評估報告)	活動舉辦 時期 / 日期	#預計獲資助合資 格學生名額(@學 生人次)			預計開支 (\$)	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
				A	B	C			
1. 功課輔導、語 文訓練及學 習技巧訓練	● 發展學生學 習技巧為缺 乏照顧的學 生而設的課 後輔導	● 60%以上 (92%)的學 生學習成效 有進步	全年	120 (125)	45 (50)	30 (40)	150,000 (其中 7,500 購買物資 142,500 聘請人手)	150,000 (其中 7,440 購買物資 142,560 聘請 人手)	
2. 領袖訓練及 社交/溝通技 巧訓練	● 訓練及發掘 資優生社群 發展	● 60%以上 (90%)學生 的社交及人 際技巧，與 他人合作方 面有進步	逢星期六 (共 20 次)	110 (31)	40 (61)	50 (54)			
3. 文化藝術體 育活動	● 發展學生的 多元潛能	● 60%以上 (87%)學生 能豐富課堂 外的學習經 歷	逢星期六 (共 20 次)	110 (75)	40 (57)	50 (42)			
4. 參觀/戶外活 動	● 擴闊學生視 野，啟發學 生的潛能。	● 60%以上 (74%)學生 能增加了對 社區的了解 及認識	逢星期六 (共 20 次)	100 (27)	40 (72)	50 (1)			
活動項目總數：4			@學生人次	440 (258)	165 (240)	180 (137)			
			**總學生 人次	785 (635)					

備註:

* 活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生(10%)

2016-2017 年度校本課後學習支援計劃報告（問卷調查）結果

C. 計劃成效(發出問卷: 47 份; 收回問卷: 47 份)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最適合的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	9%	51%	28%	9%	2%	2%
b) 學生的學習技巧	6%	53%	26%	9%	2%	4%
c) 學生的學業成績	6%	45%	36%	9%	0%	4%
d) 學生於課堂外的學習經歷	21%	43%	23%	9%	0%	4%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	9%	51%	32%	6%	0%	2%
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	11%	51%	26%	9%	0%	4%
g) 學生的自我照顧能力	9%	45%	32%	13%	0%	2%
h) 學生的社交技巧	11%	45%	34%	11%	0%	0%
i) 學生的人際技巧	11%	49%	30%	11%	0%	0%
j) 學生的他人合作	11%	45%	36%	9%	0%	0%
k) 學生對求學的態度	4%	53%	30%	11%	0%	2%
l) 學生的人生觀	6%	45%	28%	17%	0%	2%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	6%	51%	30%	11%	0%	2%
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	4%	49%	30%	9%	0%	9%
o) 學生的歸屬感	6%	51%	26%	9%	0%	9%
p) 學生對社區的了解	6%	45%	23%	13%	0%	13%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	4%	47%	30%	9%	0%	11%

D. 推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼） <5 人>
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 <3 人>
- 合資格學生不願意參加計劃 <12 人>
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想 <9 人>
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 <17 人>
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 <15 人>
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 <3 人>
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 <1 人>
- 其他（請說明）：教師的角色：需監察服務機構的質素 <1 人>

E. 學生及家長有否校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填/不填寫）

1. 除了配合家長意願，亦需刻意安排組別讓學生學習（全人發展）更有效果
2. 就課後輔導及鞏固班範疇而言，少有學生半途退出，更有家長主動要求學生入組，可見家長對這些支援的肯定。

STEM 一次過撥款計劃：2016-2017 學年財務報告

第一部分：運用詳情

項目編號	運用項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	聘用校外導師課程 ● 《編程機械人》課程	● 挑選在數理範疇資優學生進行抽離式支援教學	● 學生對課程感到興趣，獲得課堂以外的學習經歷，同時覺得比賽具挑戰性。	● 校外導師富專業技能教授相關特定項目，惟資源有限如需在校繼續發展需配合教師專業培訓。
2.	教師培訓 ● 《校本 mBOT 工作坊》	● 讓本校老師接觸及初步認識 mBOT	● 教師對 mBOT 有初步認識，如要熟習有一定挑戰	● 宜讓老師參與其他編程工作坊，使對編程有進一步了解。
3.	校本課程 ● 3D 打印機 ● 雷射切割機	● 課後進行專才小組教學	● 學生在過程輸入的設計、編程及輸出的產品、路線均表現投入，認為是難得得的機會運用科技製作。	● 宜增加參與的同工，好讓日後承傳及發展。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	《編程機械人》課程	課程物資 mBOT 機械	\$13,500.00 \$13,560.00	津貼共\$100,000
2.	校本課程	3D 打印機 3Dprinting 課程車費 雷射切割機	\$9,025.00 \$2,250.00 \$23,800.00	
		總計	\$62,135.00	
		津貼年度結餘	\$37,865.00	

