

中華基督教會何福堂小學 2018-2019 年度周年報告

目錄：

A. 2018-2019 年度校務概覽

(一)辦學宗旨、(二)關注事項、(三)學校概覽、(四)我們的學生、(五)我們的教師、(六)校牧事工

B. 2018-2019 計劃檢討及報告

1. 周年計劃(關注事項)檢討
2. 校本課後學習及支援計劃報告
3. 學校發展津貼計劃報告
4. 推動閱讀津貼報告
5. 姊妹學校報告
6. 學生輔導服務檢討報告
7. 財務報告

A. 2018-2019 年度校務概覽

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校從「地、人、政、法、事」〈Place, People, Policy, Procedure, Program〉五個向度組織學校成為一個學習型機構。校內不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢(樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新)的境界。

(二) 關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。

- 2018至2019年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	陳紹才(主席兼校監)
2	辦學團體校董	黃騰達先生
3	辦學團體校董	莫湘萍女士
4	辦學團體校董	高國雄牧師
5	辦學團體校董	方順源先生
6	辦學團體校董	江孝全先生
7	辦學團體校董	梅浩洲先生
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	周任玲女士
10	教員校董	趙崇基先生
11	替代教員校董	葉秀婷女士
12	校友校董	鍾文海先生
13	家長校董	華貴麟先生
14	獨立校董	練錦鴻先生

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「學生為本」及開放的態度鼓勵學生閱讀，且營造讀書風氣，藉以推動個人研習，讓學生從閱讀中獲得樂趣和培養其學習能力，使其養成主動求知的精神及提升其語文及思維能力。

5. 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課 45.5 節，每節 35 分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五
中文	11	11	11	11	11
英文	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5
數學	6	6	6	6	6
常識	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2

訊息科技	1	1	1	1	1
聖經	1	1	1	1	1
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
周會	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
成長課	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
導修活動	4	4	4	4	4
合計	45.5	45.5	45.5	45.5	45.5

- 中文科：一至六年級全部 11 節以普通話教授
- 各科課時百分比：

中文	24%	英文	21%	數學	13%	常識	11%
體育	4%	視覺藝術	4%	音樂	4%	圖書	1%
聖經	2%	其他	14%	訊息科技	2%		

6. 教學模式：活動教學模式

7. 校風及對學生支援：

營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 學生出席率：98.33%

9. 學生缺席率：1.67%

10. 學校實際上課日數：共191天

(四) 我們的學生

1. 班級組織

本年度共有33班，分別為31班普通班別和2班加強輔導班，學生共766人。

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班 數	4	5	6	6	5	5	2	33
男生人數	50	67	87	68	63	63		398
女生人數	66	56	59	68	58	61		368
學生總數	116	123	146	136	121	124		766
學額空缺	0	17	22	32	19	16		106

2. 學生成就

- 全港系統性評估
- 本校三年級中、英、數三科成績均表現與全港平均水平相約。
- 升中派位

2018-2019年度畢業生共124名，其中逾90%獲派往首三志願之中學，成績理想。獲派學校，包括：

中華基督教會何福堂書院	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
順德聯誼總會梁銶琚中學	香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
保良局董玉娣中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學	馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
屯門天主教中學	南屯門官立中學

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、藝術、科技、體育及社會服務活動。
- 2018 至 2019 年度獲得部份獎項如下：

範疇	比賽項目	獎項
語文	第七十屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦	冠軍
	第七十屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	亞軍
	第七十屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	季軍
	第七十屆香港學校朗誦節普通話詩詞集誦	季軍
	誦藝盃 2018 校際朗誦音樂節	冠軍
	第廿一屆全港中小學普通話演講比賽	金獎
	第一屆「愛語文」青少年定向小學生語文（閱讀）挑戰賽	亞軍
	第五屆中國花樣少年語言藝術大賽	季軍
	第七十屆香港學校朗誦節英詩集誦	季軍
	"Story to Stage" Puppetry Competition for Primary School 2019	季軍
數學	第十三屆香港盃全港心算比賽	冠軍
	港澳奧數埠際盃	第一名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 總決賽	一等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 晉級賽	一等獎
	第九屆屯門區「數字串串橋」比賽	亞軍
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銀獎
	第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
體育	2018-2019 第三屆全港小學區際游泳比賽	亞軍

	2018-2019 屯門區校際游泳比賽男子甲組 100 米自由式	冠軍
	2018-2019 屯門區校際田徑比賽女子乙組跳高	冠軍
	2018-2019 年度屯門區小學校際乒乓球比賽男子單打	亞軍
	2018-2019 年度屯門區小學校際乒乓球比賽女子單打	季軍
	2018-2019 年度屯門區小學校際乒乓球比賽男子團體	季軍
	2018-2019 年度屯門區小學校際乒乓球比賽男子團體	傑出運動員
	2018-2019 年度屯門區小學校際乒乓球比賽女子團體	亞軍
	2018-2019 年度屯門區小學校際乒乓球比賽女子團體	傑出運動員
	「全港分區小學跳繩比賽 2019—新界西」	冠軍
	中華盃柔道邀請賽 25-30kg 組	冠軍
	1st Quarter 2019 Fencing Competition U9 Girls Sabre	冠軍
	第十屆香島盃女子乙組 30 秒交叉步	冠軍
	屯門區第三十三屆舞蹈大賽	金獎
	第 55 屆學校舞蹈節	甲等獎
體育	第三屆全港小學軟式巧固球比賽 2019	碗賽亞軍
	2019 年深圳沃德冬季杯少年兒童棒球賽(T-Ball 組)	第三名
藝術	2019 管弦及敲擊樂比賽 二級小提琴	冠軍
	第十三屆國際音樂藝術大賽第五輪決賽鋼琴兒童 A 組	金獎
	第十三屆國際音樂藝術大賽第五輪初賽鋼琴兒童 A 組	銅獎
	第七十一屆香港學校音樂節箏獨奏—高級組	亞軍
	第七十一屆香港學校音樂節鋼琴獨奏一級組	季軍
	香港青少年鋼琴大賽 2019	銀獎
	第六屆香港青少年表演藝術節 2018 小提琴二級組	銅獎
	「減廢由我做」兒童及親子填色比賽初小親子組	冠軍
	第十屆 FINDCOLOR 尋彩少兒書畫大展賽	特別金獎
其他	科技體育小鐵人賽	全場總成績季軍
	屯門區小學 Micro:bit 編程工作坊暨比賽	二等獎

