

中華基督教會
何福堂小學

學校報告
(2019-2020)

目錄：

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| (1) 我們的學校(校務概覽) | |
| (2) 關注事項的成就與反思 | |
| 關注事項(一)： | 優化組織效能 促進各科組持續發展 |
| 關注事項(二)： | 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效 |
| 關注事項(三)： | 加強生命教育學習經歷 促進學生的全人發展 |
| (3) 我們的學與教 | |
| (4) 我們對學生成長的支援 | |
| (5) 學生表現 | |
| (6) 財務報告 | |
| (7) 學校接授捐贈項目紀錄 | |
| (8) 2020-2021 年度周年校務計劃及關注事項 | |
| (9) 附件 | |
| 1. 2019-2020 校本課後學習及支援計劃報告 | |
| 2. 2019-2020 學校發展津貼計劃報告 | |
| 3. 2019-2020 推廣閱讀津貼報告 | |
| 4. 2019-2020 姊妹學校報告 | |
| 5. 2019-2020 全方位學習津貼報告 | |
| 6. 2019-2020 學生活動支援津貼報告 | |
| 7. 2019-2020 學生輔導服務檢討報告 | |
| 8. 2019-2020 學習支援津貼檢討報告 | |

(1) 我們的學校(校務概覽)

(一)辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。

2019 至 2020 年度本校校董成員如下：

| | 類別 | 校董姓名 |
|----|----------|------------|
| 1 | 辦學團體校董 | 陳紹才(主席兼校監) |
| 2 | 辦學團體校董 | 莫湘萍女士 |
| 3 | 辦學團體校董 | 高國雄牧師 |
| 4 | 辦學團體校董 | 江孝全先生 |
| 5 | 辦學團體校董 | 黃騰達先生 |
| 6 | 辦學團體校董 | 梅浩洲先生 |
| 7 | 辦學團體校董 | 何麗雯女士 |
| 8 | 替代辦學團體校董 | 關錦康先生 |
| 9 | 當然校董(校長) | 翁美茵女士 |
| 10 | 教員校董 | 趙崇基先生 |
| 11 | 替代教員校董 | 劉文宣先生 |
| 12 | 校友校董 | 周林光先生 |
| 13 | 家長校董 | 華貴麟先生 |
| 14 | 替代家長校董 | 吳貴妹女士 |
| 15 | 獨立校董 | 余嘉蓮女士 |

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十一間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央圖書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「學生為本」及開放的態度鼓勵學生閱讀，且營造讀書風氣，藉以推動個人研習，讓學生從閱讀中獲得樂趣和培養其學習能力，使其養成主動求知的精神及提升其語文及思維能力。

5. 科目及各科每週節數分配

學校每週上課 46 節，每節 35 分鐘(逢星期五，每節 30 分鐘)，課節分配如下表：

| 年級 科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中文 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 英文 | 9.5 | 9.5 | 9.5 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| 數學 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 常識 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 視覺藝術 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 音樂 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 訊息科技 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 聖經 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 圖書 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 周會 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 成長課 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 聯課活動 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 導修活動 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 合計 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 | 46 |

- 中文科：一至六年級全部11節以普通話教授
- 各科課時百分比:

| | | | | | | | |
|----|-----|------|-----|------|-----|----|-----|
| 中文 | 24% | 英文 | 21% | 數學 | 13% | 常識 | 11% |
| 體育 | 4% | 視覺藝術 | 4% | 音樂 | 4% | 圖書 | 1% |
| 聖經 | 2% | 其他 | 14% | 訊息科技 | 2% | | |

(資料來源 KPM 6a)

6. 教學模式：活動教學模式

7. 校風及對學生支援：

營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 學生出席率：

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
| 98.5% | 98.1% | 97.9% | 95.6% | 96.0% | 97.8% |

(資料來源KPM 21)

9. 學校實際上課日數：共194天 (資料來源KPM 5)

(其中小四至小六有 114 天在校上課，80 天在家學習；小一至小三有 109 天在校上課，85 天在家學習。)

(四) 我們的學生

1. 班級組織

本年度共有 31 (+2) 班，學生共 756 人。

| 班 別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-------|-----|-------|--------|
| 班 數 | 5 | 4 | 5 | 6 + 1 | 6 | 5 + 1 | 31 + 2 |
| 男生人數 | 66 | 49 | 66 | 82 | 73 | 63 | 399 |
| 女生人數 | 55 | 63 | 52 | 56 | 75 | 56 | 357 |
| 學生總數 | 121 | 112 | 118 | 138 | 148 | 119 | 756 |
| 學額空缺 | 4 | 0 | 22 | 30 | 20 | 21 | 97 |

2. 學生成就

- 全港系統性評估，因疫情關係，本年度取消了全港系統性評估
- 升中派位
2019-2020年度畢業生共119 名，其中逾84%獲派往首三志願之中學。獲派學校，包括：

| | |
|----------------------|----------------|
| 中華基督教會何福堂書院 | 中華基督教會譚李麗芬紀念中學 |
| 香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學 | 保良局百周年李兆忠紀念中學 |
| 屯門官立中學 | 順德聯誼總會譚伯羽中學 |
| 仁愛堂田家炳中學 | 妙法寺劉金龍中學 |
| 南屯門官立中學 | 順德聯誼總會譚伯羽中學 |
| 馬可賓紀念中學 | 屯門天主教中學 |
| 港大同學會書院 | 東華三院辛亥年總理中學 |

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、藝術、科技、體育及社會服務活動。

(五) 我們的教師

1. 教師教學年資

| | | | |
|-----|---------|---------|--------|
| 年資 | 0 - 4 年 | 5 - 9 年 | 10 年以上 |
| 百分比 | 32% | 22% | 40% |

2. 教師學歷

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 學歷 | 非學士 | 學士 | 碩士 |
| 百分比 | 2% | 92% | 22% |

3. 語文基準

| | | |
|------|------|------|
| 語文基準 | 普通話科 | 英文科 |
| 百分比 | 100% | 100% |

4. 專業發展及專業交流

- 學校設「專業星期五」進行專業發展，並安排不同老師分享。另教師亦各按所需報讀課程或出席工作坊/研討會，平均每名教師約60小時。
- 教育局及辦學團體均就學校和學生的表現加以表揚，並多次邀請老師出任主講嘉賓，介紹本校特色及分享成功經驗。

5. 培育學生多元發展

- 學校重視學生一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：步操敲擊樂隊、步操樂團、手鐘隊、手鈴隊、合唱團、公益少年團、環保大使、兒童團契、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞(初、高各一組)、兩文三語小記者、英語話劇、英語布偶劇、花式跳繩隊、集誦、獨誦、奧數隊、STEM RIDER、田徑、籃球、足球、乒乓球、籃球、美藝小組、跆拳道班、國畫班、花式跳繩班、STEM班、魔術扭氣球班及普通話唱遊班。
- 學校設有雙語電台，學生定期進行普通話及英語廣播。另設有普通話電視台，每星期就着不同的主題拍攝趣劇，以輕鬆有趣的手法說教。周會則舉行才藝表演，每年均有大型匯演，讓學生透過主持節目及參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

6. 教學策略

小班教學・專科專教

- 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

同質分組教學

- 按學生的學習能向分組，以照顧不同學習需要，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。

全校參與模式的學與教支援

- 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課內及課後支援服務，包括由本校老師任教的鞏固班、拔尖班及由區會家庭支援服務中心屬下家情軒舉辦的輔導班，以支援有需要的學生，促進有效學習。
- 本校設有教育心理學家、言語治療師、遊戲治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。
- 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，同時著重戶外學習、實地考察和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

(六) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作。學生活動方面，宣教師教授一年級、五年級及六年級聖經科，並主辦學生信仰栽培小組；家長教育方面，與本校家長教師會合辦舉辦家長團契、家長信仰班、家長教育課程、親子手工班等；學校活動方面，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、畢業福音營、學生詩歌獻唱、教師午膳小聚等。本年度申請了「長者學苑」津貼，為家長舉辦活動。此外，中華基督教會龍門堂會友可以成為辦學團體校董，參與管理學校。

(2) 關注事項的成就與反思

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展

關注事項一： 優化組織效能，促進各科組持續發展。

目標： 持續實踐已優化的資訊傳遞，分享智慧資產及深化知識在組織內流動及創造

| 成就 |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 全面應用已優化的 eClass 平台及校網，運用資訊傳遞，在提升效率方面，已達標。例如，學校的整體行政及功能性組別資訊，大部份資訊會透過 eClass 行政平台發布。從教師問卷中顯示約 90%教師認同 eClass 平台發放最新資訊能簡化行政工作，提高工作效率。2. 擴展行政電子化，全面推行電子通告。從教師問卷中顯示約 97%教師認同 eClass 平台發放電子通告、點名及收費等措施，能簡化行政工作，提高工作效率。另外，91%教師認同教職員以流動應用程式(whatsapp)接收學校廣播，互通訊息，能加強教師彼此的聯繫。已達標。3. 本年度原定 4 次「一課多教」的安排，雖然遇到停課安排，但上學期已完成小四中文科及小二常識兩個一課多教的流程，在實體課堂內，教師能通過共同備課、觀課及評課作出安排及交流，並持續實踐以電子學習帶動自主學習的策略。已達標。4. 教師按常使用 o365 及 eClass 平台，把電子學習資源上載到內聯網，84%師認同能從內聯網擷取各科教學材料，透過共備和評課，分享已建立的學科教學知識，形成知識實踐社群(CoP)。已達標。 |
| 反思 |
| <ol style="list-style-type: none">1. 老師普遍已感受到行政電子化的優點，例如，已能透過 eClass 平台，收集家長的文字回覆，優化資訊傳遞，促進家長與學校的溝通。明年持續實施，按需要優化。2. 優化 eClass 系統，建議增加下列功能：<ul style="list-style-type: none">● 科任老師與學生/家長聯繫平台● 記錄學生參與其他小組活動的資料● 收費自動化（如 PPS）3. 本年度嘗試運用 eClass 電子平台，發放課前預習、課堂學習及課後延伸等課業，加上繼續沿用 o365 電子平台輔助以電子學習帶動自主學習的策略，使課堂變得豐富，促進課堂上及課堂外的師生/生生互動交流。按教師觀察，利用電子學習素材，可幫助學生創造；而教師亦可從中了解個別學生在學習上的需要，有利調節課堂安排，照顧學生的個別需要， |

達至因材施教的效果。唯建議下年度可考慮探討選取其中一個較固定的電子平台，在技術上能更易於掌握。

4. 檢討兩次一課多教課堂後，老師普遍認為新的 eClass 電子學習平台(Power Lesson 2)，對於存取教學資源較方便，值得繼續使用。另一方面 eClass 電子學習平台屬本年度試驗階段，由於停課關係，原訂全年四次的一課多教課堂，亦只能完成兩次；老師方面，有 72%已掌握從 eClass 平台儲存及擷取「一課多教」中以電子學習帶動自主學的教習學材料。故此，學生及老師仍需繼續練習其操作模式；另外，學校方面亦需提升學校網絡的功能，方能配合課堂使用。
5. 在優化電子學習帶動自主學習的策略上，本年度嘗試以 eClass 新的教學平台，把前設、中設或後設模式有系統地在內聯網儲存，然後，透過一課多教的共備和評課分享及建立學科教學知識，繼而不分科目地在專五作全體教師分享，形成知識實踐社群(CoP)。
6. 持續執行把各級共同備課會議安排在學生劃一離校後的時間內，方便教師聚集，專心討論及交流。按照本年度計劃，中英數每學期已完成不少於 6 次備課會議，常識科從去年度三次備課會增至六次；而新增體育、音樂及視藝科上下學期各三次共備會議。建議下年度恒常在課後設置固定備課時間表，全面規劃至各學科適用，包括聖經科及訊息科技科。
7. 據了解，學科在本年度進行共備時，普遍沒有積極參考去年共備檢討資料的習慣。為加強分享已建立的學科教學知識，課程統籌相關流程，由各科落實執行，引領老師在進行共備時，需參考上一年度的檢討內容，對課堂安排作出適切的調節，以深化知識在組織內流動及創造。

關注事項二：優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。

目標：持續實踐學習社群，鞏固已優化的學生自學能力的策略，持續擴展電子學習文化，以提升學生學習效能。

成就

1. 持續實踐學習社群方面：

1.1 英文科校本支援計劃，小組能得到校外專業團體的支援到校支援 6 次，100%參與教師同意能提升教師的教學效能及照顧學生多樣性。編製三年級寫作教材，除紙本學習教材外，同時運用「翻轉教室」的電子元素培育學生自主學習能力，豐富教師課堂設計。所有資源存學校內聯網，並於科組會議中分享教學成果，不僅能在日後的三年級應用，同時能讓各級參考使用，形成持續實踐學習社群。各參與科任透過參與支援計劃，不但豐富教學上的內隱知識，同時於共備時把原有內隱知識外顯，更能在其他級別擴展，使學習社群生生不息，持續發展及實踐。

1.2 中文及常識科，各進行了一次《一課多教》的教學研究。課堂設計透過電子學習媒介《eClass》發展老師教授自主學習策略。上述科目共備不少於 6 次，觀課及評課各 6 次，每次不少於 5 位同級或同科老師，最少老師參與 90 人次。100%或以上教師同意《一課多教》資源有助存取教學資源能分享智慧資產。藉以此教學研究持續實踐教學研究，並透過同級共備、觀課及評課的互動交流提升專業知識形成學習社群。

2. 鞏固已優化的學生自學能力的策略方面：

2.1 調撥資源，在二年級及三年級的中、英及數學科，進行分組教學，加強支援學生學習多樣性，運用「小小班」的安排，提升師生比例，讓老師有更大空間跟進學生在家在校的自學情況及因應學生的學習進度而調節教學內容及進度，鞏固學生自學能力的策略。93%「小小班」的老師認同能加強因應學生的學習進度調節教學內容和策略。72%「小小班」的老師認同學校的專業交流風氣已形成。95%教師認同運用學校發展津貼(TRG)和學校發展津貼(CEG)，聘請支援人員，能減輕老師非教學工作，令老師騰出時間優化科組發展。

2.2 以《O365》及推行《eClass》自學平台提升學生自學能力的策略，促進學生自主學習。

2.2.1 按上學期安排中、英、數、常、音及視於長假期二至六年級進行《O365》課業，二年級常識及四年級中文的《一課多教》運用《eClass》的課前、課中及課後的課堂設計配合自學能力策略，促進學生自主學習。按科組數據統計顯示，整體學生於各科停課前的平均參與用量不少於 80%；於停課時的平均參與用量卻少於 80%，反映學生於老師指導及提示下《O365》及《eClass》自學平台較能有效地進行自主學習。

2.2.2 於停課期間，中文(2 個階段)及常識科(不少於 5 個階段)分別運用《eClass》學習平台；中文(不少於 7 個階段)、英文及數學科(各不少於 9 階段)運用《O365》平台上載

並提供足夠自學課件。一般學生能透過《O365》及《eClass》自學平台進行自學。

2.2.3 除上述校本自學平台，科組同步以其他自學平台補充自學教材，促進學生自主學習。包括：中文科《快樂閱讀花園》；英文科《e books》；數學科《PLANETii》；中英數《STAR》；各主科組電子書架等。上述補充自學教材平台，整體學生於各科停課前平均參與的用量不少於 80%；於停課時的平均參與用量少於 80%，經檢討後這是反映學生於老師指導及提示下已能運用其他自學平台補充自學教材，促進學生自主學習。

2.3 透過優化學生自學能力的策略以照顧學生多樣性

2.3.1 科組透過分層工作紙及二至六年級拔尖補底班各設教材，按學生能力以不同程度設計，提升學習興趣增加他們的成功感和自信心，優化學生自學能力照顧學生多樣性。語文科分層工作紙的設計按學生高中低能力或初階進階能力以不同題型佈置；寫作方面，對字數要求、運用句式、字庫等也有不同要求。根據學生持份者問卷約有 65%學生表示非常同意及同意「我對學習有自信」，反映科組透過分層工作紙及拔尖補底班各設教材大致能照顧學生多樣性。數及常分層工作紙設有鞏固題及挑戰題，按學生能力完成，可提升及鞏固學生的學習。根據學生持份者問卷約有 65%學生表示非常同意及同意「我懂得訂立自己的學習目標」，反映中部份學生能按鞏固題及挑戰題為學習目標的自學能力策略。

2.3.2 老師於二至六年級網上自學平台設定家課，以不同形式的網上平台讓學生進行自學從而照顧學生的多樣性，優化學生自學能力。包括：快樂閱讀花園、PLANETii、O365、STAR、電子書架、e books 及 eClass 自學平台等。

2.3.3 除老師批改及評改外，以多方評估(自評、他評及家長評)讓學生從回饋中優化自學能力，照顧學生多樣性。包括：

中：寫作設自評和朋輩互評

英：PROCESS WRITING設自評及互評

數：評估、共通能力工作紙設自評

常：STEM 專題設自評、他評及家長評估；戶外學習工作紙設自評和家長評估

根據學生持份者問卷約有 70%學生表示非常同意及同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」學生能以多方評估的回饋優化自學。

2.4 持續發展學習社群，提升學與教的質量及學生學習效能

透過英文科校本支援計劃及校本《一課多教》，同儕備課設計教材、自學課業等，經過同級傳閱檢視同時推動觀課、評課及分享，優化學與教質量，將自主學習元素加

入其中。根據教師持份者問卷約超過 80%教師表示非常同意及同意「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」及約有 76%教師表示非常同意及同意 81%「學校的專業交流風氣已形成。」表示教師認同學校能持續發展學習社群，當中對工作的幫助能對學與教的質量有一定的提升。

2.5 各科因應 1920 主題課程：《知恩感恩常樂，自律自主常學。》

佈置於課內外，根據學生持份者問卷約有 68%學生表示非常同意及同意「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」這樣能使各科組對本年度的課程重點有清晰方向，科組有着綜合的主題的共通面，學生能投入主題氣氛，超越學科界限提供的資訊點，提升學生學習效能。

包括：

中：小記者、校園電視台、早讀和課文教學（合適題目）、普通話周等，都會加入相關教學設計。

英：老師在編寫進度表時，於合適的課題加入關愛作主題。各級英文作文主題包含關愛元素。Englishdrama的表演主題也包含「知恩」、「感恩」和「謝恩」元素。

數：數學遊戲日的攤位活動。

常：早會的時事專題分享、課程內合適的教學內容滲入生命教育元素。

音：透過音樂組的恆常訓練（合唱團、步操敲擊樂隊、步操樂隊、手鈴板隊和手鐘隊），培養學生堅毅、責任感和承擔精神等正確價值觀和態度。音樂課堂中教授唱詩歌，讓學生從中學懂感恩和讚美。

體：透過試後活動及第九節的級際體育活動或比賽，體驗團隊合作自律，建立班本歸屬感，自主培養學生堅毅意志及勝不驕、敗不餒、互相尊重等之體育精神，讓學生懂得知恩、感恩。於恆常課堂滲入品德情意教學元素，透過小組活動或比賽，培養學生協作、溝通等技能正面的價值觀。

視：一至六年級課程加入感恩主題作品，培養學生正確價值觀，懂得知恩、感恩，並以實作方式行動，表達心意。

資訊息科技科：一至六年級課程加入資訊素養課節，教導學生認識正確使用電腦、互聯網的價值觀，並培養成為優秀網絡公民的習慣。

宗：透過早會、詩歌分享、學生團契、「Easy Easy 好小事」等活動，加強生命教育，培養學生正確的價值觀，讓學生懂得「知恩」、「感恩」，並鼓勵學生從生活中實踐。

跨學科：持續實踐及優化 1819 校本跨學科 STEM 專題研習，本年度進行科組檢視成效優化各級 STEM 專題跨科協作學習，從前備知識輸入(閱讀)、科組配合科本學習內容深化專題內容的知識、加強共通能力(溝通能力：匯報技巧；解難能力及運算能力：SCAMPER 及 STEM 範疇設計)均能培養學生跨課程的解難能力，以提升學生自主學習能力。

3. 持續擴展電子學習文化，以提升學生學習效能

原定於四至六年級全面推展電子學習及一至三年級將部份使用電子學習的教材，包括：O365、eClass、STAR、電子書架、e books、PLANETii、快樂閱讀花園等、電子平台進行自學，除按上學期安排進行外，其餘均在新型冠狀病毒停課自學課業內進行。當中，各科組以自學課業提升學生自主學習能力及照顧學生多樣性，科組透過檢視各學習平台的使用情況及電子學習工具數據，加強回饋和評估學生學習成效，跟進問題並作電子平台、教材、課業等修訂。老師們透過各電子學習的教材、自學課業等的備課設計及同級傳閱檢視同時推動觀課、評課及分享，將電子學習元素加入其中使教師透過持續擴展電子學習媒介，以提升學生的學習效能。

整體內容如下：

- 3.1 一至三年班共有 10 階段自學教材；四至六年班共有 9 階段自學教材。每階段編排不少於兩個星期的中英數常自學教材；音體視宗電於四至六年級的第 9 階段及一至三年級的第 9 及 10 階段。藉着不同的電子學習平台 eClass 及 O365，當中老師上載聲音導航、書寫導航等簡報、電子書等製作校本教學短片、ETV、UTV、電子課業、紙本課業等，提供充足資源讓學生自學。
- 3.2 同步，老師按學生在電子課業的表現、短片點擊率等，評估學生的學習進度及能力，持續擴展不同的電子媒介(如：O365FORMS、eClass 課前、課中及課後設置，瀏覽影片、教學內容、聲音、網頁、檔案；討論開放式問題；作業有測驗卷、練習卷、PowerPad、檔案呈交、答題紙、翻轉頻道練習；投票)，以提升學生的學習效能及照顧學生多樣性。
- 3.3 另外，好讓學生從中掌握自學的重要元素——時間管理。科組會按日程或星期編排學習內容，替學生安排學習日程，提升學生自主學習能力。
- 3.4 再者，安排 zoom 實時網上學習，以照顧學生多樣性，並通過 zoom 實時網上學習持續擴展電子學習為媒介，以提升學生的學習效能。最初以五六年級中、英、數、常作試點，每星期每班各進行上述科目一次。及後加入三至六年級外籍英語老師 zoom 實時網上課堂，使實時網上課堂層面更加廣闊，內容更加豐富，照顧不同學習範疇對應學習多樣性，以提升學生的學習效能。至復課前的最後階段，按早前經驗實時網上課堂發展次四至六年級中、英、數學課堂，及三至六年級英文外籍老師課堂。讓更多年級的同學可以在停課中，運用電子學習媒介更有效促進學習。

反思

關注事項 2：優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效

1.1 為讓持續實踐學習社群更有效發展，建議安排參與本支援計劃的老師成為種籽老師，部分於明年擔任三年級科任，部分安排至目標年級使計劃方向延續並擴展。另科組需注意安排年級及參與教學教師人選，以提高各教師及年級參與度。如參與校外支援計劃科組可優先選定進行時間。

參加各類形的到校支援計劃能持續實踐學習社群外，更能同時進行教師發展及有效促進學生學習，有助學與教。因此中文及數學科已申請教育局種籽計劃並獲批，英文科校本支援計劃獲邀繼續參與並已作出申請，常識組同步申請教育局校本支援計劃。

1.2 由於疫情停課影響，英文及數學科未有進行《一課多教》，科組會利用停課自學資源佈置原定《一課多教》級別以 ECLASS 課前、課中及課後的模式存檔，供下年度科組繼續跟進《一課多教》的教學，分享教學經驗。來年度科組需注意《一課多教》的教學研究安排年級及參與教學教師人選，以提高各教師及年級參與度，好讓老師個人及團隊均衡發展。

