

中華基督教會 何福堂小學

學校周年計劃
(2022-2023)
(網上版)

2022-2023 年度 學校周年計劃

目錄：

A. 周年計劃(關注事項)

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

B. 校本課後學習及支援計劃

C. 學校發展津貼計劃

D. 運用推廣閱讀津貼計畫書

E. 姊妹學校計劃

F. 全方位學習津貼計劃

G. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃

H. 全方位學生輔導服務計劃

I. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

J. 財政預算

A. 2022 - 2023 年度 課程周年計劃

關注事項 1：律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.學習層面： 深化學生能明瞭盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。	<p>推行策略：知情意行</p> <p>1. 知：認知、明瞭</p> <p>1.1 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」</p> <p>1.2 學習認識國安法和基本法，認識到自身的責任。</p> <p>1.1 加強學生正向價值教育：守紀律、堅毅、勤勞、有禮、公義、喜愛學習。</p>	80%學生認同從各科常規課程及組別活動學會「律己盡責」的重要和「自信心」的相關知識。	檢視活動規劃	09/22-07/23	全體老師	
2.學習氣氛： 加強結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。	<p>2.1 情：情感上認同</p> <p>2.1.1 繼續透過班級經營，營造班風：「有責任」、「自信心」。</p> <p>2.1.2 繼續透過全校氛圍，以正面話語強化有責任及付出努力的態度與行為，建立自信。</p> <p>2.1.3 「『賞』你一分鐘」 班主任/學生每隔兩星期對3位學生作出口頭讚賞或利用書簽寫出對他們的評價。內容須具體，用語亦應有鼓勵性及正面，以製造一個正面的環境，培</p>	<p>學生問卷</p> <p>在校園貼提示話語/海報。</p> <p>80%學生認同老師或同學正面讚揚能增強其自信心</p>	問卷	09/22-07/23	全體老師	

	<p>養正向思維的能力。</p> <p>2.1.4 每周升旗禮，加強學生國民身份認同。</p> <p>2.2 意：執行行為的意志</p> <p>2.2.1 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>2.2.2 「有品校園」展示六期品德蘋果</p> <p>2.2.3 早會/周會分享：校長、老師和學生作分享</p> <p>2.2.4 學生發展自我管理能力的</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 準時上學 ● 校服儀容整潔 ● 帶齊上學用品 ● 交齊功課 	<p>定期更新壁報，全年不少於四期。</p> <p>定期更新壁報，全年不少於六期。</p> <p>每個學期不少於 12 次</p> <p>「嘉許區」壁報</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>觀察</p>			
--	---	--	---	--	--	--

<p>3.實踐體驗： 優化學生實踐責任；發揮潛能，建立自信。</p>	<p>3.行：培養實行的能力及習慣</p> <p>3.1 繼續透過「一人一職」，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設：風紀 ● 各班設：班長、各科科長、IT 管理員、圖書角管理員、日誌指導員、膳長、生日大使等(每人一職) <p>3.2 繼續推行及優化各級於周會時段的表演，提升學生自信。</p> <p>3.3 繼續透過活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>3.4 提供多元化活動類別、比賽機會，照顧學生多樣性。</p>	<p>90%學生均有職務</p> <p>80%學生及老師認同透過本年度活動能達到學生準時當值、能執行崗位上的工作要求</p> <p>80%的學生認同透過本年度活動(如周會)能讓自己發揮潛能</p> <p>送贈關愛卡/小禮物</p> <p>100%學生均有參加校內校外比賽</p>	<p>問卷</p>	<p>09/22-07/23</p>	<p>全體老師及 社工</p>	
--	--	---	-----------	--------------------	---------------------	--

關注事項 2：優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
(A)持續深化自主學習 1.營造自主學習氛圍： 加強學生有自主學習的 興趣與動機	1.1 環境佈置、增加資源、成果展示(見關注事項一 2.2)及分享滙報機會(科組設特定範疇、教學環節等安排)、讚賞(例如：鼓勵、欣賞)	1.1 80%學生及老師各認為環境佈置、增加資源、成果展示及分享滙報機會及讚賞能培養學生有自主學習的興趣與動機	1.1 教師問卷、 學生問卷	全年度	各科組主席	見分科	
	1.2 繼續實踐自我管理能力(例如：自理能力、自律能力、訂定個人目標)，以「好好獎勵計劃冊」可讓學生訂定短期和長期目標(不同範疇)，分階段獎賞，讓學生提升成功完成任務的機會，加強自信。	1.2 80%學生及老師各認為發展自我管理能力能有助學生自學的興趣與動機	1.2 教師問卷、 學生問卷				見分組
	1.3 優化圖書科、中文科、英文科、數學科、常識科、SENCO 設各科各級書目為學生提供圖書分層閱讀分類，提升學生選取合適自己程度的課外讀物的能力	1.3 80%學生及老師各認為為學生提供圖書分層閱讀分類能提升學生自主學習的興趣與動機	1.3 教師問卷、 學生問卷、 各級圖書分層閱讀分類縱向書目表				見圖書科 學校閱讀推廣津貼
	1.4 鞏固中文科、英文科、數學科、SENCO 優化各科各級分層課業，能力稍遜的平衡班別，於同一班內按學生不同程度，完成不同的分層工作紙，給予合適的難度挑戰。	1.4 80%學生及老師各認為利用分層課業 / 同一班內按學生不同程度的分層工作紙，能提升學生有自主學習的興趣與動機	1.4 教師問卷、 學生問卷、 檢視課業、 科會檢討 (中英數)				見分科