**促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃
2016-2017 學年交流報告**

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

姊妹學校名稱： 佛山石灣第一小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	二零一七年四月六至七日 <ul style="list-style-type: none"> 師生前往姊妹學校探訪，本校老師擬教本校及當地學生運用平板編程 APP 製作動畫；當地老師擬教陶笛，兩地學生一同吹奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師分享及交流於學校推行編程課程從行政安排至前線教學經驗；兩地學生一同學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩地老師及學生均能彼此合作和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 內地學校也有在高小發展編程教學，他們以電腦版為主要教學媒介，於課堂上觀察到當地學生對平板學習感興趣，當地老師經接觸平板編程 APP 較電腦版容易應用，本校老師於是次交流能直接感受平板最大的優點是方便攜帶，好讓預早在平板安排教學並於當地供學生使用，更有效使用科技促進學與教。 另於本學年度製作校本美藝集及是次行程短片讓學生分享學習成果。
	二零一七年七月十日至十四日 <ul style="list-style-type: none"> 參與佛山教育局《陶樂陶情夏令營》與當地及海外學生一同參與藝術活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從參與藝術活動中，增加個人藝術修養、擴闊藝術視野、學懂與人溝通及自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入，能促進全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 已剪輯活動花絮為短片作日後推廣姊妹學校交流活動使用，宜在學期內準備有關藝術表演作交流分享。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	師生前往姊妹學校探訪	平板電腦、保養及配件 教師交通及食宿費 學生交通及食宿費 校長交通及食宿費 美藝集印刷費	\$78,486.00 \$5,285.00 \$9,440.00 \$477.92 \$10,000.00	
2.	陶樂陶情夏令營	保險費 夏令營費用 交通費 作品運送費	\$456.00 \$8,028.00 \$1,000.00 \$30.00	
1617 總計			\$113,202.92	
津貼年度結餘			\$126,602.08	

「加強學校行政管理津貼」計劃書報告

本校已清楚明白教育局通函第21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升財務管理與教學相關的行政工作方面的效能，減輕教職員存取及查閱學生資料的行政工作，並透過制訂工作指引，完善學生資料管理及支援工作的流程。

範疇 1	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	實施情況	持續發展方案
機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。	提升行政工作效能，減輕教師的非教學工作為目標；	辦學團體統籌的協作項目(詳見附件)	80%教職員認同辦學團體統籌的協作項目能提升行政工作效能，減輕教師的非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學校改善財務及採購指引 - 提供財務管理及中層管理人員培訓 - 學生庫存系統 - 跟進校長的考績評估系統 - 教師考績系統仍需要時間研發 - 已完成校舍管理及維修項目 	<ul style="list-style-type: none"> - 整理協作項目管理系統，方便跟進，並培訓員工相關知識。 - 校董培訓班將於10月舉行
機制及流程重組	減省班主任及校務處職員點算款項及找續的時間	利用智能卡推行電子繳費	80%教職員認同電子繳費管理系統可提升工作效率	<ul style="list-style-type: none"> - 已聘請公司將學生智能卡檔案記錄，並開始試行電子繳費 	<ul style="list-style-type: none"> - 成功把學生資料數碼化，方便日後管理及查閱；以及制訂相關工作指引
	縮短班主任及校務處職員點名及整合學生考勤資料的時間，亦有助適時向家長發放學生考勤資訊有系統地存取學生資料，按知情需要設定權限。	購買電子系統處理學生考勤紀錄	80%教職員認同電子考勤紀錄管理系統可提升工作效率	<ul style="list-style-type: none"> - 仍未開展 - 1718學年跟進 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃結束後，其他校內支援人員可繼續協助優化學生檔案/其他資料管理工作，並使用及更新相關工作指引
財務管理	方便盤點，並優化學校資源的管理及運用	購買電子資產管理系統，可輸入/附上物品的購買日期、資金來源、單據、保養期限、報銷日期等紀錄	80%教職員認同電子資產管理系統可減輕教職員存取及查閱資料的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> - 仍未開展 - 1718學年跟進 	<ul style="list-style-type: none"> - 整理資產管理系統，方便跟進，並培訓員工相關知識。 - 透過制訂工作指引，完善學生資料管理及支援工作的流程
資源管理	提升教師儲存，檢索獲取所需文件和資料的效率	購買及建立雲端網絡伺服器平台，規劃有系統的内聯平台，將不同教學及行政資料分類存放，按老師身份/工作崗位設定權限，以優化資源儲存方式。	80%教師認同内聯平台能有效儲存及整理資源文件	<ul style="list-style-type: none"> - 已購買雲端平台及部分所需硬件 	<ul style="list-style-type: none"> - 將資源及文件放上雲端，方便教師在家中進行資源搜尋
學生支援/與教學相關的行政工作	方便處理過時保密文件	建立管理系統，支援教職員教學	80%教職員認同管理系統可提升工作效率，過程流暢。	<ul style="list-style-type: none"> - 增添一部大型碎紙機 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續優化及制訂相關工作指引
	加強溝通，減輕教職員的工作。	建立發報每天活動消息管理系統，支援教職員教學	80%教職員認同管理系統可提升工作效率，過程流暢。	<ul style="list-style-type: none"> - 分別安置3部49吋電視機 - 於校務處內、校務處外及陰雨操場 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續優化及制訂相關工作指引

