

2019-2020 年度 學校周年計劃

目錄：

A. 周年計劃(關注事項)

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展。
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。

B. 校本課後學習及支援計劃

C. 學校發展津貼計劃

D. 推動閱讀津貼計劃

E. 姊妹學校計劃

F. 全方位學習津貼計劃

G. 全方位學生輔導服務計劃

H. 財政預算

A. 2019 - 2020 年度 校務周年計劃

關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展。
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。

關注事項 1: 優化組織效能，促進各科組持續發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續實踐已優化的資訊傳遞，分享智慧資產及深化知識在組織內流動及創造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面應用已優化的 eclass 平台及校網，運用資訊傳遞，提升效率。 2. 擴展行政電子化，全面推行電子通告、點名及收費。 3. 持續實踐已深化的「一課多教」中的共同備課及互評，持續深化已聚焦的以電子學習帶動自主學習，鞏固已建立的學科教學知識分享平台及分享文化，形成知識實踐社群 (CoP)。 	2019 年 8 月中旬 至 2020 年 7 月中旬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發出問卷調查，70%的教師認為全面應用已優化的全校網絡系統有利工作及行政效率的提升。 2. 中、英、數及常，各進行不少於一次《一課多教》透過電子學習 eclass 學習平台為媒介以達自主學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問卷調查 2. 「一課多教」 2.1 共同備課、互評及分享記錄 2.2 檢視教學知識分享平台，將「一課多教」的資料儲存至 eclass 學習平台。透過檢核表，老師已掌握儲存及擷取資料的方法。 	梁婉宜副校長	ECLASS 行政平台 ECLASS 學習平台 聘請資訊科技人員

關注事項 2：優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續實踐學習社群，鞏固已優化的學生自學能力的策略，持續擴展電子學習文化，以提升學生學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 在各級進行分組/協作教學，加強支援學生學習多樣性，並藉此為教師創造空間，促進專業溝通和協作。 鞏固已優化的教師傳授自學能力的策略 <ul style="list-style-type: none"> 鞏固自學平台 O365 及推行 eclass 學習平台，促進學生自主學習。 為教師提供使用 eclass 學習平台的方法，豐富教師對 eclass 電子學習的認識。 推動觀課、評課及分享，將自主學習元素加入其中。 優化電子學習文化，提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級全面推展電子學習。 一至三年級將部份使用電子學習的教材。 推動觀課、評課及分享，將電子學習原素加入其中。 以電子學習工具數據，加強回饋和評估的效能。 持續發展學習社群，提升學與教的質量 <ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援: 	2019 年 8 月中旬 至 2020 年 7 月中旬	<ol style="list-style-type: none"> 超過 70%老師認同運用資訊科技的自學能力架構能加強因應學生的學習而調節教學內容和策略 超 70%老師認同學校的專業交流風氣已形成 一至六年級應用資訊科技的自學能力架構已完成 自學能力架構內容已全面實施在學科規劃內 超過 70%教師認同運用電子學習能有助提升學生的學習成效 超過 90%教師認同運用學校發展津貼(TRG)和學校發展津貼(CEG)， 	教師會議 問卷及持分者問卷	<ol style="list-style-type: none"> 梁婉宜副校長 尹慧賢主任 葉秀婷主任 3) 及 4) 梁婉宜副校長 尹慧賢主任 	<p>使用 TRG 聘請 1 名合約副教師</p> <p>使用 CEG 增聘人手協助推行各項校本計劃 (附頁 2)</p> <p>ECLASS 學習平台及 O365 平台</p>

	<p>英文科及言語治療引入校外專業團體的支援，科組分享教學成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 豐富教師對自主學習的認識 ● 推動校內教學分享 <p>5. 推行 1920 主題課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應 1920 學習主題： 《知恩感恩常樂，自律自主常學。》 ● 持續實踐及優化 1819 各級 STEM 專題跨科協作學習，調適並深化學生在各科專題跨科協作學習內容的知識，加強其共通能力，提升學生自主學習能力。 		<p>聘請支援人員，能減輕老師非教學工作，優化科組發展</p>			
--	---	--	---------------------------------	--	--	--