<p>2.教師透過適時安排並實踐及教授學生自主學習的策略和技巧，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。</p>	<p>2.1 教師適時安排運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。按學科需要提供工作坊並配合以下模式進行： KWL、High Order Thinking、5E、自主學習六步曲</p> <p>2.2 教師適時安排運用不同層次的提問(例如：祝新華閱讀認知六層次、Bloom 提問層次及/或情意五層次等)，提升學生反思能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課： <ol style="list-style-type: none"> 1.討論並於課堂教學中實踐後設認知教學策略科組設特定範疇、教學環節等安排。 2.討論並於課堂教學中實踐不同層次的提問能提升學生反思能力。 ● 觀課： <p>課程組安排以後設認知能力的教學策略及令學生有效建構知識和以不同層次的提問提升學生反思能力為重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《一課多教》中英數常各一次擴展至另一級別(高中低各試教1次) 2.同儕觀課每位均試教及觀摩。 	<p>2.1 90%老師認為運用促進學生後設認知能力的教學策略能令學生有效建構知識</p> <p>2.2 90%老師認為運用不同層次的提問能提升學生反思能力</p>	<p>2.1 教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、科會檢討(中英數常)</p> <p>2.2 教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、科會檢討(中英數常)</p>	<p>全年度</p>	<p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、SENCO</p> <p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、SENCO</p>	<p>見分科</p> <p>見分科</p>
<p>3. 學生能應用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學</p>	<p>3.1 科組按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計： 各年級於 2022-2023 年度，更有策略及方向性和對焦安排相關教學，於</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 摘錄筆記方法(縱向規劃：圈出關鍵詞及中心句) ● 高階思維策略(例如：資優 13 式) 	<p>3.1 80%老師及學生各認為學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。</p>	<p>3.1 學生問卷、教師問卷、共同備課文件、同儕觀課、檢視課業、科會檢討(中英數常)</p>	<p>全年度</p>	<p>課程主任、中文科、英文科、數學科、常識科主席、SENCO</p>	<p>見分科</p>

	<p>持續實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> 預習、課堂引導探究、課後延伸 搜集及整理資料方法 加入多角度的評估(例如：自評、同儕互評、家長及教師)，讓學生從多角度評估後作出反思評鑑後再調節學習目標及策略 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸(例如：透過電子書、O365、PowerLesson2、科本平台) 					
(B)推行 STEM 教育： 1.深化學生掌握 STEM 思維及技能	<p>1.1 創設環境電腦室及常識室改善工程，增設編程及科探專區</p> <p>1.2 實踐現行課程架構</p> <p>1.2.1 實踐常識科科學與科技活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 小三及小六的科學科技活動總表，落實於教學計劃 各年級實踐科學與科技能力發展的相關教學。 應用科學與科技能力的縱向發展架構於小三及小六課業及學習內容中進行 	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 與優質教育基金秘書處保持聯絡簽約合約並進行工程招標 90%老師認為創設 STEM X INNOVATION TECHNOLOGY AND PROGRAMMING CENTER (STEM X 編程創科培訓中心) 能有助培養學生掌握 STEM 思維及技能。 <p>1.2</p> <p>1.2.1 85%學生及老師各認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEM 思維及技能</p>	<p>1.1 教師問卷</p> <p>1.2</p> <p>1.2.1 教師問卷、學生問卷、科學與科技能力的縱向發展架構表、檢視課業、科會檢討(常)</p>	<p>全年度</p> <p>全年度</p>	<p>副校長 課程主任 資訊科技組成員</p> <p>常識科主席</p>	<p>優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃書</p> <p>見分科</p> <p>見分科及組</p>

	1.2.2 資訊科技科編程課程，除下列各課程外，在課堂環節進行更多可讓同學發揮創意的編程活動，鞏固學生掌握 STEM 思維及技能。 <ul style="list-style-type: none"> • 小一 bluebot 課程 • 小二 code.org 課程 • 小三 ScratchJr 課 • 小四 Scratch+micro: bit 基礎課程 • 小五 3D 繪圖和打印及 Scratch+micro: bit 進階課程 • 小六 Micro:bit 高階課程 • 於課外活動班提供編程進階課程 	1.2.2 80%學生及老師各認為資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能	1.2.2 教師問卷、學生問卷、資訊科技科編程課程縱向發展架構表、科會檢討(資)	全年度	資訊科技科 科主席 活動組主席	
2. 提升學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。	2.1 持續優化全班式 STEM 教育(專題) 將 STEM 教育(專題)，以結合數學、常識及加入更多資訊科技元素，推展跨學科教育，並以持續擴展為四年級及五年級專題主題，增加同學對環保的認識以解決日常問題。	2.1 80%參與學生及老師各認為優化全班式 STEM 教育(專題)能培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。	2.1 教師問卷、學生問卷、檢視課業、科會檢討(常)	全年度	課程主任、常識科正副科主席、資訊科技科正副科主席、數學科正副科主席	見分科

2022-2023 年度課程發展之財政預算

預算支出項目		預算支出 \$	撥款來源
1.	教師發展	26,000.00	員工發展及培訓津貼
2.	教師用書及有關配套年費	5,000.00	課程發展津貼
3.	參考書 (圖書、雜誌、報紙等)	1,000.00	
4.	學生支援(校本教材、紙張、文具……)	3,000.00	
合計：		35,000.00	

B. 2022-2023 年度 校本課後支援津貼計劃

A. 校本津貼受惠學生人數（人次）預計共 345 名(包括 A. 領取綜援人數：84 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 188 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：73 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料（2022-2023 年度撥款: \$124,800 2021-2022 年度餘款\$73,630） 估計合共：\$198,430

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合 資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務 供應機構名稱 (如適用)			
					A	B	C					
1. 趣味普通話(P1-P2)	透過趣味活動，增強學生學習普通話的自信和興趣。	學生投入活動， 70%參加學生 認為此活動 能夠提升自信心。	觀察、 學習 成果及 教學 評估	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x16=\$11,200	機構待定			
2. 毛筆書法(P3-P4)	讓學生認識毛筆書法，專注書寫。				4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時				
3. 毛筆書法(P5-P6)	讓學生認識毛筆書法，專注書寫。				4	8	3	\$600x16=\$9,600				
4. 趣味英文拼音(P1-P2)	透過趣味拼音活動，增強學生學習英語的自信和興趣。				學生投入活動， 70%參加學生 認為此活動 能夠提升自信心。	觀察、 學習 成果及 教學 評估	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x16=\$11,200	機構待定
5. *劍橋英文(P3-P4)	增強學生學習英語讀、寫、聽、講能力。							4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時	
6. *劍橋英文(P5-P6)	增強學生學習英語讀、寫、聽、講能力。							4	8	3	\$900x16=\$14,400	
										16 堂, 每堂 1.5 小時 \$900x16=\$14,400		
7. 珠心算班 (P1-P2)	拓展學生思維能力，促進智力發展。				4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時				

