

中華基督教會何福堂小學

A. 2016-2017年度校務概覽

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校從「地、人、政、法、事」〈Place, People, Policy, Procedure, Program〉五個向度組織學校成為一個學習型機構。校內不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化教學策略，提升學與教效能
3. 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

- 本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。
- 2016至2017年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	陳紹才(主席兼校監)
2	辦學團體校董	黃騰達先生
3	辦學團體校董	莫湘萍女士
4	辦學團體校董	何建基牧師
5	辦學團體校董	方順源先生
6	辦學團體校董	江孝全先生
7	辦學團體校董	梅浩洲先生
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	周任玲女士
10	教員校董	尹慧賢女士
11	替代教員校董	嚴佩詩女士
12	校友校董	陸婉明女士
13	家長校董	華貴麟先生
14	替代家長校董	宋曼清女士
15	獨立校董	區大鈞先生

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「學生為本」及開放的態度鼓勵學生閱讀，且營造讀書風氣，藉以推動個人研習，讓學生從閱讀中獲得樂趣和培養其學習能力，使其養成主動求知的精神及提升其語文及思維能力。

5. 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課 30 節，每節 50 分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文	7	7	7	7	7	7
數學	5	5	5	5	5	5
常識	3	3	3	3	3	3
視覺藝術	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
音樂	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
體育	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
訊息科技	0.5	0.5	0.5	--	--	--
電腦輔助教學(CAL)	--	--	--	0.5	0.5	0.5
聖經	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
週會	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
成長課	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
合計	30	30	30	30	30	30

- 中文科：一至六年級全部8節以普通話教授

- 各科課時百分比

中文	27%	英文	23%	數學	17%	常識	10%
體育	6%	視藝	3%	音樂	3%	圖書	2%
聖經	2%	其他	5%	訊息科 / 電腦輔助教學 (CAL) 2%			

6. 教學模式： 活動教學模式

7. 校風及對學生支援： 營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 學生出席率： 97.69%

9. 學生缺席率： 2.31%

10. 學校實際上課日數： 共191天

(四) 我們的學生

1. 班級組織

本年度共有29班，分別為 27 班普通班別和 2 班加強輔導班，學生共649 人。

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班 數	6	6	5	5	3	2	2	29
男生人數	86	67	60	63	36	31		343
女生人數	63	69	57	60	38	19		306
學生總數	149	136	117	123	74	50		349
學額空缺	1	14	8	2	1	0		26

2. 學生成就

- 全港系統性評估

本校三年級及六年級中、英、數三科成績均表現與全港平均水平相約。

- 升中派位

2016-2017 年度畢業生共 50 名，其中逾 94% 獲派往首三志願之中學，成績十分理想。獲派學校，包括：

中華基督教會何福堂書院
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
屯門官立中學
南屯門官立中學
順德聯誼總會梁銶琚中學
順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
保良局百周年李兆忠紀念中學
保良局董玉娣中學

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、藝術、科技、體育及社會服務活動。

- 2016至 2017年度獲得部份獎項如下

校際比賽成績

範疇	比賽項目	組別	獎項
語文	健康環保英文常識問答比賽	小學組	亞軍
	屯門區小學創意續寫大賽	四年級	季軍
		五年級	冠軍
	笑話創作及演繹比賽（普通話組）	演繹故事	冠軍
		創作獎	季軍
	2016-2017 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	初小組	冠軍
	第 23 屆聖經朗誦節獨誦比賽 2017	小三組廣東話	亞軍
	校園拔萃盃 全港青少年朗誦・文學・藝術交流大賽（普通話詩歌）	中小組	銀獎
	2016 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學中組級	金獎
	第四十二屆全港青年學藝比賽 2017	總成績	三等獎
小學組		金獎	

	香港基本法推介聯席會議 第四屆《基本法》多面體	全港小學生辯論賽	全港八強
	第六十八屆香港學校朗誦節	普通話集誦	優良
		英詩集誦	亞軍
		詩詞獨誦-普通話	亞軍
		普通話散文獨誦	季軍
		粵語詩詞獨誦	亞軍
		小學一、二年級男子組 粵語詩詞獨誦	季軍
		小學四至六年級女子組 英詩獨誦	季軍
	第十九屆全港中小學普通話演講比賽	小學組	銀獎
數學	2017 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》 暨 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	小學二年級組初賽	金獎
		小學二年級組晉級賽	銀獎
	2017 中華協會盃珠心算比賽	心算初級組	金獎
		低年級組	第四名
	第二十四屆香港小學數學 奧林匹克比賽	二年級	銅獎
		三年級	銀獎
		五年級	銅獎
		六年級	銅獎
	香港珠心算數學精英盃 暨世界城市盃三算選拔賽	小學一年級數學組	銀獎
	「華夏盃」全國 數學奧林匹克邀請賽 2017	小學三年級(香港賽區) 初賽	一等獎
小學三年級(華南賽區) 晉級賽		一等獎	
藝術	第 69 屆學校音樂節	一級鋼琴獨奏	亞軍
	第四屆香港國際青少年表演藝術 2016 香港區總決賽	第三級鋼琴比賽	季軍
	第 15 屆香港(亞太區)鋼琴大賽	五級組	二等獎
	第九屆「香江盃」藝術大賽(音樂)	鋼琴組-初小組	金獎
	2017 香港青少年鋼琴大賽	兒童組	銀獎
	第 5 屆愛麗絲盃全港公開標準舞及拉丁舞 排名大賽	標單人三項拉丁	季軍
	第 53 屆學校舞蹈節	小學組現代舞	乙級獎
		小學低年級組中國舞 (群舞)	乙級獎
第二屆中國民族民間舞蹈比賽《舞聯盃》	中國舞	銅獎	
體育	香港學界體育聯會屯門區小學分會 屯門區小學校際游泳比賽	男乙團體	優異
		男乙 50 米背泳	季軍
		男乙 100 米蛙泳	殿軍
		女甲 50 米自由泳	冠軍
		女甲 100 米蛙泳	亞軍
	屯門區分齡游泳比賽 2016 女子青少年 I 組	50 米自由泳	冠軍
		100 米自由泳	亞軍
		100 米胸泳	季軍
	力天體育會 2016 友會游泳聯賽	50 米自由泳	冠軍
		100 米自由泳	冠軍
		50 米蛙	冠軍
小學組 4X50 米四式接力		冠軍	