(五) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	31%	25%	44%

2. 教師學歷

學歷	非學士	學士	碩士
百分比	2%	98%	30%

3. 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

4. 專業發展及專業交流

- 學校設「專業星期五」進行專業發展，並安排不同老師分享。另教師亦各按所需報讀課程或出席工作坊/研討會，平均每名教師約 60 小時。
- 教育局及辦學團體均就學校和學生的表現加以表揚，並多次邀請老師出任主講嘉賓，介紹本校特色及分享成功經驗。
- 另外，教育團體（本地及海外）及其他辦學團體亦多次參觀本校，並進行課堂觀摩及小組討論。

5. 啟發潛能教育

- 學校重視啟發潛能教育，配合一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生

的潛能。

- 小組包括：手鐘隊、合唱團、公益少年團、少年警訊、基督少年軍、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞、爵士舞、英語話劇、花式跳繩、集誦、獨誦、跆拳道、田徑、籃球、足球、乒乓球、美藝小組、閱讀小組、手工藝、趣味數學、辯論隊、小記者。
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。另設有普通話電視台，每星期就着不同的主題拍攝趣劇，以輕鬆有趣的手法說教。周會則舉行才藝表演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

6. 教學策略

● 小班教學・專科專教

- ◇ 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- ◇ 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

● 同質分組教學

- ◇ 按學生的學習能向分組，進行同步分組教學，產生協同效應，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。

● 全校參與模式的學與教支援

- ◇ 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課後支援服務，包括由本校老師任教的課後輔導班、鞏固班、補底班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉行的功課輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
- ◇ 本校設有教育心理學家、言語治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學

習能力及改進社交情意技能。

- ✧ 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

(六) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、基督少年軍、學生信仰栽培小組、教師午膳小聚等。中華基督教會會友可以成為辦學團體校董，參與管理學校。

B1. 周年計劃檢討及報告

關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展

2018 - 2019 年度 校務周年計劃檢討及報告

1. 關注事項 1: 優化組織效能，促進各科組持續發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>持續優化資訊傳遞，分享智慧資產及深化知識在組織內流動及創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 eclass 平台及校網，強化資訊傳遞，提升效率。 ● 擴展行政電子化，全面推行電子通告及電子點名。 ● 進一步深化「一課多教」中的共同備課及互評，聚焦於以電子學習帶動自主學習，建立學科教學知識分享平台，促進分享文化，鞏固知識實踐社群 (CoP)。 	<p>8/18-7/19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發出問卷調查，70%的教師認為優化全校網絡系統有利工作效率的提升。 ● 中、英、數及常，各進行不少於一次《一課多教》透過電子學習為媒介以達自主學習目標。 	<p>1. 透過 ECLASS TEACHER APP 每天各教師發佈消息。從教師問卷中顯示約 92.8%教師認為 ECLASS 平台發放電子通告能簡化行政工作，提高工作效率。</p> <p>已達標。見各科組周年報告。</p>	<p>岑少民副校長 尹慧賢主任 卓彥廷主任 鍾玉娟主任 吳錦玲主任</p>
<p>反思：1. 同事已感受到行政電子化的優點，明年持續優化。</p> <p>2. 會進一步擴闊 eclass 平台的功能，電子通告會嘗試增加家長文字回覆的可行性，亦會保留極少量紙本通告以應付有特別需要的家長。</p> <p>3. 明年中、英、數及常持續進行一課多教，會步向恆常運作的階段。</p>					