關注事項 3: 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在課程及學習經歷中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀及「知恩」、「感恩」和「謝恩」人生態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂學習、校園生活和校外經驗，滲入正面積極的價值觀： <ol style="list-style-type: none"> a. 學校採用「全校參與」輔助學生的模式，配合各個專業團隊，訂定適切的學生支援服務計劃和跨組別的協作計劃 b. 學習支援組，加強與外間機構的聯絡，策劃及推動各項以培養學生的正面價值觀有關的支援策略 2. 策劃及推行全方位輔導活動，推廣學生精神健康，並能發現生命中的美善，培養「知恩」和「感恩」的態度，發展「謝恩」的技能： <ol style="list-style-type: none"> a. 繼續透過「好好獎勵計劃」、班級經營活動等，強化學生律己愛人(建構共融文化)的技能和態度， b. 繼續提供多元化的課外活動，擴闊生活體驗，加強與外界的接觸，促助他們融入社群 3. 透過中文、英文及圖書科分享與「知恩」、「感恩」和「謝恩」有關的圖書及閱讀資料 	2019年8月中旬至2020年7月中旬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科常規課程均有「知恩」、「感恩」和「謝恩」的教學內容 2. 組別活動（如學習支援組、訓輔組、課外活動和德育及公民教育組）在各級已加入「知恩」、「感恩」和「謝恩」的內容 3. 超過 80%家長認同其子女在本年度能比過往更懂得向別人表示「謝恩」 4. 超過 80%學生認同在本年度能比過往更懂得向別人表示「謝恩」 	教師會議 教師持份者問卷 檢視課程及組別活動規劃與實施的情況 家長問卷 學生問卷	<ol style="list-style-type: none"> 1) 梁婉宜副校長 葉秀婷主任 尹慧賢主任 吳錦玲主任 鍾小雯主任 林少娟主任 2) 梁婉宜副校長 鍾小雯主任 學生輔導人員 吳錦玲主任 趙崇基主任 葉秀婷主任 3) 尹慧賢主任 鍾小雯主任 中英文科主任 	

尹慧賢主任、梁婉宜副校長

B. 2019-2020 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

計劃統籌員姓名： 梁婉宜、吳錦玲、葉秀婷

聯絡電話： 2459 7156

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 230 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	發展學生的學習技巧,提升學習成效及學業成績	-70%感到功輔班能夠協助學生完成功課 -65%以上感到學生學習的成效有進步	-家長問卷 -學生問卷	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	3	20	7	\$154,800.00	透過全校參與模式,由機構及教師共同開設小組,協助學生成長。
學習技巧訓練					3	36	12		
語文訓練	20	100	12						
自信心訓練	20	100	6						
社交、溝通技巧訓練	2	37	12						
歷奇活動	63	452	125						
領袖訓練									
義工服務	增加學生的社區參與及了解,建立歸屬感	70%以上學生能豐富課堂外的學習經歷	出席紀錄	@ 學生人次	111	745	174		
參觀戶外活動				**總學生人次	1030				
活動 項目總數： 38									

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 2019-2020 年度學校發展津貼計劃 (CEG)

目標	策略	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	預算結餘
1. 協助在教學上運用資訊科技以推動 STEM 和資訊科技教育 2. 協助提高學生的語文能力及照顧學生的多樣性 3. 協助推動閱讀習慣、全方位學習及推廣健康生活的校本課程 4. 創造空間減輕老師非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 ◇ 資訊科技員 1 名 ◇ 教學助理 2 名 (英文科，及減輕老師有關教務行政工作，並支援推廣閱讀習慣) ◇ 教學助理 1 名 (中文科，及課堂支援) ◇ 教學助理 1 名 (數學科，及支援各科非教學工作) ◇ 教學助理 1 名 (常識科，及支援推廣健康生活的行政工作) 	\$ 666,660.37	\$ 774,983.00	\$ 1,035,720.00 (連 MPF)	\$405,923.37
合計:		\$ 1,441,643.37		\$ 1,035,720.00	\$405,923.37

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備註：全體教師通過上述計劃，每學年終透過全體教師會議進行檢討。

