

中華基督教會 何福堂小學

學校周年計劃
(2020-2021)

2020-2021 年度 學校周年計劃

目錄：

A. 周年計劃(關注事項)

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

B. 校本課後學習及支援計劃

C. 學校發展津貼計劃

D. 推廣閱讀津貼計劃

E. 姊妹學校計劃

F. 全方位學習津貼計劃

G. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃

H. 全方位學生輔導服務計劃

I. 財政預算

A. 2020-2021 學校周年計劃

關注事項 1: 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.學習層面： 學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。	推行策略：知 情 意 行	09/20-07/21	70%學生認同從各科常規課程及組別活動學會「律己盡責」的重要和「自信心」的相關知識。	學生問卷	德育及公民教育主任	
	1. 知：認知、明瞭					
	1.1 通過早會、周會、午間故事廣播等，由老師或組織學生，透過講解、扮演 / 分享小故事，培育學生責任感和自信心。					
	1.2 重新檢視及整理成長課對「責任感」及「信心」的縱向規劃。(小一至小三)		已在成長課規劃小一至小三關於「責任感」及「信心」的縱向規劃。	教學計劃	德育及公民教育主任	
	1.3 透過學科課程及活動融入相關教學元素： 「責任感」		各學科及活動已將「責任感」相關元素融入日常課程。	檢視活動規劃	課程、活動、德育及公民教育主任	

<p>2.學習氣氛： 結合校園政策、 環境佈置將「律 己盡責展自信」 的元素融入校 園。</p>	<p>2.1.情：情感上認同 2.1.1 透過班級經營，營造班風：「有責任」、「自信心」。 2.1.2 唱詩、祈禱：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強情感上的認同。 2.1.3 午間廣播：透過歌曲增強情感上的認同。 2.1.4 透過電影欣賞，讓學生表達劇中性格特質的重要，培育情意發展「責任感」、「自信心」。 2.1.5 透過全校氛圍，以正面話語強化有責任及付出努力的態度與行為，建立自信。</p> <p>2.2 意：執行行為的意志 2.2.1 透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信 a.班本獎勵計劃:設「榮譽榜」表揚盡責任、準時返校及交齊功課的同學 b. 以壁報(如：「有品校園」展示蘋果) c. 佈置（如：課室視藝作品展示區）強化視覺效果，增大影響。 2.2.2 校長和老師的身傳言教,如:周會分享 2.2.3 透過學校網頁，發放學生成就資訊。</p>		<p>超過 70%家長認同其子女在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。</p> <p>超過 70%學生認同自己在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。</p> <p>超過 70%教師認同學生能比過往更「律己盡責」和有「自信心」。</p>	<p>家長問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>訓導主任</p> <p>宗教科、德育及公民教育主任</p> <p>活動主任</p> <p>訓導、德育及公民教育主任</p> <p>訓導、德育及公民教育主任</p> <p>活動組</p>	
--	---	--	---	-------------------------------------	---	--

<p>3.實踐體驗： 學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信</p>	<p>3.行：培養實行的能力及習慣</p> <p>3.1 各班透過「一人一職」，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。</p> <p>3.2 加強獎勵計劃：交齊功課、帶齊課本、守時、守紀律等，培養學生實行的能力及習慣。</p> <p>3.2 推行週一至週四「一人一活動」計劃，讓學生發揮潛能。</p> <p>3.3 提供多元化的表演平台，讓學生發揮潛能。</p> <p>3.4 繼續推行及優化各級於周會時段的表演，提升學生自信。</p> <p>3.5 透過環境教育(如種植活動)讓學生實踐責任感。</p> <p>3.6 學生配合金禧校慶活動展示才能： 3.6.1 音樂劇(包括司儀話劇音樂舞蹈相互配合) 3.6.2 金禧特刊 (包括小記者訪問退休校長和老師、寫稿、編輯、校對等)。</p> <p>3.7 透過科、組活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意</p> <p>3.8 加入服務社區(如全校義工日或個別義工服務)，回饋社會，讓學生增加自信。</p> <p>3.9 提供多元化活動類別，照顧學生多樣性。</p> <p>3.11 建立人才庫，推薦學生參加校內和校外比賽。</p>		<p>100%學生均有職務</p> <p>100%週一至週四均安排活動</p> <p>70%學生及老師認同透過本年度活動(如：一人一職、種植、獎勵計劃、服務活動等)能令學生在本年度比過往更有責任感</p> <p>70%的學生認同透過本年度活動(如周會及校慶表演、一人一活動計劃等)能讓自己發揮潛能</p> <p>70%的學生認同透過本年度活動(如周會及校慶表演、一人一活動計劃等)能培養自信心</p>	<p>檢視各班職務</p> <p>檢視學生活動</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>訓導主任</p> <p>活動主任</p> <p>德育及公民教育主任</p> <p>藝術發展主任</p> <p>課程組、活動組</p> <p>學生支援組</p>	
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