關注事項 2: 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
持續發展學習社群，優化教師傳授自學能力的策略，擴展電子學習文化，以提升學生學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 加強小一及小二的學習支援，聘請英文科及普教中 科教學助理及副教師，在課堂內及課後支援學生的 多樣性，以期建立共融校園。 優化教師傳授自學能力的策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化自學平台，促進學生自主學習 ● 為教師提供使用 O365 學習平台的方法，豐富教 師對電子學習的認識 ● 推動觀課、評課及分享，將自主學習原素加入其 中。 深化電子學習文化，提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 將部份電子學習的教材由 BYOD 班推展至非 BYOD 班 ● 推動觀課、評課及分享，將電子學習原素加入其 中 持續發展學習社群，提升學與教的質量 <ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援： 常識科及喜伴同行自閉症支援小組引入校外專 業團體的支援，科組分享教學成果。 ● 豐富教師對電子學習與及 STEM 的認識 ● 推動校內教學分享 推行 1819 主題課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應 1819 學習主題：《律己愛人我做到， 自主學習無難度。》 ● 優化 1718 各級 STEM 專題跨科協作學習，修訂 學生在各科專題跨科協作學習內容的知識，培 養其共通能力，提升學生自主學習能力。 	9/18- 7/19	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 學生支援及 課程發展 課程發展及各科 組 課程發展及各科 組 a. 課展發展 b. 英文科、常 識科及喜伴 同行自閉症 支援小組 課程發展 課程發展及各科 組 	<ol style="list-style-type: none"> 透過行政會議及校務會議，超 過 90%老師： <ol style="list-style-type: none"> 認同運用整合代課教師津貼 TRG 聘請副教師能整體提升學 生的語文能力。 認同運用學校發展津貼 CEG 聘請教學助理能減輕老師非教 學工作，優化科組發展 透過教師全體會議或科 本會 議為教師提供使用 O365 學習 平台或其他教學軟件、APP 的 方法，豐富教師對電子學習的 認識。 100%的教師認同適切地應用 科技進行電子學習，能提升 學生的學習效能、積極性和 自主學習。 BYOD 班及各級共備 資源上載課程組指定位置。 每學期主科不少 於 6 次，術科不少於 2 次。 各科已上載共備資源於課程 指定位置。 英文科 PEEGS、常識 科《促進小班教學優化 教學》及喜伴同行自閉 	<ol style="list-style-type: none"> 1 項 <ul style="list-style-type: none"> ● 梁婉宜副校長 ● 尹慧賢主任 ● 吳錦玲主任 ● 葉秀婷主任 ● 卓彥廷主任 ● 王美萍主任 2-5 項 <ul style="list-style-type: none"> ● 岑少民副校長 ● 尹慧賢主任 ● 卓彥廷主任 ● 王美萍主任 ● 鍾玉娟主任 ● 吳錦玲主任 ● 劉文宣主任

				<p>症支援小組，會議不少於 10 次。記錄、教材及文件已上載科組。各項目參與教師問卷 70%認同能提升教師的教學效能。</p> <p>5. 各科組間進行 STEM 協作；約 80%教師認同跨科協作教學能培養學生的共通能力。</p>	
--	--	--	--	--	--

反思：

- 1) 電子學習工具，對於初小同學(特別是一年級學生)會需要較多時間適應，可考慮多運用 QR CODE 以節省時間。部份存取學校戶口登入 (kahoot、nearpod 等)，不便閱覽參考及需要繳付相當費用，因此明年會以 eclass 教學平台改善並統整電子教學資源。
- 2) 英文電子圖書選擇較少(特別是英文常識閱讀書籍)，須考慮找尋更多提供資源。
- 3) 跨科的 STEM 課程可以再優化，例如跨科的數目可因應實際的課題而增減。
- 4) 明年將全面推行電子學習，並取消 BYOD 班與非 BYOD 班的分班安排，鼓勵四至六年級學生自携電子學習工具(IPAD)。期望可以進一步增強學生的自學能力; 減少班內的學習差距，以提升學習效能。

關注事項 3: 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>在課程中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀</p>	<p>1. 透過課堂學習、校園生活和校外經驗，滲入正面積極的價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用「全校參與」輔助學生的模式，配合各個專業團隊，訂定各項學生支援服務的具體工作計劃和跨組別的協作計劃 ● 本年新增特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，策劃及推動各項學生支援策略 <p>2. 申請額外資源，策劃及推行全方位輔導活動，推廣學生精神健康，並能發現生命中的美善，培養知恩和感恩的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過「好好獎勵計劃」、班級經營活動等，強化從「律己」以提升自我管理能力，並為其他學生樹立榜樣 ● 繼續提供的課外活動，發展多元智能，擴闊生活體驗，加強與外界的接觸，促助他們融入社群 	<p>8/18-7/19</p>	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生支援 b. 訓輔組 c. 課外活組 d. 德育及公民教育組 	<p>1) 透過各科組策劃及執行各項課堂學習和校園生活，並與教會及家長教師會協作，在課堂內外滲入正面積極的價值觀</p> <p>2) 學生積極參與學校多元化的課後活動、課外活動及周六活動，豐富學生的其他學習經歷，潛移默化學生做人處事的態度</p>	<p>1) 項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 梁婉宜副校長 ● 葉秀婷主任 ● 尹慧賢主任 ● 鍾小雯主任 ● 林少娟主任 <p>2 項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 梁婉宜副校長 ● 學生輔導人員 ● 鍾小雯主任 ● 吳錦玲主任 ● 趙崇基主任 ● 葉秀婷主任
<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 超過八成老師認同學生支援小組(SST) 有效地為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃，及學校自評的內容，並跟進及協調各項校本特殊教育支援措施。 2) 63%教師認同學校有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，建議下年度將培訓項目推展給不同領域的老師參與，或進一步提升校本培訓項目，凝聚校本智慧資產。 3) 普遍家長及教師認同學校能幫助同學養成良好品德，並認同透過參與學校的課外活動，同能獲得更多的學習機會；惟約 70%的有學習需要的家長對學校的支援感到滿意，未能達到預期目標，建議下年度在支援學習小組項目上加強親子活動或家長教育。 4) 學生普遍認同學校積極培養同學的良好品德及教導他們如何與人相處；惟有低於 70%的學生認同同學能自律守規及自己對學習充滿自信，未能達到預期目標，建議繼續透過校本及校外的獎勵計劃，培養學生律己愛人的技能和態度，如「好好獎勵計劃」、資優星培訓計劃等。 					

B2 2018-2019 年度學校發展津貼計劃報告 (CEG)

