

中華基督教會何福堂小學

2017-2018年度校務概覽

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校從「地、人、政、法、事」〈Place, People, Policy, Procedure, Program〉五個向度組織學校成為一個學習型機構。校內不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

- 2.1 優化組織效能，促進各科組持續發展
- 2.2 優化教學策略，提升學與教效能
- 2.3 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度

(三) 學校概覽

3.1 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

3.2 學校管理

- 本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。
- 2017至2018年度本校校董成員如下：

類別	校董姓名
辦學團體校董	陳紹才先生(主席兼校監)
辦學團體校董	黃騰達先生
辦學團體校董	莫湘萍女士
辦學團體校董	高國雄牧師
辦學團體校董	方順源先生
辦學團體校董	江孝全先生
辦學團體校董	梅浩洲先生
替代辦學團體校董	關錦康先生
當然校董(校長)	周任玲女士
教員校董	趙崇基先生
替代教員校董	葉秀婷女士
校友校董	鍾文海先生
家長校董	華貴麟先生
獨立校董	練錦鴻先生

3.3 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。

此外，中央書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全，為學生提供安靜舒適的學習環境。

3.4 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「學生為本」及開放的態度鼓勵學生閱讀，且營造讀書風氣，藉以推動個人研習，讓學生從閱讀中獲得樂趣和培養其學習能力，使其養成主動求知的精神及提升其語文及思維能力。

3.5 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課 30 節，每節 50 分鐘，課節分配如下表：

科目 \ 年級	年級					
	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文	7	7	7	7	7	7
數學	5	5	5	5	5	5
常識	3	3	3	3	3	3
視覺藝術	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
音樂	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
體育	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
訊息科技	0.5	0.5	0.5	--	--	--
電腦輔助教學(CAL)	--	--	--	0.5	0.5	0.5
聖經	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
週會	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
成長課	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
合計	30	30	30	30	30	30

- 中文科：一至六年級全部8節以普通話教授

- 各科課時百分比

中文	27%	英文	23%	數學	17%	常識	10%
體育	6%	視藝	3%	音樂	3%	圖書	2%
聖經	2%	其他	5%	訊息科 / 電腦輔助教學 (CAL) 2%			

3.6 教學模式： 活動教學模式

3.7 校風及對學生支援： 營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

3.8 學生出席率： 97.35 %

3.9 學生缺席率： 2.65 %

3.10 學校實際上課日數： 共192天

(四) 我們的學生

4.1 班級組織

本年度共有32班，分別為30班普通班別和2班加強輔導班，學生共734人。

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班 數	5	6	6	5	5	3	2	32
男生人數	69	85	70	59	61	36		380
女生人數	63	60	73	58	61	39		354
學生總數	132	145	143	117	122	75		734
學額空缺	0	5	7	8	3	0		23

4.2 學生成就

- 全港系統性評估(2018年)
 - ◇ 本校教師一致贊同安排全體小三學生參與全港系統性評估(2018年TSA)及要求獲發學校報告。
 - ◇ 諮詢本校家長：
一如去年，本校讓家長可選擇讓其子女參與評估或不參與評估。
本校於2018年4月9日發家長通告，若反對的百分比佔50%或以上，則學校只讓教育局抽取約10%小三學生參與。
 - ◇ 結果：全級參加小三學生參與全港系統性評估(2018年)
 - ◇ 本校三年級中、英、數三科成績均表現與全港平均水平相約。
- 升中派位
 - ◇ 2017-2018年度畢業生共75名，其中逾85%獲派往首三志願之中學，成績理想。
 - ◇ 獲派學校，包括：

香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	屯門官立中學
順德聯誼總會梁銶琚中學	南屯門官立中學
保良局百周年李兆忠紀念中學	仁愛堂田家炳中學
保良局董玉娣中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	崇真書院
宣道中學	路德會呂祥光中學
浸信會永隆中學	新生命教育協會平安福音中學
迦密唐賓南紀念中學	屯門天主教中學
東華三院辛亥年總理中學	仁濟醫院第二中學
東華三院邱子田紀念中學	妙法寺劉金龍中學
- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、藝術、科技、體育及社會服務活動。

● 2017至 2018年度獲得部份獎項如下：

校際比賽成績

範疇	比賽項目		獎項
語文	2017 傳藝學會香港校際普通話朗誦比賽	中小組	亞軍
	屯門小學普通話比賽	語音知識大比拼	一級乙等
	「菁英盃」語文知識大賽	普通話朗誦	一等獎
	屯門小學普通話比賽	語音知識大比拼	二級乙等
	第二十八屆 GAPSK 全港朗誦比賽	普通話	亞軍
	第 69 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞集誦	亞軍
	第 69 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦	季軍
	第 69 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦	季軍
	第 69 屆香港學校朗誦節	英詩集誦比賽	季軍
	2017 全港小學普通話才藝比賽	短劇高級組	銅獎
數學	2017-2018 年度全港兒童數獨比賽	小學組	金獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽一年級	金獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽三年級	銅獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽三年級	金獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽四年級	金獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽四年級	金獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽一年級	金獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽一年級	金獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽一年級	銀獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽三年級	銅獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽四年級	金獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽四年級	金獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽一年級	銀獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽一年級	銀獎
	2018 港澳數學奧林匹克《港澳盃》	初賽三年級	銅獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽三年級	銅獎
	華夏杯數學奧林匹克初賽 2018	香港賽區	二等獎
	華夏杯數學奧林匹克總決賽 2018	香港賽區	一等獎
	華夏杯數學奧林匹克邀請賽 2018	總決賽三年級	一等獎
	華夏杯數學奧林匹克邀請賽 2018	晉級賽六年級	一等獎
藝術	第十屆香江盃藝術大賽	鋼琴中級組表演	表演金獎
	2018 香港青少年鋼琴大賽	兒童組	銀獎
	Hong Kong International Handbell Olympics 2018		銀獎
	第五屆香港國際青少年表演藝術節	鋼琴四級組	銀獎
	第七十屆香港學校音樂節	箏獨奏中級組	亞軍
	第 22 屆日本 PIARA 鋼琴大賽	香港區選拔賽	一等賞
	香港學校戲劇節	小學英語組	傑出演員獎
	香港學校戲劇節	小學英語組	傑出合作獎

體育	Champion in the 4th Quarter 2017 Fencing Competition	U7 Girl's Sabre	Champion	
	香港劍擊學院	女子 U9 擊劍	亞軍	
	香島盃小學跳繩大賽	女丙 30 秒單車步	冠軍	
	2017 仁愛堂體操比賽	女子單人 C 組	亞軍	
	第二十屆全港小學區際田徑比賽	男乙跳高	季軍	
	第二十屆全港小學區際田徑比賽	男乙團體	冠軍	
	屯門區兒童田徑錦標賽 2018 (立定跳遠)	男子 F 組	冠軍	
	屯門區兒童田徑錦標賽 2018	男子 A 組 4x100 米	冠軍	
	屯門區賀歲盃足球嘉年華	5 人足球賽	冠軍	
	屯門區兒童田徑錦標賽 2018	女子 C 組跳高	亞軍	
	屯門區小學校際乒乓球比賽	女子團體	季軍	
	屯門區小學校際乒乓球比賽	男子團體	季軍	
	屯門區小學校際乒乓球比賽	女子團體	季軍	
	屯門區分齡乒乓球比賽(女子)	單打 9 歲以下組	亞軍	
	屯門盃分齡少年游泳賽 2017	男子 50 米背泳	亞軍	
	2018 沙田盃新秀游泳錦標賽 50 米背泳	男子 2006 年組	亞軍	
	2017-2018 足動全城女子足球七人賽	碟賽	殿軍	
	仁愛堂體操比賽	女子大彈網	冠軍	
	仁愛堂體操比賽	女子大彈網	冠軍	
	仁愛堂體操比賽	女子競技體操	冠軍	
	中華基督教會香港區會小學校際田徑比賽	男乙跳高	冠軍	
	中華基督教會何福堂書院	五人足球邀請賽	亞軍	
	香島盃小學跳繩大賽	男丙 30 秒二重跳	亞軍	
	香港中小學花式跳繩聯賽元朗盃	女乙朋友跳	季軍	
	香港個人全能跳繩	公開賽	全場殿軍	
	第 54 屆學校舞蹈節(中國舞)	小學高年級組	甲級獎	
	第 54 屆學校舞蹈節(兒童舞)	小學低年級組	乙級獎	
	2017《舞林萌主》"海峽兩岸暨港澳"	香港區	優異獎	
	其他	公益少年團屯門區委員會攝影比賽		冠軍
		Be Smart 工作紙比賽 2017	初級組減罪訊息	金獎
學生環境保護大使			學生大使優異獎	

(五) 我們的教師

5.1 教師教學年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	42%	16%	42%

5.2 教師學歷

學歷	非學士	學士	碩士
百分比	2%	98%	31%

5.3 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

5.4 專業發展及專業交流

- 學校設「專業星期五」進行專業發展，安排不同老師分享。另教師亦各按所需報讀課程或出席工作坊/研討會。
- 教育局及辦學團體均就學校和學生的表現加以表揚，並多次邀請老師出任主講嘉賓，介紹本校特色及分享成功經驗。
- 另外，教育團體（本地及海外）及其他辦學團體亦多次參觀本校，並進行課堂觀摩及小組討論。