統籌：林少娟主任

關注事項 2: 優化教學，提升學生學習能力：自主學習能力及跨學科解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A)深化自主學習 1.營造自主學習氛圍：培養學生有自主學習的興趣與動機	1.1 環境佈置、增加資源、成果展示及分享滙報機會、讚賞(例如：鼓勵、欣賞)	1.1 70%學生及老師各認為環境佈置、增加資源、成果展示及分享滙報機會及讚賞能培養學生有自主學習的興趣與動機	1.1 教師問卷、學生問卷	全年度	各科組主席	
	1.2 發展自我管理能力的(例如：自理能力、自律能力、訂定個人目標及製定個人學習時間表等)，讓學生提升成功完成任務的機會	1.2 70%學生及老師各認為發展自我管理能力的能有助學生自學的興趣與動機	1.2 教師問卷、學生問卷		訓導主任 德育及公民教育主任	
	1.3 為學生提供圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物	1.3 70%學生及老師各認為為學生提供圖書分層閱讀分類能培養學生有自主學習的興趣與動機	1.3 教師問卷、學生問卷、各級圖書分層閱讀分類縱向書目表		課程主任、圖書科、中文科、英文科、數學科、常識科向主席、SENCO	見圖書科學校閱讀推廣津貼
	1.4 利用分層課業，給予合適的難度挑戰	1.4 70%學生及老師各認為利用分層課業能培養學生有自主學習的	1.4 教師問卷、學生問卷、檢視課業、		課程主任、中文科、英文科、數學科、	

		興趣與動機	科會檢討 (中英數常)		常識科主席、 SENCO	
2.教師透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識。	<p>2.1 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。</p> <p>2.2 教師運用不同層次的提問，提升學生反思能力。</p>	<p>2.1 70%老師認為運用促進學生後設認知能力的教學策略能令學生有效建構知識</p> <p>2.2 70%老師認為運用不同層次的提問能提升學生反思能力</p>	<p>2.1 教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、科會檢討(中英數常)</p> <p>2.2 教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、科會檢討(中英數常)</p>	全年度	<p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、SENCO</p> <p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、SENCO</p>	
3. 學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學	<p>3.1 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 預習、課堂引導探究、課後延伸 ● 摘錄筆記方法 ● 搜集及整理資料方法 ● 高階思維策略(例如：資優 13 式) ● 加入多角度的評估(例如：自評、同儕互評、家長及教師)，讓學生從多角度評估後作出反思評鑑後再調節學習目標及策略 	3.1 70%老師及學生各認為學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。	3.1 學生問卷、教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、檢視課業、科會檢討(中英數常)	全年度	課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、SENCO	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸(例如：透過電子書、O365、PowerLesson2、科本平台) 					
(B)推行 STEM 教育： 1.培養學生掌握 STEM 思維及技能	<p>1.1 創設環境 電腦室及常識室改善工程，增設編程及科探專區</p> <p>1.2 優化及規劃現行課程架構 1.2.1 優化及規劃常識科科學與科技活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 落實小一及小四的科學科技活動 ● 按學生學習階段能力修訂科學與科技能力的縱向發展架構 ● 運用科學與科技能力的縱向發展架構檢視及修訂小一及小四課業及學習內容 	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成功遞交育基金計劃書，並獲接納申請，設立「STEM x 編程創科培訓中」。 ● 70%老師認為創設「STEM x 編程創科培訓中心」能有助培養學生掌握 STEM 思維及技能。 <p>1.2</p> <p>1.2.1 70%學生及老師各認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEM 思維及技能</p>	<p>1.1 計劃書、教師問卷</p> <p>1.2</p> <p>1.2.1 教師問卷、學生問卷、科學與科技能力的縱向發展架構表、檢視課業、科會檢討(常)</p>	<p>全年度</p> <p>全年度</p>	<p>課程主任</p> <p>常識科主席</p>	<p>申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃(200 萬)</p>

	<p>1.2.2 規劃資訊科技科編程課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 試行小一 Lightbot 課程 • 試行小二 code.org 課程 • 試行小三 ScratchJr 課 • 試行小四 Scratch+micro: bit 基礎課程 • 試行小五 3D 繪圖和打印及 Scratch+micro: bit 進階課程 • 試行小六 Micro:bit 高階課程 • 於課外活動班提供編程進階課程 	<p>1.2.2 70%學生及老師各認為資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能</p>	<p>1.2.2 教師問卷、學生問卷、資訊科技科編程課程縱向發展架構表、科會檢討(資)</p>	<p>全年度</p>	<p>資訊科技科科主席、活動組主席</p>	
<p>2. 培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。</p>	<p>2.1 優化全班式 STEM 教育(專題)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立跨科 STEM 小組，推展跨學科教育 • 優化規劃及實施 STEM 教育(專題) 	<p>2.1 70%學生及老師各認為優化全班式 STEM 教育(專題)能培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。</p>	<p>2.1 教師問卷、學生問卷、檢視課業、科會檢討(常)</p>	<p>全年度</p>	<p>課程主任、常識科正副科主席、資訊科技科正副科主席、數學科正副科主席</p>	