目標	策略	上年度結餘	本年度收入	本年度實際支出	實際結餘
1. 協助在教學上運用資訊科技以推動電子學習的發展 2. 提高學生的語文能力及照顧不同和特殊學習需要 3. 製作校本課程及支援學與教 4. 創造空間減輕老師非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 ◇ 資訊科技員 1 名 ◇ 教學助理 2 名 (英文科，並支援特殊教育學習需要及減輕老師有關教務行政工作量) ◇ 教學助理 1 名 (中文科，並支援資優課程發展及各科組的非教學工作) ● 教學助理 2 名 圖書科/數學科、常識/體育科，並支援推廣閱讀習慣及健康生活的非教學工作 	\$388,799.51	\$750,226.00	\$472,365.14 (連 MPF)	\$666,660.37
合計:		\$1,139,025.51		\$472,365.14	\$666,660.37

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備註：在 2019 年 6 月 5 日第三次校務會議中，超過九成教師認同效果理想，建議繼續使用。

B3 2018-2019

校本津貼—活動報告

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

計劃統籌員姓名： 梁婉宜副校長、葉秀婷主任(SENCO)

聯絡電話： 2459 7156

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 189 名(包括 A. 領取綜援人數：26 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：157 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	實際獲資助合資格學生 名額#			實際開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 功課輔導	● 發展學生學習技巧為缺乏照顧的學生而設的課後輔導	● 65%以上的學生學習成效有進步	● 問卷 ● 出席表紀錄	全年	15	30	5	163,200	家情軒
2. 文化藝術體育活動	● 發展學生的多元潛能	● 70%以上學生能豐富課堂外的學習經歷	● 問卷 ● 出席表紀錄	星期六上午 (共 20 次) 暑期班(10 次)	34	111	3		
3. 社交/溝通技巧訓練及對求學的態度	● 訓練及發掘資優生社群發展	● 60%以上學生的社交及人際技巧，與他人合作方面有進步	● 問卷 ● 出席表紀錄	星期六上午 (共 20 次) 暑期班(10 次)	34	111	3		
4. 參觀/戶外活動	● 擴闊學生視野，啟發學生的潛能。	● 60%以上學生能增加了對社區的了解及認識	● 問卷 ● 出席表紀錄	全年	5	22	6		
活動項目總數：9				@學生人次	88	274	17		
				**總學生人次	379				

備註:* 活動名稱/類別： 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次： 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次： 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生： 指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生(25%)

二零一八／一九學年校本課後學習支援計劃報告（問卷調查）結果

C. 計劃成效(發出問卷： 51 份；收回問卷： 51 份)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最適合的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	2%	43%	41%	4%	0%	10%
b) 學生的學習技巧	0%	24%	65%	8%	0%	4%
c) 學生的學業成績	0%	2%	57%	35%	0%	6%
d) 學生於課堂外的學習經歷	18%	59%	22%	0%	0%	2%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	0%	8%	86%	2%	0%	4%
個人及社交發展(%)						
f) 學生的自尊	0%	20%	63%	18%	0%	0%
g) 學生的自我照顧能力	0%	10%	65%	22%	0%	4%
h) 學生的社交技巧	0%	24%	73%	4%	0%	0%
i) 學生的人際技巧	0%	6%	80%	6%	0%	8%
j) 學生與他人合作	0%	4%	82%	10%	0%	4%
k) 學生對求學的態度	0%	10%	63%	22%	0%	6%
l) 學生的人生觀	0%	4%	35	29%	0	31
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	2	6	82	8	0	2
社區參與(%)						
n) 學生參與課外及義工活動	4	6	80	2	0	8
o) 學生的歸屬感	2	14	78	6	0	0
p) 學生對社區的了解	0	10	78	0	4	8
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	0	10	76	4	2	8

D. 推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼） <3 人>
難以甄選合適學生加入酌情名額 <0 人>
 - 合資格學生不願意參加計劃 <16 人>
伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想 <0 人>
導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 <0 人>
 - 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 <16 人>
 - 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 <4 人>
 - 對提交報告的要求感到繁複、費時 <18 人>
 - 其他（請說明）： <1 人>
意見：可以提供針對性的社交技巧與人相處技巧或態度的活動
-

E. 學生及家長有否校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

家長滿意服務，但提出希望在平日課後，因在星期六會使子女出席動機減弱，亦對平日完成功課幫助不大。

B4 2018-2019 推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- ◆ 利用此津貼購買教城 e 悅閱學校計劃，配合中英數常課程的發展，選購相關電子書供學生閱讀，各科組積極推動閱讀，學生亦投入參與，建立正面良好的閱讀氣氛。參加此計劃更獲教城頒發「全港積極參與獎」項。
- ◆ 津貼使用於購買實體書，此舉不單使圖書館有更多資源去購買各類圖書亦豐富了圖書館藏書量，吸引學生借閱書籍。

2. 策略檢討：

- ◆ 學生到圖書館借閱書籍數量比去年略為增加，購買立體書及 AR 書籍，吸引學生小息到圖書館閱讀量，增加學生閱讀層面。而 e 悅閱學校計劃在老師推動下，果效亦顯著，唯教城書櫃的書籍，有部分內容並不十分吸引，下年度建議可選購其他網上電子書。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	23,415.48
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	16,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	39,415.48
	津貼年度結餘	584.52