5.5 教學策略

- 小班教學・專科專教
 - ◇ 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
 - ◇ 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。
- 同質分組教學
 - ◇ 按學生的學習能向分組，進行同步分組教學，產生協同效應，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。
- 全校參與模式的學與教支援
 - ◇ 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課後支援服務，包括由本校老師任教的課後輔導班、鞏固班、補底班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉辦公課輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
 - ◇ 本校設有教育心理學家、言語治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。
 - ◇ 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

5.6 啟發潛能教育

- 學校重視啟發潛能教育，配合一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：
手鐘隊、合唱團、牧童笛組、口風琴、公益少年團、少年警訊、基督少年軍、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞、爵士舞、英語話劇、eClass、花式跳繩、集誦、獨誦、跆拳道、田徑、籃球、足球、乒乓球、美藝小組、閱讀小組、手工藝、趣味數學、辯論隊、小記者、小小工程師等。
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。
- 周會則舉行才藝表演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

(六) 學校夥伴

6.1 家長教師會及校友會

- 與學校合作無間，除資助學校改善學生學習環境及提升設備，協助學校推行各類活動，包括：協助監管學童午膳服務、校服、校車及學校小食部，亦協助學校籌辦多項課餘活動，包括多項免費及收費活動，藉以增補學生的多元學習經驗。
- 家長教師會及校友會亦協助舉辦家長講座、親子旅行、親子運動會、遊藝攤位、義工服務等。
- 家長教師會及校友會透過選舉出任校董，參與管理學校。

6.2 校牧事工

- 中華基督教會龍門堂與本校緊密合作，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、基督少年軍、學生信仰栽培小組、教師團契等。
- 中華基督教會會友可以成為辦學團體校董，參與管理學校。

學校周年報告

小組成員：

組長：岑少民副校長、梁婉宜副校長

組員：尹慧賢主任

1. 關注事項 1：優化組織效能，促進各科組持續發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
優化資訊傳遞，分享智慧資產及深化知識在組織內流動及創造。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 eclass 平台，優化資訊傳遞，提升效率。 2. 繼續使用 OFFICE365 平台，簡化及優化行政程序。提升效率。 3. 持續深化「一課多教」中的共同備課及互評，有計劃分階段及分科建立學科教學知識分享平台，促進分享文化，創造和運用知識，形成知識實踐社群 (CoP)。 	8/17-7/18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發出問卷調查，80% 老師認同已提升了行政工作效率。 2. 「一課多教」的共同備課、互評及分享，不少於 6 次。 (下限中數各 1 次，英常各 2 次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 ECLASS TEACHER APP 每天各教師發佈消息 從教師問卷中顯示 100% 教師認為程式能優化學校行政溝通程序 從教師問卷中顯示約 98% 教師認為 ECLASS 平台發放電子通告能簡化行政工作，提高工作效率 ● 教師於各級共同備課時擬訂長假期 O365 家課內容並上載學校內聯網作記錄。 中、英、數、常、音、視，各科於二至六年級上載校本假期課業自學平台 OFFICE365 全學年不少於三次並記錄完成學生人次。 ● 「一課多教」的共同備課、互評及分享，多於 6 次。 英文科及常識科因分別參與兩個校本支援計劃，所以共同備課、互評的次數多於 6 次。 	岑少民副校長 尹慧賢主任 卓彥廷主任 鍾玉娟主任 吳錦玲主任

反思：

1. 同事已開始感受到行政電子化的優點。期望明年持續優化，包括 eclass 平台的功能再擴闊，全面推行電子通告及電子點名。

2. 持續深化「一課多教」中的共同備課及互評，強化校內推動電子學習及自主學習的教學知識分享平台，以提升知識實踐社群的效能。

關注事項 2：優化學與教效能，培育學生自主學習能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
持續發展學習社群，加強學生自主學習能力，使學習目標清晰，與時並進激活電子學習，以提升學生學習效能	<p>1) 加強照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極回應學生不同需要，建立共融校園； 設計多元化教學策略及評估； 組織「書友計劃」，照顧學習差異，支援學與教。 加強小一及小二的學習支援，英文科及普教中聘請教學助理及副教師推行活動/計劃，在課堂內及課後支援不同能力學生的學習需要。 <p>2) 加強學生自學能力，培養自學態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 優化自學平台，促進學生自主學習 深化中英數常各科運用 OFFICE365 平台，例如替學生開設網上戶口，培養 1) 學生的自學能力；2) 提升學生學習興趣。 教授學生自學的策略及技巧。 <p>3) 激活電子學習文化，提升學與教效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 更新硬件以配合學校發展需要 優化教師專業小組(例如建立電腦組)，擴大電子教學發展的空間 增設電子書架，加強 1) 學生的閱讀習慣；2) 提升學生跨課程閱讀能力。 <p>4) 持續發展學習社群，提升學與教的質量</p> <ol style="list-style-type: none"> 引入校外專業支 	9/17-7/18	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 學生支援 常識科 圖書科 課程發展 <p>2 課程發展及各科組</p> <p>3a,3b. 訊息科技科</p> <p>3c. 中英數常各科 圖書科</p> <p>4a. 訊息科技科</p> <p>4b. 課展發展</p> <p>4c. 英文科、常識科 及喜伴同行自閉症 支援小組</p> <p>4d. 課程發展</p> <p>5 課程發展及各科組</p>	<p>見各科組之評估方法增聘人手推行計劃：(詳見附頁 1_B2 學校發展津貼計劃報告報告)</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 TRG 聘請 1 名合約副教師 <ol style="list-style-type: none"> 負擔增加的額外節數 提高學生的語文能力 使用 CEG(參考 B2 附表)聘請： <ol style="list-style-type: none"> 資訊科技員 1 名 教學助理 2 名 (英文科，並支援特殊教育學習需要 及減輕老師非教學工作量) 教學助理 1 名 (中文科，並支援資優課程發展及各科組的非教學工作) <p>2. 學生已開始運用 O365 平台作為自學工具 (見科組報告)</p> <p>3. 有 98% 學生到電子書櫃閱讀電子書。(見科組報告) 在中英文科組推動下有 64% 學生完成閱讀 4 本中文電子書；33% 學生完成閱讀 4 本英文電子書。以促進電子閱讀的角度，仍有很大的改善間。</p> <p>4. 英文科引入 EDB 的校本支援以提高學生的寫作能力。(見科組報告) 常識科引入教大的校本支援以提高學生對 STEM 的認識。(見科組報告)</p>	<p>1) 梁婉宜副校長 尹慧賢主任 吳錦玲主任 鍾小雯主任 葉秀婷主任 李惠兒主任</p> <p>2) 3) 及 4) 岑少民副校長 尹慧賢主任 卓彥廷主任 李惠兒主任 鍾玉娟主任 吳錦玲主任 劉文宣主任</p>

	<p>援： 英文科、常識科及喜伴同行自閉症支援小組引入校外專業團體的支援，科組分享教學成果。</p> <p>a. 豐富教師對電子學習與及 STEM 的認識</p> <p>b. 推動校內教學分享</p> <p>5) 推行 1718 主題課程</p> <p>a. 各科因應 1718 學習主題：《生命因你啓航，學習由我起動。》</p> <p>c. 以 STEM 進行專題跨科協作學習，並加入自學元素，整合學生在各科專題跨科協作學習內容的知識，培養其共通能力，使產生協同效應。</p>				
--	---	--	--	--	--

反思：

- 1) 老師普遍認同學校能透過學生支援小組(SST)能夠靈活地統合和調配資源，跟進及協調各項特殊教育支援措施，下年度會再加強對學生及有關家庭的支援及關注。
- 2) 申請資源，舉辦多元化的輔導活動，如好心情@學校計劃，營造友愛及關顧的學校文化，建立「正面思維」、「與人分享」和「享受生活」的美和善。
- 3) 可優化 O365 平台的自學原素，例如鼓勵學生拍攝短片等。
- 4) 英文電子圖書選擇較少(特別是英文常識閱讀書籍)，須考慮找尋更多提供資源。跨科的 STEM 課程可以再優化，例如跨科的數目可因應實際的課題而增減。

關注事項 3：加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展

目標	策略	時間表	成功準則	實施情況	負責人
在課程中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀	<p>1) 透過不同主題，加強生命教育學習經歷：</p> <p>a. 德育及公民教育組、訓輔組及常識科協作，透過課程、講座或教育車協助學生建立正確的價值觀。</p> <p>b. 從體驗中先由「律己」開始，從而認識及發現生命中的美，培養知恩和感恩的態度：</p> <p>b1. 透過活動、觀賞表演、共同創作，融入生命教育的元素，培養學生了解自己與人關係，提升律己的能力。</p> <p>b2. 音樂科舉辦音樂科活動，增加學生的自信，同時學習欣賞他人。</p> <p>c. 試從推行小息動感天地時段，鼓勵學生小息時間有規律地進行各項運動，培養健康的生活模式</p> <p>d. 語文科透過校園電視台、話劇等，推動生命教育。</p> <p>2) 培養學生積極性及建構正面價值觀</p> <p>a. 訓輔組藉「好好獎勵計劃」、班級經營活動等協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建構校園正面文化。</p> <p>b. 提供多元化的課後及周六活動，增加學生接觸不同的文化及體藝活動，以提升其溝通能力、領導力及自信。</p>	9/16-7/17	<p>1a. 德育及公民教育組、訓輔組、常識科</p> <p>1b. 音樂科及視藝科</p> <p>1c. 體育科</p> <p>1d. 中文科及英文科</p> <p>2a. 全方位輔導計劃</p> <p>2b. 輔導服務計劃</p>	<p>透過各科組策劃及執行各項課堂學習和校園生活，並與教會及家長教師會協作，在課堂內外滲入正面積極的價值觀</p> <p>學生積極參與學校多元化的課後活動、課外活動及周六活動，豐富學生的其他學習經歷，潛移默化學生做人處事的態度</p>	<p>1) 梁婉宜副校長 尹慧賢主任 鍾小雯主任 林少娟主任 劉碧琪老師 許綺雯主任 趙崇基老師 卓彥廷主任 李惠兒主任</p> <p>2) 梁婉宜副校長 學生輔導人員 吳錦玲主任 李惠兒主任 葉秀婷主任</p>