8. 奧數班 (P3-P4)	提高學生發現、解決問題能力。				4	8	3	\$700x16=\$11,200	機構待定
9. 奧數班 (P5-P6)	提高學生發現、解決問題能力。				4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x16=\$11,200	
10. 科學探究班 (P1-P3) (實作)	提高學生發現、解決問題能力。				4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時 \$700x16=\$11,200	
11. 科學探究班 (P4-P6) (實作)	提高學生發現、解決問題能力。				4	8	3	16 堂, 每堂 1.5 小時 \$900x16=\$14,400 16 堂, 每堂 1.5 小時 \$900x16=\$14,400	
12. 校外場地半天學習活動+車費 (P1-P3)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2022 年 12 月	10	25	10	\$300 x 45+1200 =\$14,700	機構待定
13. 校外場地半天學習活動+車費 (P4-P6)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2022 年 12 月	10	25	10	\$300 x 45+1200 =\$14,700	機構待定
14. 校外場地半天學習活動+車費 (P1-P3)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2023 年 4-7 月	10	25	10	\$250 x 45+1200 =\$12,450	機構待定
15. 校外場地半天學習活動+車費 (P4-P6)	學生可以增廣見聞、舒展身心。			2023 年 4-7 月	10	25	10	\$250 x 45+1200 =\$12,450	機構待定
活動項目總數：	第 1-4, 7-11 項安排在星期六上午 9-12 時進行 *第 5-6 項安排在星期五下午 3::30- 5:00 進行			** 總學生人次	84	188	73	\$187,100	

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和:345 人

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧

C. 2022 - 2023 年度學校發展津貼計劃書

備註：預算 2022-2023 年度收入 \$800,017

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1 名英文科 PLP 教學助理 1 名數學科教學助理 0.5 名英文科教學助理 0.5 名中文科教學助理 1 名 ELTA	1/9/2022 - 31/8/2023	\$861,840 (扣除 CEG 後不敷 由 EOEBG 支付， 即\$61,823)	超過 70%的教職員同意有關策略能： ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學	統籌：梁 中、英、 數 科主席

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備註：1. 全體教師通過上述計劃，每學年終透過全體教師會議進行檢討。

2. 教學助理會協助圖書組及常識科，有關工作學期初作出安排。

3. 運用其他撥款額外聘請--- 5 位 SENTA (LSG) 及 1 位中文 TA (加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃)

D. 運用推廣閱讀津貼計劃書

2022/23 學年

推廣閱讀的主要目標：

推動各科閱讀層面，增購電子書及實體書的藏書量，邀請嘉賓到校分享閱讀講座，營造閱讀環境，加強各科推動閱讀。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買300本中英文圖書	12,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook電子書58本)	10,000.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃200本系列	13,500.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
合計		41,000.00

* 請以 選或以文字說明。

E. 姊妹學校交流計劃書
2022-2023 學年

內地姊妹學校名稱(1): _____ 佛山市禪城區石灣第一小學

(2): _____ 北京市房山區城關第二小學

(3): _____

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <p>1. 本年度有意透過與兩所姊妹學校其中一間作音樂交流。(首選佛山市的學校)</p> <p>2. 18/19年度本校成立步操敲擊樂，19/20年度更發展步操樂團，因此已添置樂器，以便豐富音樂交流之用。</p> <p>3. 本校步操樂團連同小記者團隊到訪姊妹學校作音樂交流，並由小記者團隊拍攝花絮。</p>	<p>建基於本校的「步操敲擊」再發展「步操樂團」。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <p>預期於能與本校的姊妹學校進行交流。</p>	<p>活動主任監察整個設計及活動安排，確保能適時與姊妹學校聯繫。</p> <p>步操樂團負責老師監察學生的表演質素。</p> <p>資訊科正、副組長或小記者負責教師監察學生拍攝及後期製作短片。</p>	<p>資源配備： \$210,000作實地交流(40位學生+4位老師及樂器運費)</p> <p>[備註： 2022-2023可用約 \$130,291.00(21-22年度餘款) +\$159,955.00(22-23年度預計撥款) =\$290,246.00</p> <p>可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額]</p>