D. 推動閱讀津貼計劃

A. 推廣閱讀的主要目標： 推動各科閱讀層面，增購電子書及實體書的藏書量，營造閱讀環境，加強各科推動閱讀。

預算撥款： \$41,320.00

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買 300 本中英文圖書	17,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook 電子書 46 本)	11,000.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃 150 本系列	12,500.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	合計：	41,000.00

* 請以選或以文字說明。

E. 姊妹學校計劃

中華基督教會何福堂小學
姊妹學校交流計劃書
2019-2020 學年

內地姊妹學校名稱(1):	佛山市禪城區石灣第一小學
(2):	北京市房山區城關第二小學
(3):	惠州市第一市房山區城關第二小學小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>項目名稱： 《情索友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <p>1. 本年度有意透過與三所姊妹學校作音樂交流。 2. 由於學校已於上年度設置校園電視台，為善用電視台，故有意作遠程視像交流或利用校園電視台進行後期製作，以備將來互訪時的基礎。 3. 上年度本校成立步操敲擊樂，本年度更發展步操樂團，因此可添置樂器，以便豐富音樂交流之用。同時會利用過往已購置的ipad讓學生進行拍攝，又利用校園電視作實時交流或後期製作，讓本校小記者及樂團</p>	<p>建基於本校的步操敲擊樂再發展步操樂團。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>學生除參與活動外，亦能將本校實時片段或預製片段發送到內地學校，讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <p>預期於下學期能與本校三所姊妹學校進行交流(另有一所更在籌備中)。</p>	<p>活動主任監察整個設計及活動安排，確保能適時與姊妹學校聯繫。</p> <p>步操樂團負責老師監察學生的表演質素。</p> <p>資訊科正、副組長或小記者負責教師監察學生拍攝及製作片段。</p> <p>統計系統及器材的使用量，訪問使用者有關係統及器材的質素與效能。</p>	<p>資源配備： 部份樂團樂器：\$90000</p> <p>更新及完善電視台設備：\$5000</p> <p>拍攝及剪接器材： \$20,000</p> <p>預算總計：\$115,000</p> <p>【備註： 2019-2020 年度撥款 \$154,950</p> <p>可保留的津貼餘款，上</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	<p>與同學與內地學校交流，同時也可對本校學生分享學習成果。</p> <p>4. 利用資訊科技讓同學及老師作網上交流，促進兩地師生溝通，藉視像通訊系統及拍攝與內地學校保持緊密關係及溝通。為 2020-2021 年 度的姊妹互訪交流作出準備。</p>			<p>限為12個月的津貼撥款額]</p>

F. 全方位學習津貼計劃

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
視藝	參觀藝術展覽 (建議文化博物館/一新美術館/大館/九龍灣常悅道展覽館)	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	10 月至 7 月期間約 3 次	四至六年級 (20-40 人)	觀察學生表現 -持分者問卷	入場費 \$3000			✓		
常識	全校戶外學習日	藉著展覽館內的多元活動及展品，增加學生多元化學習經歷。	2020 年 1 月 6 日	一至六年級	持分者問卷	入場費 \$30,000	✓				
旅行	親親大自然(錦田鄉村俱樂部、有機薈農莊)	以郊外旅行讓學生體驗學習活動，從觀察郊外的動植物，同時實踐環保旅行，藉以建立道德價值觀。	2019 年 11 月 1 日	一至六年級	持分者問卷	\$30,000 入場費		✓			
常識科	LEAP 生活教育計劃	藉著教育車內的多元互動活動，讓學生學習健康訊息，達致自理、尊重他人、解決能力、心理及情緒健康等。	2019 年 3 月份	三至五年級	持分者問卷	\$12,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	參觀音樂會(建議屯門大會堂)	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	10月至7月期間 最少1次	四、五年級 (約300人)	觀察學生表現 持分者問卷	入場費 \$5000			✓		
音樂	參加音樂日營	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	7月 1天	四至六年級 (約50人)	觀察學生表現 持分者問卷	入場費 \$2000			✓		
圖書	參選公共圖書館	認識區內圖書館設施並鼓勵使用資源，實踐和應用學習。		小三		交通費 (見第2項)	✓				
圖書	參選中央圖書館	認識香港中央圖書館設施並鼓勵使用資源，實踐和應用學習。		圖書管理員 (35人)		交通費 (見第2項)	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
英文	英語話劇	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	1920 年度	四至六年級	教師觀察	導師費 \$33000		✓	✓		
中文	普通話話劇	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	1920 年度	二至五年級	教師觀察	導師費 \$35000		✓	✓		
體藝	中國舞校隊 – 高年級組	發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	1920 年度	三至六年級	教師觀察	導師費 \$45000			✓		
體藝	中國舞校隊 – 低年級組			一、二年級	教師觀察	導師費 \$45000			✓		