* 請以 選或以文字說明。

B5 2018 - 2019 年度 姊妹學校交流報告書

- 內地姊妹學校名稱(1): 佛山市禪城區石灣第一小學
 (2): 北京市房山區城關第二小學
 (3): 惠州市第一小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	建立姐妹學校遠程教室暨校園電視台，以增加教學交流及分享校內花絮、特輯等。	每年度不少於一次到內地探訪。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期不少於一次視像交流，不少於兩次分享校內花絮、特輯等。 兩地教師均認同姐妹學校遠程教室暨校園電視台能增加交流機會。 製作探訪特輯供兩地學生欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 遠程教室暨校園電視台工程需時，從標書至完工各工序均十分繁複，以致下學期四月中才能進行第一次教師培訓。 教師培訓後仍需摸索器材運用，故未能於本年度跨境交流。 至本年度底只用作校內視像交流。 國內姐妹學校需預早向內地國家電訊局申請網絡開通，手續繁複且不易被接納。
2.	探訪姐妹學校	<ul style="list-style-type: none"> 每年度不少於一次到內地探訪。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年度均有學生參加探訪姐妹學校並作交流互動 	<ul style="list-style-type: none"> 二零一九年七月十四日至十七日學生參加「第五屆佛山禪港澳陶樂陶情夏令營」 學生14人及老師2人。 完成行程後製作短片在校分享。

<p>3.</p>	<p>教職員探訪內地學校</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 了解內地教學發展趨勢及促進兩地學校交流契機。 	<p>3.1 北京市房山區城關第二小學及惠州第一小學</p> <ul style="list-style-type: none"> · 每年度不少於一次到內地學校探訪。 · 製作學校特刊 	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> · 二零一九年四月十三日至十六日探訪姐妹學校「北京市房山區城關第二小學」 · 老師15人 · 觀摩內容包括學校文化及課程、特色課程介紹、學生社團展示、國情教育、升旗活動、觀課及交流研討。 · 本校簡介片段分享，遠程教室準備事項清單。 <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> · 校長出席區會校長惠州交流團
-----------	------------------	--	---	---

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	建立姐妹學校遠程教室暨校園電視台	1. 視像交流設備的費用 • 第二期	\$73,400.00	
2.	探訪姐妹學校	2. 到訪內地姊妹學校的團費 • 2.1 學生車費	\$12,000.00	
		• 2.2 交流物資費(電話卡)	\$116.00	
3.	教職員探訪內地學校	3.1 探訪內地姊妹學校的團費(北京) • 3.1.1 教師團費	\$62,045.00	@ \$5,930 X 15 人 = \$88,950.00 學校其他帳目津貼 \$26,905
		• 3.1.2 交流物資費(電話卡)	\$65.00	
		3.2 探訪內地姊妹學校的團費(惠州) • 校長團費	\$847.00	
4.	惠州姐妹學校締結儀式	4.1 本地合辦姊妹學校活動的費用	\$27.00	
		4.2 招待費用	\$1,500.00	
2018/19 年度總支出			\$150,000.00	
2017/18 年度結餘			/	
2018/19 年度撥款			\$150,000.00	
2018/19 年度結餘			/	

B6 2018-2019

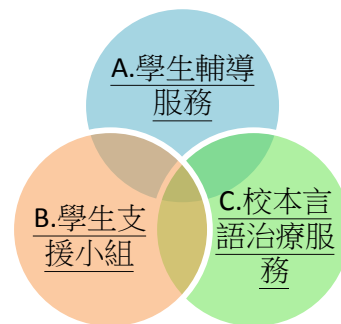
學生輔導服務檢討報告 (網上版)

1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

2 全方位學生輔導服務的推行

本校的全方位學生輔導服務一直以上述三個層面環環相扣，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。



A. 學生輔導服務

A1- 學生輔導人員個案輔導

A2- 其他諮詢服務



A3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。

- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	香港宣教會學校服務隊
五年級	香港宣教會學校服務隊
六年級	香港宣教會學校服務隊



A4- 好好獎勵計劃

- 此獎勵計劃為第三年推行，主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現；同時本年亦於獎勵冊增設「家長簽名欄」讓家長在家中也可對同學的好行為予以肯定，得到家長的正面回應。
- 玩具角全年學生登記人數為 311 人，學生使用人數為 298 人。
- 便服日全校 32 班成功登記換領；2 班同學換領爆谷獎勵。
- 下學期好好獎勵計劃禮物換領日將於 25/6/2019-27/6/2019 舉行；為了全年好好獎勵計劃作一個完滿的總結，

「夏雪日」於 3/7/2019-4/7/2019 舉行，全校師生、學校職員、駐校言語治療師、教育心理學家、遊戲治療師一同享用雪糕，整個校園都充滿歡樂氣氛。



- 便服日合共 32 班換領。





● 1819 好好獎勵計劃教師問卷調查(58 人)：

	同意	不同意	
在個人獎勵方面，此計劃對學生有正面影響	100%	/	
在個人獎勵方面，此計劃能增強學生的正面行為	93.1%	6.9%	
班的「同心協力」獎勵能對整班的同學有正面的影響	91.4%	6.9%	1.7% 只對少數同學有正面影響
班的「同心協力」獎勵能對增強班的凝聚力	89.7%	10.3%	
班的「同心協力」獎勵有助老師於課堂施教	89.7%	10.3%	
老師樂意給予同學簽名，以示鼓勵	94.8%	5.2%	
	支持	不支持	無意見
來年你會否支持繼續推行獎勵計劃	84.5%	3.4%	12.1%

- 好好獎勵計劃已連續推行了三年，已逐漸成為學校其中一個重要的工作範疇，建議繼續推行及來年可就此計劃向家長和同學發出問卷，以為此獎勵計劃作一個宏觀的檢視。

A5- 家長支援工作

- 6 節家長學堂

日期	內容
1. 23-11-2018 (五)	安心 online 有辦法：教育子女適度上網
2. 07-12-2018 (五)	「童」來做朋友：教導孩子人際關係
3. 15-02-2019 (五)	中醫防治：濕疹、鼻敏感 (由註冊中醫師主講)
4. 08-03-2019 (五)	天天健腦操：超級記憶法
5. 29-03-2019 (五)	十大教養難題大拆解
6. 26-04-2019 (五)	與童同樂 玩出新境界 (由本校駐校教育心理學家主講)