F. 全方位學習津貼 運用計劃
2022至2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	英語話劇	2022年9月-2023年6月	三至六年級	25	\$45,200.00	\$1,808.00	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	英文	教師觀察表現		✓	✓			關/嘉
2	普通話話劇	2022年9月-2023年6月	二至六年級	25	\$49,900.00	\$1,996.00	發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	中文	教師觀察表現		✓	✓			芬/雪
3	參觀藝術展覽	2022年9月-2023年6月	四至六年級	25	\$3,000.00	\$120.00	拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	視藝	教師觀察表現			✓			彤/吳
4	STEM機械體驗活動	2022年12月-2023年7月	四至六年級	24	\$6,000.00	\$250.00	觀察遊樂設施，學習和創作簡單機械。	常識	教師觀察表現	✓	✓				葉/黎
5	STEM迪士尼科學行動	2022年12月-2023年7月	四至六年級	24	\$8,000.00	\$333.33	學習個人與科技的緊密聯繫，並從中了解迪士尼夢想工程師怎樣利用大自然的各種元素創造遊樂設施。	常識	教師觀察表現	✓	✓				葉/黎
6	STEM RDIER小組活動	2022年9月-2023年6月	四至六年級	24	\$46,080.00	\$1,920.00	推薦在常識科有優秀表現或對科學有興趣的學生入組，進行城尖訓練及裝備學生參加校外比賽，提升學生在學術及自信的表現。	常識	教師觀察表現	✓	✓				葉/黎
7	STEM DAY	2022年12月-2023年7月	一至六年級	614	\$60,000.00	\$97.72	培養學生對科學的興趣和提升對科學學習的動機	常識	教師觀察表現	✓	✓				葉
8	全方位學習日入場費/活動費用	2022年12月-2023年7月	一至六年級	614	\$90,000.00	\$146.58	藉著外出參觀，增加學生多元化學習經歷。	常識	教師觀察表現	✓	✓				葉
9	乒乓球隊	2022年9月-2023年6月	一至六年級	20	\$37,000.00	\$1,850.00	透過乒乓球運動，提升學生乒乓球技巧及培養自信心。	體育	教師觀察表現			✓			趙
10	游泳校隊	2022年9月-2023年6月	一至六年級	40	\$28,000.00	\$700.00	透過游泳訓練，提升學生游泳技巧及培養自信心。	體育	教師觀察表現			✓			威
11	足球校隊	2022年9月-2023年7月	二至六年級	50	\$32,000.00	\$640.00	透過足球訓練，提升學生游泳技巧及培養自信心。	體育	教師觀察表現			✓			鄧
12	中國舞校隊(高年級組)	2022年9月-2023年7月	四至六年級	20	\$50,000.00	\$2,500.00	發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧訓練，並排練表演舞劇於校內，校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體育	教師觀察表現			✓			伍
13	中國舞校隊(低年級組)	2022年9月-2023年7月	一至三年級	20	\$50,000.00	\$2,500.00	發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧訓練，並排練表演舞劇於校內，校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體育	教師觀察表現			✓			伍
14	學校旅行(一至六年級)	2022年11月-2023年7月	一至六年級	600	\$23,000.00	\$38.33	藉著外出活動，多與同學互動，舒展身心。	活動	教師觀察表現		✓				吳
15	合唱團(高、初級組)	2022年9月-2023年6月	一至六年級	70	\$50,000.00	\$714.29	發展學生多元智能，提供專業聲樂技巧，並排練表演於校內、校外演出及參加公開比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			珩/蕭/蔡/瑤
16	步操敲擊	2022年9月-2023年6月	一至六年級	50	\$75,000.00	\$1,500.00	發展學生多元智能，提供專業步操敲擊、吹奏管樂技巧，並排練表演於校內演出提升自信心。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			珩/蕭/蔡/瑤
17	步操樂團	2022年9月-2023年6月	一至六年級	30	\$75,000.00	\$2,500.00	發展學生多元智能，提供專業步操敲擊、吹奏管樂技巧，並排練表演於校內演出提升自信心。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			鄭/琪
18	手鈴板隊	2022年9月-2023年6月	一至三年級	15	\$25,000.00	\$1,666.67	發展學生多元智能，提供專業手鈴板技巧，並排練表演於校內、校外演出及參加公開比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓				音樂科老師
19	敲擊(鼓鍵班)	2022年9月-2023年6月	一至三年級	30	\$50,000.00	\$1,666.67	發展學生多元智能，提供專業手鈴板技巧，並排練表演於校內、校外演出及參加公開比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂科	教師觀察表現		✓	✓			鄭
20	升旗隊訓練	2022年9月-2023年7月	四至六年級	20	\$19,600.00	\$980.00	提升學生國民身份認同，建立正面價值觀	德育	教師觀察表現	✓	✓				翠
21	小記者	2022年9月-2023年6月	五至六年級	24	\$26,000.00	\$1,083.33	發展學生多元智能，提升自信心，從採訪中學習與人溝通技巧及應變能力，透過撰寫稿件，培養組織及寫作能力。	中文	教師觀察表現	✓	✓				永/瑩
23	普通話集誦隊 經典傳誦	2022年9月-2023年6月	三至四年級	50	\$49,000.00	\$980.00	培養學生對學習普通話及朗誦的興趣及對文學作品的欣賞能力	中文	教師觀察表現	✓	✓	✓			戴/尹
24	風紀訓練	2023年7月	四至五年級	60	\$5,000.00	\$83.33	技巧、團隊、服從訓練	訓練組	教師觀察表現	✓	✓				丁/趙
25	訓練團隊訓練日營	2022年9月-2023年6月	四至六年級	100	\$12,000.00	\$120.00	提升團隊精神，增強溝通技巧，突破自我，培養學生責任感和承擔精神	訓練組	教師觀察表現	✓	✓				丁/潘
26	高小編程組	2022年9月-2023年6月	四至六年級	20	\$40,000.00	\$2,000.00	發展學生多元智能及豐富學生的學習經歷，提供專業編程技巧有助邏輯及解難訓練，並參加校外比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍拓寬學生視野。	資訊科技科	教師觀察表現	✓	✓				慧/基
27	LEAP	2022年9月-2023年6月	四至六年級	250	\$10,000	\$40.00	培養學生建立正確的健康生活方式	常識科	教師觀察表現		✓				

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總計			2,844	\$964,780.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1														
2														
3														
第1.2項預算總計			0	\$0.00										
第1項預算總計			2,844	\$964,780.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEM學習套件	STEM RIDERS訓練和常識科STEM活動	\$40,000.00
2	體育科校隊訓練器材	校隊比賽及訓練	\$120,000.00
3	視藝組拔尖小組作品材料	ART MAKERS	\$6,000.00
4	各項外出車費(學校大型活動、科組外出活動及比賽)	交通使用	\$120,000.00
5	學習成果展示	比賽報名、表演雜費	\$30,000.00
6	步操樂器(大鼓、四音TOM、小鼓、鈸)	步操敲擊訓練及表演	\$100,000.00
7	編程組電子器材	高小編程組訓練	\$70,000.00
8	升旗隊訓練物資	升旗隊訓練	\$16,700.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$502,700.00
第1及第2項預算總開支			\$1,467,480.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	530
預期受惠學生人數：	530
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	尹慧賢
職位：	副校長