反思：

- 1) 透過不同主題，加強生命教育學習經歷已貫徹在多個科組的規劃內，老師普遍認同透過校本獎勵計劃，讓學生設定目標，從「律己」開始，相信及肯定自己的優點和技能，從而懷有希望，發現生命的美善，進而知恩、感恩、謝恩。見各科組報告，初步已達致預期目標，唯以下的策略可繼續深化：
 - a. 宜簡化記錄流程，以能更有效率處理，減少課時耗損
 - b. 透過推行小息動感天地時段、試後小小演奏家等活動，提升全校學生參與體藝活動時間
 - c. 從持份者問卷中留意到有部份學生不認同「同學能自律守規」，並學生填報 APASO 資料顯示「不洽當的自表行為」較常模略高。因此，我們有需要繼續加強培養學生在「律己」及「愛人」的習慣、技能和態度，以培養學生的正向人生觀，如進行，發掘和參與有興趣的活動，以發揮潛能
- 2) 繼續透過全方位輔導計劃，推行各項專才訓練、課後活動、課外活動和周六活動，讓學生能擴闊眼界，建立正面的價值觀及態度

A. 來年計劃

建議

跟進本年度反思重點，繼續關注下列項目：

1. 持續優化組織效能，促進各科組持續發展
 - 優化電子學習平台， eclass 及 O395 平台的功能再擴闊。
 - 進一步推行行政電子化，包括全面進行電子通告及電子繳費；進行電子考勤，以減省同事的非教學工作，提升效能。
2. 優化教學策略，利用電子學習以加強學生的自學元素，以提升學與教效能
 - 本校的 BYOD 班及非 BYOD 均須引入電子學習原素於課堂學習之中，亦要求 BYOD 班的老師能分享教學經驗及教材，使非 BYOD 班的老師能運用於課堂教學之內，引發學生自主學習，並提升學習效能。
 -
3. 推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度
 - 踏入三年計劃的第二年，生命教育課程由「律己」推展至「愛人」，透過不同主題，讓學生認識生命教育的重點，培養學生建立正面的價值觀及良好的群體關係，使他們能健康發展。

2017-2018 全方位學生輔導服務檢討報告

A. 學生輔導服務

A1- 學生輔導人員個案輔導

- 承接 16/17 年度的 9 個個案，本年度有 1 個個案因目標達成而結束個案，另本年新增個案 4 個。
- 至 2018 年 6 月 31 日為止，本年度需要跟進的個案共 12 個，個案年級分佈：二年級 2 位、三年級 2 位、四年級 3 位、五年級 4 位、六年級 1 位，當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭等問題，社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。

A2- 其他諮詢服務

- 本學年就著本校 201 位學生作出諮詢服務總人次為 942 人次，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。來年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。
- 於地下設立的彩虹信箱為全校學生提供多一個渠道與社工交流，及讓社工及早介入學生的問題。而此信箱亦提倡學生可自由分享其生活及各種心情，希望令學生不只局限於留意自己的負面情緒，亦會思考及表達自己的正面情緒及事情。
- 社工不時於「特別午膳時間」邀約同學到社工室一同午膳，關心同學近況，同學們都十分喜愛及期待到社工室午膳，亦有老師邀約同學到社工室午膳及玩遊戲，促進師生關係；同時社工亦透過午膳時間去接觸、了解及處理一些有情緒困擾(如焦慮、社交問題、家庭關係、懷疑被欺凌等)的同學，透過食飯能營造一個友善的氣氛，更易於讓同學表達自己的內心世界。建議來年老師可多邀約同學借用社工室共晉午膳。

A3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。
- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	香港宣教會學校服務隊
五年級	香港宣教會學校服務隊
六年級	中國香港歷行會

	獲批津貼 小組數目	小組人數 及小組中 正向人數	新加入人 數	退出人數	平均出席率 (學生)	平均出席率 (家長)
四年級	1	21(19)	N.A	0	86%	67%
五年級	1	16(15)	0	1	74%	63%
六年級	1	13(10)	0	1	66%	N.A

- 就參與學生在小組的表現中，「成長的天空計劃」對學生是有正面影響的。雖在小組以外未必每個學生都有明顯轉變，但在小組活動中都各自有不同的進步及特別強項，故歡迎老師於來年可抽空出席活動，欣賞學生在小組中的微細轉變，有助學生把進步都帶回學校生活。
- 本年度的出席率都與去年相約，部分於上年度有參與計劃的五、六年級學生都因周六在校外有活動而退出或缺席。四年級則尚算理想，但仍有因為與其他校隊的時間有衝突而缺席。

考慮來年四年級的參與人數及個別同學的特性而定新一批成天組員的名單，參考其他學校做法，如有個別同學的特性會特別影響小組進行，可考慮安排其他學習小組代替。

A4- 好好獎勵計劃

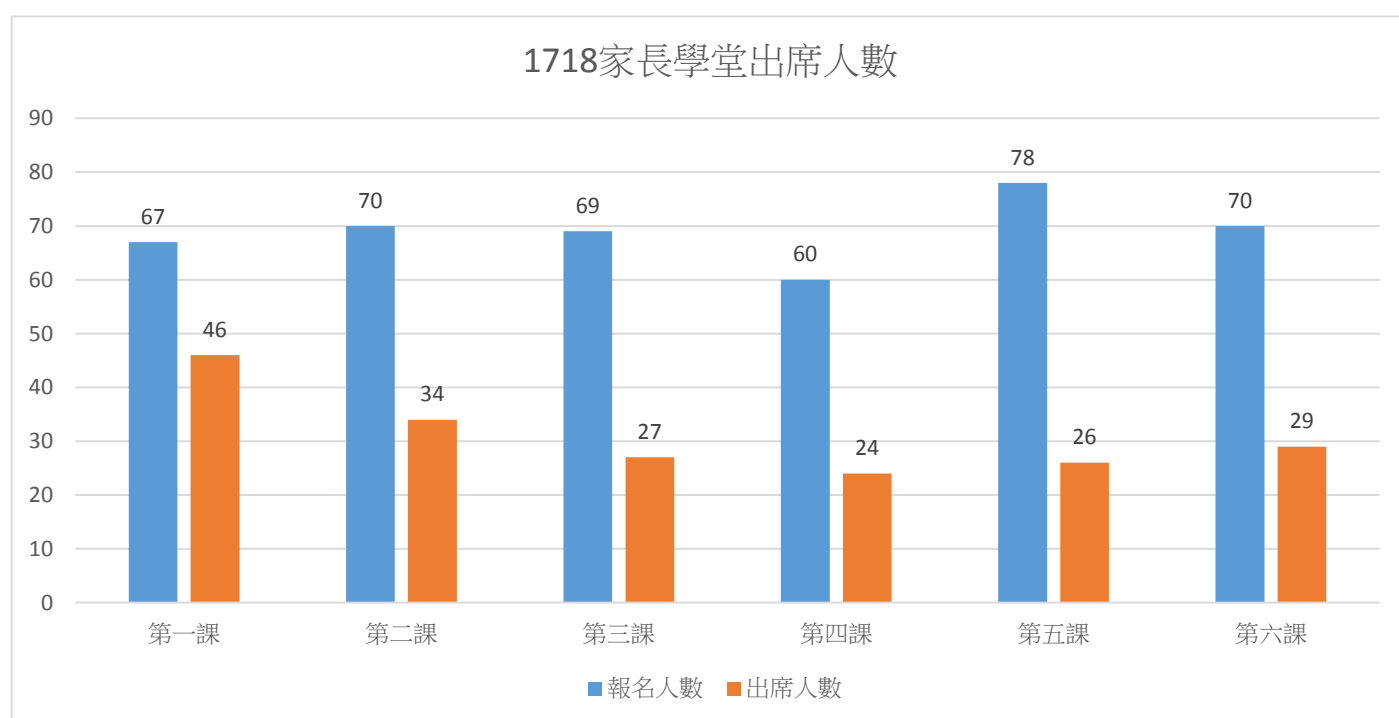
- 此獎勵計劃為第二年推行，主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現；同時本年亦於獎勵冊增設「家長簽名欄」讓家長在家中也可對同學的好行為予以肯定，行到家長的正面回應。
- 便服日全校 32 班均可成功登記換領；玩具角換領共有 156 位同學登記；5 班同學換領棉花糖獎勵
- 5/7/2018-7/7/2018 舉行的「夏雪日」營造了全校歡樂的氣氛，為全年好好獎勵計劃作一個完滿的總結
- 本學年亦於年終的結業禮頒發「好好獎勵計劃傑出表現獎」予本校的 20 位同學
- 同學對獎勵計劃有正面評價，盼望來年繼續有此計劃
- 而根據問卷調查(44 份)，有 100%的老師同意此計劃對學生有正面影響；100%同意此計劃增強正生的正面行為；86.4%同意此計劃能增強班的凝聚力；88.6%同意此計劃有助老師於課堂施教，100%老師支持繼續推行獎勵計劃；亦有老師建議增加將換領禮物時間的次數，以收短期之效
- 另亦有某些同學反映老師對給予同學簽名較為嚴謹，同學很難才取得老師的簽名，學生對此獎勵計劃的投入因而減少