體藝	合唱團、手鐘、手鈴板、步操敲擊樂團(共 4 項)	發展學生多元智能，提供專業音樂技巧有助藝術訓練，並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力;協作中學懂尊重他人。	1920 年度	一至六年級 (約 100 人)	持分者問卷	導師費 4 項 共\$131000 1. 合唱團 \$16000 2. 手鐘 \$25000 3. 手鈴板 \$25000 4. 步操敲擊 樂團 \$65000			✓	✓	
體藝	周六活動(步操樂團)	發展學生多元智能，提供專業音樂技巧有助藝術訓練，並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力;協作中學懂尊重他人。	1920 年度	三至六年級 (約 50 人)	持分者問卷	導師費 \$65000			✓	✓	
訓輔組	訓輔團隊訓練日營	提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	8/4/2020	P56 風紀	老師觀察	\$12500					✓

體育	校隊 (田徑隊、乒乓球隊、籃球隊、男子足球隊、女子足球隊、游泳隊、花式跳繩隊)及校外比賽	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	1920 年度	一至六年級 (約 150 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	報名費 \$6000				✓		
體育	男子足球隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	1920 年度	四至六年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	星期六 \$12000				✓		
體育	女子足球隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	1920 年度	三至六年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$12000 星期六 \$12000				✓		
體育	游泳隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	1920 年度	一至六年級 (約 30 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$19000				✓		

體育	乒乓球隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	1920 年度	二至六年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$11000 星期六 \$7500				✓		
體育	花式跳繩隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	1920 年度	四至六年級 (約 16 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	星期六 \$25000				✓		
跨學科	親子運動會	豐富學生的學習經歷，提升學生抗逆力，發揮協作精神，培養正確價值觀。	1920 年度	一至六年級 (約 750 人)	持分者問卷	\$5000				✓		

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
	不適用											

1.4	其他											
	不適用											

第 1 項預算總開支	\$549,000
-------------------	------------------

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	中國舞學生表演服飾 (每個學生津貼 400 元)	供中國舞表演生表演及比賽用	\$16,000
體育	校隊訓練所需的物資、器材	訓練使用	\$41,000
活動	綜藝嘉年華租場	綵排及表演使用	\$80,000
中文	普通話話劇(連化妝、服飾、道具、道具運費)	表演及比賽使用	\$3,000
藝術	中國舞校隊 – 高年級及低年級組 (連化妝、道具、道具運費)	表演及比賽使用	\$10,000
英文	英文布偶帳幕	表演及比賽使用	\$4,500
活動	各項外出車費 (參考 1819 全年車費開支)	交通使用	\$90,000
音樂	音樂隊伍所需的物資、器材及報名費等	表演及比賽使用	\$5,000
音樂	步操樂團樂器	訓練、表演、及/或比賽使用	\$100,000
第 2 項預算總開支			\$358,500
第 1 及第 2 項預算總開支			\$907,500

預期受惠學生人數

全校學生人數：	755 人
預期受惠學生人數：	755 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

G. 全方位學生輔導服務計劃

一. 目標

1. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。
2. 透過舉辦輔導活動並加強校本獎勵計劃，建立「樂觀感恩」、「尊重共融」校園文化，盼望同學能以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人。
3. 積極推行家長教育，與家長教師會和教會共同合作，促進親子溝通及管教子女的技巧。
4. 透過個案處理和為教師提供有關輔導的支援，以幫助教師處理學生的問題，且透過教師培訓提升其在訓輔方面的專業發展和個人成長。