備註：1.2020-21年度結餘\$569,631.29 2.2021-22年度撥款\$887,286 3.2021-22年度支出\$720,411.50 4.2022-23年度撥款\$800,020 5.2022-2023年度可用款項\$1,536,525.79

G. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃

學校名稱	:	中華基督教會何福堂小學
學校註冊編號	:	114200 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼	:	2459 7156
學校傳真號碼	:	2452 1903
總統籌人員姓名	:	
總統籌人員電郵	:	

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）¹，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學

¹ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

² 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額(如適用)會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁(網址:https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)公布。

生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師／小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
<input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： _____ 戴江懿	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
<input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____ 中文科副科主任	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	(1) 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	0	1	0	0	1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	1	0	0	1
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 <input checked="" type="checkbox"/> 全部／ <input type="checkbox"/> 部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面 （即該年級所有班別／組別）實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可 選擇 是否就讀普教中班別／組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括： <u>於課前安排普通話學習活動</u>							

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153,769 元⁴，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** 66,534 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ （請於第(7)(a)項提供補充資料）			
		<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理	(1) 名	\$189,000	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 不同種族的助理	() 名	\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 教師	() 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>	
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）			
		<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務		\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班		\$	<input type="checkbox"/>

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$5,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$500	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C			\$194,500	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 25,803 元 $[(A) + (B) - (C)]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 16.8 % $[(D) \div (A) \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>四年級</u>) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>四年級</u>) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>課後功課輔導</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： <u>四升五</u>) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級： <u>四年級</u>)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)	

<p>(b)</p>	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;">教學資源</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">年級</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	用途	(i) _____	_____	_____	(ii) _____	_____	_____
教學資源	年級	用途								
(i) _____	_____	_____								
(ii) _____	_____	_____								
<p>(c)</p>	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： _____ 認識多元文化(其他族裔的重要節目) _____ 年級：全校</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____ 文化共融活動 _____ 年級：四年級</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</p>									

(例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)

僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排

年級：

僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排

年級：

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性

年級：

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

年級：

其他 (請說明：由教學助理向家長講解學校通告及學校網頁的重要事項)

年級：四年級

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度

透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度

透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

其他（請說明）： _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

(i) 在 2023 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；

(ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及

(iii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

H. 2022-2023 年度全方位學生輔導計劃

(由學生輔導員撰寫)

一. 目標

1. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。
2. 透過舉辦輔導活動並加強校本獎勵計劃，提升同學的自信心及培養同學勇於承擔，成為一個有責任感的學生。
3. 積極推行家長教育，與家長教師會和教會共同合作，促進親子溝通及管教子女的技巧。
4. 透過個案處理和為教師提供有關輔導的支援，以幫助教師處理學生的問題，且透過教師培訓提升其在訓輔方面的專業發展和個人成長。

二. 學校、學生及家長的情況

1. 強處	<p>a. 本校學生多來自鄰近屋苑，家庭背景良好，學生純樸受教，信任老師，喜愛參與活動。</p> <p>b. 學校已設有訓輔小組，鼓勵教師以關愛方式培育學生，推行訓輔工作。</p> <p>c. 學校家長教師會，藉不同活動促進家、校、社區的合作，關係良好，共同關心家長與子女間之關係。</p> <p>d. 校內設有教會，透過「校牧事工計劃」，教會職員支援學校關心學生和家長工作。</p> <p>e. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，能加強對學生、家長及教師的支援。</p> <p>f. 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。</p> <p>g. 校舍的空間大，舉辦活動空間足夠，亦能讓學生有多些活動空間。在課外活動方面，本校與家教會合作，在校內籌辦多元化的活動給學生參與，讓學生在不同範疇有所發展。</p>
2. 弱處	<p>a. 部份家長與子女溝通及管教方面知識不足，未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，也未能充分發揮家庭培育孩子健康成長的功能。</p> <p>b. 本年度學校生不單來自鄰近屋苑，更有來自不同家庭背景的情況，部份因家庭或父母關係出現問題而影響子女的身心發展。</p>

	<p>c. 部份父母忙於生計，與子女溝通和照顧子女的時間不足。</p> <p>d. 部份有學習困難或障礙學生及家長，因欠缺支援，在輔助子女學習及教導上，感到吃力。</p> <p>e. 部份家長未能協助子女適應小學教育，宜加強幼小課程銜接。</p>
3. 學生培育和輔導工作的分析	<p>按學校在 2021/2022 學年 APASO、持分者問卷、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：</p> <p>a. 提高關注以下的學生成長需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生對學習欠自信，需提升學生的自信心，加強營造同學積極學習的文化 - 可再加強學生訂立目標的能力和技巧 - 關注學生的情緒健康 <p>b. 本年度學生輔導服務的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 提升學生的社交技巧，培養他們律己愛人的行為和態度。 ii. 持續推行獎勵計劃，培育同學的正向思想文化 iii. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。 iv. 為有特殊教育需要學生提供全面支援。

三. 實施策略

1. 政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> (a) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。 (b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、全校性的服務崗位、朋輩支援計劃，或社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。 (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學校的家長教育及小組輔導工作。
2. 個人成長教育	<ul style="list-style-type: none"> (a) 以全校參與模式推行本年度訓輔組目標-優化學生的自我管理能力的提升，提升個人生命質素及培養學生的領導能力及自信。 (b) 整合及按校本需要調節各項成長課的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程-訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。

3. 對家長的支援	(a) 透過「校牧事工計劃」和家長教師會的共同合作，定期舉辦家長講座、工作坊、家長課程、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。 (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。 (c) 透過家教會，凝聚家長網絡，促進家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。
4. 對教師的支援	(a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。 (b) 透過訓輔會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。 (c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。
5. 輔助服務	(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。 (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 (c) 與不同非政府機構合作，購買適切輔導服務及為學生提供不同訓練及支援，以助學生提升自我效能感(self-efficacy)。