A5- 家長支援工作

● 6 節家長學堂

家長學堂證書課程『新一代健康成長錦囊』

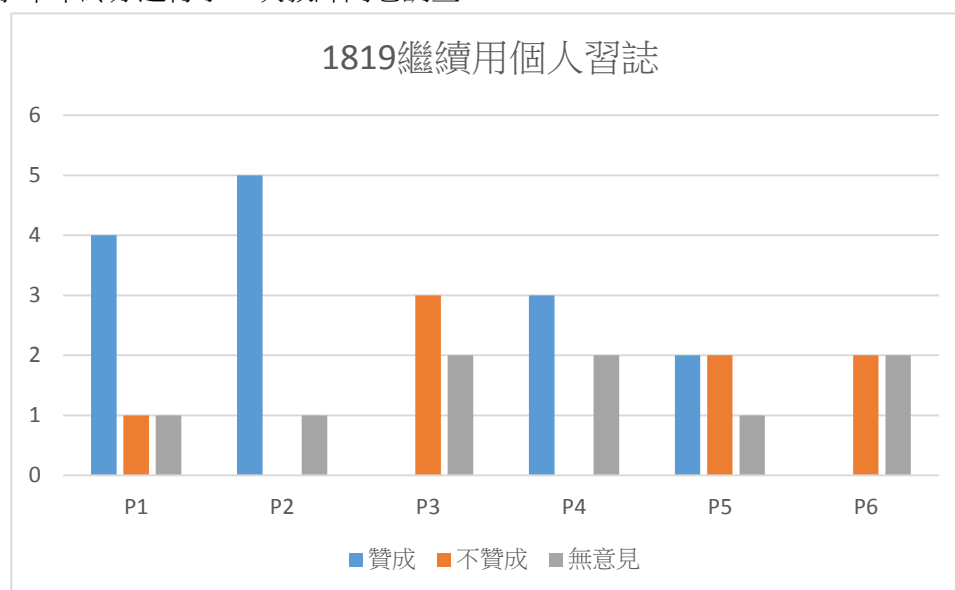
日期	題目	內容簡介
13-01-2018 (星期六) 09:30-11:30	一 吾家有子(女)初成長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 子女成長階段的行為發展 ➤ 青春期的身、心變化及行為表現 ➤ 子女的心理需要與行為的關係 ➤ 了解及處理子女的行為問題
14-04-2018 (星期六) 09:30-11:30	二 望子成「？」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 父母自我的期望如何影響對子女的期望 ➤ 父母的成長經歷如何影響今日的管教模式 ➤ 預防子女出現沉溺行為 (例如：手機使用和網上遊戲)
12-05-2018 (星期六) 09:30-11:30	三 天賦角色難自棄	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹「沙維亞」家庭治療理論的各種溝通模式 ➤ 探討合適的溝通技巧並建立良好的親子關係 ➤ 認識情緒 ➤ 學習有效疏導及處理子女的情緒
26-05-2018 (星期六) 09:30-11:30	四 和子女有個「藥」會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識正確的藥物知識 ➤ 辨識子女濫用藥物的徵狀 ➤ 處理子女濫用藥物的對策 ➤ 預防子女濫用藥物的有效元素
9-06-2018 (星期六) 09:30-11:30	五 懲罰以外，你的選擇	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 澄清家長對懲罰的誤解 ➤ 疏導在管教子女時出現的憤怒情緒 ➤ 認識懲罰以外的管教方式 ➤ 培養子女的責任感及自律的步驟及方法
23-06-2018 (星期六) 09:30-11:30	六 增強關係勝算高	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 如何與子女打開溝通之門，進入他們的內心世界 ➤ 讓家長掌握提問、聆聽、反映情緒及回應等技巧 ➤ 運用讚賞建立及強化子女的好行為



- 本年嘗試選用由一間機構提供的家長課程模式，較有連貫性，家長間亦多了互動時間，與講員更能建立信任關係
- 有 100%的家長同意「課程對我改善和建立親子關係有幫助」及有 100%家長對課程感到滿意
- 建議來年繼續舉辦家長培育課程，藉以增強家長管教的技巧和促進親子關係
- 而課程時間上可考慮於平日的上學後 9:30am-11:00am 或放學前 1:30pm-3:00pm
- 另外，本年學校亦與坊間機構合辦了 6 節兒情計劃「見焦拆焦」家長小組(處理兒童焦慮問題)、6 節「躍定同行」家長訓練課程(確診有 ADHD 的同學)、6 節「故事達人」伴讀訓練家長小組(有言語治療需要的同學)及 6 節喜伴同行家長互助小組(社交力弱的同學)，家長均積極投入參與，並表示這些小組對他們有幫助，樂意來年繼續參與。

A6- 成長課

- 就著學校於 11 月發生「懷疑學生被欺凌事件」，分別擬定了一年級的特別成長課，教導同學遇到衝突可如何處理，認識不同的情緒，如何尋求支援等。老師反映內容合適，同學都有正面回應，積極參與課堂，同學間都承諾日後遇困難願意互相幫助
- 於 2018 年 3 月 26 日復活崇拜制定了生命成長課，主題圍繞「寬恕」，以讓學生明白寬恕別人是助人助己的行為。
- 本學年的關成長課用書，因經歷上年度選書委員會的工作，開始嘗試轉了用「個人習誌」作成長課書本。就此書的使用，學年年終亦進行了一次教師問卷調查：



- 本年是第一使用個人習誌，有老師認為好，亦有老師認為不好，故現暫時按問卷結果反映，1819 年度會將繼續使用此書作成長課用書。(詳情可參考問卷結果)

A7- 教師的支援

- 於開學前 2017 年 8 月 21 日邀請復和綜合服務中心來校進行了「復和調解手法處理學生衝突」的工作坊，共有 47 位老師對此工作坊填寫問卷調查，其中有 91.5%的滿意該次工作坊的活動
- 另於 2017 年 8 月 21 日亦邀請教育心理學家為老師主講《提升執行技巧：課堂支援模式》，在回收的 50 份問卷中，有 92%的老師對講座感到滿意，而有 90%的老師同意是次講座能給予老師在教導孩子上的支援
- 於 2018 年 3 月 23 日社工就著學校同學面對喪親的情況與老師分享「面對兒童喪親」一些要注意的事項，如何關心這些學生和其家庭

A8- APASO 情意及社交表現評估套件(第二版) 問卷調查

- 本學年於學期初及學期尾向三年級及五年級的同學進行了兩次相同的問卷調查，評估主要圍繞 4 範疇：個自我概念、人際關係、獨立學習能力、價值觀
- 副量表總共有 8 項：7 項正向敘述的副量表，1 項反向敘述的副量表(不恰當自表行為)
- 從兩次的評估中，整體的評估結果都有下跌的趨勢，主要可從五年級的量表結果反映出來
- 從五年級的第二次評估中，「不恰當自表行為」有略微上升，而「尊重他人」亦略微下跌
- 不過，從第二次的量表結果顯示，三年級有四個量表結果都較第一次有進步，分別是「尊重他人」、「控制學習環境」、「堅毅」及「不恰當自表行為」
- 從評估回應當中，「尊重他人」項目平均分都比常模略高，反映本校過往教導學生正向價值觀上及學生處理人際關係上取得成效；
- 另外「閱讀」、「學術檢視」、「目標設定」、「控制學習環境」四項都略低於常模，建議可加強培養同學的閱讀文化、加強培訓同學相關的學習方法及設立具體的學習計劃，尤其是小五同學將要升上六年級及迎接兩次的呈分試
- 值得關注的是整體「不恰當自表行為」比常模略高，雖然小三的同學已有進步，惟小五的結果仍稍欠理想，故未來六年級有需要在繼續推行「律己」的同時，要加強了解同學所做不恰當行為背後的原因，藉以幫助同學改正行為；另外本年度五年級有三班的老師均為新老師，而其中一位亦中途離任，對班級經營有所影響，期望下年六年級能安排有經驗的老師作班主任，以幫助同學面對升中的挑戰

B. 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及兩位學生輔導人員組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

B1- 協調駐校教育心理學家服務 SBEPS

- 1617 年度小一及早適別的 13 同學已完成評估，其中有 11 名同學確認有讀寫障礙困難，社工亦與相關同學的家長及老師召開評估結果會議
- 本年就一名 5 年級同學進行 2 次 IEP 個案議，目標達成，同學有顯著的進步

B2- 1718 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- 學生支援組統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。本年度為 26 位學生填寫 EII 問卷，經 2018 年 1 月及 2 月的兩次分班評估會議後，4 位列為顯著學習困難，10 位列為輕微學習困難。
- 相關老師於會議後亦為學生後制定一些學習支援計劃，以及早介入，讓學生得到支援。

B3- 學生輔導小組

校本於全學年共推行 11 個外購學生輔導小組於星期六時段進行，這些小組均為治療小組(remedial group)，旨在為有需要的學生提供以小組模式為介入手法去幫助及改善同學的問題，包括學習情緒控制、提升專注力、學習能力、自理能力、社交能力、讀寫能力、自信心等小組。