統籌：尹慧賢副校長

B. 2020-2021 學年校本課後學習及支援津貼

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

計劃統籌員姓名： 林少娟

聯絡電話： 2459 7156

A. 校本津貼受惠學生人數(人次)預計共 250 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料 (2019-2020 年度餘款：\$0.00; 2020-2021 年度撥款：\$154,800.00)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應 機構名稱 (如 適用)		
					A	B	C				
1. Joyful English (P1-2)	透過趣味英語活動，增強學生學習英文的自信、提升協作能力。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及協作能力	觀察、學習成果及教學評估	2020年10月-2021年7月	2	5	1	17堂，\$12,900 每節1.5小時	英文科 御學軒集團(香港)有限公司		
2. Joyful English (P3-4)					2	5	1			17堂，\$12,900 每節1.5小時	英文科 御學軒集團(香港)有限公司
3. 口才訓練組 (P5-6)					2	6	1				

4. 創意口頭說故事班 (P3-4)	透過玩具、動畫和童話故事，引導學生把自己的故事說出來。這有助培養學生的創意思維、表達能力和組織力。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	6	1	17堂，\$5,800 每節1.5小時	中文科 英倫教育服務中心
5. 毛筆書法班 (P1-2)	培養學生欣賞中國書法的美，提升專注能力。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	6	1	17堂，\$6,400 每節1.5小時	中文科 伴您同行計劃教育服務機構
6. 陶笛班(P1-6)	培養學生學習陶笛的興趣，提升專注能力及欣賞音樂美。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			1	3	1	17堂，\$9,400 每節1.5小時 (學生須自購樂器)	音樂科 樂陶源音樂中心
7. 大提琴班(P1-6)	培養學生學習大提琴的興趣，提升專注能力及欣賞音樂美。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			1	2	1	17堂，\$10,200 每節1.5小時 (學生須自購樂器)	音樂科 Flipped Music Classroom
8.STEM 班 (P1-3)	透過活動，提升學生對科技、數理的興趣，讓學生從實踐中建立自信。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			3	13	2	17堂，\$8,300 每節1.5小時 (分兩期收生，每期9人)	常識科 香港兒童多元智能培訓中心
9. STEM 班 (P4-6)	透過活動，提升學生對科技、數理的興趣，讓學生從實踐中建立自信。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			3	13	2	17堂，\$8,300 每節1.5小時 (分兩期收生，每期9人)	常識科 香港兒童多元智能培訓中心
10.國畫班(P1-2)	培養學生學習國畫的興趣，提升專注能力及欣賞中國傳統藝術。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	7	1	17堂，\$7,300 每節1.5小時	視藝科 香港兒童多元智能培訓中心

11.國畫班(P3-6)	培養學生學習國畫的興趣，提升專注能力及欣賞中國傳統藝術。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	7	1	17堂，\$7,300 每節1.5小時	視藝科 香港兒童多元智能培訓中心
12.魔術、扭氣球班(P.1-3)	培養學生學習魔術、扭氣球的興趣，提升專注能力及溝通能力。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	5	1	17堂，\$7,300 每節1.5小時	活動組 香港兒童多元智能培訓中心
13.魔術、扭氣球班(P.4-6)	培養學生學習魔術、扭氣球的興趣，提升專注能力及溝通能力。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	5	1	17堂，\$7,300 每節1.5小時	活動組 香港兒童多元智能培訓中心
14. 跆拳道班(P1-6)	培養學生學習跆拳道的興趣，提升專注能力及合作精神。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	10	1	19堂，\$17,300 每節1.5小時 (學生須自購道袍)	活動組 國際跆拳道香港總會
15.乒乓球(P1-6)	培養學生學習乒乓球的興趣，提升專注能力及合作精神。	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及表達能力。			2	5	1	17堂，\$2,700 每節1.5小時 (分兩期收人，每期9人)	體育科 康文署外展教練計劃
16. 領袖訓練日營	透過歷奇活動學習領導能力和溝通技巧	學生投入活動，70%參加學生認為此活動能夠提升自信及協作能力	觀察、學習成果	1/4/2021	10	40	10	1次，\$24,000.00	輔導組
活動項目總數： <u>16</u>	計劃： 第 1-15項安排在周六上午9-12時進行 第 16項安排在1/4/2021進行			@學生人次	40	138	27	合共：\$153,200	
				**總學生人次	205				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 2020-2021 年度學校發展津貼計劃書

預算 2020-2021 年度收入 \$780416

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1 名 英文科 PLP 教學助理	1/9/2020	\$693,000 詳細安排見附表	超過 70%的教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學 	統籌：梁 中、英、 數科主席
	1 名 數學科教學助理	-			
	0.5 名 英文科教學助理	31/8/2021			
	0.5 名 中文科教學助理				
	0.25 名 ELTA (備註：另有 0.75 使用 TRG 餘款聘請)				
0.25 名 中文科副教師 (備註：另有 0.75 使用 TRG 餘款聘請)					

諮詢方法：行政會議及全體教師會議(2020 年 8 月)

- 備註： 1.全體教師通過上述計劃，每學年終透過全體教師會議進行檢討。
 2.教學助理會協助圖書組及常識科，有關工作學期初作出安排。

附件二

D. 推廣閱讀津貼計劃書

2020/21 學年

推廣閱讀的主要目標：

推動各科閱讀層面，增購電子書及實體書的藏書量，營造閱讀環境，加強各科推動閱讀。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買300本中英文圖書	17,520.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook電子書40本)	10,000.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃 200本系列	12,480.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請以 選或以文字說明。