	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	初級組 50 米背泳	冠軍
		高級組 50 米蛙泳	亞軍
	香港學界體育聯會屯門區小學分會 屯門區小學校際田徑比賽	男乙 60 米	殿軍
		男丙 100 米	殿軍
		男丙跳遠	第五名
	中華基督教會香港區會小學校際田徑比賽	女甲擲球	殿軍
		女丙接力	第五名
		女丙接力	第五名
	香港學界體育聯會屯門區小學分會校際 乒乓球賽	女子團體	季軍
		男子團體	亞軍
		男子單打	第五名
		女子單打	第三名
	凰溪盃全港小學跳繩邀請賽 2017	男丙團體	季軍
		男丙 30 秒橫排速度賽	季軍
		女乙 30 秒大繩速度賽	季軍
		男丙 30 秒大繩速度賽	冠軍
	2016 仁愛堂體操比賽	彈網 小學男子單人 A3 組	冠軍
		競技體操 小學男子單人 E2 組	季軍
		大彈網小學女單 A5 組	亞軍
競技體操小學女單 C1 組		亞軍	
中華基督教會何福堂書院—小學足球邀請賽	盃賽	季軍	
屯門區兒童田徑錦標賽	壘球	冠軍	
屯門區國慶盃小型足球賽	高小組	亞軍	
動向盃少年足球邀請賽 2016	U12 組盾賽	冠軍	
國際會小學跆拳道邀請賽 2017	搏擊組	亞軍	
其他	新會商會中學、屯門區小學 STEM 比賽	BLINGBLING 電容模型車	季軍
	2016 小學校際科學思維競賽	小學組	銀獎
	科學小達人創意競賽	小學組	銀獎
	環保親子填色比賽	初級組	冠軍
		初級組	季軍
	積木橋創意設計比賽	小學組	亞軍
	八達通育苗展才—智慧香港藍圖 2017 全港中小學繪畫及手機程式設計比賽	初小組	季軍
	2016-2017 年度隊伍優秀女童軍	小女童軍	優秀女童軍
「環保大使」選舉	小學組	金獎	

(五) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	38%	12%	50%

2. 教師學歷

學歷	非學位	學士	碩士
百分比	2%	98%	32%

3. 語文基準

語文	普通話科	英文科
百分比	100 %	100 %

4. 專業發展及專業交流

- 學校設「專業星期五」進行專業發展，並安排不同老師分享。另教師亦各按所需報讀課程或出席工作坊/研討會，平均每名教師約60小時。
- 教育局及辦學團體均就學校和學生的表現加以表揚，並多次邀請老師出任主講嘉賓，介紹本校特色及分享成功經驗。
- 另外，教育團體（本地及海外）及其他辦學團體亦多次參觀本校，並進行課堂觀摩及小組討論。

5. 啟發潛能教育

- 學校重視啟發潛能教育，配合一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：手鐘隊、合唱團、牧童笛組、口風琴、公益少年團、少年警訊、基督少年軍、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞、爵士舞、英語話劇、eClass、花式跳繩、集誦、獨誦、跆拳道、田徑、籃球、足球、乒乓球、美藝小組、閱讀小組、手工藝、趣味數學、辯論隊、小記者、小小工程師等。
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。另設有普通話電視台，每星期就着不同的主題拍攝趣劇，以輕鬆有趣的手法說教。周會則舉行才藝表演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

6. 教學策略

- 小班教學·專科專教
 - ◇ 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。

- ◇ 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。
- 同質分組教學
 - ◇ 按學生的學習能向分組，進行同步分組教學，產生協同效應，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。
- 全校參與模式的學與教支援
 - ◇ 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課後支援服務，包括由本校老師任教的課後輔導班、鞏固班、補底班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉行的功課輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
 - ◇ 本校設有教育心理學家、言語治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。
 - ◇ 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

(六) 校牧事工

家長教師會與學校合作無間，除協助學校推行各類活動，包括：協助監管學童午膳服務及學校小食部外，亦協助學校籌辦多項課餘活動，包括多項免費及收費活動，藉以增補學生的多元學習經驗。再者，家長教師會亦協助舉辦家長講座、親子旅行、親子運動會、遊藝攤位、義工服務等。此外，家長透過選舉出任家長校董，參與管理學校。

此外，中華基督教會龍門堂與本校緊密合作，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、基督少年軍、學生信仰栽培小組、教師團契等。中華基督教會會友可以成為辦學團體校董，參與管理學校。