成就:

1. 透過問卷調查(見附件 1)，反映出使用「加強學校行政管理津貼」以改善行政效能大部份達到預期效果。
2. 其中，84%教職員認同電子繳費管理系統可減省同事點算款項及找續時間，提升工作效率。
3. 93%教師認同内聯平台能有效儲存資源文件，有 78%教職員認同搜尋學校内聯網的文件或資料時比 15/16 年度快捷。
4. 85%教職員認同處理過時或保密文件時，較以往容易。
5. 85%教職員認同安置大型電子屏幕，能加強資訊傳遞，令學生及家更容易知悉每天活動消息。

反思

- 關於辦學團體統籌的協作項目方面，只有 66% 的教職員認同辦學團體統籌的協作項目能提升行政工作效能。可能提供的培訓的對象以中層管理老師為主，故此部分前線老師未能感受到有關效能。
- 至於考勤及盤點方面，未能於 2016/2017 年度展開，將於 2017/2018 年度跟進。

2016/2017 財政報告

整筆「加強學校行政管理津貼」為港幣\$250,000，於 2016/2017 學年已運用了港幣\$168,591.90，還餘 HK\$ 81,408.10 2016/2017 年度已用去津貼的 67.4%

項目	收入	預算支援	實際支出
1. 加強學校行政管理津貼	250,000		
2. 電視機(40-60 吋)/電子顯示屏幕		10,000	20,160
3. 大型碎紙機		20,000	23,900
4. 區會統籌項目		50,000	50,000
5. 電子收費		60,000	54,631.90
6. 考勤		40,000	0
7. 盤點		40,000	0
8. 雲端網絡		30,000	19,900
		250,000	168,591.90
<i>該津貼 31/8/2018 後所有餘額必須交回教育局</i>			

2016-2017 年度「加強學校行政管理津貼」問卷調查

回收問卷：32 份)

題號	問題內容	非常同意	同意	不同意	非常不同意	備註
1	辦學團體提供的統籌服務(如財務管理工作坊、人員培訓等)能提升行政工作效能。	0	21 (65.6%)	8 (25%)	1 (3.13%)	1 沒表示 1 同意不同意中間
2	電子繳費管理系統能減省同事點算款項及找續時間。	9 (28.1%)	18 (56.3%)	3 (9.38%)	0	1 沒表示 1 同意不同意中間
3	現時學校內聯網的儲存量足夠供同事使用。	5 (15.6%)	25 (78.1%)	1 (3.13%)	1 (3.13%)	
4	現時同事搜尋學校內聯網的文件或資料時，比 2015-2016 年度快捷。	3 (9.38%)	22 (68.8%)	6 (18.8%)	0	1 沒表示
5	增設碎紙設備(大型碎紙機)後，處理過時或保密文件時，較以往容易。	6 (18.8%)	22 (68.8%)	3 (9.38%)	0	1 沒表示
6	在校內(在地下近校務處及陰雨操場)安置大型電子屏幕，能加強資訊傳遞，令學生及家更容易知悉每天活動消息。	3 (9.38%)	25 (78.1%)	2 (6.25%)	0	1 沒表示 1 同意不同意中間