E. 姊妹學校交流計劃書

2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱(1):

佛山市禪城區石灣第一小學

(2):

北京市房山區城關第二小學

(3)

惠州市第一小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <p>1. 本年度有意透過與三所姊妹學校其中一間作音樂交流。(首選北京的學校)</p> <p>2. 18/19年度本校成立步操敲擊樂，19/20年度更發展步操樂團，因此已添置樂器，以便豐富音樂交流之用。</p> <p>3. 本校步操樂團連同小記者團隊到訪姊妹學校作音樂交流，並由小記者團隊拍攝花絮。</p>	<p>建基於本校的步操敲擊樂再發展步操樂團。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>學生除參與活動外，亦能將本校交流片段發送到內地學校，讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <p>預期於下學期能與本校三所姊妹學校進行交流。</p>	<p>活動主任監察整個設計及活動安排，確保能適時與姊妹學校聯繫。</p> <p>步操樂團負責老師監察學生的表演質素。</p> <p>資訊科正、副組長或小記者負責教師監察學生拍攝及後期製作短片。</p>	<p>資源配備： 學生及領隊老師的交流團費(40名學生每名津貼\$3,500-\$3,700，及4位領隊老師團費)</p> <p>預算總計：\$180,000</p> <p>[備註： 2019-2020 年度餘款 \$43,129</p> <p>預計 2020-2021 年度約</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	4. 是次經驗製作光碟與姊妹學校及香港友校分享。			有\$156,035.00撥款 可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額]

F. 全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計人 數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
視藝	參觀藝術展覽 (建議文化博物館/一新美術館/大館/九龍灣常悅道展覽館)	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	10 月至 7 月期間 約 2 次	四至六年級 (20-40 人)	-觀察學生表現 -持分者問卷	入場費 \$3,000.00			✓		
常識	全校戶外學習日	藉著展覽館內的多元活動及展品，增加學生多元化學習經歷。	2021 年 1 月 8 日	一至六年級 (約 734 人)	持分者問卷	入場費 \$30,000.00	✓				
旅行	親親大自然(錦田鄉村俱樂部、有機蒼農莊)	以郊外旅行讓學生體驗學習活動，從觀察郊外的動植物，同時實踐環保旅行，藉以建立道德價值觀。	2021 年 11 月 9 日	一至六年級 (約 734 人)	持分者問卷	入場費 \$40,000.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計人 數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	LEAP 生活教育計劃	藉著教育車內的多元互動活動，讓學生學習健康訊息，達致自理、尊重他人、解決能力、心理及情緒健康等。	2021年 1月4日至 13日	三至五年級 (約366人)	持分者問卷	\$12,000.00		✓			
音樂	參觀音樂會(建議屯門大會堂)	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	10月至 7月期間 最少1次	四、五年級 (約255人)	觀察學生表現 持分者問卷	入場費 \$5,000.00			✓		
音樂	參加音樂日營	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	7月其中 1天	四至六年級 (約50人)	觀察學生表現 持分者問卷	入場費 \$2,000.00			✓		
圖書	參觀公共圖書館	認識區內圖書館設施並鼓勵使用資源，實踐和應用學習。	2021年 1月12至 14日	小三 (約111人)	持分者問卷	交通費 (見第2項)	✓				
圖書	參選中央圖書館	認識香港中央圖書館設施並鼓勵使用資源，實踐和應用學習。	2021年 6月	圖書管理員 (約35人)	持分者問卷	交通費 (見第2項)	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計人 數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	英語話劇	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	2021 年度	四至六年級 (約 25 人)	教師觀察	\$66,000.00		✓	✓		
中文	普通話話劇	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	2021 年度	二至五年級 (約 20 人)	教師觀察	\$70,000.00		✓	✓		
音樂	音樂劇	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	2021 年度	3 至 6 年級 (約 20 人)	教師觀察	\$137,840.00		✓	✓		
體藝	中國舞校隊 - 高年級組	發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中	2021 年度	三至六年級 (約 25 人)	教師觀察	\$90,000.00			✓		
體藝	中國舞校隊 - 低年級組			一、二年級 (約 25 人)	教師觀察	\$90,000.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。									
體藝	合唱團、手鐘、手鈴板、步操敲擊樂團(共4項)	發展學生多元智能，提供專業音樂技巧有助藝術訓練，並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	2021 年度	一至六年級 (約 100 人)	持分者問卷	導師費 4 項共 \$245,000.00 1·合唱團 \$40,000.00 2·手鐘 \$37,500.00 3·手鈴板 \$37,500.00 4·步操敲 擊樂團 \$130,000.00			✓	✓	
體藝	周六活動(步操樂團)	發展學生多元智能，提供專業音樂技巧有助藝術訓練，並排練表演於校內、校外演出或參加公開音樂比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	2021 年度	三至六年級 (約 50 人)	持分者問卷	\$130,000.00			✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
訓輔組	訓輔團隊訓練日營	提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	1/4/2021	P5 及 6 風紀 (約 30 人)	老師觀察	\$7,500.00						✓
制服團隊	童軍宿營	提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	2021 年 6 月	三至六年級 (約 30 人)	老師觀察	\$12,000.00						✓
體育	校隊 (田徑隊、乒乓球隊、籃球隊、男子足球隊、女子足球隊、游泳隊、花式跳繩隊)及校外比賽	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	2021 年度	一至六年級 (約 150 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	報名費 \$6,000.00			✓			
體育	男子足球隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	2021 年度	四至六年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	星期六 \$12,000.00			✓			
體育	女子足球隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	2021 年度	三至六年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$12,000.00 星期六 \$12,000.00			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計人 數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	游泳隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	2021 年度	一至六年級 (約 30 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$20,000.00			✓		
體育	乒乓球隊	豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	2021 年度	二至六年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	周內 \$11,000.00 星期六 \$7,500.00			✓		
資訊科技	IT 編程達人	發展學生多元智能及豐富學生的學習經歷，提供專業編程技巧有助邏輯及解難訓練，並參加校外比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍拓寬學生視野。	2021 年度	4 至 6 年級 (約 20 人)	持分者問卷，校際比賽參賽情況及表現	\$50,000.00	✓	✓			
跨學科	親子運動會	豐富學生的學習經歷，提升學生抗逆力，發揮協作精神，培養正確價值觀。	2021 年度	一至六年級 (約 750 人)	持分者問卷	\$5,000.00			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計人 數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	境外學習(區會英國交流團)	藉著交流團的多元活動，增加學生多元化學習經歷，拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力和英語溝通能力，提升自信心。	2021年 6月	小六(2人)	觀察學生表現	津貼 \$1,000.00	✓	✓			
1.4	其他										
	不適用										
					第 1 項預算總開支	\$1,076,840.00					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
資訊科技	IT 編程達人訓練所需的物資、器材	供訓練及比賽使用	\$80,000.00
體育	校隊訓練所需的物資、器材	訓練使用	\$20,000.00
活動	50周年校慶(場地租用、設備及運作+刊物及製作)	綵排及表演使用	\$177,725.00
英文	英文布偶帳幕	表演及比賽使用	\$4,500.00
活動	各項外出車費	交通使用	\$105,000.00
音樂	音樂隊伍所需的物資、器材及報名費等	表演及比賽使用	\$5,000.00
		第2項預算總開支	\$392,225.00
		第1項 及第2項	\$1,076,840.00 \$392,225.00
		預算總開支	\$1,469,065.00
		2019-20 年度餘款及 預計 2020-21 年度撥款	\$566,376.73 \$931,475.00
			\$1,497,851.73