- 根據上一年度的經驗，本年繼續選用只由一間機構(基督教家庭服務中心)提供家長課程，機構負責統籌的同事每次都會一同來校以觀察講座的情況及回收問卷。
- 家長學堂本年嘗試轉用於平日放學時間前進行，逢星期五下午 1:45-3:15
- 本年 6 節課程出席總人次為 226 人，而每堂平均出席的家長人數為 38 人，較往年的 31 人多了 7 人
- 本年有 26 名家長的出席率達 8 成，獲取證書，其中 8 位更是 6 節課堂均有出席(100%)
- 參與家長對所舉辦的課程都予以正面肯定，而本年亦嘗試加入一些健康關的課程，讓課程更多元化 (詳情可參閱每課的問卷調查)
- 建議來年繼續舉辦家長培育課程，藉以增強家長管教的技巧和促進親子關係
- 本年度學校與心晴賽馬會喜動校園計劃合作，在校舉辦校園講座及工作坊，有效提升家長對精神健康的關注，了解正向思維及生活習慣的重要性，並減低家長對精神健康的擔憂及標籤。

A6- 成長課

- **31/5/2019 升中適應講座**：人數有 245 人(小五、小六)，社工於講座中藉以活動及分享個人升中故事，協助學生了解未來升中的轉變、校園的生活、出現困難與情緒的情況，並教授個人情緒管理的技巧及解決困難的方法，讓學生預早為升中作好準備。老師表示講座內容適切有趣，同學都十分投入參與。



A7- 教師的支援

- 本年度的舉辦了 4 次教師工作坊：
 心晴行動(20/8/2018)→了解情緒健康的重要，體驗活力操
 喜伴同行(29/9/2019)→ 介紹自閉症傾向特徵、介紹自閉症行為訓練方法
 13/11/2018 及 15/11/2018→言語治療師為新入職老師舉行語障學生識別工作坊
- 喜伴同行計劃導師、遊戲治療師及駐校教育心理學家向老師提供相關諮詢服務和建議
- 社工主要在處理學生問題上與老師作諮詢、交流及支援
- 而 Cell Group 因應老師工作繁重，未有空間進行得到，來年會視乎情況再起動此計劃
- 社工室會繼續開放予老師使用，老師可邀約學生到來午膳及玩桌上遊戲，增進師生關係。亦歡迎老師在工餘時間到社工室放鬆一下

B. 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及兩位學生輔導人員組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

B1- 協調駐校教育心理學家服務 SBEPs

- 本學年歡迎新的教育心理學家(EP)吳凱羚姑娘到校提供服務

B1- 1819 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- 特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。

B2- 賽馬會喜伴同行計劃

- 本校本學年繼續參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，開展第二期 2018-2021 的計劃，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作
- 本學年繼續與新生精神康復會合作，由機構於入校提供小組服務。本年共設有三組，合共 15 人參加，三組分上下學期各進行 12 節 1.5 小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、家長小組(上下學期各三節)、老師諮詢時間及同儕活動 (將於 2019 年 6 月 15 日進行)

B3- 學生輔導小組 (外購服務)

校本於全學年共推行 8 個外購學生輔導小組於星期六時段進行，旨在為有需要的學生提供以小組模式為介入手法去幫助及改善同學的問題，包括提升專注力、執行能力及讀寫能力訓練小組。

- 服務單位：越己堂教育及心理顧問中心及 miniU.hk 自家私塾
- 小組初期招募較困難，拒絕參與小組及退出之家長表示，主要是星期六已有活動安排，如補習、興趣班、親子活動等，故不參加及退出參與小組。

B4- 學生輔導小組 (校本服務)

學生輔導人員於全學年共推行 3 個學生輔導小組於星期三及六時段進行，旨在為有需要的學生提供以小組模式為介入手法去幫助及改善同學的問題，包括提升專注力、情緒及社交小組。

- 小組整體成效理想，透過團隊任務及活動，讓學生從多元化活動中，學習如何控制個人情緒、尊重及體諒別人，增加同理心，並藉以團體遊戲，培養學生的溝通合作能力。按學生問卷顯示，超過 95% 學生認同，小組有效培養其的專注力與耐性，提昇個人社交、溝通及情緒管理能力，讓其懂得如何有善表達個人想法、聆聽並尊重別人，故建議下學期可繼續於周三導修堂，及周六上午時段舉辦同類型的小組活動。

C. 校本言語治療服務

- 負責機構：香港兒童成長及治療綜合中心(嚴心怡姑娘)
- 駐校日數及時間：49 次，(41 次全日駐校，8 次半日駐校，共 315 小時)
- 提供各種駐校言語治療服務：

學生層面：1. 專業評估 (已為 68 位學生進行評估)

2. 個別/小組治療 (按語障程度及需要而定)

3. 朋輩義工計劃 (1 月份培訓 5 名四/五年級學生，並於 2 月起，於小息以一對一形式為一年級語障學生進行語言表達訓練，共進行 8 次訓練)

老師層面：1. 教師工作坊(13/11 及 15/11 已為新入職老師進行語障學生識別工作坊，100%同意有關工作坊能讓自己知悉校內識別及轉介語障學生機制)