2.1 「小小班」政策需要大量的教學人手，亦令其他老師需要分擔更多的教擔，對老師而言變相增加了工作量。按上學期的老師檢討問卷亦顯示，「小小班」的安排對「教與學的幫助」、「學生在中英數科的學習表現」、「學生參與課堂表現」及「學生主動參與學習活動表現」都只有少許進步。建議如來年度繼續「小小班」政策要視乎人手資源，因小小班需要大量的老師人手配合執行；如因人手問題，未能再以「小小班」形式運作，將加強教師專業發展，令教師有能力照顧學生能力的差異，並作出相應的課程設計。

2.2 英文及數學《一課多教》疫情停課未能進行，原定課題的教材、課業等已佈置於《O365》，建議把教學資料按《一課多教》的設計模式另存《eClass》，以課前、課中及課後模式上載，供老師日後參考。

2.3 各科因應 1920 主題課程：《知恩感恩常樂，自律自主常學。》

2.3.2 快樂閱讀花園、PLANETi、O365、STAR、電子書架、EBOOK 及 eClass 等自學平台，學生均需老師提示參與才有顯注改善，來年度仍需加強並跟進使學生養成運用電子學習平台自學習性。承接過去兩年，英、數及常，學生繼續於教育城閱讀電子書。而中文科去年檢討「教育城」有關書目內容及檢視學生閱讀表現未能配合科組要求，因此選擇「智恆電子書架」，但學生表現未如理想，教師發現學生閱讀實體書較直接且實在，建議閱讀仍以實體書為主。

2.3.3 各科仍有發展多方評估空間，各科自評、他評及家長評有待發展及優化，讓學生從各種回饋中優化自學能力，照顧學生多樣性。尤其，實作評估、高年級生活技

能評估等。

2.4 言語治療師與中文科入班協作教學活動因疫情關係，未能於 1920 年度按預定的日子進行。建議安排 2021 學年會再舉行有關活動，因活動內容提升個人發言的技巧能優化學生自學能力的策略，促進學生自主學習。

2.5 課程主題能提供方向性，使科組更有效設計相關校本課程，建議下學年繼續擬定。各科組計劃如因疫情停課未能達標，建議繼續按來年度課程主題安排。

3.並持續擴展以電子學習為媒介，以提升學生的學習效能。

疫情停課時，學生於 O365 表現中、英及數一般較 eClass 常識參與率高，建議仍需加強指導學生使用 eClass。英及數學生於 O365 參與率較中文科高，因為中文科按出版社版權規定，於 O365 設登入密碼，使學生遇有登入困難，建議各電子戶口登入宜簡化，以免因操作阻礙學習。

保障學校資產，各階段自學教材下載至學校內聯網。同步配合周年計劃目標各科各級均需上載不少於一次 eClass 電子教材，科組可參考各階段自學教材轉載至 eClass 課前、課中及課後模式，供科組日後參考。

參考 ZOOM 報告建議學生使用電子產品、媒介等資訊素養於德育及公民教育和資訊科技科繼續教育學生。

關注事項三： 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。

目標：在課程及學習經歷中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀及「知恩」、「感恩」和「謝恩」人生態度。

| 成就 |
|---|
| <p>本年度各科組在學期初已全面按照科組的特色規劃透過課堂學習、校園生活和校外經驗（例如：早讀、周會、校園電視台、講座及課堂活動、課後活動、成長及德公課、校牧事工等），滲入正面積極的價值觀於課程及活動內，讓學生在潛移默化中習得正面價值觀。輔導組、德公組及學習支援組，亦主力經常透過各種類型的活動（包括邀請外間機構協作）策劃及推動各項活動，以培養學生的正面價值。本年度上學期的課堂及活動大致完成，但基於下學期受新型冠狀病毒病影響，多項活動無法開展。</p> <p>本年度從持分者問卷數據顯示，反映學生、家長和老師都對此予以肯定。本年全面推行「好好獎勵計劃」，加強學生實踐自律守規表現。有 78%家長表示非常同意或同意學生已能做到自律守規。雖然學生認同此項的百分比略低於家長，但都接近 70%同意。有關「學校積極培養我們的良好品德」一項，有 81%學生表示非常同意或同意，82%家長表示非常同意或同意及 97%老師非常同意或同意這個項目，這可以顯示在學生、家長及教師層面都能予以本校積極推動有關方面的發展。在人際關係方面，「我和同學相處融洽」有 82%學生表示非常同意或同意，這較上年度升了 6%。</p> |
| 反思 |
| <ol style="list-style-type: none">1. 從上列的數據顯現，家長與學生對「學生的自律守規表現」有不同的看法，家長認為學生的表現反而比學生自評更正面。就此，為學生的自律守規表現比去年有進步感恩，畢竟學生還有進步的空間，下年度可以繼續加強學生在自律、自主方面的發展。2. 與人相處方面，各方面的數據均顯示學生與同儕相處融洽。可是，由於新型冠狀病毒病令學生停課多個月，復課後，同儕關係要重新適應，期待學生更能珍惜實體上課、與同學一起學習的機會。3. 因應新型冠狀病毒病，學校在農曆年假後便告停課，老師亦未能與學生上課，校內各項活動及愛心行動（包括「利是送暖」、「探訪老人院」等）也無法進行，實屬無奈。停課期間，老師多次以陽光電話關心學生身心健康、居家生活及學習方面的需要，學校收到不少家長的感謝函和電話，顯示家長讚賞學校對學生的關愛，也顯示出疫境同行的重要。4. 停課期間，促成了老師網上授課、學生網上學習。無論是聲音導航短片或網上 ZOOM 教學，師生仿佛都跨進了新時代。社工也透過校網發佈向學生發佈正向短片，令大家瞬間 |

體會了資訊科技教學的新範式。假若往後再繼續出現停課情況，學校可更全面於各級推行視像實時教學，讓教師可更多機會繼續即時與學生建立關係，適時培育學生的價值觀。

(3) 我們的學與教

1. 學科課程特色及發展重點

| 科目 | 學科特色 及 發展重點 | | | | | |
|---|--|------|--|---|----|---|
| 中 | <p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普教中： 一年級至六年級均以普通話為中文科的主要教學語言(70%或以上的課堂時間以普通話進行) 三至六年級的日常中國語文學習之中包含普通話的學習內容，不獨立設普通話課。 2. 一至六年級推行校本寫作課程。 3. 推動閱讀，讓學生「從閱讀中學習」。 4. 提供多元化的活動及比賽項目，讓學生對學習中國語文及文化感興趣，提昇學生的自信心。 5. 積極展示學生的學習成果，每年把學生的佳作結集成書——《荷塘的天空》，在校內出版，並上載於學校網頁。 <p>發展重點及報告：</p> | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="369 857 1193 895">發展重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="369 895 1193 1355"> 1.自主學習 推動閱讀以幫助學生培養自主學習的習慣: ◇ 逢週四早讀課的廣泛閱讀計劃 ◇ 上下學期均設快樂閱讀花園的閱讀大王獎勵計劃 ◇ 長假期及試後三至六年級必讀書計劃 ◇ 全年度「智恆」電子圖書閱讀 </td> </tr> </tbody> </table> | 發展重點 | 1.自主學習 推動閱讀以幫助學生培養自主學習的習慣: ◇ 逢週四早讀課的廣泛閱讀計劃 ◇ 上下學期均設快樂閱讀花園的閱讀大王獎勵計劃 ◇ 長假期及試後三至六年級必讀書計劃 ◇ 全年度「智恆」電子圖書閱讀 | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1202 857 2004 895">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1202 895 2004 1355"> 由於疫情的原故，週四早讀時段(一、二年級各班輪流閱讀由學校提供的早讀圖書；三至六年級自備圖書閱讀)和必讀書計劃都只完成了上學期的部份。 快樂閱讀花園的閱讀大王獎勵計劃及智恆電子圖書閱讀均能依安排完成，不過電子圖書閱讀量平均只有三成半左右，極為不理想。鑑於今年為首年使用此供應商，學生不熟習使用的方法和停課相信亦對此有所影響。 來年會繼續鼓勵學生善用智恆電子圖書此一資源，並會以購買新圖書、提供各級適用書目、與圖書館合作推出主題 </td> </tr> </tbody> </table> | 報告 | 由於疫情的原故，週四早讀時段(一、二年級各班輪流閱讀由學校提供的早讀圖書；三至六年級自備圖書閱讀)和必讀書計劃都只完成了上學期的部份。 快樂閱讀花園的閱讀大王獎勵計劃及智恆電子圖書閱讀均能依安排完成，不過電子圖書閱讀量平均只有三成半左右，極為不理想。鑑於今年為首年使用此供應商，學生不熟習使用的方法和停課相信亦對此有所影響。 來年會繼續鼓勵學生善用智恆電子圖書此一資源，並會以購買新圖書、提供各級適用書目、與圖書館合作推出主題 |
| 發展重點 | | | | | | |
| 1.自主學習 推動閱讀以幫助學生培養自主學習的習慣: ◇ 逢週四早讀課的廣泛閱讀計劃 ◇ 上下學期均設快樂閱讀花園的閱讀大王獎勵計劃 ◇ 長假期及試後三至六年級必讀書計劃 ◇ 全年度「智恆」電子圖書閱讀 | | | | | | |
| 報告 | | | | | | |
| 由於疫情的原故，週四早讀時段(一、二年級各班輪流閱讀由學校提供的早讀圖書；三至六年級自備圖書閱讀)和必讀書計劃都只完成了上學期的部份。 快樂閱讀花園的閱讀大王獎勵計劃及智恆電子圖書閱讀均能依安排完成，不過電子圖書閱讀量平均只有三成半左右，極為不理想。鑑於今年為首年使用此供應商，學生不熟習使用的方法和停課相信亦對此有所影響。 來年會繼續鼓勵學生善用智恆電子圖書此一資源，並會以購買新圖書、提供各級適用書目、與圖書館合作推出主題 | | | | | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | 閱讀等方式，繼續推動閱讀。 |
| 2. 跨學科活動 透過跨學科活動把中文科和其他學習領域或學科的學習連繫起來，例如： <ul style="list-style-type: none"> ◇ STEM跨學科專題研習的匯報內容技巧(中常) ◇ 中樂欣賞和粵曲欣賞的中國文化(中音) ◇ 寫作比賽(中圖) ◇ 古詩書簽設計比賽(中視) | 除在上學期進行的STEM跨學科專題研習的匯報內容技巧(中常) 和古詩書簽設計比賽(中視)之外，其餘各項於下學期舉行的活動都因停課而取消。 下學年會繼續與其他科組合辦跨學科活動，以幫助學生多元智能能力方面的發展。 | |
| 3. 電子學習 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在平日的課堂中，地利用電子平台O365、eClass等進行學與教活動 ◇ 特定的課業以電子媒介進行課前活動、讓學生進行自評及互評等，例：五、六年級的說話教學 ◇ 「一課多教」課研以eClass設計課堂教學活動 | 上學期，四年級「一課多教」課研以 eClass 設計寫作教學課前、課中及課後的學與教活動，並收到了預期的成效。 下學期，由於疫情的關係，大量地利用了電子平台 O365、eClass 等進行學與教活動，教師和學生在相關方面的能力都大有提昇，有利優化電子學習的效能。 85%教師同意以電子學習為媒介，能提升學生的學習效能，來年會繼續優化電子教學的安排。 | |
| 4. 照顧學生的學習多樣性 為了更有效照顧學生的學習多樣性： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 部分寫作工作紙以班本需要安排分層設計 ◇ 下學期全面於二至四年級實施課文理解及閱讀策略工作紙的分層設計 ◇ 課堂教學、課業等在不同班別都有所調適 | 已完成相關的課業設計及調適，來年繼續優化相關課業設計及調適安排，並於二至四年級實施寫作補充工紙和寫作指引紙的分層設計。 | |
| 5. 加強學生對學習中國語文及文化的興趣，增強學生聽說讀寫的能力從中提昇學生的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 校內活動：包括校園小記者活動、普通話話劇組活動、聯課活動(中國文化及中文遊戲)、唐詩背誦擂台、寫作比賽、書法比賽等。 | 由於疫情的關係，校內外的活動和比賽都有限度地完成，當中有學生獲取了獎項或決賽資格，不過多項決賽均無法舉行。 來年會繼續利用不同的校內及校外活動和比賽，以加強學 | |

| | <p>◇ 校外比賽：包括校際朗誦節之獨誦比賽、寫作比賽、演講比賽、書法比賽等。</p> | <p>生對學習中國語文及文化的興趣，增強學生聽說讀寫的能力，提昇學生的自信心。</p> | | | | |
|---|---|---|------|----|---|---|
| <p>普</p> | <p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一二年級設普通話課，由母語為普通話的老師授課，中文課任老師輔助。 學生於一年級完成漢語拼音系統的學習，二年級重溫、鞏固及深化。 把三至六年級之普通話學習融入日常的中國語文學習之中，不另設普通話課。 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 624 1962 1254"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 624 1176 671">發展重點</th> <th data-bbox="1176 624 1962 671">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 671 1176 1254"> <p>1. 培養普通話的興趣及使用普通話的能力和自信以校內活動及校外比賽加強學生對學習普通話的興趣，培養學生的普通話語感，提昇學生普通話的聽說能力，增強學生與別人用普通話溝通的信心。</p> <p>◇ 校內活動包括普通話電台節目的製作及播放、普通話週、Happy Friday的百變語文樂園(一年級)、週六普通話唱遊活動(一、二年級)、週一第九節的經典傳頌:《三字經》(三年級)及經典傳頌:智慧小故事(四年級)等。</p> <p>◇ 校外比賽包括校際朗誦節之普通話集誦及獨誦比賽、全港普通話話劇比賽、屯門區小學普通話比賽、不同的普通話演講比賽、不同的普通話說故事比賽等。</p> </td> <td data-bbox="1176 671 1962 1254"> <p>上學期的校內活動大致上能依計劃完，下學期的則全部沒法進行。由於上學期受社會事件的影響，校外比賽方面，只有約半數的個人獨誦比賽能如期參加，並成功參加了一項普通話廣播劇比賽。而下學期因疫情的關係，全部取消。</p> <p>來年會繼續利用校內活動及校外比賽，以加強學生對學習普通話的興趣，培養學生的普通話語感，提昇學生普通話的聽說能力，增強學生與別人用普通話溝通的信心。</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | 發展重點 | 報告 | <p>1. 培養普通話的興趣及使用普通話的能力和自信以校內活動及校外比賽加強學生對學習普通話的興趣，培養學生的普通話語感，提昇學生普通話的聽說能力，增強學生與別人用普通話溝通的信心。</p> <p>◇ 校內活動包括普通話電台節目的製作及播放、普通話週、Happy Friday的百變語文樂園(一年級)、週六普通話唱遊活動(一、二年級)、週一第九節的經典傳頌:《三字經》(三年級)及經典傳頌:智慧小故事(四年級)等。</p> <p>◇ 校外比賽包括校際朗誦節之普通話集誦及獨誦比賽、全港普通話話劇比賽、屯門區小學普通話比賽、不同的普通話演講比賽、不同的普通話說故事比賽等。</p> | <p>上學期的校內活動大致上能依計劃完，下學期的則全部沒法進行。由於上學期受社會事件的影響，校外比賽方面，只有約半數的個人獨誦比賽能如期參加，並成功參加了一項普通話廣播劇比賽。而下學期因疫情的關係，全部取消。</p> <p>來年會繼續利用校內活動及校外比賽，以加強學生對學習普通話的興趣，培養學生的普通話語感，提昇學生普通話的聽說能力，增強學生與別人用普通話溝通的信心。</p> |
| 發展重點 | 報告 | | | | | |
| <p>1. 培養普通話的興趣及使用普通話的能力和自信以校內活動及校外比賽加強學生對學習普通話的興趣，培養學生的普通話語感，提昇學生普通話的聽說能力，增強學生與別人用普通話溝通的信心。</p> <p>◇ 校內活動包括普通話電台節目的製作及播放、普通話週、Happy Friday的百變語文樂園(一年級)、週六普通話唱遊活動(一、二年級)、週一第九節的經典傳頌:《三字經》(三年級)及經典傳頌:智慧小故事(四年級)等。</p> <p>◇ 校外比賽包括校際朗誦節之普通話集誦及獨誦比賽、全港普通話話劇比賽、屯門區小學普通話比賽、不同的普通話演講比賽、不同的普通話說故事比賽等。</p> | <p>上學期的校內活動大致上能依計劃完，下學期的則全部沒法進行。由於上學期受社會事件的影響，校外比賽方面，只有約半數的個人獨誦比賽能如期參加，並成功參加了一項普通話廣播劇比賽。而下學期因疫情的關係，全部取消。</p> <p>來年會繼續利用校內活動及校外比賽，以加強學生對學習普通話的興趣，培養學生的普通話語感，提昇學生普通話的聽說能力，增強學生與別人用普通話溝通的信心。</p> | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| 英 | 學科特色： 1.P.1-3 PLPR 小學識字計劃 2.P.4 PEEGS: Reading across Curriculum English and General Studies 英文、常識跨學科閱讀 3. P.4-6 Speaking Lessons 英文說話訓練 | |
| | 發展重點及報告： | |
| | 發展重點 1.Language Support Services - P.3 From Reading to Writing | 報告 見第 3 項參與校外機構支援/專業發展計劃報告 三年級老師與教育局老師共進行了6次共同備課，完成了一份英文作文 Process Writing 的教學設計，當中以 eClass Powerlesson 2 作課前引入，以相關寫作主題的英文歌曲及短片中的生字作背景資料，加強學生對作文內容的認識及豐富其詞彙。 工作紙以分層設計，當中加入不同字詞庫如名詞、動詞、形容詞及連接詞以照顧不同能力學生的學習需要，並加入閱讀篇章，讓學生可以從閱讀開始帶動寫作。 由於 2019 冠狀病毒停課關係，課堂教學只完成作文的一小部份，並未能將教學設計完全施行，全部參與該教學計劃的老師也認同是次教學設計能有效提升教學效能並能照顧不同能力學生的學習需要，因此建議該教學設計將於來年三年級再度施行，並將課堂設計主題 From Reading to Writing 推廣到四年級。 |
| 2.自主學習策略 老師進行eClass PowerLesson 時，會設計前置課業讓學生初步知道學習內容，學生能預習自己有興趣的內容。 | 上學期學生在自主學習方面的表現不論是 eClass PowerLesson ，閱讀電子圖書或進行 home reading 各方面 | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>在學習課程中，亦可透過o365或eClass分享， 經歷自主學習。</p> <p>學生亦須進行home reading， 形式有向家長閱讀，自行閱讀及請家長閱讀(p1—3)。P.4學生則在進行PEEGS期間，在家閱讀相關圖書。學生亦有更充分時間可利用來溫習所學及發掘新知識。</p> | <p>的表現也良好，下學期由於持續停課多月關係，學生在長時間沒有老師直接的提點下，不論進行自主學習的整體參與人數及學習成績方面的表現也較遜色。</p> <p>在停課期間，老師預備相關教材讓學生持續學習及自行完成課業。</p> <p>建議來年 P.1-6 也加強教導學生建立自主學習的習慣及有效完成自主學習活動的策略。</p> |
| | <p>3.電子學習</p> <p>英文科除使用出版社提供的電子書及其他電子教材外，老師亦為部份校本工作紙及課文提供額外網上活動如Plickers， Mentimeter， Kahoot，令學生更積極主動地投入學習活動，亦令每位學生都有機會作答。此外，英文科也透過不同電子學習程式如Padlet及Seesaw提供平台讓學生展示及評賞同學作品。其中部份電子平台如Seesaw及eClass更可以讓學生在課後繼續進行延伸活動，把英語融入生活。</p> | <p>本學年P.1-6年級英文科除使用出版社提供的電子書及其他電子教材外也透過不同的電子學習apps 進行課堂教學，令學生更積極主動地投入學習活動。</p> <p>由於2019冠狀病毒病停課關係，下學期學生有更多的機會進行不同方式的電子學習，例如運用Zoom 進行實時網上課堂，透過電子書架閱讀英文圖書、利用SA 及O365平台進行聆聽、閱讀及寫作等評估，這些電子學習經歷提升了學生應用資訊科技的能力，也促進他們運用電子學習媒介進行自主學習。</p> |
| | <p>4.照顧學生多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Graded Worksheet ii. Dictation | <p>英文科為了照顧學生不同的學習需要，設計工作紙時也特別設計了不同程度的分層工作紙graded worksheets，例如Reading Worksheet 分為(a)及(b) versions，當中程度較深的(a) version，學生須回答較詳盡的答案，而問題提問方式也會較複雜；至於Writing Worksheet，程度較淺的(b) version，老師提供的字詞庫wordbank內容及句式提示會較多，寫作的句式會較簡單，寫作字數要求會較(a) version略少。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>分層工作紙有效照顧學生不同的學習需要，如Writing worksheets 的分層設計方式，讓語文能力較強的學生能運用更豐富的句式及詞彙寫作，語文能力較遜的學生也能較透過wordbank 的輔助下更容易表情達意，寫作更豐富的内容。</p> <p>除工作紙設計外，英文默書Dictation也會照顧學生不同的學習需要，學習能力較佳學生默書的内容會較複習及字數會較多，例如學生要利用某些特定的字詞或句式寫作句子，要背默佳句，進行課外讀默等；學習能力較遜學生默書的内容會較少外，有特殊學習需要的學生甚至可以填充方式默書主要字詞。</p> <p>英文默書的分層設計也能讓語文能力較遜的學生較容易學習，並且能增強學生的學習動機及建立學習的自信心。</p> <p>建議來年加強工作紙内容的多樣性，如加入挑戰題及老師於課堂及工作紙中加入不同層次的提問方式藉以更全面照顧學生的學習需要。</p> |
| | <p>5.跨學科</p> <p>P.4學生則在進行PEEGS主題是跨學科學習Reading across Curriculum，目的除了透過跨學科合作將兩科重複的内容減刪，藉以減刪英文及常識科課時外，也是讓學生就特定的主題中掌握更深層及廣闊的知識，學期開始時英文科和常識科老師預先選定5個共通主題内容，即Relationship， Festivals， Food and drink， We love HK及Nature進行備課，並選擇了8套緊扣主題的英文圖書作跨</p> | <p>由於2019冠狀病毒病停課關係，大部份班級在4本需課堂閱讀及4本需Home reading books的跨學科圖書中只完成了2-3課堂閱讀及 Home reading books 的圖書教學。</p> <p>建議來年 PEEGS跨學科學習計劃繼續在4年級繼續推行。</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>學科課外學習教材，學生除了於課堂外，也可以自主學習Home reading在家閱讀相關圖書，讓學生有更充分時間發掘新知識。</p> | |
| 數 | <p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用數學化教學，避免學生作無意義的操練； 2.調適數學課程以照顧學習差異及靈活性，利用由課程調適所產生的課程空間，以作鞏固及增潤活動之用； 3.加強師生之間在課堂的互動，以提供學生的思維及溝通能力； 4.使用多元化的學習活動 (包括應用電子教學及專題研習)和多元化評估 (包括課堂觀察、活動與討論、開放式問題、單元評估、測考及專題習作)以改善學與教。 <p>發展重點及報告：</p> | |
| <p>發展重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續實踐以電子學習為媒介，提升學生自主學習能力及照顧學生多樣性。以電子學習為媒介，鞏固學生運用自學平台(O365、教育城 SA 系統、電子書架、eClass 平台及 PLANETii)，擴展和提升學生自主學習能力及照顧學生多樣性，例如：下學期，數學工作紙，老師會按學生的能力作出調適及設計分層工作紙(具挑戰題及鞏固題)，以照顧學生的個別差異及學習多樣性；下年度，數學補充，老師會按班級的能力，揀選適合程度的補充，如：進階版或基礎版。 | <p>報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在共備時商討電子學習教材的設計，並完成該單元教材。94%教師同意共備設計相關電子學習教材能提升學生自主學習能力。 2. 2至3年級已完成2次或以上課堂應用，其中1次運用eClass電子學習平台的前設、中設或後設模式。 3. 4至6年級已完成3次或以上課堂應用，其中1次運用eClass電子學習平台的前設、中設或後設模式。 4. 老師於自學平台 O365、PLANETii、教育城 SA 系統設定家課。94%教師同意以電子學習為媒介，能提升學生的學習效能。 5. O365 統計顯示：二至六年級於聖誕節及復活節假期的功課之整體參與率為77%。 6. 教育城 SA 系統統計顯示： 四至六年級於3次長假期的功課之整體參與率為 | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>71%。</p> <p>7. 電子書統計顯示：直至 2020 年 5 月底，二至六年級於閱讀之整體參與率為 72%。</p> <p>8. Planetii 統計顯示：直至 2020 年 5 月底，平均每月整體參與率為 69%。78%的學生能完成 Planetii 網上假期功課。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年，繼續恒常性設計相關電子學習教材，以提升學生自主學習能力及照顧學生多樣性。 2. 上學期，O365 統計顯示整體參與率為 83%；教育城 SA 系統顯示整體參與率為 83%，兩項數據均不少於 80%。由於疫情停課關係，總結全年 O365、教育城 SA 系統、PLANETii 之整體參與率略低於達標準則，故下年度會繼續恒常性進行電子學習，老師會多鼓勵及提示以培養學生於電子學習自學能力。 3. 數學壁報張貼PLANETii全級最高參與率之班別、全級首10名每月最高分的同學名單、全級首10名總分最高的同學名單等，期望來年繼續保持理想表現，推動自主學習。 |
| | <p>2. 持續優化學生自學堂課簿的筆記。2 至 6 年級學生可記錄單元學習內容和重點，亦可張貼自學的內容，如網頁，有助自主學習能力，提升學習成效。下學期，持續優化自學堂課簿的內容和質素的表現。</p> | <p>科主席及科任檢視學生的「自學堂課簿」的內容，已收集 2至6年級上學期佳作存檔，有助日後展示示例。94%教師同意學生完成自學堂課簿筆記有助培養學生的自學習力。</p> <p>建議：</p> <p>科主席查閱各班的自學堂課簿、學習表現和課業質素時發現有良莠不齊的情況。下年度，自學堂課簿將會改為堂課簿，自學部分則按單元設立自學工作紙，以優化自學內容，培養學生的自學能力。</p> |