預期受惠學生人數

全校學生人數：	734 人
預期受惠學生人數：	734 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

G. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃

附件

致：教育局教育統籌委員會及策劃分部（傳真號碼：2537 4591）
〔請於 2020 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交〕

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教 新增分兩個層階的資助 2020/21 學年學校計劃（普通小學適用）

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

學校註冊編號： 114200 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 2459 7156

學校傳真號碼： 2452 1903

總統籌人員姓名： 卓彥廷

總統籌人員電郵： cheukyinting@hotmail.com

本校在本學年共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在本學年獲提供額外撥款 15 萬元 / 30 萬元。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在本學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在翌年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在本學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2020/21 學年的學校計劃已獲法團校董會 / 校董會 / 學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗	負責統籌的年級
總統籌人員姓名： <u>卓彥廷</u> <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 小一 <input checked="" type="checkbox"/> 小二 <input type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 小五 <input type="checkbox"/> 小六
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>戴江懿</u> <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>中文副科主任</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 小一 <input checked="" type="checkbox"/> 小二 <input type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 小五 <input type="checkbox"/> 小六

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 舉辦相關講座、研討會或工作坊等
- 其他 (請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校教授非華語學生中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授非華語學生中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(0.5) 名	1 年以下	(0.5) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	0	1	0	0	0	0	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)	就讀以普通話教授中國語文科（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	1	0	0	0	0	1
(v)	只供提供普教中班別／組別的學校填寫 <input type="checkbox"/> 本校非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校非華語學生必須就讀普教中班別／組別。本校為這些學生提供的支援措施包括： <u>週五長小息及週六普通話學習活動</u> _____							

(b) 本校將適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展多元化的校本評估方法。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	--

請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生拾級而上，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
------	---

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校計劃運用額外撥款，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		額外撥款金額	整合其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 （請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職人員的薪金，請以小數表示 ⁴ ）		
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.5) 名	\$92,400.00	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）	\$1,000.00	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input checked="" type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$2,000.00	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$39,360.00	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	\$2,000.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動（例如多元文化活動／家校合作活動等）	\$1,000.00	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
總支出		\$137,760.00	

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校於本學年聘請一名額外教學助理，其全年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(7) 校本支援措施的詳情如下：