- 服務單位：香港康復學會
- 小組初期招募較困難，甚至高小有一組「自信小勇者」因人數不足而取消，有 50 多個同學在第一段招募已因不同理由而不參加小組，主要是星期六已有活動安排，如補習、興趣班、親子活動等
- 有不同同學未開小組前就已退出，建議日後小組可向同學收取按金，以加強小組的穩定性

組別	節數	成功招募	退出	出席率	備註
閱讀小精靈 A 組 (初小)	10	8 人	2 人	52/60=87%	附有 2 節親子小組
閱讀小精靈 B 組 (高小)	10	6 人	0	38/60=63%	附有 2 節親子小組
自信小勇者 (初小)	8	7 人	0	46/56=82%	附有 1 節親子小組
小小社交達人 (初小)	8	6 人	0	42/48=88%	
小小社交達人 (高小)	8	5 人	0	30/40=75%	
執行特工 A 隊	8	5 人	0	35/40=88%	附有 1 節親子小組
執行特工 B 隊	8	6 人	0	37/48=77%	附有 1 節親子小組
專注力小戰士 (初小)	9	8 人	0	61/72=85%	附有 1 節親子小組
專注力小戰士 (高小)	9	6 人	1 人	28/45=62%	附有 1 節親子小組
動感樂坊 (初小)	8	6 人	0	28/54=52%	附有 1 節親子小組
動感樂坊 (高小)	8	8 人	0	34/64=53%	附有 1 節親子小組
書寫樂趣多	8	8 人	2 人	38/48=79%	附有 1 節親子小組

B4- 賽馬會喜伴同行計劃

- 本校本學年開始第 2 年參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作
- 本學年高小組共有五位同學參加(1 位因時間未能安排而退出)，而初小組就有六位同學參加，兩組分分上下學期各進行 12 節 1.5 小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間、同儕活動

C. 校本言語治療服務

- 負責機構：香港兒童成長及治療綜合中心(劉穎德姑娘)
- 駐校日數及時間：43 次(36 次全日駐校，7 次半日駐校)
- 個案數目：55 (46 位同學輕度語障、9 位中度語障)
- 新收個案：20 (11 位同學為小一新收個案，8 位同學為老師轉介，1 位同學為校外轉介)
- 提供各種駐校言語治療服務：
 - 學生層面：
 1. 專業評估
(於學期初及學期尾各做一次評估)
 2. 個別/小組治療
(9 位同學個別治療，46 位同學小組治療，1 位同學待覆檢)
 3. 朋輩義工計劃
(培訓 6 位六年級學生以一對一形式為 6 位一年級輕度語障學生進行說故事訓練)
 4. 入班觀課
(已於 4/2018 - 6/2018 為 10 班共 26 位語障學生進行入班觀課)
 - 老師層面：
 1. 教師工作坊
(已於 24/11/2017 進行語障學生識別工作坊)
 2. 觀課回饋
(入班觀課後，向有關老師提供支援語障學生之教學建議)
 - 家長層面：
 1. 家長聯繫
(平日恆常地於治療堂以外時間透過電話聯絡，於家長觀課時親自同到來觀課的家長講解情況及於家長日與語障學生的家長交流)
 2. 治療觀課
(截止 12/6/2018，共有 34 位家長出席觀課，佔語障學生家長 62%)
 3. 家長小組
(於 4/2018 – 5/2018 舉行「故事達人」伴讀訓練家長小組，6 位 1-2 年級學生及家長參與)
 - 學校層面：
 1. 購買教材
(下學期購買共 9 項新教材)
 2. 建立轉介機制
(全年共處理 8 位由老師轉介的學生個案)
 3. 撰寫報告
(已為個別學生撰寫評估及治療進展報告及建立學生檔案)
- 來年考慮在針對學生日常治療外，仍繼續加強家長及老師層面的服務，包括加設高小的家長小組及舉辦不同的教師工作坊。

D. 學生輔導工作計劃成效指標

1. 政策及組織

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 輔導政策</p> <p>1.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</p> <p>1.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。</p> <p>1.3 由領袖生至班長，配合學生個人成長，統整班本、級本及全校性的服務崗位的角色及職能，避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。</p> <p>1.4 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。</p>	<p>全體教師</p> <p>危機處理小組成員</p> <p>各級學生</p> <p>各校外專業支援團隊</p>	<p>透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂</p> <p>全學年</p>	<p>按全校的老師持分者問卷，60%教師認同第 46.項的描述“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”</p>	<p>達標，對比起上一年的 57%，本年有 73%老師同意“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”</p>	<p>訓導主任</p> <p>副校長</p> <p>班主任</p> <p>學生輔導人員</p> <p>EP</p>

2. 個人成長教育

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會)</p> <p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)</p>	各級學生	全學年	按全校的老師持分者問卷，60%教師認同第 46.項的描述“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”	達標，本年有 73%老師同意“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要”	<p>訓導主任</p> <p>副校長</p> <p>班主任</p> <p>學生輔導人員</p>
<p>2. 「校本成長課、品德教育及聖經課」</p> <p>2.1 個人發展</p> <p>2.2 群性發展</p> <p>2.3 學習範疇</p> <p>2.4 事業範疇</p>	各級學生	全學年	<p>按全校的老師持分者問卷，70%教師認同第 49 項的描述“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>按全校的學生持分者問卷，70%學生認同第 19 項的描</p>	<p>達標，有 88%(13%非常同意；75%同意的)教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>達標，有 78%(51%非常同意；27%同</p>	<p>各級班主任</p> <p>品德教育主任</p> <p>聖經科主任</p> <p>學生輔導人員</p>

			<p>述“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>按全校的學生持分者問卷，70%學生認同第15項的描述“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等</p>	<p>意)的學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>大致達標，有68%(42%非常同意；26%同意)的學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等</p>	
<p>3. 「好好」獎勵計劃</p> <p>3.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>3.3 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>3.4 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>	全校學生	2017年11月至學期尾	<p>按全校的老師持分者問卷，70%教師認同第49項的描述“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p>	<p>達標，有88%(13%非常同意；75%同意)的教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>而根據1718好好獎勵計劃教師問卷調查(回收44份)，有100%的老師同意此計劃對學生有正面影響；100%同意此計劃增強正生的正面行為；86.4%同意此計劃能增強班的凝聚力；88.6%同意此計劃有助老師於課堂施教，100%老師支持繼續推行獎勵計劃</p>	

3. 對教師的支援

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 運用正面表達技巧促進與家長的溝通和合作</p> <p>1.3 邀請專業人士到校支援，如舉辦工作坊/心理學家諮詢等</p>	全體教師	全學年	透過活動問卷意見調查成效	達標；共進行兩次的教師支援工作坊，透過教師活動問卷調查，而次都有90%以上的老師對工作坊感到滿意，從中得到幫助	<p>訓導主任</p> <p>學生輔導人員</p>

<p>2. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 邀請培訓機構同工入校進行團隊建立訓練</p> <p>2.2 社工室小休時間</p> <p>2.3 資源共享(搜羅網絡上富有意義的短片, 故事等分享)</p>	全體教師	全學年	透過活動問卷意見調查成效	<p>本年因較多新老師入職，而學校能安排教師進行團隊建立的時間有限，故無特別邀請坊間機構來校進行團隊建立的活動。故未有問卷調查。</p> <p>惟就著「懷疑學生被欺凌事件」上，社工亦特意進行了一段「打氣時間」，鼓勵老師堅守崗位，建立互相支援的文化，而學校亦有邀請區會梁天明博士來校為老師進行心理治療，讓教師團隊清楚事件發生。</p> <p>另本年亦有「時間表集思會」，老師積極表達意見，氣氛熱烈，最後可達成共同方向</p>	<p>訓導主任</p> <p>學生輔導人員</p>
--	------	-----	--------------	---	---------------------------

4. 對家長的支援

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 家長學堂 - 全年舉行 6 次家長學堂，參與由生活教育活動計劃(LEAP)舉辦的「新一代健康成長錦囊」課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 吾家有子(女)初成長 ● 望子成「？」 ● 天賦角色難自棄 ● 和子女有個「藥」會 ● 懲罰以外,你的選擇 <p>增強關係勝算高</p>	<p>一年級家長</p> <p>全體家長</p>	<p>八月份開學前及上學期</p> <p>全學年</p>	<p>透過活動問卷意見調查成效</p> <p>按全校的家長的持分者問卷，70%家長認同第 23 項的描述“與學校的關係良好”</p>	<p>達標，參與家長學堂的家長給予各個課堂都有正面的評價。按活動問卷調查，有 100%的家長同意「課程對我改善和建立親子關係有幫助」及有 100%家長對課程感到滿意</p> <p>達標，有 78%(19%非常同意；59%同意)的家長認同“與學校的關係良好”</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>班主任</p> <p>全體老師</p> <p>學生輔導人員</p> <p>外間機構</p>
<p>2. 家長課程/義工</p> <p>2.1 家長成長工作坊</p> <p>2.2 家長伴讀義工</p> <p>2.3 兒情計劃支援 (如家長小組)</p>	有需要的家長	全學年			

3. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年	按全校的家長的持分者問卷，70%家長認同第17項的描述“學校經常讓家長知道學校的情況和發展”	達標，有71%(15%非常同意；56%同意)的家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”	
4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 分級家長會 4.3 家長教師會 4.4 校訊 4.5 家訪 4.6 學校網頁 4.7 陽光電話	全體家長	全學年			