| | <p>3. 持續配合「好好獎勵計劃」，鼓勵學生在數學科的自學平台、評估及參與數學活動的良好表現，讓學生感覺良好，更投入數學課堂，學生的自信心及解決問題的能力也大大提升。「好好獎勵計劃」是全年度進行和發展計劃。</p> | <p>全體的學生「好好獎勵計劃」中獲得獎勵。88%教師同意學生能夠在「好好獎勵計劃」中獲得獎勵和有良好表現，有助提升自主學習效能。</p> | | | | |
|--|---|--|------|----|--|---|
| | <p>4. 持續配合 STEM 課程發展，優化各級 STEM 專題跨科協作學習，調適並深化專題內容的知識，加強共通能力，提升學生自主學習能力。</p> | <p>由常識科統一處理佳作收集及存檔，85%教師同意跨科協作教學能加強學生的溝通能力、解難能力及運算能力。</p> <p>建議： 下學年，將成立跨學科STEM小組推展跨學科教育;同時持續檢視STEM專題以優化各級STEM專題跨科協作學習，調適並深化專題內容的知識，加強共通能力，提升學生自主學習能力。</p> | | | | |
| <p>常</p> | <p>學科特色：</p> <p>1. 透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力、探究精神和對科學與科技的興趣和好奇心。</p> <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="378 1031 2004 1366"> <thead> <tr> <th data-bbox="378 1031 1189 1075">發展重點</th> <th data-bbox="1189 1031 2004 1075">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="378 1075 1189 1366"> <p>1. STEM： 各級設有STEM跨學科專題研習，藉此培養學生的創造力、科探精神和對科學與科技的興趣和好奇心。</p> </td> <td data-bbox="1189 1075 2004 1366"> <p>90%教師同意 STEM 跨學科專題研習能加強學生的溝通能力、解難能力及運算能力。由於受停課影響，復課後不宜分組進行實驗，故一年級專題研習實驗部分的實驗由老師示範。</p> <p>建議： 來年度將成立跨學科STEM小組推展跨學科教育;同時持</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | 發展重點 | 報告 | <p>1. STEM： 各級設有STEM跨學科專題研習，藉此培養學生的創造力、科探精神和對科學與科技的興趣和好奇心。</p> | <p>90%教師同意 STEM 跨學科專題研習能加強學生的溝通能力、解難能力及運算能力。由於受停課影響，復課後不宜分組進行實驗，故一年級專題研習實驗部分的實驗由老師示範。</p> <p>建議： 來年度將成立跨學科STEM小組推展跨學科教育;同時持</p> |
| 發展重點 | 報告 | | | | | |
| <p>1. STEM： 各級設有STEM跨學科專題研習，藉此培養學生的創造力、科探精神和對科學與科技的興趣和好奇心。</p> | <p>90%教師同意 STEM 跨學科專題研習能加強學生的溝通能力、解難能力及運算能力。由於受停課影響，復課後不宜分組進行實驗，故一年級專題研習實驗部分的實驗由老師示範。</p> <p>建議： 來年度將成立跨學科STEM小組推展跨學科教育;同時持</p> | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>續檢視STEM專題以優化各級STEM專題跨科協作，調適並深化專題內容的知識，加強共通能力，並提升學生自主學習能力。</p> |
| | <p>2. 自主學習： 工作紙設有QR code，提供課後延伸機會。</p> | <p>下學期單元工作紙已試行加上自學元素，工作紙在自學加油站部分設有 QR code，有相關題目檢視學生自學情況。每學期不少於一次自學加油站部分，從學生課業表現，老師反映這部分學生表現理想。</p> <p>建議： 來年度單元工作紙 (每個學期不少於 1 次)小二至小六單元工作紙需包含高階思維策略和設有與 QR code 相關的問題。</p> |
| | <p>3. 電子學習： 透過不同的學習平台，如eClass Powerlesson、O365，教育城電子書架，並鼓勵學生多閱讀課本以外的網上資源，藉此提升學生的使用資訊科技能力、自學能力和拓寬學習空間。</p> | <p>老師在共備時商討電子學習教材的設計，並按分工表完成該單元教材。80%或以上教師同意共備設計相關電子學習教材能提升學生自主學習能力。</p> <p>1.二至三年級已完成 2 次或以上電子學習，其中 1 次運用 eClass Powerlesson2 電子學習平台的前設、中設或後設模式。四至六年級已完成 3 次或以上安排課堂應用，其中 1 次運用 eClass Powerlesson2 電子學習平台的前設、中設或後設模式。</p> <p>90%或以上教師同意以電子學習為媒介，能提升學生的學習效能。</p> <p>2. O365 統計顯示： 二至六年級於聖誕節及復活節假期的功課之整體參與率為 84%。</p> |

| | <p>3. 二至六年級閱讀電子書之整體參與率為 75.6%。</p> <p>建議： 下學年，繼續恒常進行電子學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.2-6 運用 eClass PowerLesson2 預習、課堂引導探究、課後延伸(上、下學期不少於 1 次) 2. 電子書(1 次) 3. O365(長假期2次) | <p>4. 照顧學習多樣性：透過小組學習，讓不同能力的學生協作學習、討論和設計，工作紙設有不同程度的課業，如基礎及挑戰題，鼓勵學生進階挑戰。</p> <p>透過課堂中小組活動，如小組討論、分組實驗活動和小組分享匯報等，提升學生的協作能力。</p> <p>二至六年級時事工作紙和單元工作紙均設有挑戰題，AB班同學必須完成，老師鼓勵會其他班別的學生進階挑戰。</p> <p>建議： 下學年，三至六年級時事工作紙和單元工作紙繼續設有挑戰題，AB班同學必須完成。</p> | | | | |
|--|--|---|------|----|--|--|
| 視 | <p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴展以視覺為主的感官、美感和藝術經驗，使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。 2. 運用外間資源，如校外藝術展覽豐富學生學習經驗，接觸不同文化藝術，拓展學生的視野。 3. 參與社福機構舉辦的計劃，陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 1206 2011 1372"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1206 1189 1249">發展重點</th> <th data-bbox="1189 1206 2011 1249">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1249 1189 1372"> <p>1. 共通能力： a. 課堂內容包括合作畫，學生能於過程中學習與人合作的技巧。</p> </td> <td data-bbox="1189 1249 2011 1372"> <p>老師加入合作畫的課題及策略，使學生能於課堂與同學合作創作合作畫作品。合作畫課題有助學生學習與人合作的技巧。</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | 發展重點 | 報告 | <p>1. 共通能力： a. 課堂內容包括合作畫，學生能於過程中學習與人合作的技巧。</p> | <p>老師加入合作畫的課題及策略，使學生能於課堂與同學合作創作合作畫作品。合作畫課題有助學生學習與人合作的技巧。</p> |
| 發展重點 | 報告 | | | | | |
| <p>1. 共通能力： a. 課堂內容包括合作畫，學生能於過程中學習與人合作的技巧。</p> | <p>老師加入合作畫的課題及策略，使學生能於課堂與同學合作創作合作畫作品。合作畫課題有助學生學習與人合作的技巧。</p> | | | | | |

| | <p>b.完成作品後設有自評及互評活動，讓學生透過評賞和創作，發展視覺認知及共通能力。</p> | <p>於自評及互評活動的過程中，老師鼓勵學生多用視藝詞彙評賞，學生根據評賞重點以欣賞及尊重的態度評賞同儕的作品，培養正確價值觀。</p> | | | | | | |
|---|--|--|------|----|---|--|---|---|
| 音 | <p>學科特色： 1.音樂科主要透過聆聽、演奏及創作來建構學生的音樂知識。 2.透過不同的音樂活動，期望學生能達致音樂科課程的四個學習目標，包括認識音樂的情境、發展音樂技能與過程、培養3.評賞音樂的能力和培養創意及想像力。</p> <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="378 635 2004 1386"> <thead> <tr> <th data-bbox="378 635 1189 676">發展重點</th> <th data-bbox="1189 635 2004 676">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="378 676 1189 1098"> <p>1.常規樂器訓練 音樂課堂除了教授學生唱歌和樂理知識外，配以校本音樂筆記作樂器訓練之用。筆記內容包括樂理知識、校本手鈴手鐘課程及校本牧童笛課程，期望能透過有系統的筆記來訓練學生的樂器演奏姿勢、技巧和態度等。</p> </td> <td data-bbox="1189 676 2004 1098"> <p>透過老師課堂觀察所見，透過校本音樂筆記來學習手鈴、手鐘和牧童笛課程，學生能有系統地練習不同程度的曲目，從而有效地訓練學生演奏樂器的姿勢和技巧。</p> <p>因疫情停課關係，學生少了演奏和合奏的機會，建議來年繼續配以校本音樂筆記作樂器訓練之用，並因應透過非面授的網上教學來繼續教授學生牧童笛課程，訓練學生認真學習和認真演奏的態度。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="378 1098 1189 1386"> <p>2.專才訓練： 高級組及初級組合唱團、手鐘隊、手鈴板隊、步操敲擊樂隊、步操管樂隊音樂組發展不同的專才訓練，皆由本校老師和外聘的專業導師合作帶領。老師為隊伍提供不同的表演及比賽機會，期望藉此提升學生的自信心，培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。</p> </td> <td data-bbox="1189 1098 2004 1386"> <p>67%有參加音樂組訓練的學生認同透過恆常訓練，能提升自己的堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。因疫情停課關係，訓練次數減少約一半，部分新團員可能對音樂訓練的體驗較少，未能體會堅毅和責任感等。另外，因疫情關係，不同類型的活動，如表演、比賽、交流等皆取消，未能讓學生展示訓練成果。</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | 發展重點 | 報告 | <p>1.常規樂器訓練 音樂課堂除了教授學生唱歌和樂理知識外，配以校本音樂筆記作樂器訓練之用。筆記內容包括樂理知識、校本手鈴手鐘課程及校本牧童笛課程，期望能透過有系統的筆記來訓練學生的樂器演奏姿勢、技巧和態度等。</p> | <p>透過老師課堂觀察所見，透過校本音樂筆記來學習手鈴、手鐘和牧童笛課程，學生能有系統地練習不同程度的曲目，從而有效地訓練學生演奏樂器的姿勢和技巧。</p> <p>因疫情停課關係，學生少了演奏和合奏的機會，建議來年繼續配以校本音樂筆記作樂器訓練之用，並因應透過非面授的網上教學來繼續教授學生牧童笛課程，訓練學生認真學習和認真演奏的態度。</p> | <p>2.專才訓練： 高級組及初級組合唱團、手鐘隊、手鈴板隊、步操敲擊樂隊、步操管樂隊音樂組發展不同的專才訓練，皆由本校老師和外聘的專業導師合作帶領。老師為隊伍提供不同的表演及比賽機會，期望藉此提升學生的自信心，培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。</p> | <p>67%有參加音樂組訓練的學生認同透過恆常訓練，能提升自己的堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。因疫情停課關係，訓練次數減少約一半，部分新團員可能對音樂訓練的體驗較少，未能體會堅毅和責任感等。另外，因疫情關係，不同類型的活動，如表演、比賽、交流等皆取消，未能讓學生展示訓練成果。</p> |
| 發展重點 | 報告 | | | | | | | |
| <p>1.常規樂器訓練 音樂課堂除了教授學生唱歌和樂理知識外，配以校本音樂筆記作樂器訓練之用。筆記內容包括樂理知識、校本手鈴手鐘課程及校本牧童笛課程，期望能透過有系統的筆記來訓練學生的樂器演奏姿勢、技巧和態度等。</p> | <p>透過老師課堂觀察所見，透過校本音樂筆記來學習手鈴、手鐘和牧童笛課程，學生能有系統地練習不同程度的曲目，從而有效地訓練學生演奏樂器的姿勢和技巧。</p> <p>因疫情停課關係，學生少了演奏和合奏的機會，建議來年繼續配以校本音樂筆記作樂器訓練之用，並因應透過非面授的網上教學來繼續教授學生牧童笛課程，訓練學生認真學習和認真演奏的態度。</p> | | | | | | | |
| <p>2.專才訓練： 高級組及初級組合唱團、手鐘隊、手鈴板隊、步操敲擊樂隊、步操管樂隊音樂組發展不同的專才訓練，皆由本校老師和外聘的專業導師合作帶領。老師為隊伍提供不同的表演及比賽機會，期望藉此提升學生的自信心，培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。</p> | <p>67%有參加音樂組訓練的學生認同透過恆常訓練，能提升自己的堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。因疫情停課關係，訓練次數減少約一半，部分新團員可能對音樂訓練的體驗較少，未能體會堅毅和責任感等。另外，因疫情關係，不同類型的活動，如表演、比賽、交流等皆取消，未能讓學生展示訓練成果。</p> | | | | | | | |

| | | 建議來年繼續為學生提供不同的表演和交流的機會，讓學生展示訓練成果，從而提升學生的自信心，持續培養堅毅、責任感、尊重他人等的態度和價值觀。 | | | | |
|--|--|--|----|--|---|--|
| 體 | <p>學科特色： 1.透過多元的體育活動或比賽，以及老師循循善誘地鼓勵，鍛鍊學生堅毅意志，讓學生建立團隊歸屬感，體驗合作精神，學會「勝不驕、敗不餒」的正面思維。</p> <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="376 555 2011 1190"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 555 1189 603">發展重點</th> <th data-bbox="1189 555 2011 603">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 603 1189 1190">1. 透過滲入生命教育元素的體育活動，例如舉辦多元級本班際體育活動或比賽、推行「動感早晨計劃」及欖球課程等，培養學生「知恩」和「感恩」、「謝恩」的態度。</td> <td data-bbox="1189 603 2011 1190"> 1. 92%學生曾參與級本班際體育活動或比賽。 2. 93%學生同意班際體育活動或比賽，能讓其建立歸屬感、體驗團隊合作精神，從過程中學會「勝不驕、敗不餒」的正面思維，培養「知恩」、「感恩」及「謝恩」的態度。 建議： 1. 為增加學生參與率，建議來年度各級各項校內體育比賽繼續於週五聯課或試後活動進行，並盡量暫緩其他科組抽離訓練，讓全級學生可一致全部參與。 2. 班際體育活動或比賽成為本組契機滲入品德培育元素，引導學生建立正面學習態度，達致全人發展，下年度將配合 2021 年度關注事項(一)，推行相關計劃。 </td> </tr> </tbody> </table> | 發展重點 | 報告 | 1. 透過滲入生命教育元素的體育活動，例如舉辦多元級本班際體育活動或比賽、推行「動感早晨計劃」及欖球課程等，培養學生「知恩」和「感恩」、「謝恩」的態度。 | 1. 92%學生曾參與級本班際體育活動或比賽。 2. 93%學生同意班際體育活動或比賽，能讓其建立歸屬感、體驗團隊合作精神，從過程中學會「勝不驕、敗不餒」的正面思維，培養「知恩」、「感恩」及「謝恩」的態度。 建議： 1. 為增加學生參與率，建議來年度各級各項校內體育比賽繼續於週五聯課或試後活動進行，並盡量暫緩其他科組抽離訓練，讓全級學生可一致全部參與。 2. 班際體育活動或比賽成為本組契機滲入品德培育元素，引導學生建立正面學習態度，達致全人發展，下年度將配合 2021 年度關注事項(一)，推行相關計劃。 | |
| 發展重點 | 報告 | | | | | |
| 1. 透過滲入生命教育元素的體育活動，例如舉辦多元級本班際體育活動或比賽、推行「動感早晨計劃」及欖球課程等，培養學生「知恩」和「感恩」、「謝恩」的態度。 | 1. 92%學生曾參與級本班際體育活動或比賽。 2. 93%學生同意班際體育活動或比賽，能讓其建立歸屬感、體驗團隊合作精神，從過程中學會「勝不驕、敗不餒」的正面思維，培養「知恩」、「感恩」及「謝恩」的態度。 建議： 1. 為增加學生參與率，建議來年度各級各項校內體育比賽繼續於週五聯課或試後活動進行，並盡量暫緩其他科組抽離訓練，讓全級學生可一致全部參與。 2. 班際體育活動或比賽成為本組契機滲入品德培育元素，引導學生建立正面學習態度，達致全人發展，下年度將配合 2021 年度關注事項(一)，推行相關計劃。 | | | | | |

資

學科特色：

1. 著重活用知識：按年級教授資訊科技的基本技能，包括硬件和軟件的應用，使學生的資訊科技知識與其他學科知識相輔相成。
2. 與教學趨勢接軌：循序漸進加入不同程度的編程課程，使學生在六年校本課程中由淺入深地接觸計算思維課題。
3. 重視資訊素養：每級均在課程中設資訊素養課節，使學生明白除了要培養資訊科技的知識與技能，正確運用資訊科技的態度亦同樣重要。

發展重點及報告：

| 發展重點 | 報告 |
|---|---|
| 1. 培養學生的計算思維能力： 透過編程課節中與教師交流解難方案、邀請外間機構導師教授高年級較高階編程技能、編程比賽等教學活動，鼓勵學生多方面自主學習編程知識。 | 教師從課堂觀察及與學生交流時了解到，學生從編程課程中確能培養出計算思維能力。編程過程中遇上的困難，以及課程包含除錯(Debug)的技巧，能有助學生提升解難能力，培育學生多跳出框架思考，自主學習，解決難題。 建議： 將編程教育（必修單元）推展至一至六年級，從縱向由淺入深規劃課程，使學生從小培養計算思維習慣，並有系統地掌握編程思維模式。 |
| 2. 跨學科： 提供機會讓學生（例：拍攝 STEM 的實驗結果）、跨年級(例：組隊參與編程比賽)分享資訊科技科中所學。 | 按教師觀察所得，學生能在與常識科合辦的STEM活動中提升解決問題、創作與創新能力。STEM教育與資訊科技技能密不可分，與常識科合辦活動能有助學生培養在實驗中結合計算思維能力的習慣。 建議：下學年與常識科深化跨學科專題研習內容，構思將編程知識與常識科專題知識結合，以持續發展STEM教育。 |
| 3. 提高資訊素養意識： 透過影片、小練習等課堂活動，向學生推廣更多有關正確使用電腦硬件及軟件、網絡安全、資源共享、網 | 透過學生口頭分享、電子評估等回饋可得知，學生透過不同的課堂活動，加強正確運用資訊科技的意識。學生在參 |

| | <p>上基本禮儀等訊息，提高學生個人資訊素養意識。</p> | <p>與科組校內活動的過程中，大致能聽從老師指示，包括正確使用電腦室、平板電腦，以及電子學習工具、互聯網。</p> <p>建議： 設計更完整的資訊素養課程，使學生結合課堂所學，提高正確運用資訊科技的意識，在資訊科技範疇成為更具責任感的使用者。</p> | | | | | | |
|---|--|---|------|----|---|--|---|---|
| <p>聖</p> | <p>學科特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生明白聖經事蹟及真理，認識基督。 2.培養學生在生活上實踐聖經的教導，建立良好的品德及正確的價值觀。 3.聖經科不設測驗及考試，課堂以學生為本，透過提問、討論等，着重啟發學生探索及了解信仰與生活的關係。 <p>發展重點及報告：</p> <table border="1" data-bbox="378 746 2004 1209"> <thead> <tr> <th data-bbox="378 746 1189 791">發展重點</th> <th data-bbox="1189 746 2004 791">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="378 791 1189 916"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖經課及福音崇拜向學生傳講福音的信息，讓學生能相信耶穌。 </td> <td data-bbox="1189 791 2004 916"> <p>透過聖經課堂及節期崇拜，學生表現投入，他們大多能從中加深對基督教信仰的認識，並把信仰與自己的生活連繫起來。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="378 916 1189 1209"> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過聖經課及不同的宗教活動，例如「Easy Easy好小事活動」、學生團契等，鼓勵學生實踐信仰，深化他們的信仰經歷。 </td> <td data-bbox="1189 916 2004 1209"> <p>學生均積極參與聖經科活動，並樂於從生活的小事上表達感恩之情，實踐關愛的精神。</p> <p>學生團契方面，按老師觀察，超過 70%的學生於團契的表現積極投入，學生團契能讓學生進一步認識信仰，在信仰上有成長，他們亦樂於在團契分享。</p> </td> </tr> </tbody> </table> | | 發展重點 | 報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖經課及福音崇拜向學生傳講福音的信息，讓學生能相信耶穌。 | <p>透過聖經課堂及節期崇拜，學生表現投入，他們大多能從中加深對基督教信仰的認識，並把信仰與自己的生活連繫起來。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過聖經課及不同的宗教活動，例如「Easy Easy好小事活動」、學生團契等，鼓勵學生實踐信仰，深化他們的信仰經歷。 | <p>學生均積極參與聖經科活動，並樂於從生活的小事上表達感恩之情，實踐關愛的精神。</p> <p>學生團契方面，按老師觀察，超過 70%的學生於團契的表現積極投入，學生團契能讓學生進一步認識信仰，在信仰上有成長，他們亦樂於在團契分享。</p> |
| 發展重點 | 報告 | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖經課及福音崇拜向學生傳講福音的信息，讓學生能相信耶穌。 | <p>透過聖經課堂及節期崇拜，學生表現投入，他們大多能從中加深對基督教信仰的認識，並把信仰與自己的生活連繫起來。</p> | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過聖經課及不同的宗教活動，例如「Easy Easy好小事活動」、學生團契等，鼓勵學生實踐信仰，深化他們的信仰經歷。 | <p>學生均積極參與聖經科活動，並樂於從生活的小事上表達感恩之情，實踐關愛的精神。</p> <p>學生團契方面，按老師觀察，超過 70%的學生於團契的表現積極投入，學生團契能讓學生進一步認識信仰，在信仰上有成長，他們亦樂於在團契分享。</p> | | | | | | | |
| <p>圖</p> | <p>學科特色:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教授圖書技能，閱讀技巧，閱讀素養，認識各類閱讀資源，推動閱讀。 <p>發展重點及報告:</p> | | | | | | | |

| 發展重點 | 報告 |
|---|--|
| <p>1. 積極鼓勵學生廣泛閱讀，營造良好閱讀氣氛</p> <p>電子書方面:為學生開設網上電子書戶口，介紹網上電子書櫃的使用，包括教城書櫃，智恆電子圖書及學校圖書館網頁上的電子圖書，鼓勵學生多使用此資源。</p> <p>推動鼓勵學生自主學習，加入主題閱讀，上學期：感恩；下學期：自律自主常樂。另外，配合「STEM」主題，推行跨學科閱讀，在圖書館內增設相關書籍陳展，方便學生閱讀。又透過「好好獎勵計劃」鼓勵學生主動閱讀。</p> <p>圖書館亦定期添置各類切合學生興趣的新書，供學生借閱，又舉辦校內書展供家長及學生選購。定期邀請低年級家長到校向低年級分享故事，安排小三學生參觀公共圖書館，務求營造閱讀環境及氣氛，鼓勵學生閱讀。</p> | <p>全校學生均開設教城書櫃及智恆電子圖書戶口，而圖書館網頁亦設電子書，學生隨時可閱讀電子書，但因疫情停課關係，少了實體面授時間，學生網上閱讀電子書比往年稍遜。</p> <p>學生大致積極閱讀，但今年度只上學期能推行，即或復課亦因圖書館暫停使用，未能推行活動。</p> <p>本年度增加了實體書及電子書的藏書量，完成了書展，小三參觀圖書館活動，至於故事媽媽進行了上學期活動。學生積極投入參與活動。</p> |