2. 支援建議 (於第一個小息或放學期間(16:00-16:30)向有需要的老師提供諮詢)

3. 入班觀課 (治療師為 1A 及 1D 學生進行 2 次入班觀課，並於觀課後與老師進行會議)

家長層面：1. 家長聯繫

(透過電話及 12/1 之家長日與語障學生的家長交流)

2. 治療觀課

(共 46 位家長表示有意觀課，已進行 38 次觀課。)

3. 親子小組 (有關說故事技巧，共 5 對二年級學生及家長參與，出席率 84%)

學校層面：1. 建立轉介機制 (已處理 6 位由老師轉介的學生個案)

3. 學生輔導工作計劃成效指標

1. 個人成長教育

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會)</p> <p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)</p>	各級學生	全學年	<p>觀察性評估</p> <p>從全校的教師持份者問卷確認： 70%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>從全校的學生持份者問卷確認： 70%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p>	<p>已達標，91.2%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>已達標，76.8%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p>	<p>訓導主任</p> <p>班主任</p> <p>品德教育主任</p> <p>學生輔導人員</p>
<p>2. 「校本成長課、品德教育及聖經課」</p> <p>2.1 個人發展</p> <p>2.2 群性發展</p> <p>2.3 學習範疇</p> <p>2.4 事業範疇</p>	各級學生	全學年	<p>70%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	<p>大致達標，68.7%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	
<p>3. 「好好」獎勵計劃</p> <p>3.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>3.2 個人獎賞：同學累積一</p>	全校學生	2018年9月至學期尾	<p>從教師問卷調查中</p> <p>80%教師認同“此計劃對學生有正面影響”及</p> <p>80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p>	<p>100%教師認同“此計劃對學生有正面影響”及</p> <p>92.7%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p>	<p>導主任</p> <p>各級班主任</p> <p>學生輔導人員</p>

<p>定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>3.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>					
---	--	--	--	--	--

2. 對教師的支援

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 運用正面表達技巧促進與家長的溝通和合作</p> <p>1.3 邀請專業人士到校支援，如舉辦工作坊/心理學家諮詢等</p>	全體教師	全學年	60%教師認同“培訓對他們有所幫助”	已達標；共進行兩次的教師支援工作坊，透過教師活動問卷調查，而次都有 90% 以上的老師對工作坊感到滿意，從中得到幫助	訓導主任 學生輔導人員
<p>2. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 同在同行 Cell Group 小組</p> <p>2.2 網上資源平台(搜羅網絡上富有意義的短片, 故事等分享)</p>	全體教師	全學年	60%參與的教師認同“活動能舒緩教師的工作壓力”	本學年因教師工作十分繁重，未有空間參與小組，故未能實踐計劃，未能作出評估	訓導主任 學生輔導人員

3. 對家長的支援

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講</p>	<p>一年級家長</p> <p>全體家長</p>	<p>八月份開學前及上學期</p> <p>全學年</p>	<p>從活動問卷中，70%家長認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”</p>	<p>已達標，從問卷調查中，100% 參與家長對所舉辦的課程都予以正面肯定，滿意講座的内容</p>	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>班主任</p>
2. 家長小組/工作坊			從全校的學生持份	已達標，有 82.6%	

<p>2.1 躍定同行家長課程訓練</p> <p>2.2 心晴賽馬會喜動校園計劃-家工作坊</p> <p>2.3 好心情@學校計劃-增強親子關係遊戲小組</p>	<p>有需要的家長</p>	<p>全學年</p>	<p>者問卷確認：</p> <p>70%家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>70%家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”</p>	<p>家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>已達標，有 74.8%家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”</p>	<p>全體老師</p> <p>學生輔導人員</p> <p>外間機構</p>
<p>3. 個案諮詢及輔導</p>	<p>全體家長</p>	<p>全學年</p>			
<p>4. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 家長教師會</p> <p>4.3 家訪</p> <p>4.4 學校網頁</p> <p>4.5 陽光電話</p>	<p>全體家長</p>	<p>全學年</p>			

4. 輔助服務

目標	對象	時間表	成功準則	實施情況	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊心</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>全學年</p>	<p>70%跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>已達標，從 13 份成功回收的家長問卷中，有 100%家長同意“社工提供的服務有助同學解決問題”及“滿意社工提供的服務”，反映出學生的行為問題和情緒管理在透過社工介入後都有明顯的改善和進步。</p> <p>另外，本學年有 2 個個案服務因達成個案目標，家長同意結束個案服務。</p>	<p>學生輔導人員及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70%</p>	<p>已達標，外購小組平均出席率達 82.7%；而校內小</p>	<p>學生輔導員及其他</p>

<p>劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援)</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃</p> <p>2.3 到校遊戲治療服務</p> <p>2.4 執行能力訓練小組</p> <p>2.5 風紀服務生訓練計劃</p> <p>2.6 情緒及社交訓練小組</p> <p>2.7 讀寫能力支援小組</p> <p>2.8 感覺統合訓練小組</p> <p>2.9 升中適應工作坊</p> <p>2.10 四至六年級「成長的天空」計劃</p>	<p>估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生</p> <p>經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>		<p>70%組員能達到小組目標</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。</p> <p>學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>組平均出席率達 89.6% 已達標，共 95%的組員能達到小組目標</p> <p>成長的天空學生出席率大致達標，三個年級的出席率平均為 84.2%(小四：86%；小五：%；小六：%)</p> <p>三個年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百分比為 88%(小四：90%；小五：%；小六：86.5%)</p>	<p>相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>
---	---	--	---	--	---