B. 校務報告

小組成員：

組長：岑少民副校長、梁婉宜副校長

1. 關注事項 1：優化組織效能，促進各科組持續發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
分享智慧資產及促進知識在組織內流動及創造	<p>1. 利用 OFFICE365 平台，簡化及優化行政程序，提升效率。</p> <p>2. 優化及深化「一課多教」中的共同備課及互評，有計劃分階段及分科建立學科教學知識分享平台，促進分享文化，創造和運用知識，形成知識實踐社群 (CoP)。(本年度繼續跟進資訊科技科、數學科及常識科，另擴展至中文科和英文科。)</p>	9/16-8/17	<p>1. 發出問卷調查，80% 老師認同已提升了行政工作效率。</p> <p>2. 「一課多教」的共同備課、互評及分享，不少於 6 次。 (下限中數各 1 次，英常各 2 次)</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 部份達標。</p> <p>➢ 已儲存數學、常識、中文及英文科共 6 次「一課多教」的共同備課、互評及分享記錄</p> <p>➢ 透過重點觀課表，以「變易理論」作為檢核表，分享、建立及運用社群知識。</p> <p>➢ 老師已掌握儲存及擷取資料的方法。</p>	<p>岑少民副校長</p> <p>梁婉宜副校長</p> <p>尹慧賢主任</p> <p>鄭美華主任</p> <p>曾銀主任</p> <p>吳錦玲主任</p>
<p>反思：</p> <p>1. O365：由於 OFFICE 365 平台於 1617 學年下學期 3 月始能投入運作，因此<簡化行政程序>的功能仍有待觀察。建議於 1718 學年仍為重點關注項目。</p> <p>2. 老師普遍欣賞訊息科技組使用 O365 平台，提供製作速學教學影片的安排，以方便老師能摸熟其分頁功能。期望來年科組逐步再探究有關的使用功能。</p> <p>3. 持分者問卷：約半數教師認為「學校的專業交流風氣已形成」，仍需努力促進分享文化。</p>					

關注事項 2：優化教學策略，提升學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>聚焦及深化各項規劃，持續提升學生的自學能力</p>	<p>1) 加強照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能</p> <p>a. 積極回應學生不同需要，建立共融校園；</p> <p>b. 設計多元化教學策略及評估；</p> <p>c. 推行 1617 主題課程： 健康生活齊起動，持續發展創未來。</p> <p>d. 組織「書友計劃」，照顧學習差異，支援學與教。</p> <p>e. 加強小一及小二的學習支援，英文科及普教中聘請教學助理及副教師推行活動/計劃，在課堂內及課後支援不同能力學生的學習需要。</p> <p>2) 加強學生自學能力，培養自學態度</p> <p>a. 優化自學平台，促進學生自主學習</p> <p>b. 中英數常各科運用 OFFICE365 平台，例如替學生開設網上戶口，培養 1) 學生的閱讀習慣；2) 提升學生學習興趣。</p> <p>c. 教授學生自學的策略及技巧</p> <p>3) 推動電子學習文化，提升學與教效能</p>	<p>9/16-7/1</p> <p>7</p>	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <p>1a. 學生支援</p> <p>1b. 常識科</p> <p>1c. 課程發展</p> <p>1d. 圖書科</p> <p>2a. 課程發展</p> <p>2b. 中英數常各科</p> <p>2c. 圖書科 中英數常各科</p>	<p>見各科組之評估方法</p> <p>老師普遍認同透過綜合運用資源，如 TRG，CER，增聘支援人手，能減輕非教學的工作，增加專業發展空間：</p> <p>i 負擔增加的額外節數</p> <p>ii 提高學生的語文能力</p> <p>iii) 支援資訊科技發展</p> <p>iv) 支援資優課程發展及各科組的非教學工作</p>	<p>1)</p> <p>尹慧賢主任</p> <p>梁婉宜副校長</p> <p>嚴佩詩主任</p> <p>吳錦玲主任</p> <p>鍾小雯主任</p> <p>2) 3) 及 4)</p> <p>岑少民副校長</p> <p>尹慧賢主任</p> <p>鄭美華主任</p> <p>吳錦玲主任</p> <p>曾銀主任</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. 更新硬件以配合學校發展需要 b. 建立教師專業小組，擴大電子教學發展的空間 c. 替學生開設電子書及網上閱讀戶口，推動學生電子學習文化 <p>4) 持續發展學習社群，提升學與教的質量</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 豐富教師對電子學習的認識 b. 優化跨科協作 c. 引入校外專業支援 d. 推動校內教學分享 		<p>3a,3b. 訊息科技科</p> <p>3c. 中英數常各科</p> <p>4a. 訊息科技科</p> <p>4b. 課展發展</p> <p>4c. 英文科、常識科及喜伴同行自閉症支援小組</p> <p>4d. 課程發展</p>		
--	---	--	---	--	--

反思

1. 學生普遍同意老師有「教授學生自學的策略及技巧」。在 1617 的持分者問卷中，85%的學生認同「老師經常指導我們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
2. 在 1617 的持分者問卷中，66%的學生認同「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」期望同意能運用相關的自學策略及技巧，以提升學習效能。
3. 在 1617 年度下學期，針對推行(BYOD)電子教學班級(P2 至 P4)的校本的問卷調查中，學生的意見也是正面的。66%的學生表示「會用電子工具自己主動學習」；64%的學生表示「學習輕鬆了」；而 61%學生表示「喜歡學習多了」。這亦顯示了電子教學帶來的正面影響，期望電子教學在未來 3 年可以持續深化。
4. 但由於 OFFICE 365 平台於 1617 學年下學期 3 月始能投入運作，因此它的對培養學生的閱讀習慣或提升學生學習興趣等功能仍有待觀察。
5. 在 1617 的持分者問卷中，77%的學生認同「我和同學相處融洽」。而在校本的問題調查中，亦有 62%的同學表示「與同學合作的機會多了」。期望學生之間的合作性，協作能力及社交能力可持續提升。