3.參與校外機構支援/專業發展計劃報告

| 學科 | 參加專業群體計劃 | 報告 |
|----------|--------------------------------|---|
| 英文 | EDB- Language Support Services | <p>計劃由 2019 年 9 月開始，目標定位支援本校三年級的英文科的寫作範疇，後來再將目標再精確定位為 'From Reading to Writing' 透過閱讀有關寫作內容的文章，增加學生對寫作內容及字詞的認識，從而支援寫作，是次支援的一篇 Process Writing，主題是 The Crazy Circus，經過 5 次長達 3 小時的共同備課會議設計後，我們選擇了一首英文兒歌 "When the circus comes to town" 及 Youtube 片段 "A Day at the Circus" 作為引入 Motivation，引起學生的學習興趣及引入主題字詞，再加入故事 "Circus Escape" 作為閱讀理解文章，加深學生對 Circus 的人物 e.g. ring master，動物 e.g. lions，elephants 及物件 e.g. the circus tent 的認識，老師並因應學生不同的英文程度/能力將文章用詞改編，以照顧不同的學習需要，再選擇及利用文章中特定的句式 sentence structure 及字詞表 Wordlist 加入寫作工作紙內，讓學生的作品內容和句式也更豐富，透過參與是次計劃，讓老師增加了寫作教學及設計寫作工作紙的認識，也提升了老師之間的合作及溝通。</p> <p>是次 Language Support Services 完成後的 Process Writing 原定於本年 2 月中施教，並作為本校英文科「一課多教」Lesson Studies 之用，但由於疫情停課關係，施教的計劃暫未能實行，仍有待復課後再計劃。</p> |
| 訊息 科技 | 百仁基金-童擁 AI 編程計劃 | <p>本校參加了百仁基金-童擁 AI 編程計劃。透過計劃四至六年級學生能在下學期的電腦課進行編程學習(Scratch、micro:bit)。每位學生在基金的資助下能得到一套 micro:bit 的編程包。</p> <p>百仁基金亦向學校提供教師培訓、學生的教材筆記及安排 TA(城市大學的大學生)到校協助老師教授每一堂編程課(每節一位 TA 協助)</p> <p>因下學期疫情關係，此計劃未有進行，已接獲百仁基金回覆，來年度 4-6 年級繼續參與此計劃。</p> |

4. 校本跨學科課程特色

甲、小一至小六跨學科主題

| 年級 | 主題 | STEM 元素 |
|----|---------|---------|
| 小一 | 會行走的彩虹 | 見附圖 |
| 小二 | 磁力車 | 見附圖 |
| 小三 | 神奇的「紙」橋 | 見附圖 |
| 小四 | 雞蛋軟着陸 | 見附圖 |
| 小五 | 雨天警報器 | 見附圖 |
| 小六 | 「環保氣動車」 | 見附圖 |

5. 課程實施安排：

- 備課會安排及重點討論的內容

各級設有備課會，由課程主任編定各科於每星期那天進行，再由科主席協調各年級進行的日期及時間。中、英、數及常每級約每兩星期一次，上下學期各不少於六次；音、體及視約每月一次，上下學期各不少於三次。每次備課會均先報告進度及學生表現，跟進學生難點。會議間檢視教學進度、教學設計(尤其教學的難點、照顧學生多樣性教學及課業、適時配合電子學習、自主學習元素)、商討課業及各項評估安排。所有備課會均設有紀錄，可供本年度及下年度任教的老師作參考。

報告：上述各科均完成備課會，並上載紀錄。

建議：科任除按共備表格內容及上年度紀錄進行備課及上載紀錄外，需交予正副科主席檢視內容，以確保共備內容完整可供下年度參考。

- 課業檢討安排

於學期完結時，收集每班的課業(種類由科主席建議，主要對應科組發展、重點跟進項目等)，按序次由正副科主席、課程主任及校長檢視，並提交報告，檢視學生層面(了解學生表現、能力等)；教師層面(教師透過批改課業是否能引導學生學習、批改質量、給予學生的回饋及跟進、配合學科及課程組的指引執行)；學科及課程組層面(了解學科的縱向發展、學科能否發揮監察職能、課業能否配合本年度的學校關注事項、該組周年計劃及科組發展事項等)。於各科各級檢討會中檢討課業設計、學生表現及提出改善建議，並於下學期實施。

報告：中英數常均完成上學期課業檢視，並於科組第 2 次會議報告。本年度因下學期復課後，疫情反覆提早暑假，因此取消下學期課業檢視。

建議：於下年度繼續課業檢討，科組於第二及第三會議或科組特備會議中報告，以更有效檢視課業能否按科組及課程計劃進行。

- 本校落實家課和評估政策之策略安排

第二次科組會議及簿本檢閱後，於下學期中、英、數及常校本工作紙設分層設計，以照顧學生多樣性；已設預習簿的學科應擬定具目標的預習主題及系統地整理，如提供 QR code、網址等宜配合內容作出相關提問，以促進自主學學習；除教師評估外，發展多方評估，同儕互評、家長評估、自評等。

報告：中、英、數及常校本工作紙於下學期開展以分層設計或挑戰題，以照顧學生多樣性；預習方面各科未有計劃性地進行，科組欠規劃；多方評估以教師評估為主，小部份同儕互評、家長評估、自評。

建議：下年度配合關注事項二，加強學生後設認知學習策略提升學生自主學習能力，中、英、數及常校本工作紙繼續發展分層設計或挑戰題，以照顧學生多樣性；預習方面各科按規劃進行；按家課形式配合多方評估，讓學生從多角度評估後作出反思評鑑後再調節學習目標及策略。

6. 本校運用不同評估數據，給予適時回饋以提升學生學習效能之方法

- 測考後，中、英、數及常均進行測考檢討予各科任，幫助科任老師了解學生在答題時各學習範疇的表現，診斷學習難點，作出有效分析及回饋，以試後鞏固工作紙作或相關題型、跟進策略如何滲入於平時課堂內跟進，以改善學與教，促進學習的評估。另統計五、六年級測考數據輸入學生答題表現，商討跟進策略。

報告：中、英、數及常均完成各測考檢討，惟跟進方式及內容參差欠聚焦。

建議：下年度修訂測後檢討表，按測考評估數據聚焦跟進 TSA 及 PRE-S1 題型回饋學與教。

7. 同儕觀課的安排

- 課程主任統籌「一課多教」，當中參與老師同步進行同儕觀課，其餘會於全學年完成至少一節授課及觀課。「一課多教」的三輪觀課後，每輪均由課程主任安排評課時段(盡可能即日)，由課程主任帶領，以提昇教師的反思及完善教學的能力。各同儕觀課設有觀課回饋表，完成後回饋表正本交科任教師，副本由課程主全保存。

報告：本年度「一課多教」於疫情停課前完成中文及常識科，復課後數學和英文科均未及於提早暑假前完成；部分教師完成同儕觀課。

建議：下年度「一課多教」數學和英文科先進行；同儕觀課由同級級長統籌，以適時安排進行同儕觀課。

8. 本校 STEM 發展及編程教育的發展

- 全級式：一至六年級 STEM 跨學科專題研習
- 抽離式：

STEM RIDER:

邀請對 STEM 有興趣的學生參加，藉以增加同學之間互相學習的機會，透過一起討論，一起嘗試，一起改良，由同學主導，從中提升自信心。此外，STEM RIDER 會代表學校比賽。

報告：上學期學員參與第 17 屆環保嘉年華暨第 19 屆環保創意模型設計比賽，多名學生取得動力車王季軍獎項。因停課影響，下學期新學員未能入組，原定下學期參加全港比賽「科技小鐵人」及屯門區中學邀請賽，也因停課取消。

建議：下學年，三至六年級 STEM RIDER 小組由黎老師、葉老師負責，主要拔尖，培養學生解決問題的能力、積極的態度及建立自信。

無人機課程：

邀請四、五年級對編程課程有經驗及有興趣的同學參加，賽前在特訓班完成編程理論課，亦分小隊進行無人機實踐課。課程主要考驗同學的編程技巧和及時修正錯誤的能力，同時著重提升同學的溝通技巧和領導能力。

報告：已完成 90%特訓班課程，學生能在當中初步掌握無人機編程及搖控技巧，並從課堂觀察到同學培養出良好的團隊合作精神惟受疫情影響下，無人機課程延至下學年舉行，故下學年將安排同學進行更全面的訓練。

興趣小組 (周六收費班):

對 STEM 有興趣的學生可自由報名。

報告：周六 STEM 興趣班主要做實驗，出席率多於 80%。

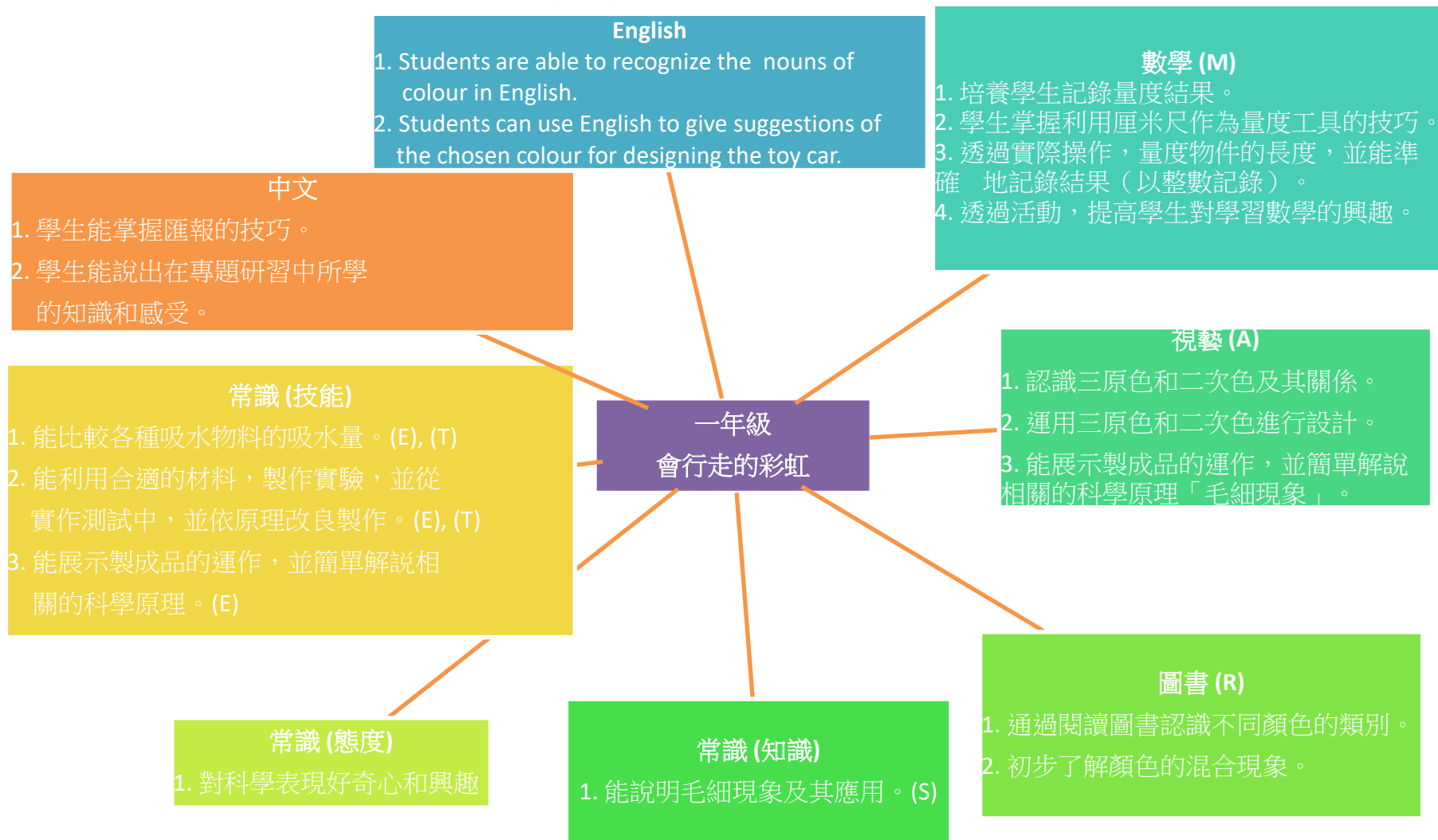
建議：下學年，為配合訊息科技科需要，會外聘導師用 mBot 和其他編程軟件教學生編程。

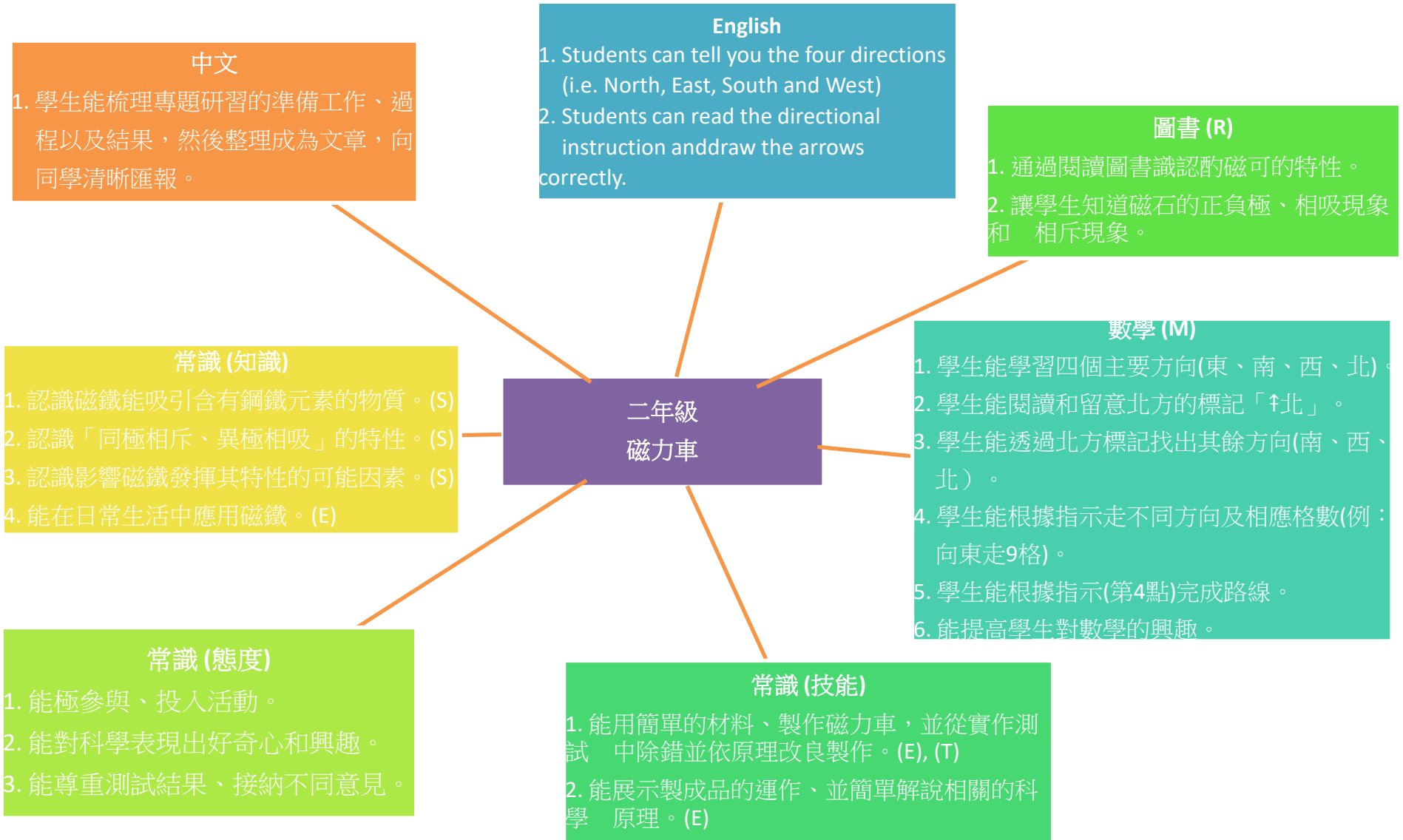
- 電腦科持續發展校本編程課程，普及培養學生學習興趣及發展學生創意思維：

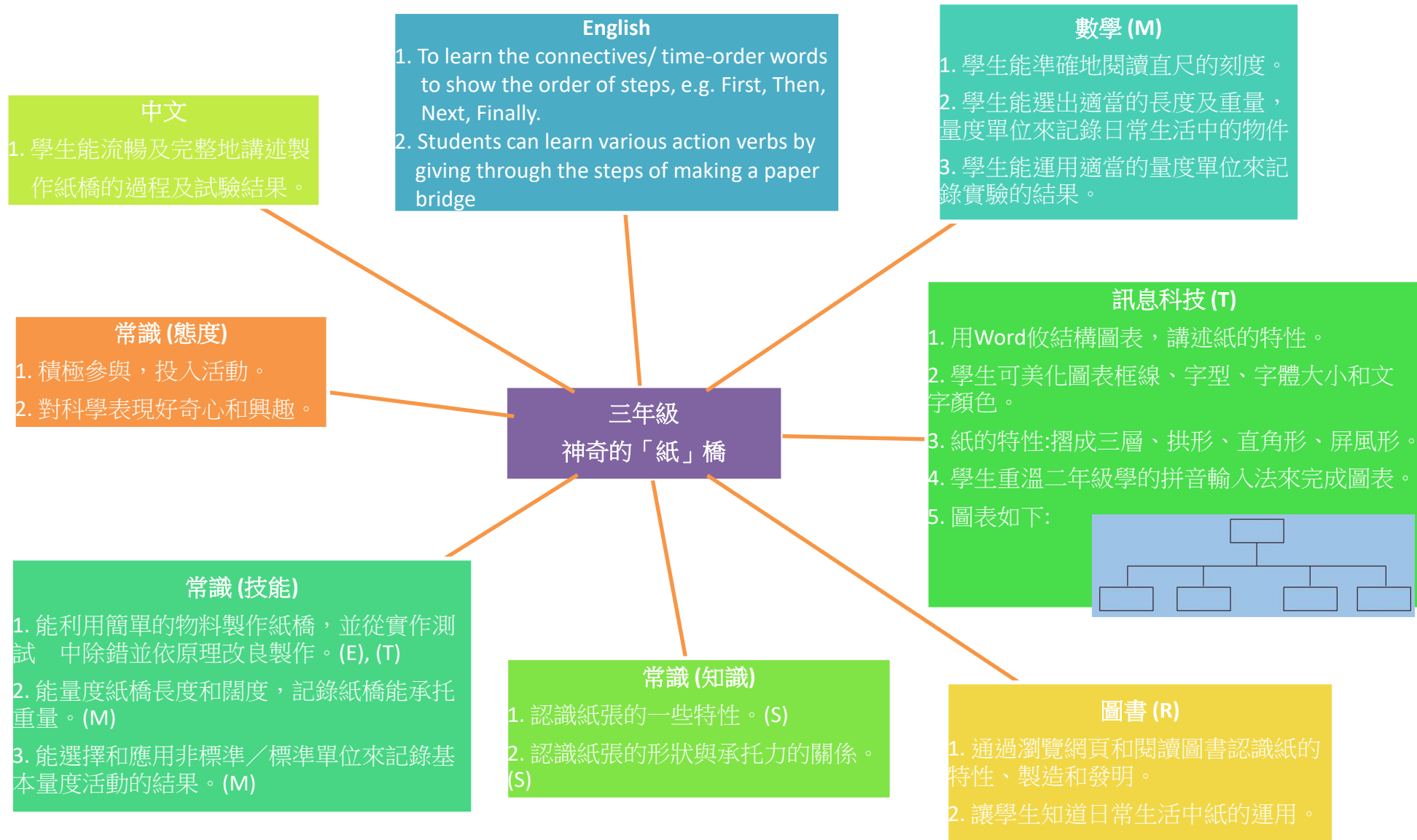
| | 上學期 | 下學期 | 報告 |
|----|-----|-----------------------------|--|
| P1 | / | 編程 lightbot(增潤) | 停課期間，聚焦核心課程，故在有限課時內，未有教授增潤課程。 |
| P2 | / | 編程 code.org | 已完成課程，學生對 code.org 已有基本認識，亦從學習過程中了解計算思維的基本邏輯（例：序列） |
| P3 | / | 編程 ScratchJr | 已完成課程，學生能掌握運用 ScratchJr 製作簡單故事，部分同學更能挑戰自己，摸索如何製作小遊戲 |
| P4 | / | 編程 Scratch + *micro:bit(初階) | 已完成課程，雖因停課，學生未有 micro:bit，故未有親身嘗試結合後的效果，但由於學生對 ScratchJr 已有基本認識，雖然 Scratch 介面截然不同，但編程邏輯相同，故學生普遍都能掌握。 |
| P5 | / | 編程 Scratch + *micro:bit(初階) | 已完成課程，雖因停課，學生未有 micro:bit，故未有親身嘗試結合後的效果，但由於學生已掌握 |