二. 學校、學生及家長的情況

1. 強處	<ol style="list-style-type: none">a. 本校學生多來自鄰近屋苑，家庭背景良好，學生純樸受教，信任老師，喜愛參與活動。b. 學校已設有訓輔小組，鼓勵教師以關愛方式培育學生，推行訓輔工作。c. 學校家長教師會，藉不同活動促進家、校、社區的合作，關係良好，共同關心家長與子女間之關係。d. 校內設有教會，透過「校牧事工計劃」，教會職員支援學校關心學生和家長工作。e. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，能加強對學生、家長及教師的支援。f. 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。g. 校舍的空間大，舉辦活動空間足夠，亦能讓學生有多些活動空間。h. 在課外活動方面，本校與家教會合作，在校內籌辦多元化的活動給學生參與，讓學生在不同範疇有所發展。
2. 弱處	<ol style="list-style-type: none">a. 部份家長與子女溝通及管教方面知識不足，未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，也未能充分發揮家庭培育孩子健康成長的功能。b. 本年度學校生不單來自鄰近屋苑，更有來自不同家庭背景的情況，部份因家庭或父母關係出現問題而影響子女的身心發展。c. 部份父母忙於生計，與子女溝通和照顧子女的時間不足。d. 部份有學習困難或障礙學生及家長，因欠缺支援，在輔助子女學習及教導上，感到吃力。e. 部份家長未能協助子女適應小學教育，宜加強幼小課程銜接。
3. 學生培育	按學校在 2018/19 學年 APASO、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

和輔導工作的分析	<p>a. 提高關注以下的學生成長需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小四、小六在「尊重他人」及「Social Concern / 社群關係」副量表的平均數比全港常模略低 - 學生之間的衝突需要及時處理，避免演變成欺凌問題 - 培養及提升同學之間的關愛文化 <p>b. 本年度學生輔導服務的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 提升學生的社交技巧，培養他們律己愛人的行為和態度。 ii. 持續推行獎勵計劃，培育同學的正向思想文化 iii. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。 iv. 為有特殊教育需要學生提供全面支援。
----------	---

三. 實施策略

1. 政策及組織	<p>(a) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。</p> <p>(b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、全校性的服務崗位、朋輩支援計劃，或社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。</p> <p>(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學校的家長教育及小組輔導工作。</p>
2. 個人成長教育	<p>(a) 以全校參與模式推行本年度訓輔組目標-優化學生的自我管理能力和提升個人生命質素及培養學生的領導能力及自信。</p> <p>(b) 整合及按校本需要調節各項成長課的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程-訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。</p> <p>(c) 針對高小在 2018/19 學年 APASO「尊重他人」及「Social Concern / 社群關係」副量表的平均數比全港常模略低的情況，建議於試後活動舉辦一些提升同學間互相幫助及欣賞的活動，同時期望避免同學間出現欺凌的情況。</p>
3. 對家長的支援	<p>(a) 透過「校牧事工計劃」和家長教師會的共同合作，定期舉辦家長講座、工作坊、家長課程、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。</p> <p>(b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>(c) 透過家教會，凝聚家長網絡，促進家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。</p>
4. 對教師的支援	<p>(a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。</p> <p>(b) 透過訓輔會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。</p> <p>(c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。</p>
5. 輔助服務	<p>(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p>

- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- (c) 與不同非政府機構合作，購買適切輔導服務及為學生提供不同訓練及支援，以助學生提升自我效能感(self-efficacy)。

四. 學生輔導工作計劃

1.個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	全校	全學年 下學期	70% 學生認同 “學校積極教導我們如何與人相處。” 70% 教師認同 “學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。”	觀察性評估 會議討論 持份者問卷(教師及學生)	學生輔導人員 班主任 科組老師
2. 試後特別輔導活動 2.1 試後進行「小天使聯盟」計劃，以促進同學間的朋輩關係，發揮互助精神。 2.2 為推及「尊重他人」文化，於試後活動推行以“尊重他人”為題的四格漫畫比賽，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，亦會以好好獎勵計劃加以獎勵參與的同學。					
3. 「校本成長課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展 3.3 學習範疇	各級學生	全學年	70%教師認同 “學校積極幫助學生建立正確的價值觀”	1. 持分者問卷 (教師及學生) 2. 觀察性評估	各級班主任