關注事項 3：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
在課程中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀	<p>1) 透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點</p> <p>a. 公民教育組（訓輔及品德教育組）與常識科跨科協作，透過課程、講座或教育車協助學生建立正確的價值觀。</p> <p>b. 從體驗中去領會生命中對「真、善、美」的追求：</p> <p>b1. 透過活動、觀賞表演、展示佳作，融入生命教育的元素，培養學生對美的追求，懂得熱愛生命，欣賞自己、尊重及接納他人。</p> <p>b2. 音樂科舉辦音樂科活動，增加學生的自信及擴闊其眼界。</p> <p>c. 透過體育科推動 sportACT 運動計劃，培養學生擁有健康的生活。</p> <p>d. 中文科透過校園電視台推動生命教育。</p> <p>2) 培養學生積極性及建構正面價值觀</p> <p>a. 訓輔組藉「我做到獎勵計劃」培養學生積極性。</p> <p>b. 提升學生的領導力及自信，培養學生責任感及樂於助人精神。</p> <p>c. 推行校本個人成長教育--「優化學生的自我管理能力」，提升生命質素。</p>	9/16-7/17	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <p>1a. 公民教育及常識科</p> <p>1b. 音樂科及視藝科</p> <p>1c. 體育科</p> <p>1d. 中文科</p> <p>2a.及 2b. 全方位輔導計劃</p> <p>2c. 輔導服務計劃</p>	<p>1. 已達標。</p> <p>詳見各科組之評估方法</p> <p>2. 已達標。</p> <p>詳見訓輔組之評估方法</p> <p>➤ 訓輔組透過「好好獎勵計劃」，協助學生建立正確的價值觀。</p> <p>➤ 輔導組策劃，學生支援小組協助，在下學期推行「認輔計劃」，大部份教師在會議中均表示有助提升學生個人及整體課堂秩序。</p>	<p>1)</p> <p>尹慧賢主任 吳錦玲主任 鍾小雯主任 馮順真主任 許綺雯主任 嚴佩詩主任 趙崇基老師</p> <p>2)</p> <p>黃漢明主任 嚴佩詩主任 學校輔導人員</p>
<p>1. 學校通過各科組及班級經營，制訂學生成長和支援的政策及措施，創設機會，培養學生的積極性</p> <p>2. 學校需繼續提升其領導力及自信，培養學生能積極主動承擔</p> <p>3. 學校能開放校園，並透過與外界的聯繫和協作，優化校本課程及支援學生學習</p> <p>4. 83%學生認同「學校積極培養我們的良好品德。」</p> <p>5. 84%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德。」</p>					

B1 2016-2017 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

計劃統籌員姓名：梁婉宜女士 (副校長)

聯絡電話：2459 7156

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 245 名(包括 A. 領取綜援人數：140 名，
B. 學生資助計劃全額津貼人數：45 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：60 名)
- B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (評估報告)	活動舉辦 時期 / 日期	#預計獲資助合資 格學生名額(@學 生人次)			預計開支 (\$)	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
				A	B	C			
1. 功課輔導、語 文訓練及學 習技巧訓練	● 發展學生學 習技巧為缺 乏照顧的學 生而設的課 後輔導	● 60%以上 (92%)的學 生學習成效 有進步	全年	120 (125)	45 (50)	30 (40)	150,000 (其中 7,500 購買物資)	150,000 (其中 7,440 購買物資)	
2. 領袖訓練及 社交/溝通技 巧訓練	● 訓練及發掘 資優生社群 發展	● 60%以上 (90%)學生 的社交及人 際技巧，與 他人合作方 面有進步	逢星期六 (共 20 次)	110 (31)	40 (61)	50 (54)	142,500 聘請人手)	142,560 聘請 人手)	
3. 文化藝術體 育活動	● 發展學生的 多元潛能	● 60%以上 (87%)學生 能豐富課堂 外的學習經 歷	逢星期六 (共 20 次)	110 (75)	40 (57)	50 (42)			
4. 參觀/戶外活 動	● 擴闊學生視 野，啟發學 生的潛能。	● 60%以上 (74%)學生 能增加了對 社區的了解 及認識	逢星期六 (共 20 次)	100 (27)	40 (72)	50 (1)			
活動項目總數：4			@學生人次	440 (258)	165 (240)	180 (137)			
			**總學生 人次	785 (635)					

備註:

- * 活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、
自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
- # 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生(10%)

B2 2016-2017 年度學校發展津貼報告 (CEG)

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

目標	策略	預算支出	實際支出	結餘
1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技以推動電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 ◇ 教學助理 2 名 (資訊科技) ◇ 合約副教師 1 名 (製作校本普通話課程) 	\$ 1,219,680.00 (連 MPF)	\$1,206,402.07 (連 MPF)	\$38,674.60
2. 提高學生的語文能力及照顧不同和特殊學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學助理 2 名 (英文、支援特殊教育學習需要) 			
3. 製作校本課程及支援學與教	及減輕老師非教學工作量)			
4. 創造空間減輕老師非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學助理 2 名 (中文、數學及常識科，並支援資優課程發展及各科組的非教學工作) 			