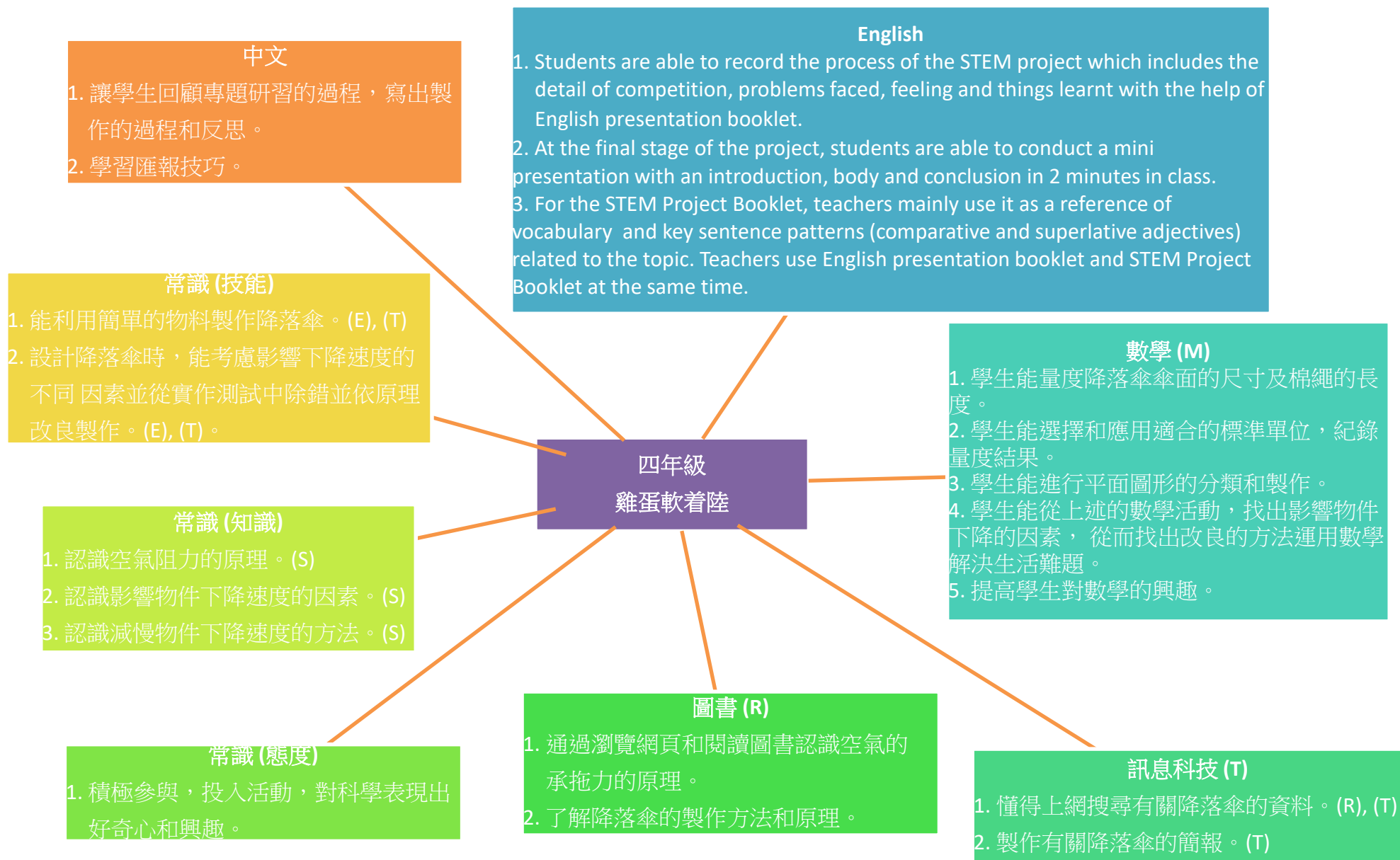
| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | | | Scratch 的編程邏輯，故電子評估等回饋可見學生都能大致掌握課堂所學。。 |
| P6 | / | 編程 micro:bit(進階) | 已完成課程，雖因停課，學生未有 micro:bit，故未能做到影片中顯示的把程式連接 micro:bit 的效果，但從學生提交的實作課業可見，學生能掌握 micro:bit 的編程技巧，並完全依照教授內容來完成作品。 |

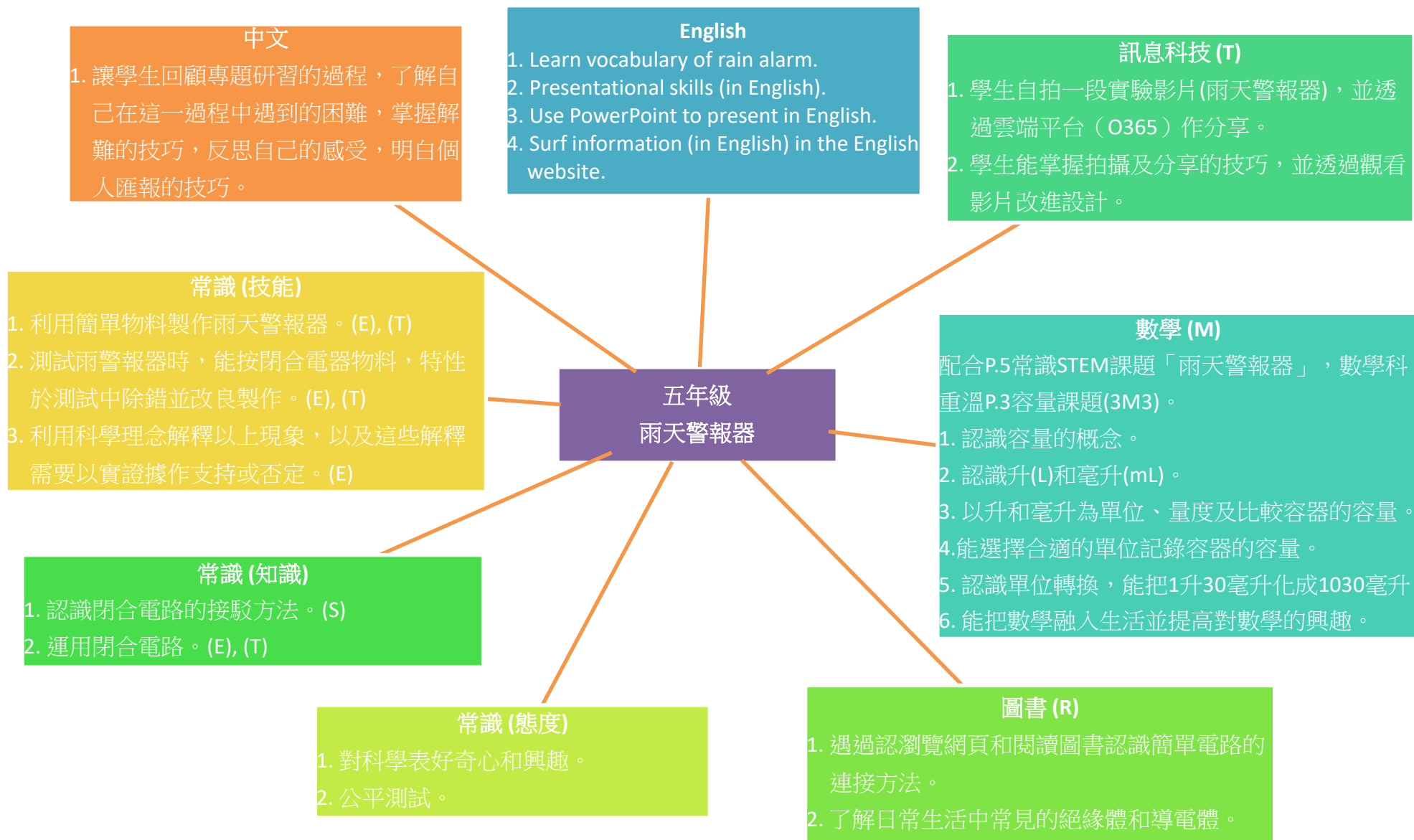
*由於在本年度才參加百仁基金可提供 3 級的課程支援，因此編排四年級及五年級相同課程，以便銜接來年課程。

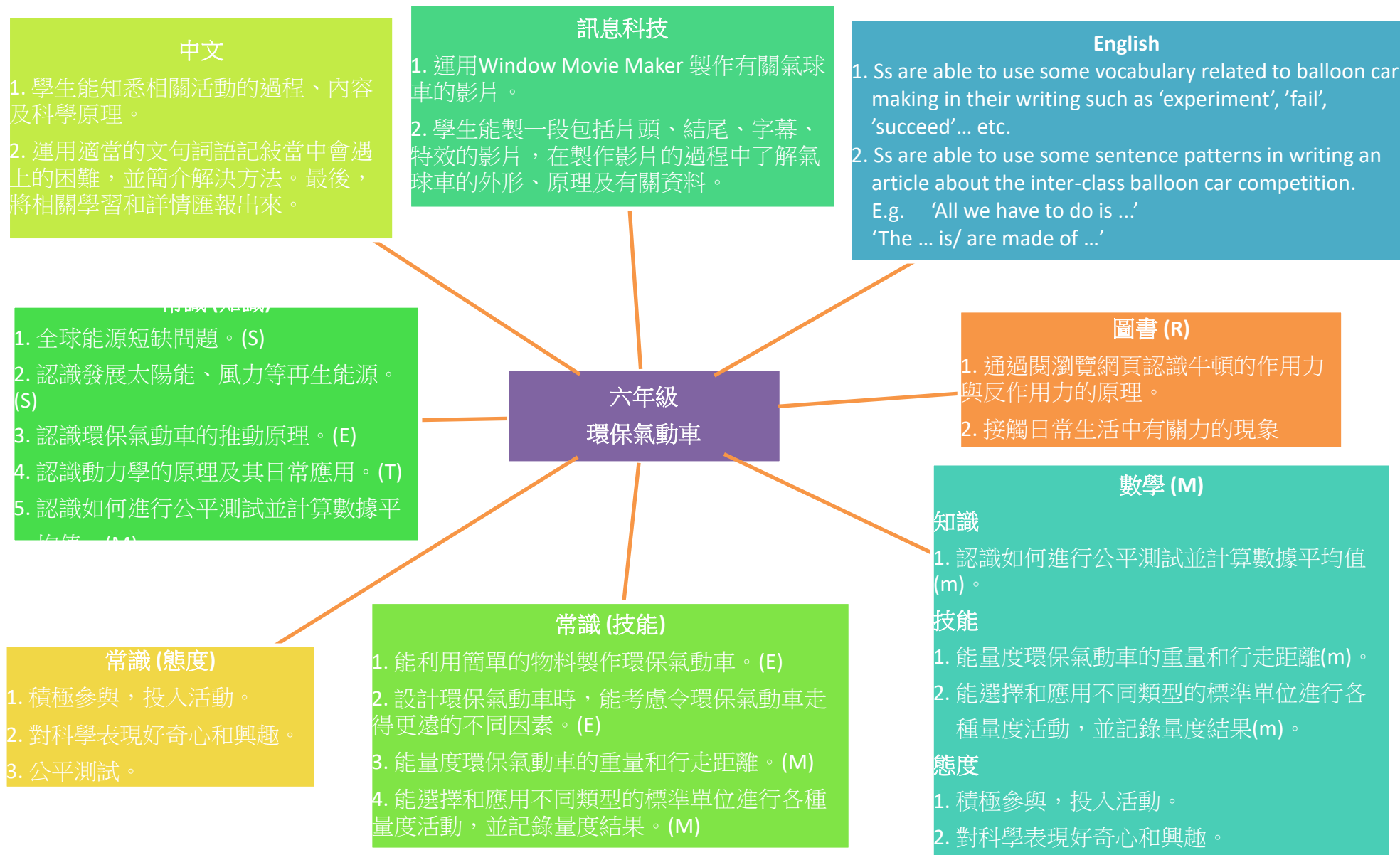












(4) 我們對學生成長的支援

1. 全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合年度校本發展方向及訓輔組之訓輔工作，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。
- 駐校社工透過參與訓輔組、家長教師會、危機應變組、學生支援小組及統籌並協調各專業人士如教育心理學家等協作人員的工作，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，以讓學生輔導服務之介入更有效地推展，令學生輔導服務融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔助服務。主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案及轉介、家長教育及支援工作、教師專業培訓、危機處理政策等。

2. 學生支援

- 以全校參與模式，以「及早識別、及早支援」為原則，於「學與教」及「情緒、行為及社交」兩大方面為有特殊教育需要的學生作三層支援。並有教育心理學家定期到校為相關學童進行評估、提供專業教育指導及轉介。
- 學校會為每一位有特殊教育需要的學生設立一份「支援撮要」，以專家意見為基礎，透過老師對學生的觀察及了解，在與家長有效的溝通下，為學生於課堂教學、功課及校內評估提供個別的調適及支援建議。
- 學校亦會為需要重點受支援的學生設立「個別學習計劃」，由教育心理學家主持，為有需要學生每年舉行最少三次的專業會議，在科任及家長的協助下，收集及整理各方面的資料，綜合分析學生的學習需要，為學生選定合適的學習目標，並設計一個橫跨三層支援的學習計劃。有關計劃將會於下一次專業會議中，由老師及家長共同檢視成效，在有需要的情況下，作出修訂。
- 利用學習支援津貼購置到校服務、講座、工作坊、專業治療用品及聘請教學助理，為有需要的學童提供專業評估、治療、訓練及支援，為家長及教職員提供教育建議及培訓。
- 利用新來港學童校本支援計劃津貼購置到校服務，協助新來港學童適應自己所住的社區及認識香港，了解本地文化，加強他們運用廣東話、繁體字及英語的能力。
- 透過家情軒提供的功課輔導服務及校外活動，讓經濟有需要家庭的學童能夠免費得到課後學習支援及外出參觀、體驗不同活動的機會。

- 透過推薦學生參加中文大學的「資優計劃」及資優教育學苑的課程，讓學生得到配合自己興趣及能力的特別栽培。

a. 預防性支援

- 在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：
- 在學業上，有第九節的鞏固拔尖班，以協助不同程度的一至六年級學生提升中英數的學科成績。當中亦運用了新來港學童校本津貼聘請合約教師，執行中文科及英文科鞏固班，提升新來港學童使用香港常用語文(繁體字、廣東話及英語)的能力，協助學童適應香港的學習及語境。289名參與拔尖鞏固班的小一至小六學生，有49.8%的學生中文成績有所提升，英文的有74.7%及數學的有58.1%。
- 在個別班別中，實行了「小小班」模式，於中英數堂以10至15人的小組上課，加強對每一位有需要學生的照顧。
- 在個人成長方面，各級除進行成長課外，更按不同成長階段的需要及學習進行生活教育活動。小四至小六推行「成長的天空計劃」，透過各項小組活動、義工服務、親子活動、歷奇任務等，讓學生能夠提升抗逆力，面對未來各方面的挑戰。另因應疫情停課的契機，本校社工製作一系列「抗疫短片」，以生動有趣的短片去吸引同學觀看，短片配合一些正向主題去鼓勵同學並教導同學一些正確的防疫知識，以支援同學停課在家的需要。
- 學校亦設有公益少年團（五、六年級）、「學生大使—積極人生計劃」（五、六年級）均促進學生的全人發展，學習服務他人。
- 周會善用社區的資源，為學生安排不同的範疇，照顧學生的成長：《魔王的帝國》（小一至小三）和《冒險家庭》（小四至小六），認識宣傳賭博的禍害，建立正確的理財概念和正面價值觀，並提升自我形象（平和基金）；營養講座（分高、低年級）讓學生留意均衡飲食，從小養成健康的飲食習慣（午膳供應商營養師）；《三隻小雞大冒險》（小一至小三）、《大自然法庭》（小四至小六）讓學生認識貧困地區的小朋友，懂得感恩以外，更喚起同理心（宣明會）；《守護地球環保大行動》（小一至小三），讓學生從小愛護環境、培養出環保好習慣（親子校園）。
- 考試後活動：《平等細運會》（小一至小四），讓學生認識到消除歧視的重要（大細路劇團）。持分者問卷顯示，81%學生表示非常同意/同意「學校積極培養我們的良好品德」，97%老師非常同意/同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。
- 另外，本校亦為低年級學生開設不同教育性小組；本學年繼續參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作；本學年繼續與新生精神康復會合作，由機構於入校提供小組服務。本年共設有三組，合共16人參加，三組分上下學期各進行12節1.5小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間及同儕活動。

- 而小二學生設有「初小情緒社交」小組，共招募10位學生參與，隔週星期五周會時段進行，擬定合共十二節，讓學生透過參與小組，學習情緒管理技巧及詞彙，提昇社交及溝通能力，懂得如何尊重及與別人合作。目前成功開展三節，組員透過小組活動，已成功互相認識及建立友誼，小休時會主動互相交談，惟因各次停課影響，而需延至下學年補辦。四至六年級學生設有「高小情緒社交」小組，共招募8位學生參與，逢星期三第九節導修堂及個別午休時段進行，合共十五節，讓學生透過參與小組，觀察組員的社交態度、情緒管理及表達方法，增強個人自省能力，100%參加學生認為小組能使其懂得尊重別人的想法及接納他人缺點，87.5%參加學生認為小組能使其懂得體諒別人、增強表達能力及情緒管理。整體而言，小組可有效提昇學生的自省能力，促使正面行為通過仿效而學習，讓學生嘗試到了解及體諒他人感受，明白聆聽及尊重別人想法的重要性。
- 在家長支援方面，鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。本學年雖受到疫情影響而未能完成全數6次的家長學堂課程，但在已進行的兩次家長學堂中，家長均表示認同講座能提升家長協助支援親子管教的能力，兩次課堂共61人次出席活動。
- 而本年度就著疫情，社工特意設立「好好用平台-停課支援」網站(<https://sites.google.com/view/gdpage>)包括製作好好抗疫短片、家庭支援資訊分享、家長同學留言打氣平台、有用資源、應用推介，旨在定期發放資訊和輔導資源、鼓勵有需要的家庭可主動致電回校尋求協助給予同學和家長留言互相鼓勵的空間。
- 在教師支援方面，龍門堂宣教師跟老師茶聚/飯聚，表達關心，彼此溝通，舒緩壓力，互相扶持。

b. 治療性支援

- 本年度遊戲治療服務全年共進行175節，為有情緒困擾的學生提供遊戲治療服務，配合家長諮詢服務，讓學生及其家庭得到適切的支援服務。
- 本年度言語治療師駐校全年共 329 小時，其主要職責為識別語障學生、為語障學生提供治療服務、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。並且在疫情停課期間，特別以視像治療形式，持續提供服務予有需要的學生。
- 教育心理學家駐校共13次(受疫情所影響)，在駐校期間，其主要工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。

c. 發展性支援

- 在不同的學生團隊：如風紀、圖書管理員、制服團隊等中，推行服務學習。為了培訓校內領袖，校方舉辦風紀領袖、圖書館管理員培訓活動等，加強學生實踐關愛精神。
- 另外，各班亦設一人一職，加強學生服務精神及責任感。

3. 福音事工

- 教師及教牧同工透過不同的聖經故事及經文，在早會、周會、節期崇拜等讓學生認識及

思考關愛及尊重他人等主題，希望學生能透過課堂及宗教周會，加深對基督教信仰的認識，鼓勵學生於生活上尊重別人，並且積極關心別人的需要，與人建立和諧關係。

- 宗教組順利完成各項活動，包括「聖經影院」、「Easy Easy好小事」、學生團契等，學生均積極參與活動，樂於從生活的小事上表達感恩之情，並實踐關愛的精神。
- 由校牧同工帶領「兒崇天地」及「飛躍龍門APP活動」，讓學生在課堂以外，亦可藉信仰與人建立連繫，培育孩子有良好的品格及正確的價值觀，並提昇孩子的情緒管理及與人溝通的能力，讓他們可以從中學會與人相處及加深對信仰的認識。
- 由校牧同工帶領家長學堂，主要與家長分享親子溝通與管教，在分享中，家長間能互相支持。此外，校牧同工亦設立家長團契，透過分享及祈禱，彼此認識及支持，幫助家長認識基督教的信仰，並且從聖經中學習如何教養孩子，建立美好家庭。
- 學校亦運用德育及公民教育撥款(2019-2020年度 \$48000)，推動校牧事工計劃(詳見有關計劃報告)，藉此加強家長、學生及教師間的聯繫，透過聖經的教導培育學生良好的品格，並連繫家長教育。

4. 校友會

- 本校於 2012 年 9 月正式成立獨立校友會，期望為學校與校友之間建立一個更完整的網絡，讓校友更關心母校，並配合學校發展，回饋母校。
- 校友會最近一次活動是2020年1月18日校友同樂日，有球類活動及聚餐聯誼，約40名校友出席，樂也融融。

5. 小一適應

- 為讓九月入學的小一生家長對學校的關注事項、課程發展及日常運作有更清楚的了解，與子女在新學年有更好的準備，每年的六月下旬及八月下旬，校方會舉辦各一次家長講座。
- 在開學前，為協助小一學生能盡快地投入校園生活及愉快地學習，設有連續三天的小一適應課程，包括各科的課堂學習與常規認識。
- 每年的七月下旬開始，學校會收到有特殊教育需要的小一學生報告，並於取得家長同意後，上載有關資料到SEMIS系統。教育心理學家會就有關學生的資料，提供支援建議以填寫幼小支援撮要。學生支援組會向科任及家長發放及協商有關支援措施，以協助有需要的小一生適應校園學習生活。

6. 小六升中銜接

- 本校會為家長及學生舉辦一系列升中講座，主題包括：「升中面試技巧的準備」、「升中的準備」、介紹自行學位分配及中學學位分配辦法等。於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。

- 本校亦為學生安排升中面試訓練，班主任藉《升中面試小錦囊》增強小六學生升中面試技巧，指導學生製作學生個人檔案。
- 在課前，由非班任老師輪流與學生進行單對單的面試訓練，使他們能有充份的準備。
- 讓學生參加中學所舉辦的升中模擬面試班，體驗在中學實地面試的過程，積累經驗。
- 在上學期測考完結後，舉行共兩次升中模擬面試日，為學生提供真實的面試情境和提升其自信心。
- 本校社工為升中的家長及學生定期作輔導諮詢，諮詢內容包括：「升中的準備」、「中學生活」等。並於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。另本年因疫情雖未能進行升中適應講座，然而感恩於1819上學年已為當時小五學生和小六學生一併進行了一次升中適應講座，及早讓當時的小五了解升中的生活，反應良好。
- 學生支援組會為有特殊教育需要的學生準備中一入學前香港學科測驗之測考調適建議文件及在家長同意下安排轉交有關學生的資料到獲派中學。個別情況下，可協助家長與中學的支援組聯絡，提供支援建議。