(a)	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供中文科的課堂支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p>(有關安排：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：二)</p> <p>(有關安排：週五長小息與其他中文能力較弱的華語學生組成小組以普通話進行中文學習活動)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：小二寫作課入課室支援</p>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>提供課後支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 中文學習小組 <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 <input type="checkbox"/> 伴讀計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 <input type="checkbox"/> 故事導讀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：課後中文功課輔導</p>
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動
	<input checked="" type="checkbox"/>	推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)及升學路向，翻譯學校通告／學校網頁，協助講解學校政策及行政安排等
	<input type="checkbox"/>	為非華語學生家長舉辦家長教育活動
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途：	
	<p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>1. 字卡、圖卡、中文桌遊</p> <p>2. _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>用途</u></p> <p>週五長小息進行小組學習活動(以普通話進行)</p>
(c)	僱用專業服務(請簡述活動內容)：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融活動
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動：	
	<u>活動</u>	<u>內容</u> (請簡述活動如何促進／推廣共融校園)
	1. 於學校大型攤位活動中設一個以 <u>非華語學生的生活/飲食/文化</u> 為題材的攤位	<u>讓全校師生對非華語學生的生活/飲食/文化有所識認</u>

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 本學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估校本支援措施的成效（可選多於一項）：

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度及／或評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）和升學路向，以及學校政策和行政安排的了解
- 其他（請說明）：_____

(9) 本校知悉須按有關規定，

- (i) 在 2021 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2020/21 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，上載並學校網頁，以供家長參閱。

H. 2020-2021 年度全方位學生輔導計劃 (由學生輔導員撰寫)

一. 目標

1. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。
2. 透過舉辦輔導活動並加強校本獎勵計劃，建立「律己盡責」的價值觀，培養個人責任感及自信心。
3. 積極推行家長教育，與家長教師會和校牧事工計劃共同合作，促進親子溝通及管教子女的技巧。
4. 透過個案處理和為教師提供有關輔導的支援，以幫助教師處理學生的問題，且透過教師培訓提升其在訓輔方面的專業發展和個人成長。

二. 學校、學生及家長的情況

1. 強處	<p>a. 本校學生多來自鄰近屋苑，家庭背景良好，學生純樸受教，信任老師，喜愛參與活動。</p> <p>b. 學校已設有訓輔小組，鼓勵教師以關愛方式培育學生，推行訓輔工作。</p> <p>c. 學校家長教師會，藉不同活動促進家、校、社區的合作，關係良好，共同關心家長與子女間之關係。</p> <p>d. 校內設有教會，透過「校牧事工計劃」，教會職員支援學校關心學生和家長工作。</p> <p>e. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，能加強對學生、家長及教師的支援。</p> <p>f. 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。</p> <p>g. 校舍的空間大，舉辦活動空間足夠，亦能讓學生有多些活動空間。</p> <p>h. 在課外活動方面，本校與家教會合作，在校內籌辦多元化的活動給學生參與，讓學生在不同範疇有所發展。</p>
2. 弱處	<p>a. 部份家長與子女溝通及管教方面知識不足，未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，也未能充分發揮家庭培育孩子健康成長的功能。</p> <p>b. 本年度學校生不單來自鄰近屋苑，更有來自不同家庭背景的情況，部份因家庭或父母關係出現問題而影響子女的身心發展。</p> <p>c. 部份父母忙於生計，與子女溝通和照顧子女的時間不足。</p> <p>d. 部份有學習困難或障礙學生及家長，因欠缺支援，在輔助子女學習及教導上，感到吃力。</p> <p>e. 部份家長未能協助子女適應小學教育，宜加強幼小課程銜接。</p>
3. 學生培育和輔導工作的分析	<p>按學校在 2019/20 學年教職員會議檢討，學生培育和輔導工作的分析如下：</p> <p>a. 提高關注以下的學生成長需要：</p> <ul style="list-style-type: none">- 培育學生責任感與及作領袖訓練- 增強學生的自信心- 培養及提升同學之間的關愛文化 <p>b. 本年度學生輔導服務的目標</p> <p>i. 提升學生的社交技巧，培養他們律己愛人的行為和態度。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ii. 持續推行獎勵計劃，培育同學的正向思想文化 iii. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。 iv. 為有特殊教育需要學生提供全面支援。
--	---

三. 實施策略

1. 政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> (a) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。 (b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、全校性的服務崗位、朋輩支援計劃，或社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。 (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學校的家長教育及小組輔導工作。
2. 個人成長教育	<ul style="list-style-type: none"> (a) 以全校參與模式推行本年度訓輔組目標-優化學生的自我管理能力和提升個人生命質素及培養學生的領導能力及自信。 (b) 整合及按校本需要調節各項成長課的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程-訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。
3. 對家長的支援	<ul style="list-style-type: none"> (a) 透過「校牧事工計劃」和家長教師會共同合作，定期舉辦家長講座、工作坊、家長課程、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。 (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。 (c) 透過家教會，凝聚家長網絡，促進家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。
4. 對教師的支援	<ul style="list-style-type: none"> (a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。 (b) 透過訓輔會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。 (c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。
5. 輔助服務	<ul style="list-style-type: none"> (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。 (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 (c) 與不同非政府機構合作，購買適切輔導服務及為學生提供不同訓練及支援，以助學生提升自我效能感(self-efficacy)。