備註：於 2017 年 6 月 8 日第三次校務會議中檢討計劃的成效，出席者一致同意上述安排，並認同能為教師創造空間，支援學與教。

2016-2017 學年校本課後學習支援計劃報告（問卷調查）結果

C. 計劃成效(發出問卷：47 份；收回問卷：47 份)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最適合的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	9%	51%	28%	9%	2%	2%
b) 學生的學習技巧	6%	53%	26%	9%	2%	4%
c) 學生的學業成績	6%	45%	36%	9%	0%	4%
d) 學生於課堂外的學習經歷	21%	43%	23%	9%	0%	4%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	9%	51%	32%	6%	0%	2%
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	11%	51%	26%	9%	0%	4%
g) 學生的自我照顧能力	9%	45%	32%	13%	0%	2%
h) 學生的社交技巧	11%	45%	34%	11%	0%	0%
i) 學生的人際技巧	11%	49%	30%	11%	0%	0%
j) 學生的他人合作	11%	45%	36%	9%	0%	0%
k) 學生對求學的態度	4%	53%	30%	11%	0%	2%
l) 學生的人生觀	6%	45%	28%	17%	0%	2%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	6%	51%	30%	11%	0%	2%
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	4%	49%	30%	9%	0%	9%
o) 學生的歸屬感	6%	51%	26%	9%	0%	9%
p) 學生對社區的了解	6%	45%	23%	13%	0%	13%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	4%	47%	30%	9%	0%	11%

D. 推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼） <5 人>
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 <3 人>
- 合資格學生不願意參加計劃 <12 人>
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想 <9 人>
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 <17 人>
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 <15 人>
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 <3 人>
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 <1 人>
- 其他（請說明）：教師的角色：需監察服務機構的質素 <1 人>

E. 學生及家長有否校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

1. 除了配合家長意願，亦需刻意安排組別讓學生學習（全人發展）更有效果
2. 就課後輔導及鞏固班範疇而言，少有學生半途退出，更有家長主動要求學生入組，可見家長對這些支援的肯定。

C. 課程發展周年報告

小組成員：

組長：課程主任—尹慧賢主任

組員：尹慧賢、岑少民、梁婉宜、鄭美華、吳錦玲、鍾小雯、劉小麗、曾銀、許綺雯、馮順真、趙崇基

1. 關注事項 1：優化教學策略，提升學與教效能

目標	策略	時間表	成功準則	實施情況	負責人
持續發展學習社群，持續發展自主學習及電子學習，優化跨科協作，產生協同效應，以提升學生學習效能。	1.持續優化自學平台，促進學生自主學習及電子學習能力。	9/16-7/17	1. 各科善用電子學習教材，日常教學透過電子學習提升學習動機及果效，並培養學生養成自主學習的習慣。	1.1 復活節假期功課，使用 O365 完成中文及英文電子功課： 二年級 45.4%，三年級 51.5%，四年級 44.1%， 五年級 58.2%，六年級 55.5%	課程主任 中、英、數、常及資訊科技科主任
	2.繼續引入校外專業支援及推動校內教學分享，以提升教師的教學效能。	9/16-7/17	2.英文科、常識科及自閉症支援小組能得到校外專業團體的支援，科組分享教學成果。	1.2 中、英、數、常科組共同備課記錄表中包括電子學習及自主學習討論事項和記錄。 1.3 上學期主要應用電子學習 app 和程式，下學期各電子班級別設有電子教學單元設計，並儲存於內聯網。 2.1 支援次數： 喜伴同行初及高組各 12 次，英文科 12 次及常識科 10 次 -會議紀錄及教案等文件儲存：喜伴同行、英文科 及常識科均存內聯網 2.2 校內科組分享： -喜伴同行於學生學習支援第 3 次會議，已請本年度負責同工分享有關處理自閉症學生技巧。	

	<p>3. 各科因應主題進行專題跨科協作學習內容，並加入自學元素，整合學生在各科專題跨科協作學習內容的知識，培養其共通能力，使產生協同效應。</p>	<p>9/16-3/17</p>	<p>3.各科組間進行協作的次數全年不少於 2 次；教師認同跨科協作能培養學生的共通能力，使產生協同效應。</p>	<p>-英文科及常識科均於專五<一課多教>時段分享，英和常各 2 次。</p> <p>3.1.1 各科組有關跨科協作活動佳作存檔於內聯網。</p> <p>3.1.2 71% 教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等---運用資訊科技和自學能力。(詳見教師持分者問卷問題 45)。</p> <p>65% 教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧---溝通和協作能力。(詳見教師持分者問卷問題 48)</p>	<p>課程主任 科主任</p>
--	--	------------------	---	--	---------------------

反思：

- 1 · 使用 O365 完成中文及英文電子功課只有 40-50%，反映學生仍未掌握應用 o365 電子平台，建議在來年安排資訊科技及各科組持續進行 o365 電子平台應用。
- 2 · 49% 教師認同學生經常認真地完成課業(詳見教師持分者問卷問題 43)及 39% 教師認同學生能主動學習(詳見教師持分者問卷問題 41)反映學生在九種共同能力中的自我管理能力表現稍遜，建議在未來發展中應關注個人及社交能力的範疇，以配合教改需要。
- 3 · 校外專業支援及推動校內教學分享，每年均有參與，已成為學校恆常進行的項目，在三年計劃中完全達標。