5. 輔助服務

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	全學年	按觀察及家長與老師的意見回饋，70%跟進的個案有明顯的改進。	達標，76%的個案有明顯的改進 據老師、家長及學生的回應他們都認同經輔導員跟進後更有信心面對或解決問題，而缺課個案的學生亦有成功一次回校上視藝課堂；本年亦有個案於學期中因已達成個案目標已結束個案。	學生輔導人員及其他相關的專業支援人員
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援) 2.2 玩具角計劃 2.3 朋輩伴讀計劃 2.4 執行能力訓練小組 2.5 情緒管理小組 2.6 風紀服務生訓練計劃 2.7 專注力訓練 2.8 讀寫能力支援小組 2.9 學習技巧訓練 2.10 社交技巧小組 2.11 自信心訓練小組 2.12 升中適應工作坊 2.13 四至六年級「成長的天空」計劃 2.14 兒童焦慮情緒及早識別和介入服務計劃</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生 經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	全學年	<p>學生小組出席率達 70%</p> <p>按服務記錄、工作員觀察 70%組員能達到小組目標。</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意</p>	<p>達標，治療/輔導小組的學生平均出席率為 74.25%。</p> <p>未達標，據工作員入小組觀察及服務問卷回應，60%組員能達到小組目標，有學生及家長反映參與小組後學生有進步，但同時亦有同學反映小組效用不大，來年再開辦類似小組時可作參考，尋找合適的服務機構。</p> <p>成長的天空學生出席率大致達標，三個年級的出席率平均為 75%(小四：86%；小五：74%；小六：65%)</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

			見等範疇有改善。	三個年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百份比為93%(小四：90%；小五：93%；小六：96%)	
--	--	--	----------	---	--

6. 2017/18 年度學生輔導服務之財政報告:

	收入	金額 \$	支出	金額 \$	結餘\$
1	SGSG 學生輔導服務津貼 (包括額外津貼)				
	上年度餘款：SGSG 學生輔導服務津貼	432,566.48	聘專業社工及購買社工督導輔導服務	614,040.00	
	本年度SGSG 學生輔導服務津貼	819,571.00	購買全方位學生輔導服務	99,500.00	
			校風及學習支援- 週六活動及課餘活動	294,190.00	
			校風及學習支援- 學生獎勵計劃	17,119.30	
			家長教育	1,000.00	
			個案輔導及諮詢服務物資	1,318.50	
			18/19 年度小一適應課程	9,700.00	
			雜項	43.00	
	合計	1,252,137.48		1,036,910.80	215,226.68

7. 結語及前瞻

- 本年就著懷疑欺凌事件的困擾令全校各老師飽受巨大的精神壓力，深願同工能繼續迎難以上，堅守崗位，持守信念。深信再糟糕的事情總會過，我們會有迷失的時候，但只是暫時「迷失」，不會是永久，我們可以不變去應萬變，以我們的專業、過往的經驗、對人的關愛及我們的強項，做回我們要做的事。
- 好好獎勵至今已推行兩年，對同學有正面積極的影響，願我們能繼續以正面肯定的態度去鼓勵同學繼續做好自己，享受校園生活，營造關愛文化。
- 最後以羅馬書五章 3-5 節作勉勵：不但如此、就是在患難中、也是歡歡喜喜的。因為知道患難生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望；盼望不至於羞恥，因為所賜給我們的聖靈將神的愛澆灌在我們心裡。

2017-2018 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學
 計劃統籌員姓名： 梁婉宜女士 (副校長) 聯絡電話： 2459 7156

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 247 名

(包括 A. 領取綜援人數：51 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：146 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 功課輔導、語文訓練及學習技巧訓練	● 發展學生學習技巧為缺乏照顧的學生而設的課後輔導	● 65%以上的學生學習成效有進步	● 問卷	全年	49	141	48	157,200 (其中 4,200 購買 物資 153,000 聘請人手)	
2. 文化藝術體育活動	● 發展學生的多元潛能	● 70%以上學生能豐富課堂外的學習經歷	● 問卷 ● 出席表紀錄	星期六上午 (共 22 次)	12	35	32		
3. 社交/溝通技巧訓練及對求學的態度	● 訓練及發掘資優生社群發展	● 60%以上學生的社交及人際技巧, 與他人合作方面有進步	● 問卷 ● 出席表紀錄	星期六上午 (共 22 次)	23	66	23		
4. 參觀/戶外活動	● 擴闊學生視野, 啟發學生的潛能。	● 60%以上學生能增加了對社區的了解及認識	● 問卷 ● 出席表紀錄	星期六/ (共 6 次)	15	100	40		
活動項目總數：4				@學生人次	100	342	143		
				**總學生 人次	585				

備註:

- * 活動名稱/類別如下 : 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- @ 學生人次 : 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次 : 指 (A) + (B) + (C) 的總和
- # 合資格學生 : 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生(25%)

C. 計劃成效(發出問卷： 56 份；收回問卷： 56 份)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？						
請在最適合的方格填上「✓」號		改善		沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	3.6%	42.9%	33.9%	17.9%	0.0%	1.8%
b) 學生的學習技巧	1.8%	50.0%	32.1%	14.3%	0.0%	1.8%
c) 學生的學業成績	0.0%	34.5%	47.3%	14.5%	1.8%	1.8%
d) 學生於課堂外的學習經歷	8.9%	55.4%	23.2%	10.7%	0.0%	1.8%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	3.7%	53.7%	27.8%	11.1%	1.9%	1.9%
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	0.0%	50.9%	30.9%	14.5%	1.8%	1.8%
g) 學生的自我照顧能力	3.7%	38.9%	40.7%	14.8%	0.0%	1.9%
h) 學生的社交技巧	7.3%	45.5%	30.9%	14.5%	0.0%	1.8%
i) 學生的人際技巧	7.4%	46.3%	29.6%	14.8%	0.0%	1.9%
j) 學生的他人合作	3.6%	47.3%	34.5%	12.7%	0.0%	1.8%
k) 學生對求學的態度	0.0%	33.9%	44.6%	17.9%	1.8%	1.8%
l) 學生的人生觀	1.8%	38.2%	36.4%	20.0%	0.0%	3.6%
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	1.9%	47.2%	34.0%	15.1%	0.0%	1.9%
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	5.4%	35.7%	33.9%	16.1%	0.0%	8.9%
o) 學生的歸屬感	3.6%	39.3%	33.9%	19.6%	0.0%	3.6%
p) 學生對社區的了解	1.8%	39.3%	32.1%	19.6%	0.0%	7.1%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	0.0%	38.9%	37.0%	16.7%	0.0%	7.4%

D. 推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼） <13 人>
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 <15 人>
- 合資格學生不願意參加計劃 <23 人>
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想 <6 人>
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 <16 人>
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 <18 人>
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 <8 人>
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 <6 人>
- 其他（請說明）：活動內容及次數 <1 人>

2017-2018 年度學校發展津貼計劃報告 (CEG)

目標	策略	上年度結 餘	本年度收入	本年度預 算支出	預算結餘
1. 協助在教學上運用 資訊科技以推動電 子學習的發展 2. 提高學生的語文能 力及照顧不同和特 殊學習需要 3. 製作校本課程及支 援學與教 4. 創造空間減輕老師 非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 ◇ 資訊科技員 1 名 ◇ 教學助理 2 名 (英文科，並支援特 殊教育學習需要及減 輕老師非教學工作量) ◇ 教學助理 1 名 (中文科，並支援資優 課程發展及各科組的 非教學工作) 	\$38,674.60	\$732,648.00	\$ 619,500.00 (連 MPF)	
合計			\$771,322.60	\$ 619,500.00	151,822.60

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備 註：

於 2018 年 6 月 1 日第三次校務會議中檢討計劃的成效，出席者一致同意上述安排，教師普遍認同計劃能為教師創造空間，支援學與教。

「加強學校行政管理津貼」計劃書報告

學校名稱：中華基督教會何福堂小學 (所屬地區：屯門)

本校已清楚明白教育局通函第21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升財務管理與教學相關的行政工作方面的效能，減輕教職員存取及查閱學生資料的行政工作，並透過制訂工作指引，完善學生資料管理及支援工作的流程。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	實施情況	持續發展方案
機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。	- 提升行政工作效能，減輕教師的非教學工作為目標；	辦學團體統籌的協作項目(詳見附件)	80%教職員認同辦學團體統籌的協作項目能提升行政工作效能，減輕教師的非教學工作	已於1617學年完成	- 整理協作項目管理系統，方便跟進，並培訓員工相關知識。
機制及流程重組	- 減省班主任及校務處職員點算款項及找續的時間	利用智能卡推行電子繳費	80%教職員認同電子繳費管理系統可提升工作效率	已於1718下學期全面實行電子繳費(學生只能以支票或八達通咭繳費)	- 成功把學生資料數碼化，方便日後管理及查閱；以及制訂相關工作指引
	- 縮短班主任及校務處職員點名及整合學生考勤資料的時間，亦有助適時向家長發放學生考勤資訊 - 有系統地存取學生資料，按知情需要設定權限	購買電子系統處理學生考勤紀錄	80%教職員認同電子考勤紀錄管理系統可提升工作效率	已聘請公司裝置電子系統處理學生及教職員考勤紀錄，已於8月分試行於職員及部分教師，但整體執行電子考勤會於1819學年實施。	- 計劃結束後，其他校內支援人員可繼續協助優化學生檔案/其他資料管理工作，並使用及更新相關工作指引
財務管理	方便盤點，並優化學校資源的管理及運用	購買電子資產管理系統，可輸入/附上物品的購買日期、資金來源、單據、保養期限、報銷日期等紀錄	80%教職員認同電子資產管理系統可減輕教職員存取及查閱資料的行政工作。	已增添相關的電子資產管理系統的用具(Barcode Reader and Label Printer)，以方便進行盤點	- 整理資產管理系統，方便跟進，並培訓員工相關知識。 - 透過制訂工作指引，完善學生資料管理及支援工作的流程
資源管理	提升教師儲存，檢索獲取所需文件和資料的效率	購買及建立雲端網絡伺服器平台，規劃有系統的內聯平台，將不同教學及行政資料分類存放，按老師身份/工作崗位設定權限，以優化資源儲存方式。	80%教師認同內聯平台能有效儲存及整理資源文件	已於1617學年購買雲端平台及部分所需硬件	- 將資源及文件放上雲端，方便教師在家中進行資源搜尋