四. 學生輔導工作計劃

1.個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	全校	全學年 下學期	70% 學生認同 “學校積極教導我們如何與人相處。” 70% 教師認同 “學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。”	觀察性評估 會議討論 持份者問卷(教師及學生)	學生輔導人員 班主任 科組老師
2. 試後特別輔導活動 2.1 試後進行「小天使聯盟」計劃，以促進同學間的朋輩關係，發揮互助精神。					
3. 「校本成長課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展 3.3 學習範疇 3.4 事業範疇	各級學生	全學年	70%教師認同 “學校積極幫助學生建立正確的價值觀” 70%學生認同 “學校積極培養我們的良好品德” 70%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	各級班主任 學生輔導人員

			面等”		
<p>4. 「好好」獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>	全校學生	2020年9月至學期尾	80%教師認同“此計劃對學生有正面影響”及80%教師認同“此計劃增強學生的正面行為”	教師問卷調查	<p>訓導主任</p> <p>各級班主任</p> <p>學生輔導人員</p>

2.對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 學生輔導支援</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p> <p>1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓</p>	全體教師	全學年	70%教師認同“將來樂意繼續參加類似的工作坊”	<p>觀察性評估</p> <p>活動問卷</p> <p>會議討論</p>	<p>訓導主任</p> <p>學生輔導人員</p>
<p>2. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展身心、健體的活動。</p>					

3.對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講	一年級家長 全體家長	八月份開學前及上學期 全學年	70%家長認同 “課程能提升他們協助支援親子管教的能力” 70%家長認同 “與學校的關係良好”	活動問卷 觀察評估 會議討論	副校長 訓導主任 班主任 全體老師 學生輔導人員
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年	70%家長認同 “學校經常讓他們知道學校的情況和發展”		外間機構
3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	全學年			
3. 家長小組 分初小及高小兩組，於學期中推行，以小組形式支援	一至六年級有需要的家長	十一月至二月	70%家長認同 「能在小組中學習到有用的管教技巧」 70%家長認同 「小組內容有助加深家長對建立	活動問卷 觀察評估	

良好親子關係的
了解」

4.輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>全學年</p>	<p>70%的家長滿意社工提供的服務。</p>	<p>統計受支援學生的支援記錄、觀察學生行為，向家長及教師諮詢意見</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式向學校及督導機構檢視個案的進展</p> <p>服務問卷調查</p>	<p>學生輔導人員及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援)：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃：香港兒童成長及治療綜合中心</p> <p>2.3 到校遊戲治療服務：香港專業輔導及顧問協會有限公司</p> <p>2.4 風紀服務生訓練計劃：香港宣教會學校服務隊</p> <p>2.5 情緒社交訓練小組 (待定)</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參</p>	<p>小組前後量表</p> <p>小組問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

2.6 自信心訓練小組 (待定) 2.7 功輔領袖生計劃 (待定) 2.8 升中適應工作坊：(待定) 2.9 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會 學校支援服務部	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生		加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	員的改善情況。	
--	------------------------------	--	---	---------	--

5.2020/21 年度全方位學生輔導計劃之財政預算

2020/21 年度項目	本年度收入	本年度預算支出
新資助模式 學校社會工作服務津貼+諮詢服務津貼+額外津貼	\$1,147,454.00	
<ul style="list-style-type: none"> • 購買駐校社工服務連督導服務 		\$771,750.00
<ul style="list-style-type: none"> • 諮詢服務津貼 		\$130,095.00
<ul style="list-style-type: none"> • 外購到校小組服務 		\$50,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 臨床心理服務 		\$13,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 到校遊戲治療服務及家長諮詢服務 		\$50,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 校風及學習支援- 學生獎勵計劃 		\$50,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 家長教育 		\$5,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 個案輔導及諮詢服務物資 		\$4,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 遊戲室裝置 		\$3,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 小一適應課程 		\$13,000.00
<ul style="list-style-type: none"> • 雜項 		\$2,000.00
合計	\$1,147,454.00	\$1,091,845.00