(5) 學生表現

2019至2020年度獲得獎項如下：

| 範疇 | 比賽項目 | 獎項 |
|----------------------|---|-----------|
| 中文 | 小嘴巴·說大道理—普通話電台四大名著廣播劇比賽 | 入圍 |
| | 《晶文薈萃》網上優秀文章展廊（第51期） | 十優文章 |
| | 「身心健康」2020系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽硬筆書法比賽 | 初小組入圍獎 |
| | 小嘴巴·說大道理—普通話電台四大名著廣播劇比賽 | 5 入圍 |
| | 第24屆全港中小學中英文硬筆書法比賽（中文硬筆書法比賽）小學高年級組 | 優秀入圍獎 |
| | 第71屆香港學校朗誦節小學三、四年級普通話詩詞集誦 | 優異獎 |
| | 第71屆香港學校朗誦節基督教經文朗誦-粵語 | 優良獎 |
| | 第71屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦 | 2 優良獎 |
| | 第71屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦 | 亞軍 |
| | 第71屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦 | 季軍 |
| | 第71屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦 | 6 優良獎 |
| | 第71屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦 | 亞軍 |
| | 第71屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦 | 冠軍 |
| | 第71屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦 | 2 優良獎 |
| 第九屆屯門小學創意故事續寫大賽 | 3 推薦獎 | |
| 道地 2019 年全港小學生創意徵文比賽 | 優異獎 | |
| 英文 | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Choral Speaking - Primary 4 to 6, Girls | The third |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 1-2 -Girls | 2 Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 -Boys | Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3-Girls | Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 4-Boys | Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 -Girls | 2 Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 -Girls | 2 Merit |
| 英文 | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5-Boys | Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5-Girls | Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 6-Girls | 2 Merit |
| | The 71st Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking - | Merit |

| | | |
|----------------------|--|--------------------------------|
| | Non-Open Primary 6-Girls | |
| | TOFEL Junior | Gold Award |
| | 英文硬筆書法 | 冠軍 |
| 數學 | 2019 INTERNATIONAL MATH OPEN FOR YOUNG ACHIEVERS | BRONZE |
| | 2019 香港學界數學及奧數精英賽 | 傑出獎 |
| | 2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 | 8 二等獎 33 三等獎 25 優異獎 |
| | 2020 數學大王國際邀請賽初賽 | 三等獎 |
| | PLANETii 閃耀數學家大獎 | 2 冠軍 |
| | 加拿大馴鹿國際數學競賽 | 2 傑出表現證書 |
| | 香港數學及奧數公開賽 | 卓越獎 |
| | 香港數學及奧數公開賽 | 傑出獎 |
| | 泰國國際數學競賽初賽 2019-2020(香港賽區) | 銀獎 |
| | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) 初賽 | 5 一等獎 6 二等獎 9 三等獎 |
| | 粵港澳數學選拔賽 2019-20 | 銅獎 |
| | 數博盃全港學界(小學組)解難大比拼 | 二等獎 |
| | 數學智能之全港數學挑戰賽 2019 | 2 卓越獎 |
| | 數學智能之全港數學挑戰賽 2019 | 卓越獎 |
| | 常識 | 「第 17 屆環保嘉年華暨第 19 屆環保創意模型設計比賽」 |
| 第二十屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽 | | 20 學校組優異獎 |
| 體育 | 小學友校邀請賽 4X100 米接力 | 冠軍 |
| | 小學友校邀請賽 4X100 米接力 | 冠軍 |
| | 中華基督教會香港區會小學聯合水運會 100 米蛙泳 | 第 1 名 |
| | 中華基督教會香港區會小學聯合水運會 50 米自由泳 | 第 3 名 |
| | 中華基督教會香港區會小學聯合水運會 50 米蛙泳 | 第 3 名 |
| | 中華基督教會香港區會小學聯合水運會 50 米蝶泳 | 第 1 名 |
| | 屯門盃分齡少年游泳比賽 2019: 女子 R 組 50 米自由泳 | 冠軍 |
| | 屯門盃分齡少年游泳比賽 2019: 女子 R 組 50 米背泳 | 亞軍 |
| | 屯門盃分齡少年游泳比賽 2019: 女子 R 組 50 米蝶泳 | 冠軍 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女乙 4X100 米接力 | 第六名 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女乙 60 米 | 第六名 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女乙跳高 | 第五名 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女乙團體 | 第八名 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女甲 200 米 | 殿軍 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女甲 4X100 米接力 | 殿軍 |
| | 屯門區小學校際田徑賽女甲跳高 | 冠軍 |
| 屯門區小學校際田徑賽女甲團體 | 第五名 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|-------|
| | 屯門區小學校際田徑賽男乙 4X100 米接力 | 第八名 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男乙跳高 | 亞軍 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男子甲組 200 米 | 亞軍 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男子甲組 60 米 | 季軍 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男子甲組跳遠 | 殿軍 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男丙 100 米 | 第六名 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男丙 4X100 米接力 | 第五名 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男丙跳遠 | 第六名 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男丙團體 | 第五名 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男甲 400 米 | 冠軍 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男甲 4X100 米接力 | 季軍 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男甲鉛球 | 第八名 | |
| | 屯門區小學校際田徑賽男甲團體 | 冠軍 | |
| | 屯門區小學校際乒乓球比賽女子單打 | 1 冠軍 1 第五名 | |
| | 屯門區小學校際乒乓球比賽女子團體 | 3 傑出運動員 | |
| | 屯門區小學校際乒乓球比賽女子團體 | 6 冠軍 | |
| | 屯門區小學校際乒乓球比賽男子單打 | 1 季軍 1 第五名 | |
| 體育 | 屯門區小學校際乒乓球比賽男子團體 | 5 季軍 | |
| | 屯門區分齡游泳比賽 2019 女子青少年 I 組 100 米蛙泳 | 季軍 | |
| | 屯門區分齡游泳比賽 2019 女子青少年 J 組 50 米蝶泳 | 季軍 | |
| | 屯門區分齡游泳比賽 2019 男子青少年 H II 組 4x50 米自由泳接力 | 季軍 | |
| | 屯門區分齡游泳比賽 2019 男子青少年 J 組 100 米自由泳 | 冠軍 | |
| | 屯門區分齡游泳比賽 2019 男子青少年 J 組蛙泳 100 米 | 亞軍 | |
| | 屯門區分齡游泳比賽 2019 男子青少年 J 組蛙泳 50 米 | 季軍 | |
| | 全港小學校際乒乓球比賽 | 3 屯門區代表 | |
| | 男子籃球邀請賽 | 季軍 | |
| | 亞洲跳繩錦標賽 | 1 冠 3 亞 1 季 1 殿 | |
| | 亞洲跳繩錦標賽 | 1 冠 3 亞 3 季 | |
| | 香港摩打腳跳繩錦標賽 | 3 冠 1 亞 | |
| | 集友銀行跳繩錦標賽 | 1 亞 1 季 | |
| | 集友銀行跳繩錦標賽 | 1 冠 1 季 | |
| | 粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽 2019 女子 11 歲 50 米背泳 | 殿軍 | |
| | 粵港澳大灣區慶祝國慶游泳錦標賽 2019 男子 8 歲 100 米蛙泳 | 亞軍 | |
| | 視藝 | 「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2019 | 初小組季軍 |
| | | 「綠色生活」兒童及親子填色比賽 | 冠軍 |
| 2019 國際化學元素週期表年 美術設計創作比賽 | | 一等獎 | |
| 全港十八區視藝盃 | | 亞軍 | |
| 聯校科幻畫比賽 | | 季軍 | |
| 德公 | 「認識憲法、《基本法》 -- 與法治同行」 -- 全港小學標語創作比賽 | 優異獎 | |

| | | |
|-------|-------------------------|-------------|
| | 屯門區小學生獎勵計劃 | 10 嘉許狀 |
| | 屯門區公民教育書法比賽 | 優異獎 |
| | 無障礙社會標語創作比賽 | 1 冠 1 亞 1 季 |
| 中文及英文 | 第二屆新界區「兩文三語」菁英大比拼（高小組） | 15 入圍 |
| | 第二屆新界區「兩文三語」菁英大比拼（高小組） | 16 入圍 |
| 中文及視藝 | 「詩情畫意」古詩書簽設計比賽 | 銀獎 |
| | 「詩情畫意」古詩書簽設計比賽 | 優異獎 |
| 宗教 | 「Easy Easy 好小事」活動 | 4 入圍 |
| 活動 | 閃爍盃爵士舞小組 | 銅獎 |
| | 第五十六屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞) | 甲級獎 |

(6) 財務報告

政府帳之財政報告 2019年9月1日至2020年8月31日

PU11-2-3d

| | 上年度結餘 (1) | 實際收入 (2) | 實際支出 (3) | 調撥 | 結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3) | 預算收入 (5) | 預算支出 (6) | 已動用比率 (7) (7)=(3)/(6)*100% | 備註 |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ | | |
| (A) EOEBG 擴大撥款津貼 | | | | | | | | | |
| (1) 基本撥款及平均每班津貼 | 466,077.44 | 1,507,634.55 | | | | 1,507,634.55 | | | |
| 1.01 學校及班級津貼 | | 20,849.95 註1 | 526,595.08 | | | | 790,350.00 | 67% | 請見第3頁 |
| 1.02 普通話科津貼 | | | 600.00 | | | | 1,000.00 | 60% | |
| 1.03 德育及公民教育津貼 | | | 3,262.50 | | | | 15,000.00 | 22% | |
| 1.04 員工發展及培訓津貼 | | | 3,866.00 | | | | 10,000.00 | 39% | |
| 1.05 增補津貼 | | | 4,817.60 | | | | 8,000.00 | 60% | |
| 1.06 補充津貼 | | | 52,817.50 | | | | 100,000.00 | 53% | |
| 1.07 學校課程發展津貼 | | | 1,935.24 | | | | 2,500.00 | 77% | |
| 1.08 升降機保養津貼 | | | 42,350.00 | | | | 42,650.00 | 99% | |
| 1.09 綜合校具及設備津貼 | | | 489,374.00 | | | | 400,000.00 | 122% | |
| 1.10 校本輔導及訓育計劃 | | | 3,006.00 | | | | 9,000.00 | 33% | |
| 1.11 中文廣泛閱讀計劃 | | | 9,720.00 | | | | 10,000.00 | 97% | |
| 1.12 英文廣泛閱讀計劃 | | | 9,936.00 | | | | 10,000.00 | 99% | |
| 1.13 增聘文書助理的行政津貼 | | | 151,549.55 | | | | 151,200.00 | 100% | 聘請文員 1名 |
| 基本撥款及平均每班津貼小計: | 466,077.44 | 1,528,484.50 | 1,299,829.47 | | 694,732.47 | 1,507,634.55 | 1,549,700.00 | 84% | |
| (2) 修訂的行政津貼 | 1,451,588.78 | 1,720,680.00 | 1,720,434.27 | | 1,451,834.51 | 1,720,680.00 | 1,974,252.00 | 87% | 水泵清潔、匯藝、保安、清潔校舍及滅鼠蚊服務，聘請3名校務員及6名工友。 |
| 2.01 工友及校務員薪金 | | | 1,231,822.27 | | | | | | |
| 2.02 水泵保養及滅鼠蚊之服務 | | | 54,100.00 | | | | | | |
| 2.03 保安服務費用 | | | 385,312.00 | | | | | | |
| 2.04 關顧服務費用 | | | 36,000.00 | | | | | | |
| 2.05 清潔校舍費用 | | | 13,200.00 | | | | | | |
| (3) 學校發展津貼 | 666,660.37 | 774,983.00 | 652,175.72 | | 789,467.65 | 774,983.00 | 1,035,720.00 | 63% | 聘請3名TA及1名ITTA |
| (4) 資訊科技綜合津貼 | 393,389.61 | 480,163.00 | 659,008.00 | | 214,544.61 | 480,163.00 | 725,297.00 | 91% | |
| (5) 空調設備津貼 | 243,563.61 | 486,041.24 | 242,589.48 | | 487,015.37 | 479,711.00 | 400,000.00 | 61% | |
| (6) 新來港學童校本支援計劃津貼 | 0.00 | 38,398.00 | 38,398.00 | | 0.00 | 38,398.00 | 38,398.00 | 100% | 註3 |
| (7) 學生輔導服務津貼(包括額外津貼) | 248,005.98 | 368,160.00 | 226,584.00 | | 389,581.98 | 368,160.00 | 374,000.00 | 61% | |
| (8) 全校參與模式的融合教育 | 47,250.70 | 0.00 | 0.00 | | 47,250.70 | 0.00 | 10,000.00 | 0% | |
| (9) 成長的天空(小學)計劃 | 46,144.00 | 126,756.00 | 99,329.00 | | 73,571.00 | 126,756.00 | 107,965.00 | 92% | |
| (10) 加強言語治療津貼 | 25,681.00 | 165,800.00 | 184,240.00 | | 7,241.00 | 165,800.00 | 184,240.00 | 100% | |
| (11) 校本管理額外津貼 | 0.00 | 50,000.00 | 40,000.00 | | 10,000.00 | 50,000.00 | 50,000.00 | 80% | |
| 遣散費/長期服務金撥備 | (27,455.04) | | 11,496.47 | | (38,951.51) | | 10,000.00 | 115% | |
| 津貼EOEBG以外帳目不敷之數 | | | | (3,778.95) 註2 | (3,778.95) | | | | |
| 合計 A | 3,560,906.45 | 5,739,465.74 | 5,174,084.41 | (3,778.95) | 4,122,508.83 | 5,712,285.55 | 6,449,572.00 | 80% | |

註1：租借校舍費用及學生資助手續費存入學校戶口

註2：津貼擴大撥款津貼外不敷之數：赤字--PTA活動-故事媽媽-\$22.95、推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼\$3,202、防疫特別津貼\$110、額外校具設備津貼\$444，合共\$3,778.95

2019年9月1日至2020年8月31日

| | 上年度結餘 (1) | 實際收入 (2) | 實際支出 (3) | 調撥 | 結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3) | 預算收入 (5) | 預算支出 (6) | 已動用比率 (7) (7)=(3)/(6)*100% | 備註 |
|--------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------------------|---------------|---------------|-------------------------------|------------------------|
| (B) EOEBG 擴大營辦津貼之外津貼 | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ | \$ | | |
| (1) 整合代課教師津貼 | | | | | | | | | |
| 1.01 凍結職位之撥款 | 285,044.65 | 3,661,990.00 | 3,499,133.85 | | 447,900.80 | 3,417,240.00 | 3,275,062.00 | 107% | 註3 |
| 1.02 經常津貼帳 | 0.00 | 193,200.00 | 32,355.75 | | 160,844.25 | 184,125.00 | 52,480.00 | 62% | |
| (2) 額外代職人員津貼(實報實銷) | 0.00 | 66,883.96 | 79,623.26 | | (12,739.30) | 298,511.00 | 298,511.00 | 27% | 未撥款到校 |
| (3) 考评局TSA津貼 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | | 0.00 | 5,785.00 | 5,785.00 | 0% | |
| (4) 家庭與學校合作活動計劃-活動與計劃 | | | | | | | | | |
| 4.01 經常津貼 | 0.00 | 5,633.00 | 5,633.00 | | 0.00 | 5,441.00 | 5,441.00 | 104% | |
| 4.02 活動津貼-故事媽媽 | 0.00 | 10,000.00 | 10,022.95 | 22.95 | (0.00) | 10,000.00 | 10,000.00 | 100% | 不敷之數由BOEBG津貼 |
| 4.03 活動津貼-家長學堂及聯校活動 | 0.00 | 30,000.00 | 12,995.90 | (17,004.10) | 0.00 | 30,000.00 | 30,000.00 | 43% | 餘款退回教育局 |
| (5) 差餉及業權地租 | 0.00 | 391,500.00 | 391,500.00 | | 0.00 | 404,000.00 | 404,000.00 | 97% | |
| (6) 校本課後學習及支援計劃 | 0.00 | 154,800.00 | 154,800.00 | | 0.00 | 154,800.00 | 154,800.00 | 100% | 註3 |
| (7) 德育及國民教育支援津貼 | 380,083.70 | | 50,340.00 | | 329,743.70 | 0.00 | 52,000.00 | 97% | 校牧事工\$48,000 |
| (8) 在校免費午餐 | 0.00 | 374,350.00 | 164,224.50 | (210,125.50) | 0.00 | 400,000.00 | 400,000.00 | 41% | 餘款退回教育局 |
| (9) 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼 | 18,896.00 | 103,140.00 | 125,238.00 | 3,202.00 | 0.00 | 103,140.00 | 121,892.00 | 105% | 不敷之數由BOEBG津貼 |
| (10) 關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置 | 0.00 | 152,145.00 | 152,145.00 | | 0.00 | 130,095.00 | 130,095.00 | 117% | |
| (11) 資訊科技人員支援津貼 | 13,110.00 | 317,338.00 | 182,031.59 | | 148,416.41 | 323,684.00 | 245,700.00 | 74% | |
| (12) 姊妹學校計劃津貼 | 0.00 | 154,950.00 | 111,821.00 | | 43,129.00 | 154,950.00 | 115,000.00 | 97% | |
| (13) 學生活動支援津貼 | 0.00 | 72,100.00 | 8,971.00 | (63,129.00) | 0.00 | 72,100.00 | 72,100.00 | 12% | 餘款退回教育局 |
| (14) 全方位學習津貼 | 0.00 | 925,000.00 | 358,623.27 | | 566,376.73 | 925,000.00 | 917,500.00 | 39% | |
| (15) 學習支援津貼 | 0.00 | 1,089,000.00 | 646,059.69 | (116,240.31) | 326,700.00 | 1,089,000.00 | 967,480.00 | 67% | 註3 |
| (16) 學校行政主任津貼 | 0.00 | 534,660.00 | 399,777.00 | | 134,883.00 | 507,960.00 | 400,680.00 | 100% | 聘請行政主任1名及津貼\$6000聘請校務員 |
| (17) 香港學校戲劇節 | 4,487.00 | 3,250.00 | 2,423.00 | | 5,314.00 | 3,200.00 | 6,500.00 | 37% | |
| (18) 學校社會工作服務津貼 | 9,900.00 | 642,000.00 | 600,000.00 | | 51,900.00 | 609,900.00 | 600,000.00 | 100% | |
| (19) 諮詢服務津貼 | 5,449.00 | 129,315.00 | 123,900.00 | | 10,864.00 | 123,449.00 | 123,900.00 | 100% | |
| (20) 推廣閱讀津貼 | 584.52 | 41,320.00 | 40,096.40 | | 1,808.12 | 41,320.00 | 41,000.00 | 98% | |
| (21) 額外補充學習津貼 | 171,864.00 | 177,540.00 | 70,000.00 | | 279,404.00 | 177,536.00 | 349,400.00 | 20% | 註3 |
| (22) 額外校具設備津貼 | (11,282.00) | 12,000.00 | 1,162.00 | 444.00 | 0.00 | 12,000.00 | 718.00 | 224% | 不敷之數由BOEBG津貼 |
| (23) 防疫特別津貼 | 0.00 | 25,000.00 | 25,110.00 | 110.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0% | 不敷之數由BOEBG津貼 |
| (24) 暑期閱讀計劃「書出知識-贈閱圖書」 | | 75,500.00 | 70,435.30 | (5,064.70) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0% | 餘款退回教育局 |
| (25) 一筆過特別支援津貼 | | 100,000.00 | 0.00 | | 100,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0% | |
| 合計 B | 878,136.87 | 9,442,614.96 | 7,318,422.46 | (407,784.66) | 2,594,544.71 | 9,183,236.00 | 8,780,044.00 | 79% | |
| 總計 (A)+(B) | 4,439,043.32 | 15,182,080.70 | 12,492,506.87 | (411,563.61) | 6,717,053.54 | 14,895,521.55 | 15,229,616.00 | 79% | |

註3： 使用凍結 5 個教師職位，聘請 9 名合約特設代課教師、1 名英語教學助理(ELTA)及 1 名副教師的薪金。

註4： PTA家長學堂餘款\$1,540、興趣班取消\$5,0000、迎春接福餘款\$464.10、運動會取消\$10,000，合共\$17,004.10退回教育局。

註5： 學習支援津貼只可保留\$326,700，餘款\$116,240.31 要退回教育局。

(7) 學校接受項目紀錄

中華基督教會何福堂小學
2019-2020年度學校接受捐贈項目記錄冊

| 19/20 學年 編號 | 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構 與學校的關係 | *捐贈項目的 說明及其價值 | *捐贈項目 是否由校方 向捐贈者/機 構提出 | *接受捐贈 項目日期 | *捐贈項目的用途 | #學校必要 接受營辦商/ 供應商捐贈 項目的原因 | 校董會/法團校董 會批准 (校內檔案編號及 日期) | 其後 如何處置捐贈@ |
|-------------------|--------------------|------------------|--|---------------------------------|---------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | 校友會 | 本校校友會 | 學生獎學金 \$1,000 | 否 | 13/11/2019 | 學生獎學金 | 無條件贈予 | imchft19/20/01 2019年10月28日 | 學生獎/助學金 |
| 2. | 永恆教育基金 | 並無關係 | 學生獎學金 \$12000 | 否 | 19/06/2020 | 學生獎學金 | 無條件贈予 | imchft20/21/01 2019年10月28日 | 學生獎/助學金 |
| 3. | 藝文創薈文化協會 | 並無關係 | 藝文杯金獎獎金 \$160 | 否 | 24/09/2019 | 中國舞比賽活動用 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 20/01/2020 舞蹈比賽活動雜 項之用途 |
| 4. | 中華基督教會香港區會 | 本校的辦學團 體 | 本校為區會主日募捐 籌得共\$20469,扣除八 達通手續費後為 \$20,235.4 | 否 | 25/11/2019 | 為區會主日募捐 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 已呈交中華基督 教會香港區會 |
| 5. | 香港童軍總會 | 並無關係 | 童軍獎券籌募活動回 款\$7,839 | 否 | 12/12/2019 | 童軍活動使用 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 存放童軍帳 |
| 6. | 中華基督教會香港區會 | 本校的辦學團 體 | 本校為區會慈愛券籌 款,獲小學組達標獎優 異獎 書券\$100 | 否 | 08/01/2020 | 於活動中獎勵學生 或購買學生書籍 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 存於書券紀錄 內,使用後將註 銷 |
| 7. | 中華基督教會香港區會 | 本校的辦學團 體 | 直屬及有關中、小學教 育專款 \$1,000 | 否 | 07/02/2020 | 教職員專款 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 用作教職員專款 之用途 |
| 8. | 教育局公益少年團屯門 區委員會 | 並無關係 | 義賣迎春接福盆栽 籌得共\$3,130,扣除八 達通手續費後為 \$3098.54 | 否 | 21/01/2020 | 資助本港「兒童及青 年服務」 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 已呈交「香港公 益金」 |
| 9. | 校友會 | 本校校友會 | 義賣迎春接福文具精 品\$4,890 | 否 | 21/01/2020 | 改善校內設施 | 無條件贈予 | mchft19/20/002 2020年3月17日 | 改善校內設施 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------|---|------------------------|------------|-----------------------------|-------|------------------------------|--------------------|
| 10. | 惠州新動力 | 並無關係 | 前額紅外線探熱槍一支 | 否 | 23/03/2020 | 支持學校對抗疫情 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 存放於本校醫療室使用 |
| 11. | 港九新界校長聯會 全港社區抗疫連線 | 並無關係 | 獲贈500個成人口罩、 100支搓手液 | 否 | 31/03/2020 | 齊心抗疫 健康校園 向教師致敬 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 向全校教職工派發 |
| 12. | 中華基督教會香港區會 | 本校辦學團體 | 汪彼得牧師紀念基金 \$500 | 否 | 07/04/2020 | 獎勵學生 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 獎勵模範生 |
| 13. | 華潤堂 | 並無關係 | 自動感應消毒機一台 | 否 | 20/04/2020 | 為支援學校增設防疫設備，加強保障學生健康 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 供進校者使用 |
| 14. | 國史教育中心 | 並無關係 | 年度中國歷史人物選舉2019 -最高票數獎 (小學第五名) 書券\$200 | 否 | 27/04/2020 | 於活動中獎勵學生 或購買學生書籍 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 存於書券紀錄內，使用後將註銷 |
| 15. | 香港女障協進會 | 並無關係 | 共融藝術創作比賽展覽- 團體組優異獎 禮券\$500 | 否 | 13/05/2020 | 用於學校典禮或學生獎勵 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 存於書券紀錄內，使用後將註銷 |
| 16. | 廣東李奧生物科技有限公司 | 並無關係 | 獲贈18桶「次氯酸」消毒液 每桶價值\$5,000 | 否 | 15/05/2020 | 與香港教育界同仁 齊心抗疫 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 用於清潔校舍 |
| 17. | 林氏基金 The Lam Foundation | 並無關係 | 免費一次性「噴塗納米 抗毒」消毒 價值約\$15,000 | 校方聯絡項目負責人取得這項無條件的免費服務。 | 21/05/2020 | 免費提供校園抗菌 消毒工作 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 已進行全校一次性「噴塗納米抗毒」消毒 |
| 18. | 香港再出發大聯盟 | 並無關係 | 獲贈2,500個大童口罩、 2,520個中童口罩、 2,550個小童口罩 合共：7,570個兒童口罩 | 否 | 08/06/2020 | 為支援即將復課學童對 口罩的需要，保障兒童健康。 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 派發給學生 |
| 19. | 香港教育工作者聯會 | 並無關係 | 獲贈兩箱漂白水(共24 枝)，價值\$700 | 否 | 23/06/2020 | 與香港教育界同仁 齊心抗疫 | 無條件贈予 | imchft19/20/003 2020年7月6日 | 清潔校舍 |