學生支援/與教學相關的行政工作	方便處理過時保密文件	建立管理系統，支援教職員教學	80%教職員認同管理系統可提升工作效率，過程流暢。	已於1617學年購買一部大型碎紙機，並已投入運作	- 繼續優化及制訂相關工作指引
	加強溝通，減輕教職員的工作。	建立發報每天活動消息管理系統，支援教職員教學	80%教職員認同管理系統可提升工作效率，過程流暢。	已於1617學年購買及安置3部49吋電視機，並已投入運作	- 繼續優化及制訂相關工作指引

反思:

1. 整筆「加強學校行政管理津貼」為港幣 250,000 元正，於 2016/2017 學年已運用了港幣 163,460 元正進行計劃書內的改善措施，尚餘 81,408.10。
2. 透過問卷調查(見電子資訊組報告)，反映出使用「加強學校行政管理津貼」以改善行政效能達到預期效果。
3. 其中，100%教師認為程式能優化學校行政溝通程序。
4. 約 98%教師認為 ECLASS 平台發放電子通告能簡化行政工作，提高工作效率。
5. 由於學校本身的電子資產管理系統仍可運用，故此只須更新系統及增添相關的電子資產管理系統的用具(Barcode Reader and Label Printer)便可應用，所以將餘款調撥以應付電子考勤系統的費用。
6. 由於電子考勤系統的招標於下學期進行，及後的鋪設硬件的工程所須時間亦多，所以只能於 8 月分試行於職員及部分教師，但整體執行電子考勤會順延於 1819 學年實施。。

2017/2018 加強學校行政管理津貼之財政報告：

2017/ 2018 年度收入 81,776.63

2017/2018 支出	預算支出 \$	實際支出 \$
1 電子收費	10,000.00	11,746.63
2 考勤	40,000.00	60,620.00
3 盤點	31,776.63	9,410.00
合計	81,776.63	81,776.63

中華基督教會香港區會
加強學校行政管理計劃 2016 - 2018
辦學團體統籌協作項目費用結餘退款

同意調撥有關津貼的屬校名稱		所屬地區	調撥津貼額	結餘退款
PS004	元朗真光小學	元朗	50,000	3,361.63
PS005	拔臣小學	屯門	50,000	3,361.63
PS006	大澳小學	離島	50,000	3,361.63
PS008	協和小學	油尖旺	50,000	3,361.63
PS009	全完第二小學	葵青	50,000	3,361.63
PS010	基真小學	葵青	50,000	3,361.63
PS011	基華小學	黃大仙	50,000	3,361.63
PS012	基華小學(九龍塘)	九龍城	50,000	3,361.63
PS013	基法小學(油塘)	觀塘	50,000	3,361.63
PS014	基法小學	觀塘	50,000	3,361.63
PS015	基慈小學	黃大仙	50,000	3,361.63
PS016	基灣小學(愛蝶灣)	東區	50,000	3,361.63
PS017	基灣小學	東區	50,000	3,361.63
PS018	基全小學	油尖旺	50,000	3,361.63
PS019	何福堂小學	屯門	50,000	3,361.63
PS020	基順學校	觀塘	50,000	3,361.63
PS021	基慧小學	荃灣	50,000	3,361.63
PS022	基慧小學(馬灣)	荃灣	50,000	3,361.63
PS023	蒙黃花沃紀念小學	屯門	50,000	3,361.63
PS024	方潤華小學	元朗	50,000	3,361.63
SS003	培英中學	南區	50,000	3,361.63
SS007	何福堂書院	屯門	50,000	3,361.63
SS008	基協中學	黃大仙	50,000	3,361.63
SS009	銘賢書院	油尖旺	50,000	3,361.63
SS010	基智中學	觀塘	50,000	3,361.63
SS012	公理高中書院	灣仔	50,000	3,361.63
SS013	全完中學	葵青	50,000	3,361.63
SS014	基新中學	北區	50,000	3,361.63
SS015	協和書院	黃大仙	50,000	3,361.63
SS016	扶輪中學	黃大仙	50,000	3,361.62
SS017	蒙民偉書院	觀塘	50,000	3,361.62
SS018	燕京書院	葵青	50,000	3,361.62
SS019	桂華山中學	東區	50,000	3,361.62
SS021	基元中學	元朗	50,000	3,361.62
SS022	基朗中學	元朗	50,000	3,361.62
SS023	馮梁結紀念中學	大埔	50,000	3,361.62
SS024	譚李麗芬紀念中學	屯門	50,000	3,361.62
SS026	基道中學	九龍城	50,000	3,361.62
		總計	1,900,000	127,741.85

總收入	\$1,900,000.00
總支出	\$1,772,258.15
餘款	<u>\$127,741.85</u>

辦學團體統籌的協作項目計劃書

總結報告

辦學團體名稱: 中華基督教會香港區會

參與協作的學校數目: 38 所

收入: \$50,000 x 38 (參與學校數目) = \$1,900,000.00

範疇	預期成效	推行項目	達標程度	支出	證據或指標
1. 聘請人員, 提供專業支援服務	優化程序可減輕相關員工的行政工作	(a) 統籌、協辦及支援辦學團體與屬學的大型活動及屬校之聯校活動	100%	薪金(12個月包括強積金):\$151,246.65 招聘廣告:\$672 購買軟件/伺服器:\$103,610	-協助推行百年會慶工作 -協助統整學校與區會間的行政工作 -協助統籌中、小學資訊日
2. 聘請人員, 協助學校行政電子化	以電子形式進行各項相關資料整理, 簡化程序, 減少重覆的資料輸入	(a) 校友資料庫 (b) 教職員考績電子化 (c) 辦學團體與學校的電溝通平台	100%	薪金(12個月包括強積金):\$163,117.50 招聘廣告:\$1,632 1. 校友資料庫(\$79,000) 2. 教職員考績電子化(\$400,000) 3. 辦學團體與學校的電子溝通平台(\$196,000)	-舉辦一次軟件使用簡介會, 並免費供區會學校使用 -已完成, 仍在測試中。 -「校長考績電子化」已完成。 -「辦學團體與學校」電子溝通平台已在2017年使用, 並逐步優化中。
3. 校舍維修及管理	讓教職員提高對校舍保養及維修的認識	到每間學校提供校本服務, 協助處理大型維修項目及日常工程。	100%	顧問費每所學校\$6,000X38(參與學校數目)=\$228,000	-協助處理38所參與學校大型維修項目及日常工程 -舉辦一次「學校維修注意」講座
4. 專業發展及培訓	(a) 由中央統辦, 較易成班, 亦減省行政工作。	採購服務, 提供下列培訓: (a) 職業安全指引及培訓 (c) 學校財務管理課程 (d) IMC 校董培訓	100%	課程費用\$448,980: 1. 教職員職安訓練(\$51,480)	-舉辦了兩場由職安局負責的職業安全講座 -1場由區會舉辦學校「校舍

範 疇	預期成效	推行項目	達標程度	支出	證據或指標
	(b) 由中央統辦，可組成溝通平台，讓學校間分享學習，互相協作。	(e) 校長及中層老師專業培訓		2. 學校財務管理課程(\$98,500) 3. IMC 校董培訓(\$149,000) 4. 校長及中層老師專業培訓(\$150,000)	及斜坡安全」講座 -舉辦了 3 場財務管理課程 -舉辦了 3 場校董培訓課程 -舉辦了 4 場中層培訓課程 -舉辦了 2 場中、小學校長培訓課程 -1 場由私隱專員主講講座「私隱注意事項」
				\$1,772,258.15	
			結餘	\$127,741,85	

備註:

1. 招標及審標小組成員—朱啟榮校長、黃偉耀校長、羅紹明校長、梁淑儀校長、簡燕玲校長、何寶鈴校長
2. 助理文員黃嘉慧小姐及資訊科技統籌員蔡振鋒先生一年合約。
3. 29 間學校退回到\$3361.63，9 間學校退回\$3361.62，共\$127,741,85。

STEM 一次過撥款計劃：財務報告

第一部分：運用詳情

項目編號	運用項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	教師培訓 ● 《校本 Micro:bit 工作坊》	● 讓本校老師接觸及初步認識 Micro:bit	● 教師對 Micro:bit 有初步認識，如要熟習有一定挑戰	● 宜讓老師參與其他編程工作坊，例如 Lightbot(適合三年級開始使用)，使老師對低年級的簡單編程有進一步了解。
2.	校本課程 ● 3D 打印機 ● 鐳射切割機	● 課後進行專才小組教學	● 學生在過程輸入的設計、編程及輸出的產品、路線均表現投入，認為是難得得的機會運用科技製作。	● 宜增加參與的同工，好讓日後承傳及發展。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	實際支出 \$	備註
1.	教師培訓、《Micro:bit》課程及相關物資	Micro:bit 培訓物資 教師培訓	4,280.00 200.00	津貼共\$4,480.00
2.	校本課程	3D 打印及切割機保養費 3D 打印及切割機耗材 Micro:bit 學生用組件	2,000.00 12,375.00 17,910.00	津貼共\$32,285.00
3.	活動車費	3D 打印活動車費	1,100.00	津貼共\$1,100.00
		總計	37,865.00	
		津貼年度結餘	/	