<p>3.4 事業範疇</p>			<p>70%學生認同 “學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>70%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	<p>3. 會議討論</p>	<p>學生輔導人員</p>
<p>4. 「好好」獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>	<p>全校學生</p>	<p>2019年9月至學期尾</p>	<p>80%教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及 80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p>	<p>教師問卷調查</p>	<p>訓導主任 各級班主任 學生輔導人員</p>

2.對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 學生輔導支援</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p> <p>1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓</p>	全體教師	全學年	70%教師認同 “將來樂意繼續 參加類似的工作坊”	觀察性評估	訓導主任 學生輔導人員
<p>2. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。</p> <p>2.2 短片分享計劃：於專五時段播放一些富有意義短片/故事分享等)。</p> <p>2.3 教師精神健康問卷：於年中及年尾各做一次，檢視教師的精神健康情況，關心教師的需要。</p>				活動問卷 會議討論	

3.對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講 1. 理財小達人 2. 「AQ」提升孩童抗逆力 3. 提升子女「自理」與「自律」行為 4. 超專注力 5. 小孩有話兒-表達與溝通 6. 如何管教「E代」子女-手機與網絡	一年級家長 全體家長	八月份開學前及上學期 全學年	70%家長認同 “課程能提升他們協助支援親子管教的能力” 70%家長認同 “與學校的關係良好” 70%家長認同 “學校經常讓他們知道學校的情況和發展”	活動問卷 觀察評估 會議討論	副校長 訓導主任 班主任 全體老師 學生輔導人員 外間機構
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年			
3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	全學年			

4.輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家) 緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>全學年</p>	<p>70%的家長滿意社工提供的服務。</p>	<p>統計受支援學生的支援記錄、觀察學生行為，向家長及教師諮詢意見</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式向學校及督導機構檢視個案的進展</p> <p>服務問卷調查</p>	<p>學生輔導人員及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援)：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃：香港兒童成長及治療綜合中心</p> <p>2.3 到校遊戲治療服務：香港專業輔導及顧問協會有限公司</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生</p> <p>經「香港學生資料表格</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」</p>	<p>小組前後量表</p> <p>小組問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>透過與專業支援人員、教師及</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

<p>2.4 執行能力訓練小組：(待定)</p> <p>2.5 風紀服務生訓練計劃：香港宣教會學校服務隊</p> <p>2.6 專注力及情緒訓練小組：(待定)</p> <p>2.7 讀寫能力支援小組：(待定)</p> <p>2.8 升中適應工作坊：(待定)</p> <p>2.9 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會 學校支援服務部</p>	<p>(HKSIF) 識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。</p>
--	---	--	-------------------------------------

5.2019/20 年度全方位學生輔導計劃之財政預算

2019/20 年度項目	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	本年度結餘
新資助模式				
學校社會工作服務津貼+諮詢服務津貼+額外津貼	\$263,354.98	\$1,101,509.00		\$266,963.98
• 購買駐校社工服務連督導服務			\$735,000.00	
• 諮詢服務津貼			\$123,900.00	
• 外購到校小組服務			\$70,000.00	
• 臨床心理服務			\$13,000.00	
• 到校遊戲治療服務及家長諮詢服務			\$50,000.00	
• 教師培訓 (工作坊 /講座)			\$10,000.00	
• 校風及學習支援- 學生獎勵計劃			\$70,000.00	
• 家長教育			\$5,000.00	
• 個案輔導及諮詢服務物資			\$4,000.00	
• 遊戲室裝置			\$3,000.00	
• 小一適應課程			\$12,000.00	
• 雜項			\$2,000.00	
合計		\$1,364,863.98	\$1,097,900.00	