四. 學生輔導工作計劃

1.個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	全校	全學年 下學期	70% 學生認同 “學校積極教導我們如何與人相處。” 70% 教師認同 “學校推行的訓輔工作能配合學生的	觀察性評估 會議討論 持份者問卷(教師及學生) 活動問卷	學生輔導人員 班主任 科組老師

<p>2. 特別輔導活動</p> <p>2.1 推行「好好挑戰你系列」活動，擬於試後活動推行，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，透過短片或其他活動增強同學的自信心，亦會以好好獎勵計劃獎勵參與的同學。</p>			<p>成長需要。”</p>		
<p>3. 「校本成長課」</p> <p>3.1 個人發展</p> <p>3.2 群性發展</p> <p>3.3 學習範疇</p> <p>3.4 事業範疇</p>	<p>各級學生</p>	<p>全學年</p>	<p>70%教師認同 “學校積極幫助學生建立正確的價值觀”</p> <p>70%學生認同 “學校積極培養我們的良好品德”</p> <p>70%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”</p>	<p>持分者問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>會議討論</p>	<p>各級班主任</p> <p>學生輔導人員</p>

<p>4. 「好好」獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 同心協力獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課</p>	全校學生	全學年	80%教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及 80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”	教師問卷調查	<p>訓導主任</p> <p>各級班主任</p> <p>學生輔導人員</p>
--	------	-----	--	--------	--

2.對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 學生輔導支援</p> <p>1.1 班級經營理念及策略</p> <p>1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p> <p>1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓</p>	全體教師	全學年	<p>教師樂於參與輔導支援的活動</p> <p>70%認同 “教職員相處融洽”</p>	<p>觀察性評估</p> <p>持分者問卷</p> <p>活動問卷</p>	<p>訓導主任</p> <p>學生輔導人員</p>

<p>2. 營造關愛團隊</p> <p>2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展身心、健體的活動。</p>				會議討論	
--	--	--	--	------	--

3.對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講</p>	<p>一年級家長</p> <p>全體家長</p>	<p>八月份開學前及上學期</p> <p>全學年</p>	<p>70%家長認同 “課程能提升他們協助支援親子管教的能力”</p> <p>70%家長認同 “與學校的關係良好”</p>	<p>活動問卷</p> <p>觀察評估</p> <p>會議討論</p>	<p>副校長</p> <p>訓導主任</p> <p>班主任</p> <p>全體老師</p>
<p>2. 個案諮詢及輔導</p>	<p>全體家長</p>	<p>全學年</p>	<p>70%家長認同 “學校經常讓他們知道學校的情</p>		<p>學生輔導人員</p>

3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	全學年	況和發展”		外間機構
4. 家長小組 舉行家長小組，以小組形式支援家長，內容可包括如減壓、提升管教技巧	有需要的家長	下學期	小組出席率達 70% 70%家長樂於出席類似小組	活動問卷 觀察性評估	

4.輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家) 緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之	全學年	75%的家長滿意社工提供的服務。	統計受支援學生的支援記錄、觀察學生行為，向家長及教師諮詢意見	學生輔導人員及其他相關的專業支援人員

<p>學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>數目需視乎每年學生的個別需要)</p>			<p>以個案報告及口頭匯報方式向學校及督導機構檢視個案的進展</p> <p>服務問卷調查</p>	
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 AIM 計劃 S 自閉症學生支援：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃 (本校言語治療師)</p> <p>2.3 社交/情緒小組訓練</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務</p> <p>2.5 升中適應工作坊</p> <p>2.6 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會 學校支援服務部</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70% 70%學生參與小組後有正向的進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>小組問卷</p> <p>觀察性評估</p> <p>透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

2022/2023 年度全方位學生輔導計劃之財政預算

項目	預算支出 \$	支出帳目
• 購買三名駐校社工服務		
- 一位駐校社工駐校服務 \$370,440	370,440.00	擴大的營辦津貼 EOEBG
- 小學學校社會工作服務 \$850,857	190,857.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
	660,000.00	學校社會工作服務津貼
• 購買社工督導諮詢服務	143,430.00	諮詢服務津貼
• 好好獎勵計劃	30,000.00	校本訓育計劃
• 家長教育	10,000.00	申請政府之家教會撥款
• 臨床心理服務	13,000.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
• 學生支援心理電話諮詢服務	5,200.00	
• 小一適應課程	12,000.00	
• 其他	60,000.00	
合計	1,494,927.00	

2022-2023 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
中華基督教會何福堂小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>1.「國家安全教育」工作小組策劃、統籌及協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</p> <p>2.透過校務會議及即時通訊軟件，讓教職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。</p> <p>3.定期巡視校園範圍及檢視圖書館藏書，確保校園展示的物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>4.負責籌辦學校活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）的老師須確保有關活動性質及內容不會涉及危害</p>	<p>1.1 成立「國家安全教育」工作小組</p> <p>2.1 檢視校務會議及即時通訊軟件查收紀錄</p> <p>3.1 檢視巡查校園 3.2 檢視圖書館藏書紀錄</p> <p>4. 檢視學校活動文件及資料</p>	2022-2023 全學年	<p>學校行政： 校長 「國家安全教育」工作學與教副校長</p> <p>總務組組長</p> <p>圖書館主任</p> <p>學校活動主任</p>	校務會議紀錄