(8) 2020-2021 周年校務計劃及關注事項

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

安排詳見：

《2020-2023 學校發展計劃》 及 《2020-2021 年度周年計劃》

(9) 附件

二零一九／二零學年校本課後學習支援計劃報告（問卷調查） 附件 1

計劃成效(發出問卷: 62份; 收回問卷: 60份)

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上 「 <input type="checkbox"/> 」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|------|-------|-------|-------|------|------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | 3.3% | 33.3% | 53.3% | 10% | 0% | 0% |
| b) 學生的學習技巧 | 1.7% | 32.2% | 59.3% | 6.8% | 0% | 1.7% |
| c) 學生的學業成績 | 0% | 13.6% | 71.2% | 15.3% | 0% | 1.7% |
| d) 學生於課堂外的學習 | 6.8% | 35.6% | 44.1% | 13.6% | 0% | 1.7% |
| e) 你對學生學習成效的 整體觀 | 3.3% | 31.7% | 55% | 10% | 0% | 0% |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | 5% | 35% | 50% | 10% | 0% | 0% |
| g) 學生的自我照顧能力 | 5% | 38.3% | 48.3% | 8.3% | 0% | 0% |
| h) 學生的社交技巧 | 8.3% | 30% | 50% | 11.7% | 0% | 0% |
| i) 學生的人際技巧 | 6.7% | 33.3% | 48.3% | 11.7% | 0% | 0% |
| j) 學生與他人合作 | 3.3% | 30% | 55% | 11.7% | 0% | 0% |
| k) 學生對求學的態度 | 1.7% | 30% | 50% | 16.7% | 1.7% | 0% |
| l) 學生的人生觀 | 3.4% | 30.5% | 52.5% | 13.6% | 0% | 1.7% |
| m) 你對學生個人及社交 發展的整體觀感 | 5% | 35% | 46.7% | 13.3% | 0% | 0% |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工 | 1.7% | 27.6% | 48.3% | 22.4% | 0% | 3.3% |
| o) 學生的歸屬感 | 3.4% | 37.9% | 39.7% | 19% | 0% | 3.3% |
| p) 學生對社區的了解 | 3.4% | 19% | 50% | 27.6% | 0% | 3.3% |
| q) 你對學生參與社區活 動的整體觀感 | 3.4% | 20.7% | 51.7% | 22.4% | 1.7% | 3.3% |

- D. 對推行校本津貼資助活動的意見
在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)
- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；(10人)
 - 難以甄選合適學生加入酌情名額；(16人)
 - 合資格學生不願意參加計劃(14人)
(請說明原因：家長平日有親子活動安排予學童；部份學生希望多些個人時間；合資格學生有其他活動；有家長未清楚學生的需要。)；
 - 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；(5人)
 - 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；(4人)
 - 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；(14人)
 - 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；(4人)
 - (對提交報告的要求感到繁複、費時；(3人)
 - 其他(請說明)：家長平日有親子活動，未必想參與

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

有些家長希望子女能入學校老師負責任教的保底班

家長課後/平日已有親子活動，未必想參與

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基教會何福堂小學

計劃統籌員姓名： 梁婉宜、吳錦玲、葉秀婷

聯級電話： 2459 7156

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 230名(包括 A.領取綜援人數：30名，B.學生資助計劃全額津貼人數：160名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：40名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均 出 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷 等) | 合辦機 構/服 務供應 | 備註(例如:學生的學習及 情意成果) |
|-----------|------------|-----|-----|----------------|---|--------------|------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 功課輔導 | 4 | 26 | 0 | 整體 約 80% | 2019年9月至 2020年1月 (2020年2月至6 月因停課關係， 暫停課後活動， 大部份參觀及校 外活動亦停辦) | \$154,800 | 家長問卷 學生問卷 出席紀錄 | | 87.5%學生認同功輔班對我 做功課有幫助 |
| 學習技巧訓練 | 11 | 36 | 21 | | | | | | |
| 文化藝術 | 14 | 51 | 41 | | | | | | |
| 體育活動 | 22 | 84 | 36 | | | | | | |
| 自信心訓練 | 16 | 57 | 40 | | | | | | |
| 社交、溝通技巧訓練 | 5 | 13 | 18 | | | | | | |
| 歷奇活動 | 1 | 3 | 5 | | | | | | |
| 領袖訓練 | 0 | 3 | 3 | | | | | | |
| 義工服務 | 2 | 7 | 7 | | | | | | |
| 參觀/戶外活動 | 0 | 56 | 6 | | | | | | |
| 總計 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 75 | 336 | 177 | | 總開支 | \$154,800 | | | |
| **總學生人次 | 588 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

B2 2019-2020 年度學校發展津貼計劃報告 (CEG)

| 目標 | 策略 | 本年度收入 | 本年度實際支出 |
|--|---|--------------|--------------------------|
| 1. 協助在教學上運用資訊科技以推動電子學習的發展 2. 提高學生的語文能力及照顧不同和特殊學習需要 3. 製作校本課程及支援學與教 4. 創造空間減輕老師非教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 ◇ 資訊科技員 1 名 ◇ 教學助理 2 名 (英文科，並支援特殊教育學習需要及減輕老師有關教務行政工作量) ◇ 教學助理 1 名 (中文科，並支援資優課程發展及各科組的非教學工作) ● 教學助理 2 名 圖書科/數學科、常識/體育科，並支援推廣閱讀習慣及健康生活的非教學工作 | \$774,983.00 | \$ 652,175.72 (連 MPF) |

諮詢方法： 行政會議及全體教師會議

備註： 95%教師認同運用學校發展津貼(TRG)和學校發展津貼(CEG)，聘請支援人員，能減輕老師非教學工作，令老師騰出時間優化科組發展，建議繼續使用。

中華基督教會何福堂小學運用推廣閱讀津貼報告書
2019/2020學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

運用推廣閱讀津貼增購電子書及實體書的藏書量，能協助各科推動閱讀層面，營造閱讀環境，加強各科推動閱讀。

2. 策略檢討：

圖書館定期舉辦各項活動：如每雙月進行閱讀風氣大獎，積極獎勵學生多閱讀，學生表現積極，常到圖書館借書。圖書館設專題書籍展覽、書展等、又設立體圖書、VR書籍角，推廣吸引學生到圖書館瀏覽圖書。由於下學期因疫情緣故復課後亦未能開圖書館，令借書量大減，但由於有購買電子圖書，可供學生在停課期間閱讀，以補不足。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|--|-----------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | 17,036.40 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook電子書46本) | 10,580.00 |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃150本系列 | 12,480.00 |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃： | |
| 3. | 閱讀活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他： | |
| | 總計 | 40,096.40 |
| | 津貼年度結餘 | 1,223.60 |

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流報告書
2019-2020 學年

| | |
|--------------|--------------|
| 內地姊妹學校名稱(1): | 佛山市禪城區石灣第一小學 |
| (2): | 北京市房山區城關第二小學 |
| (3): | 惠州市第一小學 |

第一部分：交流活動詳情

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|--|--|--|--|
| 1. | <p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： 項目統籌： 活動組及藝術組校園小記者協助</p> <p>1. 本年度有意透過與三所姊妹學校作音樂交流。</p> <p>2. 由於學校已於上年度設置校園電視台，為善用電視台，故有意作遠程視像交流或利用校園電視台進行後期製作，以備將來互訪時的基礎。</p> <p>3. 上年度本校成立步操敲擊樂，本年度更發展步操樂團，因此可添置樂器，以便豐富音樂交流之用。同時會利用過往已購置的 ipad 讓學生進行拍攝，又利用校園電視作實時交流或後期製作，讓本校小記者及樂團與同學與內地學校交流，同時也可對本校學生分享學習成果。</p> <p>4. 利用資訊科技讓同學及老師作網上交流，促進兩地師生溝通，藉視像通訊系統及拍攝與內地學校保持緊密關係及溝通。為 2020-2021 年度的姊妹互訪交流作出準備。</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 建基於本校的步操敲擊樂再發展步操樂團。本校學生參與交流，展示學習成果。 · 學生除參與活動外，亦能將本校實時片段或預製片段發送到內地學校，讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。 · 本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。 · 預期於下學期能與本校三所姊妹學校進行交流(另有一所更在籌備中)。 | <ul style="list-style-type: none"> · 樂器與拍攝器材依進程購置。 · 學生在上學期練習有 8 次。 · 由於下學期因疫情關係雖然樂器 2020 年 5 月到校，但學生只在上學期練習，所以成效難以彰顯。 · 相關的拍攝安排因疫情關係未能開展。 | <ul style="list-style-type: none"> · 因下一學年樂器已備，可儘快安排練習，希望可取得最佳效果。 · 預計下一學年會安排樂團及小記者到訪友校。 |

第二部分：財政報告

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|------|-----------|------------|--------------|------------------------|
| 1. | 《情牽友校樂韻揚》 | 部份樂團樂器 | \$87,000.00 | |
| | | 更新及完善電視台設備 | \$11,610.00 | |
| | | 拍攝及剪接器材 | \$13,211.00 | |
| | | 總計 | \$111,821.00 | 19-20 獲撥款 \$154,950.00 |
| | | 津貼年度結餘 | \$43,129.00 | |

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-------|--|---|------------------------|---------------------------|-------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | | |
| 視藝 | 參觀藝術展覽 (建議文化博物館/一新美術館/ 大館/九龍灣常悅道展覽館) | 拓寬學生視野, 欣賞藝術並啟發創意, 培養五育中的「美」。 | 10 月至 7 月期間約 3 次 | 四至六年級 (20-40 人) | -觀察學生表現 -持分者問卷 | 入場費: \$686 | E1 | | | ✓ | | |
| 常識 | 全校戶外學習日 | 藉著展覽館內的多元活動及展品, 增加學生多元化學習經歷。 | 2020 年 1 月 6 日 | 一至六年級 (約 755 人) | 持分者問卷 | 入場費 \$3181.5 | E1 | ✓ | | | | |
| 旅行 | 親親大自然(錦田鄉村俱樂部、有機薈農莊) | 以郊外旅行讓學生體驗學習活動, 從觀察郊外的動植物, 同時實踐環保旅行, 藉以建立道德價值觀。 | 2019 年 11 月 1 日 | 一至六年級 (約 755 人) | 持分者問卷 | 入場費: \$5460 | E1 | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|-----|----------------|--|-----------------------|---------------------------|-----------------|------------------|-----------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | |
| 常識科 | LEAP 生活教育計劃 | 藉著教育車內的多元互動活動, 讓學生學習健康訊息, 達致自理、尊重他人、解決能力、心理及情緒健康等。 | 2019 年 3 月份 | 三至五年級 (約 405 人) | 持分者問卷 | \$0 | | | ✓ | | | | |
| 音樂 | 參觀音樂會(建議屯門大會堂) | 拓寬學生視野, 欣賞藝術並啟發創意, 培養五育中的「美」。 | 10 月至 7 月期間 最少 1 次 | 四、五年級 (約 300 人) | 觀察學生表現 持分者問卷 | 入場費\$0 | | | | ✓ | | | |
| 音樂 | 參加音樂日營 | 拓寬學生視野, 欣賞藝術並啟發創意, 培養五育中的「美」。 | 7 月 1 天 | 四至六年級 (約 50 人) | 觀察學生表現 持分者問卷 | 入場費\$0 | | | | ✓ | | | |
| 圖書 | 參選公共圖書館 | 認識區內圖書館設施並鼓勵使用資源, 實踐和應用學習。 | | 小三 (約 120 人) | | 交通費 (見第 2 項) | | ✓ | | | | | |
| 圖書 | 參選中央圖書館 | 認識香港中央圖書館設施並鼓勵使用資源, 實踐和應用學習。 | | 圖書管理員 (約 35 人) | | 交通費 (見第 2 項) | | ✓ | | | | | |
| | | | | 第 1.1 項總開支 | | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|--|---------|---------------------------|------|-------------------|-----------|------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | |
| 英文 | 英語話劇 | 發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。 | 1920 年度 | 四至六年級 (約 25 人) | 教師觀察 | 導師費 \$19800 | E5 | | ✓ | ✓ | | |
| 中文 | 普通話話劇 | 發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。 | 1920 年度 | 二至五年級 (約 20 人) | 教師觀察 | 導師費\$11381.5 | E5 | | ✓ | ✓ | | |
| 體藝 | 中國舞校隊 - 高年級組 | 發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從 | 1920 年度 | 三至六年級 (約 20 人) | 教師觀察 | 導師費\$0 | | | | ✓ | | |
| 體藝 | 中國舞校隊 - 低年級組 | | | 一、二年級 (約 20 人) | 教師觀察 | 導師費\$10200 報名費 | E5 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|----|------------------------|---|---------|---------------------------|-------|--|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | | 互動中提升個人社交力; 協作中學懂尊重他人。 | | | | \$1720 | E1 | | | | | | |
| 體藝 | 合唱團、手鐘、手鈴板、步操敲擊樂團(共4項) | 發展學生多元智能, 提供專業音樂技巧有助藝術訓練, 並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心, 以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力; 協作中學懂尊重他人。 | 1920 年度 | 一至六年級 (約 100 人) | 持分者問卷 | 導師費 4 項共 \$33101.2 1. 合唱團 \$3000 2. 手鐘及 3. 手鈴板 \$13901.2 4. 步操敲擊樂團 \$16200 | E5 | | | ✓ | ✓ | | |
| 體藝 | 周六活動(步操樂團) | 發展學生多元智能, 提供專業音樂技巧有助藝術訓練, 並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心, 以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力; 協作中學懂尊重他人。 | 1920 年度 | 三至六年級 (約 50 人) | 持分者問卷 | 導師費 \$15600 | E5 | | | ✓ | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | | |
|-----|--|---|----------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------|----------|----------|--------------------------|--|---|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與 工作 有關 的 經驗 | | |
| 訓輔組 | 訓輔團隊訓練日營 | 提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。 | 8/4/2020 | P56 風紀 (約 30 人) | 老師觀察 | \$0 | | | | | | | | ✓ |
| 體育 | 校隊 (田徑隊、乒乓球隊、籃球隊、男子足球隊、女子足球隊、游泳隊、花式跳繩隊)及校外比賽 | 豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。 | 1920 年度 | 一至六年級 (約 150 人) | 持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現 | 報名費 \$0 | | | | | ✓ | | | |
| 體育 | 男子足球隊 | 豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。 | 1920 年度 | 四至六年級 (約 20 人) | 持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現 | 星期六 \$3600 | E5 | | | | ✓ | | | |
| 體育 | 女子足球隊 | 豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。 | 1920 年度 | 三至六年級 (約 20 人) | 持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現 | 周內 \$5600 星期六 \$3600 | E5 | | | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|----|-------|---|---------|---------------------------|--------------------|---|-----------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 體育 | 游泳隊 | 豐富學生的學習經歷, 提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野, 提升學習動機和興趣, 促進全人發展, 平衡體能、心理和情緒健康。 | 1920 年度 | 一至六年級 (約 30 人) | 持分者問卷, 校際比賽參賽情況及表現 | 周內 \$7291.5 | E5 | | | ✓ | | |
| 體育 | 乒乓球隊 | 豐富學生的學習經歷, 提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野, 提升學習動機和興趣, 促進全人發展, 平衡體能、心理和情緒健康。 | 1920 年度 | 二至六年級 (約 20 人) | 持分者問卷, 校際比賽參賽情況及表現 | 周內校隊 \$6,000.00 星期六校隊 \$3,428.57 | E5 | | | ✓ | | |
| 體育 | 花式跳繩隊 | 豐富學生的學習經歷, 提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野, 提升學習動機和興趣, 促進全人發展, 平衡體能、心理和情緒健康。 | 1920 年度 | 四至六年級 (約 16 人) | 持分者問卷, 校際比賽參賽情況及表現 | 星期六 \$10,000.00 | E5 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------|------------|------------------|-----------|------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | |
| 跨學科 | 親子運動會 | 豐富學生的學習經歷，提升學生抗逆力，發揮協作精神，培養正確價值觀。 | 1920 年度 | 一至六年級 (約 750 人) | 持分者問卷 | \$0 | | | | ✓ | | | |
| 資訊科技 | 無人機課程 | | | | | \$3,200.00 | E5 | | | | | | |
| | | | | | 第 1.2 項總開支 | | | | | | | | |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
| | 不適用 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 第 1.3 項總開支 | | | | | | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | | |
| | 不適用 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 第 1.4 項總開支 | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別及 預計人 數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|----|------|----|------|---------------------------|----------|------------------|-----------|------------------------------------|-------------|------|------|------------------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作 有關的 經驗 | |
| | | | | | 第 1 項總開支 | \$143,850.27 | | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------|-----------------------------------|---------------|-----------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| 藝術 | 中國舞學生表演服飾 (每個學生津貼 400 元) | 供中國舞表演生表演及比賽用 | \$14,400.00(E7) |
| 體育 | 校隊訓練所需的物資、器材 | 訓練使用 | \$40,116.00(E7) |
| 活動 | 綜藝嘉年華租場 | 綵排及表演使用 | \$0 |
| 中文 | 普通話話劇(連化妝、服飾、道具、道具運費) | 表演及比賽使用 | \$0 |
| 藝術 | 中國舞校隊 - 高年級及低年級組 (連化妝、道具、道具運費) | 表演及比賽使用 | \$1,423.00(E7) |
| 英文 | 英文布偶帳幕 | 表演及比賽使用 | \$0 |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----------------------|-------------------------|---------------|------------------|
| 活動 | 各項外出車費 (參考 1819 全年車費開支) | 交通使用 | \$51,335.00(E7) |
| 音樂 | 音樂隊伍所需的物資、器材及報名費等 | 表演及比賽使用 | \$0 |
| 音樂 | 步操樂團樂器 | 訓練、表演、及/或比賽使用 | \$102,500.00(E7) |
| 資訊科技 | 無人機物資 | | \$4,999.00(E7) |
| 第 2 項總開支 | | | \$214,773.00 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$358,623.27 |

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

| 開支用途代號 | |
|---|-----------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (如學習軟件) |
| E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

受惠學生人數

| | |
|-----------------------|-------|
| 全校學生人數： | 755 人 |
| 受惠學生人數： | 755 人 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

中華基督教會何福堂小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$72,100.00 |
| B | 本學年總開支： | \$ 8,971.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$63,129.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|-----------|---|
| 綜合社會保障援助 | 16 | \$1,200.00 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 55 | \$6,581.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 7 | \$1,190.00 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 78 | \$ 8,971.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|--|---------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|--|----------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 視藝 | 國畫興趣班 | 2,200.00 | 11 | | | ✓ | | |
| 體育 | 跆拳道興趣班 | 2,400.00 | 12 | | | ✓ | | |
| 視藝 | 魔術、扭氣球興趣班 | 600.00 | 3 | | | ✓ | | |
| 常識 | STEM 興趣班 | 400.00 | 2 | ✓ | | | | |
| 體育 | 乒乓球興趣班 | 1,120.00 | 7 | | | ✓ | | |
| 體育 | 花式跳繩興趣班 | 400.00 | 2 | | | ✓ | | |
| 中文 | 普通話唱遊興趣班 | 30.00 | 1 | ✓ | | | | |
| 活動 | 學校旅行 | 1,560.00 | 48 | | | | | |
| | 第 1.1 項總開支 | 8,710.00 | | | | | | |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| 視藝 | 《吉卜力的動畫世界》展覽香港站 (藝術賞析) | 261.00 | 3 | | | ✓ | | |
| | 第 1.2 項總開支 | 261.00 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.3 項總開支 | | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.4 項總開支 | | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | | | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | | | | | | | |
| | 總計 | \$8,971.00 | | | | | | |

全方位學習聯絡人 (姓名、職位): 吳錦玲 活動主任

2019-2020

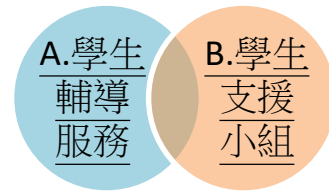
學生輔導服務檢討報告 (報告撰寫：學生輔導人員劉裕景先生、陳俊傑先生、李嘉琪姑娘)

1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

2 全方位學生輔導服務的推行

本校的全方位學生輔導服務一直以上述兩個層面環環相扣，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。



A. 學生輔導服務

A1- 學生輔導人員個案輔導

- 承接 1819 年度的 個案，至 2019 年 6 月 22 日為止，本年度需要跟進的個案共 個(新增 個， 個重開)，個案年級分佈：一年級 位、二年級 位、四年級 位、五年級 位、六年級 位，當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭環境等問題，社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。
- 至學期尾本年度有 個六年級的個案亦著隨升中關係而結束，其中 個個案將繼續轉介至中學社工接受服務，2021 年度仍有 個個案需要繼續提供服務。

A2- 其他諮詢服務

- 本學年至 31/5/2020 就著本校 位學生作出諮詢服務總人次為 人次，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。來年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。
- 社工恆常於「特別午膳時間」邀約同學一同午膳，關心同學近況，至 20/1/2020 為止(下學期因停課而未能進行)，三位社工合共已與 人次一同午膳，關心同學近況、關心插班生同學的適應及特別為升中的小六同學作出支援。透過食飯能營造一個友善的氣氛，更易於讓同學表達自己的內心世界。



A3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。

- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

| 年級 | 機構 |
|-----|------------|
| 四年級 | 中華基督教會香港區會 |
| 五年級 | 香港宣教會學校服務隊 |
| 六年級 | 香港宣教會學校服務隊 |

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

| | 獲批津貼 小組數目 | 小組人數及 小組中正向 人數 | 新加入 人數 | 退出人數 | 平均出席率 (學生) | 平均出席率 (家長) | 學生問卷結果 (活動是否對自己 有幫助) |
|-----|--------------|----------------------|-----------|------|--------------------|---------------|----------------------------|
| 四年級 | 1 | 14(12) | N.A | 0 | 98.8% | 63.1% | 100%非常同意/ 同意 |
| 五年級 | 1 | 17(15) | 0 | 0 | 疫情關係順延活動至六年 級補辦 | | |
| 六年級 | 1 | 19(17) | 0 | 0 | 83.6%(截至 4/7) | / | |