H. 財政預算

中華基督教會何福堂小學法團校董會

2019-2020年度政府撥款財政預算

	2018/19年度結餘	預算 2019/20年度收入	預算 2019/20年度支出	預算 2019/20年度結餘
	\$	\$	\$	\$
(A) BOBBG 擴大營辦津貼				
0) 基本撥款及平均每班津貼	466,955.44	1,507,634.55		
100 學校及班級津貼			790,350.00	
108 普通話科津貼			1,000.00	
109 德育及公民教育津貼			15,000.00	
104 員工發展及培訓津貼			10,000.00	
105 增補津貼			8,000.00	
106 補充津貼			100,000.00	
107 學校課程發展津貼			2,500.00	
108 升階擔保津貼			42,650.00	
109 綜合校具及設備津貼			400,000.00	
110 校本輔導及訓育計劃			9,000.00	
111 中文廣泛閱讀計劃			10,000.00	
112 英文廣泛閱讀計劃			10,000.00	
113 增聘文書助理的行政津貼			151,200.00	
基本撥款及平均每班津貼小計：	466,955.44	1,507,634.55	1,549,700.00	424,889.99
撥備員工長期服務金/遣散費	(27,455.07)		10,000.00	(37,455.07)
2) 修訂行政津貼	1,453,748.46	1,720,680.00	1,974,252.00	1,200,176.46
3) 學校發展津貼	666,660.37	774,983.00	1,035,720.00	405,923.37
4) 綜合資訊科技津貼	393,539.61	480,163.00	725,297.00	148,405.61
5) 為公營學校的標準教學設施提供空調設備津貼	243,563.61	479,711.00	400,000.00	323,274.61
6) 新來港學童校本支援計劃津貼		38,398.00	38,398.00	0.00
7) 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)	248,005.98	368,160.00	374,000.00	242,165.98
8) 全校參與模式的融合教育	47,250.70	0.00	10,000.00	37,250.70
9) 成長的天空(小學)計劃	46,144.00	126,756.00	107,965.00	64,935.00
10) 加強言語治療津貼	25,681.00	165,800.00	184,240.00	7,241.00
11) 校本管理額外津貼		50,000.00	50,000.00	0.00
合 計 A	3,564,094.10	5,712,285.55	6,409,572.00	2,816,807.65
(B) BOBBG 擴大營辦津貼之外津貼				
1) 整合代辦津貼	286,444.65			286,444.65
100 凍結職位之撥款		3,417,240.00	3,275,062.00	142,178.00
108 經常津貼帳		184,125.00	52,480.00	131,645.00
109 30天以上代辦津貼(實報實銷)		298,511.00	298,511.00	0.00
2) 考评局TSA津貼		5,785.00	5,785.00	0.00
3) 家庭與學校合作經常津貼				
308 經常津貼		5,441.00	5,441.00	0.00
309 活動津貼		40,000.00	40,000.00	0.00
4) 差餉及業權地租		404,000.00	404,000.00	0.00
5) 校本課後學習及支援計劃		154,800.00	154,800.00	0.00
6) 德育及國民教育科	380,083.70		52,000.00	328,083.70
7) 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐		400,000.00	400,000.00	0.00
8) 加強網絡建設計劃 WiFi 900	18,752.00	103,140.00	121,892.00	0.00
9) 關愛基金撥款項目一 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習		130,095.00	130,095.00	0.00
10) 資訊科技人員支援津貼	13,110.00	323,684.00	245,700.00	91,094.00
11) 姊妹學校計劃津貼		154,950.00	115,000.00	39,950.00
12) 學生活動支援津貼(前為賽馬會基金)		72,100.00	72,100.00	0.00
13) 全方位學習津貼		925,000.00	907,500.00	17,500.00
14) 學習支援津貼(LSG)		718,020.00	718,020.00	0.00
15) 學校行政主任津貼		507,960.00	400,680.00	107,280.00
16) 英語話劇津貼	4,487.00	3,200.00	6,500.00	1,187.00
17) 學校社會工作服務津貼	9,900.00	609,900.00	600,000.00	19,800.00
18) 諮詢服務津貼	5,449.00	123,449.00	123,900.00	4,998.00
19) 學校閱讀推廣津貼	584.52	41,320.00	41,000.00	904.52
20) 額外補充學習津貼	171,864.00	177,536.00	349,400.00	0.00
21) 額外校具設備津貼	(11,282.00)	12,000.00	718.00	0.00
合 計 B	879,392.87	8,812,256.00	8,520,584.00	1,171,064.87
總 計 (A)+(B)	4,443,486.97	14,524,541.55	14,930,156.00	3,987,872.52