	國家安全的行為和活動。				
人事管理	<p>1. 透過教職員教職員手冊，清楚說明教職員的聘任及教師晉升程序。在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <p>2. 透過教師定期會議，清楚說明各級人員的職責和準則。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p>	<p>1. 每年檢視教職員手冊及呈交 IMC</p> <p>2. 在首次教師會議簡報，並適時在會議中提示重點</p>	<p>每年 9-10 月</p> <p>全學年</p>	行政與管理副校長	
教職員培訓	<p>1. 每年度按辦學團體考績表格，替教職員進行人事管理和考績，並由校長進行考績面見，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</p> <p>2. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p>	<p>1.1 2022-2023 年度已進行的考績教職員紀錄存檔</p> <p>1.2 校長觀察</p> <p>2.1 2022-2023 年度已參與相關課程培訓的教職員紀錄存檔</p> <p>2.2 課程組及總務組觀察</p>	<p>1.2023 年 5 至 6 月</p> <p>2.2022-2023 全學年</p>	<p>教師培訓： 學與教副校長 總務組主任</p>	<p>考績表</p> <p>進修紀錄表</p>

	<p>-推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程，提升他們對國家安全的認識及教師專業操守，以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少6小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少18小時。教師需報個人培訓記錄。</p> <p>3. 於全體會議不時提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p>	3. 校長觀察	3. 2022-2023 全學年																		
學與教	<p>1. 根據香港國家安全教育課程框架，透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>範疇</th> <th><香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>常識、 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>常識、 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>中文、常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> </tbody> </table>	範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)	一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育	二	常識、 德育、公民及國民教育	三	常識、 德育、公民及國民教育	四	常識 德育、公民及國民教育	五	常識 德育、公民及國民教育	六	常識 德育、公民及國民教育	七	中文、常識 德育、公民及國民教育	1.課程組及德育及公民教育組檢視	2022-2023 全學年	1. 課程組主任 德育及公民教育組老師	
範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)																				
一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育																				
二	常識、 德育、公民及國民教育																				
三	常識、 德育、公民及國民教育																				
四	常識 德育、公民及國民教育																				
五	常識 德育、公民及國民教育																				
六	常識 德育、公民及國民教育																				
七	中文、常識 德育、公民及國民教育																				

	<p>八 中文、常識 德育、公民及國民教育</p> <p>備註: 詳見《校本國家安全教育校本配對表》(附連結)</p> <p>2. 各科開設指定文件夾，以存放任的自設教材，便於讓科主席持續定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。 備註: 「國家安全教育」各科科任自設教材存放連結位置(附連結)</p> <p>3. 圖書館主任檢視新增的圖書館館藏時(包括學校購買的或捐贈的)，確保圖書館內沒有涉及危害國家安全的圖書。</p>	<p>2. 科主席及科任 檢視</p> <p>3. 圖書館主任檢視</p>		<p>2. 科主席及科任</p> <p>3. 圖書館主任</p>	
<p>學生 訓輔 及支 援</p>	<p>訓導組：</p> <p>1. 開學前在訓導會議中向全體老師講述訓輔合一的政策及推行的方法，在懲處與輔導中讓老師取得平衡去處理學生問題。另各級亦設級訓導老師及社工跟進支援有</p>	<p>訓導主任、各級訓導老師及班主任定期檢視</p>	<p>2022-2023 全學年</p>	<p>德育及公民教育組老師 學生支援組副校長 學生支援主任</p>	

<p>需要學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 備教職員手冊以助老師翻閱懲處的跟進資料。 3. 學期初各班主任向學生講解學生守則的要點。例如：違反校規的懲處，如何遵守上課規則 4. 訓導主任定時以中央咪宣佈以提點注意紀律 5. 訓導主任及級訓導持續定期巡察校園及外圍以確保沒有危害國家安全字句出現 6. 若學生出現違規行為會按學校流程跟進：先班主任跟進→交級訓導介入→約見家長→按校規懲處，若有需要，會將個案轉交輔導組跟進支援。 7. 定時與警民關係科聯絡。 8. 安排警民關係科到校分享講座。 <p><u>輔導組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 制定校內全年活動，包括我的行動承諾、「有品校園」、早會短講分享、周會分享、午間廣播等，以幫助學生建立正面及積極的價值觀，建立良好的學校氛圍。 10. 推行好好獎勵計劃電子版，鼓勵 	<p>輔導組活動紀錄表</p>			
---	-----------------	--	--	--

	<p>學生有好表現。</p> <p>11. 透過鼓勵學生參加《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等）。</p> <p>12. 持續執行全年升旗禮安排、國旗下講話、建立升旗隊及鼓勵學生參與不同相關活動，以加強學生國民身份認同。</p>				
家校合作	<p>1. 與家長保持緊密溝通，保持良好的關係</p> <p>2. 與家長教師會合辦活動，加強了解中國傳統文化</p> <p>3. 透過家長教育，促進學生有效學習及健康成長，並鼓勵家長認識與國民教育和國家安全相關的課題</p>			對外聯繫組副校長	