- 就參與學生在小組的表現中，「成長的天空計劃」對學生是有正面影響的。雖在小組以外未必每個學生都有明顯轉變，但在小組活動中都各自有不同的進步及特別強項，故歡迎老師於來年可抽空出席活動，欣賞學生在小組中的微細轉變，有助學生把進步都帶回學校生活。
- 本年度四年級成天校內活動嘗試安排到星期五 ECA 時段進行，戶外活動繼續留在星期六進行。有關安排令出席率有明顯改善，達至 98.8%。可見安排活動在平日放學前後的時間進行是有助學生如常出席，令學生能更投入活動學習。
- 本年度繼續有考慮過問卷所篩選出的正向同學特性後，調整人選及人數後，本年四年級成長的天空小組過程中都顯得順暢，避免要處理過多學生的行為問題而影響整體組員的學習成效。故此來年亦會繼續參考此做法，如有個別同學的特性會特別影響小組進行/不適宜在多人的小組學習，會考慮安排其他人數較少/及合宜的學習小組代替。
- 來年會加強宣傳家長工作坊的重要性，提升家長出席率，好讓家長都能多參與此活動，學習如何在家都讓組員持續提升抗逆力及管教技巧。

A4- 好好獎勵計劃

- 此獎勵計劃為第四年推行，主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現；同時本年亦於獎勵冊增設「家長簽名欄」讓家長在家中也可對同學的好行為予以肯定，得到家長的正面回應。
- 截至 2019 年 12 月為止，全校已有 41 次班別成功用班上「同心協力」獎勵換取穿便服。



- 而同學以好好獎勵簽名換取於星期五 Happy Friday 時段玩足球機、氣墊球機等康樂設施，同學們都十分雀躍和玩得開心，樂而忘返



- 好好獎勵計劃已連續推行了四年，已逐漸成為學校其中一個重要的工作範疇，雖然下學期大部份時間因停課而無法於校內進行好好獎勵計劃，但藉著重啟 youtube 好好獎勵頻道來宣揚正面訊息，鼓勵同學，期望來年度能繼續強化此模式，與校內獎勵計劃相輔相成。

A5- 家長支援工作

- 學校與家教會及教會一同合辦家長學堂，每節 1.5 小時，本年度由基督教家庭服務中心提供家長課程：



- 22/11/2019 進行了第一節家長學堂課程-- 提升子女「自理」與「自律」行為
- 共有 33 位家長出席
- 10/01/2020 進行了第二節家長學堂課程-- 小孩有話兒-表達與溝通
- 共有 28 位家長出席

- 因受疫情停課影響，餘下 4 節的家長學堂因而取消，建議來年安排課程時可與機構協商及制定停課的課程安排，如以網上直播等措施。

A6- 成長課

- 本學年是第三年使用「個人習誌」作成長課書本。就此書的使用，教師問卷調查(33 人)：

| 就停課前所教授的成長課… | 極同意 | 同意 | 不同意 | 極不同意 |
|------------------------|-----|-----|-----|------|
| 1.此書的深淺程度適合同學使用 | 15% | 70% | 15% | 0% |
| 2.此書的內容資訊切合學生需要 | 9% | 76% | 15% | 0% |
| 3.此書的教學活動能激發學生的興趣和學習動機 | 6% | 61% | 30% | 3% |
| 4.此書的使用模式方便老師使用 | 15% | 64% | 24% | 0% |
| 5.大部份同學投入上成長課 | 15% | 76% | 9% | 0% |

- 來年小一至小三將更換成長課用書，而小四至小六會繼續使用「個人習誌」作用書，建議來年繼續以問卷方式作了解成長課教材的合宜程度

A7- 教師的支援

- 本年度至 31/5/2020，舉辦了 1 次教師工作坊：
於 2019 年 10 月 21 日舉辦了第一次教師工作坊 “班級經營與促進師生關係”，由復和綜合服務中心的同事到校主講，成效尚可，惟講者當日對「班級經營」所著墨的部份較少
- 喜伴同行計劃導師、遊戲治療師及駐校教育心理學家向老師提供相關諮詢服務和建議
- 社工主要在處理學生問題上與老師作諮詢、交流及支援

A8-停課期間支援服務

- 現行個案及諮詢個案支援
 - 定期致電或以電話訊息關心活躍個案及諮詢個案情況，適時提供輔導和支援
 - 每月跟督導匯報個案情況及遞交停課期間服務統計表
 - 協調各外購的治療小組/講座的停課跟進和安排

- 定期拍攝好好抗疫短片
 - 以生動有趣的短片去吸引同學觀看
 - 影片配合一些正向主題去鼓勵同學
 - 教導同學一些正確的防疫知識
 - 藉影片與同學保持聯繫

| | |
|------------|--|
| 1. 對抗疫症小技巧 | 好好抗疫 - 歌聲抗疫篇 (By Waiting Dragon) 好好抗疫 - 龍證先鋒 |
| 2. 生活基本技能 | 好好整嘢食系列-蛋沙律 |
| 3. 情緒管理 | 好好抗疫 - 歌聲抗疫篇 (By King Sir) |
| 4. 運動 | 好好抗疫 - 齊來做運動 |
| 5. 其他 | 好好抗疫 - 回歸篇 ->凝聚，鼓勵 好好抗疫 - 歌聲抗疫篇 (By 神秘嘉賓) ->鼓勵，關心家人 好好抗疫 - 停課期間我的生活 ->生活管理 好好抗疫 - 神秘嘉賓再 Encore ->正向鼓勵，輕鬆 好好歡聚 - 母親節 ->關心家人 好好抗疫 - 復課篇 ->鼓勵，準備復課 |



- 設立「好好用平台-停課支援」網站，張貼於學校首頁 pop-up (<https://sites.google.com/view/gdpage>)
 - 包括好好抗疫短片、家庭支援資訊分享、家長，同學留言打氣平台、有用資源、應用推介
 - 定期發放資訊，輔導資源
 - 鼓勵有需要的家庭可主動致電回校尋求協助
 - 給予同學和家長留言互相鼓勵的空間

B. 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及三位學生輔導人員組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

B1- 協調駐校教育心理學家服務 SBEPs

- 本學年教育心理學家(EP)到校提供服務，惟因受疫情停課所影響，截至 2020 年 6 月 23 日為止，駐校 12 次，以其專業服務有需要的學生和其家庭及為本校老師提供諮詢服務
- 經 1819 年度透過「小一及早識別計劃」(EII)識別出有學習困難的 位 年級同學，本學年已完成評

估，其中有 名同學被識別為有讀寫障礙困難， 名被識別為有限智能，社工亦與相關同學的家長及老師召開評估結果會議，仍有 位同學在學期尾前會完成評估，而還有 名同學需要待明年升上小三後安排作評估

- 而經 1718 年度 EII 識別出的 名小三同學亦接受評估服務，兩名同學比被評估為有讀寫障礙
- 本年度亦有為懷疑有讀寫障礙的高小學生轉介予 EP 作評估，包括 名小五
- 本年就 名 年級同學及 年級的同學進行 次 IEP 個案會議，目標大致達成：同學有顯著的進步，學期尾會再開年終檢討會議。

B1- 1920 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- 特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。
- KING SIR、陳 SIR、嘉琪姑娘在 12 月 10 日與一年級科任老師簡述有關填寫評估量表的注意事項
- 評估結果分班會議已於 1 月 18 日及 1 月 25 日舉行
- 合共 名同學被老師列入 EII 名單並完成填寫量表，暫時共有 名同學有顯著學習困難、 名同學有輕微學習困難，並已作出初步支援
- EP 亦有就個別的小一學生入班進行觀課，與科任老師開會商討如何作支援
- 本學年完結前會再與科任開會商議相關同學情況，以便了解這些學生的適應情況和學習進度

B2- 賽馬會喜伴同行計劃 (詳細報告待機構撰寫完畢後參閱)

- 本校本學年繼續參加由賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作
- 本學年繼續與新生精神康復會合作，由機構於入校提供小組服務。本年共設有三組，合共 人參加，三組分上下學期各進行 12 節 1.5 小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間及同儕活動。
- 雖受到停課所影響，下學期的初小小組未能以實體形式進行，考慮到小組多為小一生，故以導師改以錄影作教學，邀請家長陪同子女收看；另導師亦以家長電話諮詢形式關顧這 位學生及將邀約家長到校作面談

B3- 學生輔導小組 (校本服務)

周三及周五「情緒社交」學習小組

- 周三小組為高年級「情緒社交小組」，共招募 位小四至小六學生參與，逢星期三第九節導修堂及個別午休時段進行，合共十五節，學生透過參與小組，觀察組員的社交態度、情緒管理及表達方法，增強個人自省能力，促進正面行為相互通過仿效而學習，並同理心地得悉行為與態度對他人的影響，提昇社交溝通及表達能力。
- 周五小組為低年級「情緒社交小組」，共招募 位小二學生參與，隔週星期五周會時段進行，擬定合共十二節(按小組情況可作微調)，期望學生透過參與小組，學習情緒管理技巧及詞彙，提昇社交及溝通能力，懂得如何尊重及與別人合作。目前成功開展三節，並因各次停課影響，而需延至下學年補辦。

學生輔導人員於全學年共推行 2 個學生輔導小組於星期三及五時段進行，旨在為有需要的學生提供以小組模式為介入手法去幫助及改善同學的問題，包括提升情緒管理與社交技巧小組。

| 組別 | 節數 | 成功招募 | 退出 | 出席率 | 備註欄 |
|-------------|---------|------|----|---------------|------------------|
| (低小) 情緒社交小組 | 已開展 3 節 | 10 人 | 0 | 29/30 = 97.5% | 因停課影響，而需延至下學年補辦。 |
| (高小) 情緒社交 | 15 | 8 人 | 0 | 94% | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 小組 | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

- 周五小組三節成效良好，組員透過小組活動，已成功互相認識及建立友誼，小休時會主動互相交談。
- 周三小組整體成效理想，小組可有效提昇學生的自省能力，促使正面行為通過仿效而學習，讓學生嘗試到了解及體諒他人感受，明白聆聽及尊重別人想法的重要性。故建議下學期可繼續同時段舉辦同類型的小組活動。

3. 學生輔導工作計劃成效指標

1. 個人成長教育

| 目標 | 對象 | 成功準則 | 成就 | 建議 |
|---|------|---|--|--|
| 1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規，設計班名，口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動) | 各級學生 | 從全校的教師持份者問卷確認： 70% 學生認同 “學校積極教導我們如何與人相處。” 從全校的教師持份者問卷確認： 70% 教師認同 “學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。” | 已達標，76 %學生認同“學校積極教導我們如何與人相處。” 已達標，86%教師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。” | 班級經營計劃對學生於校園生活有積極正面的影響，來年應繼續推行，並協助新老師推動班經營計劃，給予支援和建議 |
| 2. 試後特別輔導活動 2.1 試後進行「小天使聯盟」計劃，以促進同學間的朋輩關係，發揮互助精神。 2.2 為推及「尊重他人」文化，於試後活動推行以“尊重他人”為題的四格漫畫比賽，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，亦會以好好獎勵計劃加以獎勵參與的同學。 | 各級學生 | 從全校的教師持份者問卷確認： 70% 教師認同 “學校積極幫助學生建立正確的價值觀” | 兩項試後特別輔導活動因應停課關係而無法在校內推行。 在新學年會再視乎情況而推行 | 本年因應疫情而無法推行，來年會再嘗試推行及按校情再作調整 |
| 3. 「校本成長課、品德教育及聖經課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展 3.3 學習範疇 3.4 事業範疇 | 各級學生 | 從全校的教師持份者問卷確認： 70% 教師認同 “學校積極幫助學生建立正確的價值觀” | 已達標，97%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀” | 成長教育對於學生在學習以外有利向學生傳授正向人生觀，培養學生建立良好品格，來年各科組可互相配合，繼 |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | | <p>從全校的學生持份者問卷確認：</p> <p>70%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>70%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p> | <p>已達標，81%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>已達標，72%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p> | <p>續推行成長教育，促使學生全人發展。</p> |
| <p>4. 「好好」獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p> | <p>全校學生</p> | <p>從教師問卷調查中</p> <p>80%教師認同“此計劃對學生有正面影響”及80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p> | <p>達標，有 97.4%% 教師認同“此計劃對學生有正面影響”及 89.7% 教師認同“此計劃增強正生的正面行為”</p> | <p>好好獎勵計劃已連續推行了四年，已逐漸成為學校其中一個重要的工作範疇，雖然下學期大部份時間因停課而無法於校內進行好好獎勵計劃，但藉著重啟 youtube 好好獎勵頻道來宣揚正面訊息，鼓勵同學，期望來年度能繼續強化此模式，與校內獎勵計劃相輔相成</p> |

2. 對教師的支援

| 目標 | 對象 | 成功準則 | 成就 | 建議 |
|---|-------------|--------------------------------|--|---|
| <p>1. 學生輔導支援</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p> <p>1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓</p> | <p>全體教師</p> | <p>70%教師認同“將來樂意繼續參加類似的工作坊”</p> | <p>已達標；共進行 2 次的教師支援工作坊，透過教師活動問卷調查，兩次工作坊上表達“整體上，我滿意這個講座”的分數達 3.8/5 和 3.9/5，而第二次</p> | <p>工作坊對於忙於教學的老師能有助他們於教學中與學生建立關係，本年兩次的工作坊教師都感到滿意，並期望日後可繼續參與類似的工作坊，來年可繼續推行工作坊予老師參</p> |
| <p>2. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 邀請體育科組於試</p> | <p>全體教師</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。</p> <p>2.2 短片分享計劃：於專五時段播放一些富有意義短片/故事分享等)。</p> <p>2.3 教師精神健康問卷：於年中及年尾各做一次，檢視教師的精神健康情況，關心教師的需要。</p> | | | <p>工作坊亦有 3.7/5 同意 “我將來樂意繼續參加類似的工作坊” 達 74%。</p> <p>本學年受疫情影響，為符合安全指標，未能進行相關教師聯誼活動，期望新學年再度推行</p> | <p>與，並藉以加強教師的團隊建立。</p> <p>受疫情影響，無法推行，但仍感謝體育科組同事的支援，來年繼續會與體育組同事合作，推行一些教師聯誼活動，並藉以舒緩教師精神壓力</p> |
|---|--|--|---|---|

3. 對家長的支援

| 目標 | 對象 | 成功準則 | 成就 | 建議 |
|--|--------------------------|--|---|--|
| <p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程</p> <p>- 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講</p> <p>1. 理財小達人</p> <p>2. 「AQ」提升孩童抗逆力</p> <p>3. 提升子女「自理」與「自律」行為</p> <p>4. 超專注力</p> <p>5. 小孩有話兒-表達與溝通</p> <p>6. 如何管教「E代」子女-手機與網絡</p> | <p>一年級家長</p> <p>全體家長</p> | <p>從活動問卷中，70%家長認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”</p> <p>從全校的家長持份者問卷確認：</p> <p>70%家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>70%家長認同“學校經常讓家長知道學校的情況和發展”</p> | <p>家長學堂課程因受停課影響，只舉辦了 2 堂，從 2 次的問卷調查中，100%參與家長對所舉辦的課程都予以正面肯定，認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”</p> <p>已達標，有 84% 家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>已達標，有 80% 家長認同“學校經常讓家長知道學校的情況和發展”</p> | <p>家長學堂的參加者對課堂有正面的評價，來年會繼續推行，如遇上停課，會建議改用網上課程作後備方案。</p> <p>社工亦計劃於新學年舉辦家長小組，促進家長建立親子關係，並期望在小組中建立互助網絡</p> |
| <p>2. 個案諮詢及輔導</p> | <p>全體家長</p> | | | |
| <p>3. 家校溝通渠道</p> <p>3.1 家長日</p> <p>3.2 家長教師會</p> | <p>全體家長</p> | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 3.3 家訪 | | | | |
| 3.4 學校網頁 | | | | |
| 3.5 陽光電話 | | | | |

4. 輔助服務

| 目標 | 對象 | 成功準則 | 成就 | 建議 |
|--|---|--|---|--|
| <p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p> | <p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p> | <p>70%的家長滿意社工提供的服務。</p> | <p>已達標，在 4 位結束個案的服務意見調查中，有 100% 十分滿意 “你對學校社工整體表現之滿意程度” 及 100%同意 “學校社工能助我解決問題” 反映出學生的行為問題和情緒管理在透過社工介入後都有明顯的改善和進步。</p> | <p>來年個案輔導工作會繼續為有需要的學生和家庭提供支援，包括情緒支援，以促進學生個人成長。</p> <p>未結束的個案會繼續跟進，並與新老師講述學生情況，以助老師了解學生的需要。</p> <p>支援新入學小一生會繼續與教育心理學家推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以便可支援，助其適應小學校園生活</p> |
| <p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組 (自閉症學生支援)：新生精神康復會</p> <p>2.2 校本情緒社交小組</p> <p>2.3 朋輩伴讀計劃：香港兒童成長及治療綜合中心</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務：香港專業輔導及顧問協會有限公司</p> <p>2.5 風紀服務生訓練計劃：香港宣教會學校服務隊</p> <p>2.6 升中適應工作坊：(待定)</p> <p>2.7 四至六年級「成長的</p> | <p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> | <p>學生出席率達 70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能</p> | <p>高小情社小組出席率達 94%</p> <p>低小情社小組因疫情停課影響而延至 20/21 學年補辦。</p> <p>高小情社小組已達標，100%的組員於不同小組目標上，均有正向進步。</p> <p>*原定計劃外購的服務，包括執行能力訓練小組、專注力及情緒訓練小組、讀寫能力支援小組，因應疫情和停課關係，未能於本年度推行。</p> <p>朋輩伴讀計劃在上學期尾段訓練了高</p> | <p>學生小組對學生有正面的影響，社工會繼續推行相關小組以培訓學生，增強其社交能力，情緒控制能力等。</p> <p>成長的天空為期三年，由小四至小六，期望可提升參與者的免疫力，本年度雖受到停課影響而未能按原定計劃進行，但來年仍會繼續與合作機構推行，並擬定一些後備的停課的支援方案</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會學校支援服務部</p> | | <p>有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p> | <p>小同學伴讀技巧，惟受疫情影響，未能於下學期推行。</p> <p>成長的天空學生出席率完全達標，兩個年級(五年級因疫情停課而未有活動)的出席率平均為 94.1%(小四：98.8%；小六(截至停課前)：89.4%)</p> <p>四年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百份比為 98.2%(五年級因疫情停課而未有進行活動；六年級未完成所有活動。故以上兩級未能進行問卷)</p> | |
|---|--|--|---|--|

5. 反思及展望

- 本學年維持有三位學生輔導人員在校推行學生輔導工作，完善服務，期望可維持這個人手比例。
- 在學校可行的配合下，期望社工室將來可搬回原來地方，以提供一個更便捷、安全和私隱度高的環境予有需要的學生/家長/老師，有助完善學生輔導服務
- 好好獎勵計劃至今已推行四年，雖因停課而減少了計劃的推行時間，但對同學有正面積極的影響，好好獎勵計劃已成為何小一個標記，願我們能繼續以正面肯定的態度去鼓勵同學繼續做好自己，提升他們的自信心和責任感，享受校園生活，營造關愛文化。
- 20/21 年度迎向校慶 50 周年，深願學校繼續持守訓輔合一的精神，教師與學生輔導人員合作無間。

6. 19/20 年度學生輔導服務之財政報告:

| | 收入 | 金額 \$ | 支出 | 金額 \$ |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | <p>SGSG 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)</p> <p>上年度餘款：SGSG 學生輔導服務津貼</p> <p>本年度新資助模式：學校社會工作服務津貼+諮詢服務津貼+額外津貼</p> | <p>263,354.98</p> <p>1,139,475.00</p> | <p>聘專業社工及購買社工督導輔導服務</p> <p>一校一社工諮詢服務費用</p> <p>遊戲治療服務及家長諮詢服務費用</p> <p>教師支援-2 次工作坊</p> <p>教師電話諮詢服務費用</p> <p>校風及學習支援- 學生獎勵計劃</p> <p>臨床心理服務</p> | <p>735,000.00</p> <p>123,900.00</p> <p>50,000.00</p> <p>4,450.00</p> <p>4,500.00</p> <p>10,634.00</p> <p>22,000.00</p> |
| | 合計 | 1,402,829.98 | | 950,484.00 |

2019-2020 學習支援津貼檢討報告

| 2019/20 年度預算支出項目 | | 實際支出 \$ | 撥款來源 |
|------------------|------------------|------------|-----------|
| 特殊範疇 | 1. 聘請合約教師之薪酬 | 500,000.00 | 學習支援(LSG) |
| | 2. 遊戲治療服務 | 50,000.00 | |
| | 3. 喜伴同行 | 13,200.00 | |
| | 4. 各學習小組 | 0.00 | |
| | 5. EII 支援輔導 | 0.00 | |
| | 6. TA (3 月- 8 月) | 82,509.69 | |
| | 7. 職業治療師到校服務 | 0.00 | |
| | 8. 長假期補底班 | 0.00 | |

19/20 學年，本校之「學習支援津貼」總撥款為 \$ 1,089,000，根據上表，本校使用了本學年撥款的大約 60%。

為支援有不同特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校於 19/20 學年利用學習支援津貼開辦以下各項支援服務，並透過中期及年終問卷檢視有關措施的成效、家長及教師對支援措施的建議或意見：

本校聘請的合約教師為成績稍遜學生提供中英數鞏固班以協助學生提升於各科的學習能力；及於學習能力稍遜的班別以「小小班」模式進行中英數三科的教學，提升師生比例，加強對學生的照顧。根據問卷，有多於 70%的家長認為鞏固拔尖班對提升子女的學習能力有幫助。並且有接近八成半的鞏固拔尖班學生家長表示如下年獲安排，願意讓子女繼續參與鞏固拔尖班。只有接近 50%的老師認為鞏固拔尖班是對學生的學與教有幫助，經了解及檢討後，已透過課程組與各科組協商統一的擬定鞏固拔尖班內容指引：請同級老師根據學生的進評及課堂學習表現，按組別的能力及對象，以 PS1 或 TSA 模式擬定教學內容，有關教材需經同級科任審閱；有接近一半的受訪家長表示對「小小班」的安排感到十分滿意，約七成的老師認為「小小班」模式對教與學有幫助。

本校亦聘請了一位學生支援教學助理，集中加強照顧需要第三層支援的學生、進行入班支援、協助學生支援組的活動及相關文書處理。

本校參與了賽馬會喜伴同行計劃，與新生精神康復會合作，由機構入校提供小組服務。計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小

組訓練、家長支援及老師支援等工作；本學年共設有三組學生小組，合共 人參加，三組分上下學期各進行 12 節 1.5 小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間及同儕活動。受訪家長當中，有接近 90%的家長對小組整體的內容及進度表示滿意，認為有助提升子女的社交表現，接近 80%表示小組設計配合子女的需要。受訪老師當中，有多於 30%的老師認為有關學生能夠「經常」有恰當的社交思考，其餘全部都認為學生「有時」做到；有接近 60%老師認為有關學生「經常」擁有友善的行為及有效地作出情緒的表達及理解。有多於 40%老師認為他們「經常」有恰當的對話技巧，其餘則認為學生「有時」做到。

為協助有需要的學生建立正向的人際關係、健康的情緒發展及提升自我表達能力，本校購置遊戲治療服務，由香港專業輔導及顧問協會提供有關服務，治療師定期到校為有關學生進行治療及輔導服務，為有關家長提供諮詢服務。19/20 學年，總共為 名學生提供遊戲治療服務共 175 節。下學期因疫情關係，主要向有關家長提供親子遊戲治療影片及電話諮詢，以協助家長在家支援子女的需要。受訪家長當中，接近七成表示對服務表示非常滿意。

原定於下學期為有讀寫困難及專注力不足/過度活躍的學生購置的各組學習小組及為經「小一及早識別計劃」識別出有學習困難的小一學生購置的各組學習支援小組，均因為疫情原故而無法按原定計劃執行。為有大小肌及肢體協調能力有需要的學生購置的到校職業治療服務及為成績稍遜學生購置的長假期補底班，因為疫情原故而無法成功進行採購。