6.小組成員---小組組長：劉裕景社工、陳俊傑社工、李嘉琪社工 小組組員：全校老師

I. 2020-2021 財政預算

	(A) 2019/20年度結餘	(B) 預算 2020/21年度收入	(C) 預算 2020/21年度支出	(D) 預算 2020/21年度結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 2019/20年度 實際支出	
	\$	\$	\$	\$	\$	2020/21年度-備註
(A) BOERB 擴大撥款津貼	4,151,460.34					
Non-School Specific Grant 基本撥款及平均每班津貼		1,518,187.99				
1 學校及班級津貼			897,013.87		526,595.08	請見第2頁
2 普通話科津貼			2,500.00		600.00	
3 德育及公民教育津貼			31,500.00		3,262.50	
4 員工發展及培訓津貼			10,000.00		3,866.00	
5 增補津貼			6,000.00		4,817.60	
6 補充津貼			170,000.00		52,817.50	
7 學校課程發展津貼			3,500.00		1,995.24	
8 升降機保養津貼			44,100.00		42,350.00	
9 綜合校具及設備津貼			700,000.00		489,374.00	
10 校本輔導及訓育計劃			3,000.00		3,006.00	
11 中文廣泛閱讀計劃			10,000.00		9,720.00	
12 英文廣泛閱讀計劃			10,000.00		9,936.00	
13 增聘文書助理的行政津貼			151,200.00		151,549.55	聘請文員1名
小計(1):		1,518,187.99	2,038,813.87	(520,625.88)	1,299,829.47	
School Specific Grant 為特定學校而設						
1 修訂的行政津貼		1,732,680.00	1,753,840.00	(21,160.00)	1,720,434.27	水泵清潔、保安、滅鼠蚊、清潔校舍服務費及聘請5名工友及2名校務員
2 學校發展津貼		780,416.00	693,000.00	87,416.00	652,175.72	聘請2名TA、2名0.5 TA、0.25 ELTA 及 0.25 副教師
3 資訊科技綜合津貼		587,386.00	750,000.00	(162,614.00)	659,008.00	包括聘請1名ITTA
4 空調設備津貼		492,835.00	450,000.00	42,835.00	242,589.48	
5 新來港學童校本支援計劃		54,548.00	30,000.00	24,548.00	38,398.00	
6 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)						
6.1 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		370,740.00	290,000.00	80,740.00	226,584.00	
6.2 社工服務費用		0.00	336,000.00	(336,000.00)	/	社工服務費用(第三名)
7 成長的天空(小學)計劃津貼		135,001.00	147,122.00	(12,121.00)	99,329.00	
8 校本管理額外津貼	10,000.00	50,350.00	40,000.00	20,350.00	40,000.00	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	8,000.00	56.00	/	首年成立撥款
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	8,000.00	56.00	/	首年成立撥款
撥備員工長期服務金/遣散費	(38,951.51)	0.00	2,785.14	(2,785.14)	11,496.67	
小計(2):	(38,951.51)	4,220,068.00	4,508,747.14	(278,679.14)	3,690,015.14	
合 計 A	4,122,508.83	5,738,255.99	6,547,561.01	3,313,203.81	4,989,844.61	
(B) BOERB 擴大撥款津貼之外津貼						
(1) 整合代課教師津貼	608,745.05		415,800.00	192,945.05	3,499,133.85	聘請 0.75 ELTA、0.75 副教師
- 經常津貼機		193,200.00	69,000.00	124,200.00	32,355.75	以50天計算
(2) 額外代職人員津貼(實報實銷)		110,400.00	110,400.00	0.00	79,623.26	以80天計算
(3) 考評局TSA津貼		5,520.00	5,520.00	0.00	/	
(4) 家庭與學校合作活動計劃-活動與計劃						
4.01 經常津貼		5,740.00	5,740.00	0.00	5,633.00	
4.02 活動津貼		40,000.00	40,000.00	0.00	23,018.85	活動申請:家長學堂、故事媽媽、親子運動會及攤位遊戲
(5) 差館及業權地租		388,000.00	388,000.00	0.00	391,500.00	以現時差餉款項作全年預算
(6) 校本課後學習及支援計劃		154,800.00	153,200.00	1,600.00	154,800.00	
(7) 德育及國民教育支援津貼	329,743.70	0.00	52,000.00	277,743.70	50,340.00	校牧事工(計劃\$49,000)
(8) 在校免費午餐		400,000.00	400,000.00	0.00	164,224.50	
(9) 關愛基金援助項目—資助貧貧中小學生購買流動電腦裝置		289,050.00	289,050.00	0.00	152,145.00	
(10) 資訊科技人員支援津貼	148,416.41	319,559.00	239,400.00	228,575.41	182,031.59	聘請1名TSS
(11) 姊妹學校計劃津貼	43,129.00	156,035.00	180,000.00	19,164.00	111,821.00	
(12) 學生活動支援津貼	0.00	73,500.00	10,000.00	63,500.00	8,971.00	餘款會退回教育局
(13) 全方位學習津貼	566,376.73	991,475.00	1,469,065.00	28,786.73	358,623.27	
(14) 學習支援津貼	326,700.00	1,096,623.00	1,207,348.00	215,975.00	646,059.69	包括聘請TA 4名 預算可能有第二期申請，撥款有機會再修訂。
(15) 學校行政主任津貼	134,883.00	534,660.00	582,960.00	86,583.00	399,777.00	聘請1名行政主任及1名校務員
(16) 香港學校戲劇節	5,314.00	3,250.00	6,000.00	2,564.00	2,423.00	
(17) 學校社會工作服務津貼	51,900.00	646,494.00	671,750.00	26,644.00	600,000.00	督導費\$100,000由學生輔導津貼賬目支付
(18) 諮詢服務津貼	10,864.00	130,220.00	130,095.00	10,989.00	123,900.00	
(19) 推廣閱讀津貼	1,808.12	41,609.00	40,000.00	3,417.12	40,096.40	
(20) 額外補充學習津貼	279,404.00	178,783.00	0.00	458,187.00	70,000.00	
(21) 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	0.00	150,000.00	137,760.00	12,240.00	/	包括津貼聘請1名0.5 TA
(22) 校本言語治療設置津貼	0.00	20,140.00	20,000.00	140.00	/	首年成立撥款
(23) 一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	/	首年成立撥款
合 計 B	2,607,284.01	5,869,058.00	6,723,088.00	1,753,254.01	7,096,477.16	
總 計 (A)+(B)	6,729,792.84	11,607,313.99	13,270,649.01	5,066,457.82	12,086,321.77	