財政預算

中華基督教會何福堂小學法團校董會

2022-2023年度政府帳財政預算

	(A) 預算 2021/22年度結餘	(B) 預算 2022/23年度收入	(C) 預算 2022/23年度支出	(D) 預算 2022/23年度結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 截止31/8/2022 支出	備註： 2022/2023年度預算
	\$	\$	\$	\$	\$	
(A) EOEBG 擴大的營辦津貼	3,695,940.69			3,695,940.69		
Non-School Specific Grant 基線指標		1,339,518.09				
1 課程發展津貼		# 100,000.00	245,100.00		185,577.38	由21/22年度起課程發展津貼包括各科
2 校本訓育計劃(包括校本德育及公民教育計劃)			45,000.00		43,977.90	
3 學生事務			51,000.00		34,234.50	
4 對外聯系			22,000.00		5,670.43	
5 校本課外活動計劃			20,000.00		10,115.23	
6 員工發展及培訓津貼			26,000.00		19,800.00	
7 學校及班級津貼			743,700.00		740,617.09	
8 升降機保養及維修津貼			53,382.00		46,926.00	
9 綜合家具及設備津貼			550,000.00		656,957.56	
10 增聘文書助理的行政津貼			147,420.00		152,714.03	聘請文員1名
11 增聘社工			370,440.00		202,800.00	聘請第三名社工
小計(1):		1,439,518.09	2,274,042.00	(834,523.91)	2,099,390.12	
School Specific Grant 為特定學校而設						
1 修訂的行政津貼		1,598,616.00	1,872,636.00	(274,020.00)	1,696,063.83	水泵清潔保養、保安、課室清潔服務、滅鼠蚊服務及聘請6名工友及2.5名校務員
2 學校發展津貼		800,017.00	861,840.00	(61,823.00)	823,653.77	聘請2名TA(英、數)、2名0.5 TA(英、中)、ELTA
3 資訊科技綜合津貼		541,410.00	991,410.00	(450,000.00)	536,359.00	更換兩個年級的課室電子白板
4 空調設備津貼		505,210.00	356,327.40	148,882.60	227,531.33	
5 新來港學童校本支援計劃		7,862.00	0.00	7,862.00	499.00	21/22學年新來港學童津貼要補回兩名學生x\$3931
6 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		266,042.00	281,057.00	(15,015.00)	325,140.00	
7 成長的天空(小學)計劃津貼		145,936.00	143,009.00	2,927.00	155,687.00	
8 校本管理額外津貼		51,615.00	42,000.00	9,615.00	40,000.00	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	2,000.00	6,258.00	4,555.00	
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	5,000.00	3,258.00	2,000.00	
11 津貼代課教育局薪金之不敷之數			88,762.10	(88,762.10)	0.00	三天以下及只有一位教師請假，需要由學校支付代課薪金，需津貼不敷之數。
小計(2):	0.00	3,933,224.00	4,644,041.50	(710,817.50)	3,811,488.93	
合計 A	3,695,940.69	5,372,742.09	6,918,083.50	2,150,599.28	5,910,879.05	
撥備員工長期服務金/遣散費	(54,584.50)		69,000.00	(123,584.50)	7,460.19	

「龍門堂」、「屯門兒童合唱團」及「幼吾幼慈善基金」租借校舍40%費用存入擴大營辦津貼

中華基督教會何福堂小學法團校董會
2022-2023年度政府帳財政預算

	(A) 預算 2021/22年度結餘	(B) 預算 2022/23年度收入	(C) 預算 2022/23年度支出	(D) 預算 2022/23年度結餘 (A)+(B)-(C)	(E) 截止31/8/2022 支出	備註： 2022/2023年度預算
	\$	\$	\$	\$	\$	
(B) EOEBG 擴大營辦津貼之外津貼						
1 整合代課教師津貼	229,833.90		318,596.00	(88,762.10)	242,972.42	因班數減少，沒有代課經常津貼撥款。三天以下及只有一位教師請假，需要由學校支付代課薪金，以200天計算。另外津貼聘請英文合約老師之不敷之數\$35,596後，不敷之數需由EOEBG津貼。
2 額外代職人員津貼(實報實銷)	0.00	169,800.00	169,800.00	0.00	175,486.13	三天以上超過一個代課老師的，才可向教育局取回津貼，以120天計算。
3 考評局TSA津貼	0.00	5,660.00	5,660.00	0.00	/	
4 家庭與學校合作活動計劃-活動與計劃						
4.01 經常津貼	0.00	5,855.00	5,855.00	0.00	5,780.00	
4.02 活動津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00	38,793.00	活動申請(教育局)
5 差餉及業權地租	0.00	346,000.00	346,000.00	0.00	346,000.00	以現時差餉款項作全年預算
6 校本課後學習及支援計劃	73,630.00	124,800.00	187,100.00	11,330.00	161,290.00	
7 德育及國民教育支援津貼	191,343.70	0.00	100,000.00	91,343.70	89,200.00	校牧事工(計劃\$98,350)
8 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	0.00	300,000.00	300,000.00	0.00	135,750.00	
9 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	141,000.00	141,000.00	0.00	203,270.00	實際支出按需要而定
10 資訊科技人員支援津貼	137,568.98	327,588.00	441,000.00	24,156.98	412,548.39	聘請1名TSS及1名ITTA
11 姊妹學校計劃津貼	130,291.00	159,955.00	210,000.00	80,246.00	125,000.00	
12 學生活動支援津貼	0.00	63,350.00	30,000.00	33,350.00	10,490.00	
13 全方位學習津貼	736,505.79	800,020.00	1,467,480.00	69,045.79	720,411.50	
14 小學學習支援津貼	233,184.27	1,241,478.00	1,423,500.00	51,162.27	1,336,429.72	包括聘請TA 5名
15 學校行政主任津貼	22,171.60	548,040.00	532,980.00	37,231.60	604,680.00	聘請1名行政主任及0.5名校務員
16 香港學校戲劇節	5,753.30	3,700.00	6,000.00	3,453.30	2,959.80	
17 學校社會工作服務津貼	24,150.00	658,080.00	660,000.00	22,230.00	640,000.00	督導費\$190,857 由學生輔導津貼帳目支付
18 諮詢服務津貼	10,864.00	132,552.00	143,430.00	(14.00)	128,535.00	
19 推廣閱讀津貼	1,905.82	42,654.00	41,000.00	3,559.82	41,882.00	
20 額外補充學習津貼	279,404.00	0.00	279,404.00	0.00	0.00	聘請合約英文老師，不足之數\$35,596由整合代課津貼。
21 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	66,534.00	153,769.00	194,500.00	25,803.00	151,500.20	包括津貼聘請1名 TA
22 校本言語治療設置津貼	2,073.20	0.00	2,000.00	73.20	0.00	
23 防疫特別津貼	15,166.00	0.00	15,166.00	0.00	22,334.00	
24 「小學奇趣IT識多啲—IT智多Fun」 聯校申請計劃	0.00	400,000.00	248,000.00	152,000.00	0.00	
合 計 B	2,160,379.56	5,664,301.00	7,308,471.00	516,209.56	5,595,312.16	
總 計 (A)+(B)	5,856,320.25	11,037,043.09	14,226,554.50	2,666,808.84	11,513,651.40	