**促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告書
2018-2018**

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

姊妹學校名稱： 佛山石灣第一小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	二零一八年一月十五至十七日 (三日兩夜) ● 師生前往姊妹學校探訪，本校老師擬教本校及當地學生： -運用平板 APP 學習英語會話； -手鈴板演奏； -爵士舞表演。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享及交流於學校推行英語教學並促進學生自主學習，從行政安排至前線教學經驗；兩地學生一同學習。 ● 學生從參與藝術活動中，增加個人藝術修養、擴闊藝術視野、學懂與人溝通及自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地老師及學生均能彼此合作和交流。 ● 校本製作特輯並於全校分享。 ● 姊妹學校發佈是次探訪花絮於他們的學校微信。 ● 學生表現投入，能促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地學校對港式英語教學深感興趣，他們以英語文法為主要教學內容，於課堂上觀察到當地學生對英文口語學習感興趣，配合平板 APP 應用於課題中能提升學生在該主題的認識及概念（香港景點/特色小食），本校老師於是次交流能直接感受平板最大的優點是方便攜帶，好讓預早在平板安排教學並於當地供學生使用，更有效使用科技促進學與教。 ● 另於本學年度製作是次行程短片讓學生分享學習成果。 ● 已剪輯活動花絮為短片作日後推廣姊妹學校交流活動使用，宜在學期內準備有關藝術表演作交流分享。 ● 於 1718 年度進行招標，落實進行工程在 1819 年下學期。
2	二零一八年七月九日至十二日 (四日三夜) ● 參與佛山教育局《第四屆：陶樂陶情夏令營》與當地及海外學生一同參與藝術活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 1819 年度下學期開始教學交流或製作特輯。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地教師均認同姊妹學校遠程教室暨校園電視台能增加交流機會。 	
3	建立姊妹學校遠程教室暨校園電視台，以增加教學交流及分享校內花絮、特輯等。			

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	師生前往姐妹學校探訪	電話卡、証件套及接送學生前往就醫交通費	\$537.00	教師及學生費用 (由旅行社安排以團費形式繳付)
		教師費用	\$5,362.00	
		學生費用	\$9,456.00	
2.	陶樂陶情夏令營	夏令營費用	\$5,706.25	
		交通費	\$11,000.00	
		接送受傷老師前往就醫交通費	\$230.00	
3.	建立姐妹學校遠程教室暨校園電視台		\$215,000.00	
2017/18 年度支出			\$247,291.25	
2017/18 年度收入			\$120,000.00	
2016/17 年度餘款			\$127,058.08	包括不獲批准使用姐妹計劃的款項： 2015/16 年度 \$126(禮物) 2016/17 年度 \$456(保險費)
2017/18 津貼年度結欠			(\$233.17)	

財務報告：政府帳

			上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率 (7) (7)=(3)/(6)*100%
			\$	\$	\$	\$	\$	\$	
(A) EOEBG 擴大營辦津貼									
(1)	基本撥款及平均每班津貼		(33,949.19)	1,392,172.82			1,392,172.82		
	1.01	學校及班級津貼		67,128.20	709,845.18			801,650.00	89%
	1.02	普通話科津貼			800.00			800.00	100%
	1.03	德育及公民教育津貼			10,011.00			20,000.00	50%
	1.04	員工發展及培訓津貼			14,380.00			15,000.00	96%
	1.05	增補津貼			3,829.00			5,000.00	77%
	1.06	補充津貼			57,458.32			70,000.00	82%
	1.07	學校課程發展津貼			4,378.50			4,500.00	97%
	1.08	升降機保養津貼			50,556.00			50,000.00	101%
	1.09	綜合校具及設備津貼			337,182.00			250,000.00	135%
	1.10	校本輔導及訓育計劃			14,056.50			20,000.00	70%
	1.11	中文廣泛閱讀計劃			14,518.50			20,000.00	73%
	1.12	英文廣泛閱讀計劃			19,980.00			20,000.00	100%
	1.13	增聘文書助理的行政津貼			114,056.00			141,750.00	80%
		基本撥款及平均每班津貼小計：	(33,949.19)	1,459,301.02	1,351,051.00	74,300.83	1,392,172.82	1,418,700.00	95%
		遣散費/長期服務金撥備	(12,378.73)		8,364.34	(20,743.07)		5,800.00	
(2)	修訂行政津貼		1,765,994.46	1,626,720.00	1,684,014.40	1,708,700.06	1,626,720.00	1,879,243.77	90%
	2.01	工友及校務員薪金		74.38	956,579.40				
	2.02	水泵保養及清潔服務			55,150.00				
	2.03	保安服務費用			353,509.00				
	2.04	園藝服務費用			16,800.00				
	2.05	清潔課室費用			301,976.00				
(3)	學校發展津貼		38,674.60	732,648.00	381,842.45	389,480.15	732,648.00	619,500.00	62%
(4)	綜合資訊科技津貼		34,907.61	415,516.00	294,224.00	156,199.61	415,516.00	430,000.00	68%
(5)	消減噪音津貼		111,374.00	46,486.00	7,920.00	149,940.00	46,486.00	10,000.00	79%
(6)	新來港學童校本支援計劃津貼		4,857.00	22,194.00	30,000.00	(2,949.00)	29,388.00	30,000.00	100%
(7)	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		432,566.48	819,571.00	1,036,910.80	215,226.68	819,571.00	1,105,540.00	94%
(8)	全校參與模式的融合教育		38,189.70	15,984.00	10,155.00	44,018.70	13,320.00	9,100.00	112%
(9)	成長的天空(小學)計劃		34,037.00	112,234.00	106,303.00	39,968.00	112,234.00	106,950.00	99%
(10)	加強言語治療津貼		68,140.00	137,165.00	163,744.00	41,561.00	137,165.00	166,800.00	98%
	合 計 A		2,482,412.93	5,387,893.40	5,074,528.99	2,795,777.34	5,325,220.82	5,781,633.77	88%

		上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率 (7) (7)=(3)/(6)*100%
(B) EOEBG 擴大大營辦津貼之外津貼		\$	\$	\$	\$	\$	\$	
(1)	整合代課津貼							
	1.01 凍結職位之撥款	678,938.79	3,112,400.00	3,207,473.08	583,865.71	3,107,750.00	3,430,440.40	94%
	1.02 經常津貼帳	335,236.73	166,875.00	115,915.00	386,196.73	162,100.00	81,270.00	143%
	1.03 30天以上代課津貼(實報實銷)	(38,661.30)	145,673.55	113,644.50	(6,632.25)	377,325.00	377,325.00	30%
(2)	考評局TSA津貼		2,646.00	136.00	2,510.00	5,144.00	4,911.00	3%
(3)	家庭與學校合作經常津貼							
	3.01 經常津貼	0.00	5,372.00	5,372.00	0.00	5,372.00	5,372.00	100%
	3.02 活動津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	20,000.00	20,000.00	100%
(4)	差餉及業權地租	0.00	383,000.00	392,000.00	(9,000.00)	394,000.00	394,000.00	99%
(5)	校本課後學習及支援計劃	0.00	157,200.00	157,200.00	0.00	157,200.00	157,200.00	100%
(6)	德育及國民教育科	493,901.70		36,913.00	456,988.70	0.00	30,000.00	123%
(7)	為低收入家庭的小學生 提供在校免費午餐	0.00	374,780.00	374,780.00	0.00	441,067.00	340,000.00	110%
(8)	加強學校行政管理津貼	78,415.00	3,361.63	81,776.63	0.00	0.00	81,408.10	100%
(9)	加強網絡建設計劃 WiFi 900	3,953.00	84,940.00	84,708.00	4,185.00	84,940.00	84,708.00	100%
(10)	推動電子學習的一筆過 資訊科技津貼	249,050.00	0.00	45,470.00	203,580.00	0.00	200,000.00	23%
(11)	促進香港與內地姊妹學校 交流試辦計劃	126,476.08	120,000.00	247,291.25	(815.17)	120,000.00	60,000.00	412%
(12)	全方位賽馬會學習基金津貼	0.00	67,230.00	67,230.00	0.00	45,342.00	45,342.00	148%
(13)	在小學推動 STEM 教育的 一筆過津貼	37,865.00	0.00	37,865.00	0.00	0.00	37,865.00	100%
(14)	英語話劇津貼	2,189.00	2,950.00	800.00	4,339.00	2,950.00	5,000.00	16%
(15)	推動中國歷史及文化 的一筆過津貼	0.00	100,000.00	50,685.19	49,314.81	100,000.00	30,000.00	169%
(16)	資訊科技人員支援津貼	0.00	300,000.00	289,800.00	10,200.00	300,000.00	289,800.00	100%
合 計 B		1,967,364.00	5,046,428.18	5,329,059.65	1,684,732.53	5,323,190.00	5,674,641.50	94%
總 計 (A)+(B)		4,449,776.93	10,434,321.58	10,403,588.64	4,480,509.87	10,648,410.82	11,456,275.27	91%