財務報告：政府帳

		上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率 (7) (7)=(3)/(6) * 100%
		\$	\$	\$	\$	\$	\$	
(A) EOEBG 擴大營辦津貼								
(1)	基本撥款及平均每班津貼	166,916.10	1,268,786.87			1,268,786.87		
	遣散費/長期服務金撥備		(5,694.47)					
	1.01 學校及班級津貼		43,507.30	676,969.52			743,650.00	91%
	1.02 普通話科津貼			690.00			800.00	86%
	1.03 德育及公民教育津貼			6,923.00			7,000.00	99%
	1.04 員工發展及培訓津貼			6,200.00			4,000.00	155%
	1.05 增補津貼			3,580.00			5,000.00	72%
	1.06 補充津貼			70,062.39			70,000.00	100%
	1.07 學校課程發展津貼			4,765.00			4,500.00	106%
	1.08 升降機保養津貼			49,558.00			49,558.00	100%
	1.09 綜合校具及設備津貼			559,012.10			395,000.00	142%
	1.10 校本輔導及訓育計劃			5,071.70			5,000.00	101%
	1.11 中文廣泛閱讀計劃			4,698.21			5,000.00	94%
	1.12 英文廣泛閱讀計劃			4,870.40			5,000.00	97%
	1.13 增聘文書助理的行政津貼			127,443.40			130,130.00	98%
	基本撥款及平均每班津貼小計：	166,916.10	1,306,599.70	1,519,843.72	(46,327.92)	1,268,786.87	1,424,638.00	107%
(2)	修訂行政津貼	1,642,882.39	1,596,360.00	1,473,247.93	1,765,994.46	1,596,360.00	1,483,005.45	99%
	2.01 工友及校務員薪金			738,211.86				
	2.02 水泵保養及清潔服務			16,150.00				
	2.03 保安服務費用			352,948.00				
	2.04 園藝服務費用			30,960.00				
	2.05 清潔課室費用			334,978.07				
(3)	學校發展津貼	526,085.67	718,991.00	1,206,402.07	38,674.60	718,991.00	1,219,680.00	99%
(4)	綜合資訊科技津貼	93,199.61	407,768.00	466,060.00	34,907.61	407,768.00	492,000.00	95%
(5)	消減噪音津貼	73,674.00	45,620.00	7,920.00	111,374.00	45,620.00	100,000.00	8%
(6)	新來港學童校本支援計劃津貼	1,380.00	46,677.00	43,200.00	4,857.00	46,677.00	43,200.00	100%
(7)	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)	761,033.28	753,062.00	1,081,528.80	432,566.48	753,062.00	1,140,800.00	95%
(8)	全校參與模式的融合教育	33,219.70	13,070.00	8,100.00	38,189.70	9,149.00	12,000.00	68%
(9)	成長的天空(小學)計劃	24,671.00	110,141.00	100,775.00	34,037.00	110,141.00	100,775.00	100%
(10)	加強言語治療津貼	65,732.00	138,456.00	136,048.00	68,140.00	138,456.00	144,400.00	94%
	合 計 A	3,388,793.75	5,136,744.70	6,043,125.52	2,482,412.93	5,095,010.87	6,160,498.45	98%

			上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率 (7) (7)=(3) / (6) * 100%
(B) EOEBG 擴大營辦津貼之外津貼			\$	\$	\$	\$	\$	\$	
(1)	整合代課津貼								
	1.01	凍結職位之撥款	541,175.53	3,096,876.00	2,959,112.74	678,938.79	3,096,876.00	3,089,332.80	96%
	1.02	經常津貼帳	250,038.23	140,622.50	62,694.00	327,966.73	149,330.00	46,440.00	135%
	1.03	30天以上代課津貼(實報實銷)		324,209.25	362,870.55	(38,661.30)	261,225.00	261,225.00	139%
(2)	家庭與學校合作經常津貼								
	2.01	經常津貼	0.00	5,267.00	5,267.00	0.00	5,267.00	5,267.00	100%
	2.02	活動津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	20,000.00	20,000.00	100%
(3)	考評局TSA津貼		2,394.00	5,144.00	268.00	7,270.00	4,876.00	4,644.00	6%
(4)	差餉及業權地租		0.00	386,012.00	386,012.00	0.00	394,000.00	394,000.00	98%
(5)	課後學習支援		0.00	150,000.00	150,000.00	0.00	150,000.00	150,000.00	100%
(6)	德育及國民教育科		493,901.70	0.00	0.00	493,901.70	0.00	20,000.00	0%
(7)	為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳		0.00	436,700.00	309,085.00	127,615.00	490,000.00	340,000.00	91%
(8)	加強學校行政管理津貼		250,000.00	0.00	171,585.00	78,415.00	0.00	250,000.00	69%
(9)	加強網絡建設計劃 WiFi 900		121,450.00	84,940.00	202,437.00	3,953.00	84,940.00	206,390.00	98%
(10)	推動電子學習的一筆過 資訊科技津貼		0.00	253,850.00	4,800.00	249,050.00	253,850.00	10,000.00	48%
(11)	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃		119,553.00	120,000.00	113,202.92	126,350.08	120,000.00	113,000.00	100%
(12)	全方位賽馬會學習基金津貼			41,220.00	41,220.00	0.00	41,200.00	41,200.00	100%
(13)	在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼		100,000.00	0.00	62,135.00	37,865.00	0.00	65,000.00	96%
(14)	英語話劇津貼			2,850.00	661.00	2,189.00	2,800.00	700.00	94%
	合 計 B		1,878,512.46	5,067,690.75	4,851,350.21	2,094,853.00	5,074,364.00	5,017,198.80	97%
	總 計 (A)+(B)		5,267,306.21	10,204,435.45	10,894,475.73	4,577,265.93	10,169,374.87	11,177,697.25	97%