關注事項 2：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略	時間表	成功準則	實施情況	負責人
在各科組課程中滲入生命教育的元素，重點讓學生了解「人與環境」的關係，並培養其正面的價值觀及態度	1.透過多元化的活動推展生命教育：例如早會、周會、校園電視台、講座及課堂活動，藉以培養學生的正確價值觀及積極的人生態度。	9/16-7/17	1 學生能於各活動中認識正確價值觀	69% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(詳見教師持分者問卷問題 49)	課程主任 各科務及功能組別主席
<p>反思：</p> <p>69% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀(詳見教師持分者問卷問題 49)，在此方面仍有進步空間。建議在下一個三年計劃中配合教改的七種首要價值觀持續關注堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。</p>					

財政報告：

2016/17 年度項目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1. 教具添置		
	2. 參考書 (圖書、雜誌、報紙等)	\$1,500.00	\$810.00
	3. 活動費用 (包括校內、校外比賽<車費及雜費>)		
	4. 其他 1		
	4.1 教學及評估紙品印刷		
	4.2 教學支援文儀用品	\$1,000.00	\$855.00
特殊項目	5. 教師發展 (講座、工作坊...)		
	6. 學生支援 (校本教材、紙張、文具.....)	\$2,000.00	\$2,550.30
	7. 購買服務經費*(融合服務及講座)		
	8. 更換 / 購買設備經費*		
	9. 特別申請撥款*		
	10. 其他 2		
		\$4,500.00	\$4,215.30

D. 學生支援周年報告

小組成員:

梁婉宜副校長、嚴佩詩主任、吳錦鈴主任、學生輔導人員劉裕景先生、陳俊傑先生、教育心理學家譚穎知女士。

關注事項：優化教學策略，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>聚焦及深化各項規劃及資源，持續提升及加強合作伙伴的關係，建立共融校園。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務。 加強照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能，建立共融校園。 引入“喜伴同行自閉症”計劃支援小組為學校夥伴，為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃及學習支援。 鼓勵透過與家長溝通協作，與學校共同承擔責任，支援學生成長。 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學校調撥資源，在三個有需要的級別再分拆加設3班。 按時評估學生需要，設立課後輔導小組。 透過「學生支援小組」(SST)，訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效。 不少於70%的教師能透過校本或利用教育局提供的評估工具，如IAP協助短暫或輕微學習困難的學生。 與家長建立定期的溝通渠道。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校綜合調撥資源，增聘老師在四年級加開一班，五年級及六年級各加開一組分別上中、英文及數學課。 按學生需要，為學生每週進行1組至3組課後輔導，每組為70分鐘。 已查核「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面年級檢討表數據。 駐校教育心理學家與家長面談 駐校言語治療師定期與家長聯絡(面談、電話會議) 與外間機構舉辦12個學生工作坊，當中有13節為家長工作坊。 	<p>嚴佩詩主任及全校老師</p>

反思：

- 有 94% 的教師認同 SST 小組能跟進及協調各項特殊教育支援措施。
- 有 85% 的教師認同已制定學生支援紀錄，並定期檢討支援的成效。
- 有 81% 的教師能透過校本或利用教育局提供的評估工具，如 IAP 協助短暫或輕微學習困難的學生。
- 根據「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面年終檢討表的數據，顯示超過八成

教師認同學校推行的各項特殊教育支援措施。

6. 有 83%教師認為有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援感到滿意。
7. 有 76%有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援感到滿意。
8. 根據「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面及個別學生年終檢討表的數據，顯示約八成教師及家長對學校提供的支援感到滿意。
9. 有 77%家長認同學校經常讓他們知道學校的情況和發展。(詳見家長持分者問卷問題 17)
10. 有 76%家長認同有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。(詳見家長持分者問卷問題 18)
11. 根據教師持分者問卷所得的數據，顯示超過七成半家長認同有足夠的溝通渠道與學校交流學生學習情況。

回饋與跟進：

本年度 SST 小組繼續與校外專業團隊合作，安排周六活動時段為有特殊教育需要的學生提供 12 組持續性工作坊，以滿足不同學生的需要，亦為家長提供 13 節工作坊。新入職(新到任)教師人數較多，教師面對有特殊教育需要的學生經驗尚淺，需要學習更多的技巧。

今年是學校三年計劃的第 3 年，本年度學校在學生支援方面的教師專業發展層面尚有改善空間，在所得的數據中，教師層面的認受性比起家長層面為高，反映出相關政策可能在推行實施或執行上需要進一步得到家長的認同，相關工作仍有進步空間。期望在新的學校三年計劃中能繼續得到教師及家長的支持及認同，確保所有政策都能得到持分者的支持。

財政報告：

2016/17 年度項目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1. 教具添置		
	2. 參考書 (圖書、雜誌、報紙等)		
	3. 活動費用 (包括校內、校外比賽<車費及雜費>)		
	4. 其他 1		
	4.1 教學及評估紙品印刷	1,500.00	1,540.00
	4.2 教學支援文儀用品	200.00	
特殊項目	5. 教師發展 (講座、工作坊...)		
	6. 學生支援 (校本教材、紙張、文具.....)	1,200.00	1,206.00
	7. 購買服務經費*(融合服務及講座)	12,000.00	8,100.00
	8. 更換 / 購買設備經費*		
	9. 特別申請撥款*		
10. 其他 2			
		14,900.00	10,846.00