5. 反思及展望

- 本學年有第三位學生輔導人員加入以加強學生輔導工作，令服務更加完善。
- 好好獎勵計劃至今已推行三年，本年有賴鍾小雯訓導主任協助了不少的行政工作，令計劃進行更加順暢。此好好獎勵計劃對同學有正面積極的影響，願我們能繼續以正面肯定的態度去鼓勵同學繼續做好自己，享受校園生活，營造關愛文化。
- 欣賞學校在推動愉快學習中創建了「Happy Friday」時段、在地下設計地面遊戲、添置一些大型康樂設備，令同學對校園歸屬感有所提升，期待上學。
- 展望 19/20 年度繼續持守訓輔合一的精神，教師與學生輔導人員合作無間。

B7 2018-2019 財務報告

中華基督教會何福堂小學法團校董會
政府撥之財政報告
2018年9月1日至2019年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)
(A) FOEBG 擴大大營辦津貼	\$	\$	\$	\$
(1) 基本撥款及平均每班津貼	180,699.84	1,459,471.97		
1.01 學校及班級津貼		47,075.10 註1	638,648.38	
1.02 普通話科津貼			600.00	
1.03 德育及公民教育津貼			10,072.40	
1.04 員工發展及培訓津貼			8,340.00	
1.05 增補津貼			5,568.00	
1.06 補充津貼			92,202.00	
1.07 學校課程發展津貼			1,996.50	
1.08 升降機保養津貼			49,830.00	
1.09 綜合校具及設備津貼			294,452.80	
1.10 校本輔導及訓育計劃			10,152.70	
1.11 中文廣泛閱讀計劃			9,945.00	
1.12 英文廣泛閱讀計劃			8,484.00	
1.13 增聘文書助理的行政津貼			88,941.60	
基本撥款及平均每班津貼小計：	180,699.84	1,506,547.07	1,219,233.38	468,013.53
擴散費/長期服務金撥備	(17,780.94)		9,674.13	(27,455.07)
津貼「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」之赤字			1,058.09	(1,058.09)
(2) 修訂行政津貼	1,709,134.61	1,665,720.00	1,921,106.15	1,453,748.46
(3) 學校發展津貼	388,799.51	750,226.00	472,365.14	666,660.37
(4) 綜合資訊科技津貼	156,199.61	464,824.00	227,484.00	393,539.61
(5) 為公營學校的標準教學設施提供空調設備津貼		464,379.00	220,815.39	243,563.61
(6) 新來港學童校本支援計劃津貼	(2,949.00)	29,760.00	26,811.00	0.00
(7) 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)	215,226.68	356,400.00	323,620.70	248,005.98
(8) 全校參與模式的融合教育	44,018.70	17,732.00	14,500.00	47,250.70
(9) 成長的天空(小學)計劃	39,968.00	114,927.00	108,751.00	46,144.00
(10) 加強言語治療津貼	41,561.00	160,520.00	176,400.00	25,681.00
(11) 特別風災津貼		18,050.00	18,050.00	0.00
合 計 A	2,754,878.01	5,549,620.64	4,740,404.55	3,564,094.10
註 1：租借校舍之收費40%及普辦津貼手續費				
(B) FOEBG 擴大大營辦津貼之外津貼	\$	\$	\$	\$
(1) 整合代課津貼				
1.01 凍結職位之撥款	888,054.44	3,152,640.00	3,894,911.79 註2	145,782.65
1.02 經常津貼概	0.00	184,125.00	48,711.00	135,414.00
1.03 30天以上代課津貼(實報實銷)	0.00	298,511.00	298,511.00	0.00
(2) 考解局TSA津貼	0.00	5,524.00	276.00	5,248.00
(3) 家庭與學校合作經常津貼				0.00
3.01 經常津貼	0.00	5,474.00	5,474.00	0.00
3.02 活動津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00
(4) 差餉及業權地租	(9,000.00)	409,000.00	400,000.00	0.00
(5) 校本課後學習及支援計劃	0.00	163,200.00	163,200.00	0.00
(6) 德育及國民教育科	456,988.70	0.00	76,905.00	380,083.70
(7) 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	0.00	379,750.00	371,683.50	8,066.50
(8) 加強網絡建設計劃 WiFi 900	4,185.00	103,140.00	88,573.00	18,752.00
(9) 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	203,580.00	0.00	203,580.00	0.00
(10) 關愛基金援助項目—購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	176,852.00	176,852.00	0.00
(11) 資訊科技人員支援津貼	10,200.00	307,200.00	304,290.00	13,110.00
(12) 姊妹學校計劃津貼	0.00	150,000.00	150,000.00	0.00
(13) 全方位賽馬會學習基金津貼	0.00	76,680.00	73,239.50	3,440.50
(14) 英語話劇津貼	4,339.00	3,100.00	2,952.00	4,487.00
(15) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	49,314.81	0.00	50,372.90	(1,058.09)
(16) 促進小學英語學習津貼計劃	0.00	350,000.00	350,000.00	0.00
(17) 學校社會工作服務津貼	0.00	609,900.00	600,000.00	9,900.00
(18) 諮詢服務津貼	0.00	123,449.00	118,000.00	5,449.00
(19) 推廣閱讀津貼	0.00	40,000.00	39,415.48	584.52
(20) 額外補充學習津貼	0.00	171,864.00	0.00	171,864.00
(21) 額外校具設備津貼			11,282.00	(11,282.00)
合 計 B	1,607,661.95	6,730,409.00	7,448,229.17	889,841.78
總 計 (A)+(B)	4,362,539.96	12,280,029.64	12,188,633.72	4,453,935.88