E. 訓輔組周年報告

小組成員：

組長：黃漢明主任

組員：嚴佩詩主任、趙崇基老師、周永儀老師及駐校社工劉裕景先生、陳俊傑先生。

關注事項：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
透過不同主題，滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 以校風及學生支援層面重新規劃課程及課外活動的整體發展配合照顧學生的多樣性，加強培訓學生在“資優”及“其他學習經歷”方面的能力。 透過結合課程及課外活動的整體發展，與其他科組跨科協作，滲入生命教育的元素(本年度主題：「人與環境」)，協助學生建立正確的價值觀。 加強學生自信及領導力，培養學生的責任感及樂於助人的精神，提升生命質素。如：「交齊功課我做得好」計劃。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 能配合學校整體規劃，從校風及學生支援層面出發，由中央統籌規劃所有課外活動。 不少於 60% 教師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 不少於 60% 教師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 不少於 60% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 不少於 70% 家長認同學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題。 不少於 70% 家長認同學校能幫助子女養成良好品德。 不少於 70% 家長認同透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會。 不少於 65% 學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題。 不少於 65% 學生認同學校著意培養我們的領導才能。 不少於 65% 學生認同學校積極培養我們的良好品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 已在會議中跟進本年度以校風及學生支援層面重新規劃課程及課外活動的整體發展情況。 相關活動都能依計劃完成。 已跟進、查核及紀錄學生參與及出席活動的紀錄。 透過「好好獎勵計劃」，協助學生建立正確的價值觀。 已查核問卷調查的數據，確認教師、家長及學生認同學校培養學生正確價值觀的發展方向。 (持分者問卷) 	黃漢明主任及全校老師

反思：

1. 只有 57% (6%非常同意/51%同意) 教師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，數據顯示相關工作在老師層面並未完全達標，與去年比較，其中非常同意多了 6%，同意少了 9%，而中立則多了 5%，相關數據基本上與去年差不多，反映出本年度的政策需要進一步尋求教師的認同，相關工作仍有進步空間。
(詳見教師持分者問卷問題 46)
2. 有 63% 教師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。(詳見教師持分者問卷問題 47)
3. 有 69% 教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(詳見教師持分者問卷問題 49)
4. 根據教師持分者問卷所得的數據，顯示讓學生發揮領導才能及積極幫助學生建立正確的價值觀兩方面已能達標，但仍有進步空間，來年應該注意相關工作的相互協調及配合。
5. 有 71% 家長認同學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題。(詳見家長持分者問卷問題 6)
6. 有 84% 家長認同學校能幫助子女養成良好品德。(詳見家長持分者問卷問題 9)
7. 有 79% 家長認同透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會。
8. (詳見家長持分者問卷問題 10)
9. 根據家長持分者問卷所得的數據，顯示各項準則都能達標，家長普遍認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，特別是學校能幫助子女養成良好品德方面備受認同。
10. 有 72% 學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題。(詳見學生持分者問卷問題 15)
11. 有 75% 學生認同學校著意培養我們的領導才能。(詳見學生持分者問卷問題 17)
12. 有 83% 學生認同學校積極培養我們的良好品德。(詳見學生持分者問卷問題 19)
13. 數據顯示超過七成學生認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，特別是學校能積極培養學生的良好品德方面能得到 83% 的學生認同。

回饋與跟進：

今年是學校三年計劃的第 3 年，學校推行的訓輔工作在教師層面並未完全達標，反映出相關政策可能在推行實施或執行上需要進一步尋求教師的認同。

雖然家長及學生方面已能有認受性，但相關工作仍有改善及進步空間，會在新的學校三年計劃中跟進處理，作出更能得到持分者認同的整體規劃，確保能有更佳的協同效應。

財政報告

項目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1. 教具添置		
	2. 參考書 (圖書、雜誌、報紙等)		
	3. 活動費用 (包括校內、校外比賽<車費及雜費>)	\$2,000.00	\$1,542.00
	4. 其他		
	4.1 活動禮物	\$2,000.00	\$3,278.50
特殊項目	5. 教師發展		
	6. 學生支援(校本教材、紙張、文具.....)	\$1,000.00	\$251.20
	7. 購買服務經費		
	8. 更換 / 購買設備經費*		
	9. 特別申請撥款(校內、校外)用途*		
	9.1 公民及德育	\$7,000.00	\$6,923.00
	9.2 成長的天空 (3 組)	\$100,775.00	\$100,775.00
	9.3 全方位學生輔導服務 (額外津貼)	\$790,800.00	\$785,949.80
	9.4 言語治療服務	\$144,400.00	\$136,048.00
	10. 周六活動	\$350,000.00	\$295,579.00
	11. 其他		
合計		\$1,397,975.00	\$1,330,346.50

F. 課外活動周年報告

小組成員:

組長：嚴佩詩主任

組員：尹慧賢主任、岑少民副校長、梁婉宜副校長、鄭美華主任、吳錦玲主任、許綺雯主任、馮順真主任、曾銀主任、劉小麗老師。

關注事項：優化組織效能，重組架構以獲更佳協同效應。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
優化資源管理系統，透過多元化的課外活動促進及支援學與教，以獲更佳協同效應。	簡化及優化行政程序，重組架構以提升效率。 1. 透過中央重整課外活動的行政安排，配合課程學與教的整體發展方向，以獲致最佳的協同效應。 2. 透過課外活動配合學生在“資優”及“其他學習經歷”方面的發展。	全年	6. 能協調統整課後各項活動，避免學生重複及浪費資源。 7. 能配合學校整體規劃，所有課外活動由中央統籌。 8. 不少於 70% 教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。 9. 不少於 70% 教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 10. 不少於 70% 家長認為子女喜歡參與學校活動。 11. 不少於 70% 家長認同透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的子女學習機會。	6. 已在會議中跟進本年度課外活動的整體發展情況。 7. 相關活動都能依計劃完成。 8. 已跟進、查核及紀錄學生參與及出席活動的紀錄。 9. 已查核問卷調查的數據，確認教師及家長認同學校在課外活動方面的發展。 (持分者問卷)	嚴佩詩主任及全校老師

反思：

1. 有 91% 教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。(詳見教師持分者問卷問題 50)
2. 有 88% 教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(詳見教師持分者問卷問題 51)
3. 根據教師持分者問卷所得的數據，顯示近九成教師認同學校推行課外活動的相關工作，亦同意透過課外活動能擴闊學生的學習經歷。
4. 有 83% 家長認為子女喜歡參與學校活動。(詳見家長持分者問卷問題 15)
5. 有 79% 家長認同透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會。(詳見家長持分者問卷問題 10)
6. 根據家長持分者問卷所得的數據，顯示約八成家長認同學校推行的課外活動政策，同意相關工作能配合學生的成長需要。

回饋與跟進：

本年度學校為學生提供的課外活動，涵蓋學術、體藝、資優、訓輔、興趣等範疇，類別均衡，形式多樣化，例如課後收費班、周五聯課活動、制服團隊、訓練項目及比賽、周六活動(資優星、外購輔導小組、家情軒興趣小組、外出參觀等)、試後活動等。內容配合校本課程，促進全方位學習，滿足不同學生的需要。除了幫助學生培養興趣，教師帶領學生參與外界比賽亦有助擴闊學生生活經驗。

由課程主任統籌各科組所規劃的活動，再由課外活動主任協調活動推行之機制，擴展學生的參與範疇。

今年是學校三年計劃的第 3 年，本年度學校在課外活動方面的各項準則都能達標，在所得的數據中，教師層面的認受性比起家長層面為高，反映出相關政策可能在推行實施或執行上需要進一步得到家長的認同，相關工作仍有改善及進步空間。期望在新的學校三年計劃中能繼續得到教師及家長的支持及認同，在課外活動的工作上更能得到持分者的認同，確保所有政策都能得到持分者的支持。

財政報告

項目		預算支出 \$	實際支出 \$
一般項目	1. 教具添置		
	2. 參考書 (圖書、雜誌、報紙等)		
	3. 活動費用 (包括校內、校外比賽<車費及雜費>)	16,000.00	14,341.60
	4. 其他:		
特殊項目	5. 教師發展		
	6. 學生支援 (校本教材、紙張、文具.....)		
	7. 購買服務經費*		
	8. 更換 / 購買設備經費*		
	9. 特別申請撥款(校內、校外)用途* (親子運動會、制服團隊.....)	15,000.00	12,800.00
	10. 其他:		
		31,000.00	27,141.60

G. 學生事務周年報告

小組成員

組長：馮順真主任

組員：班主任及校務處職員

關注事項 1：推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度。

目 標	策 略	時間表	成功準則	實施情況	負責人	所需資源
1.1 提高學童注意健康的意識，了解本身之健康狀況；推展生命教育，建立健康生活，培養積極的態度。	1.1.1 邀請衛生署派員到校給學生講解衛生及健康常識或張貼展板，介紹一般醫理常識。	9/2016 - 5/2017	● 不少於 70% 學生掌握衛生及健康常識	● 已邀請衛生署人員到校為學生講解衛生及健康常識及介紹一般醫理常識。 ● 有 78% 生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(持分者問卷問題 21)	● 學生事務主任 ● 班主任 ● 校務處職員	● 跨科跨組合作
	1.1.2 陽光笑容流動教室 ● 『陽光笑容流動教室』是一輛口腔健康教育巴士，提供一個課堂以外的輔助教室，豐富了他們不同的學習體驗，以增加小學生的口腔健康知識及提升他們掌握口腔護理技巧的能力。	24/5/2017 7 - 25/5/2017 7	● 不少於 70% 學生增加口腔健康知識及提升他們掌握口腔護理技巧的能力	● 有 76% 學生認為老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。(持分者問卷問題 1) ● 有 78% 學生認為透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。(持分者問卷問題 21)		
1.2 與區會、堂會、社區或機構合作，支援有學習需要的學生，關懷面對困境的家庭，實踐關懷他人。	1.2.1 透過與區會、堂會、社區或機構搭建平台，扶助本校弱小的家庭。	9/2016 - 5/2017	● 不少於 70% 受助學生認同相關安排能幫助他們面對困難挑戰	● 有 76% 教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(持分者問卷問題 51)		● 區會、堂會、社區或機構
	1.2.2 教導學生主動關心友鄰中那些遭遇到困境的人，在社群實踐關愛。		● 不少於 70% 以上教師認同學生主動關心那些遭遇到困境的人，關懷他人。	● 數據顯示有少於 60% 有需要學生獲得津貼，如賽馬會全方位學習基金、在校午膳津貼、及蘋果助學基金等。		