

中華基督教會  
何福堂小學  
學校報告

2022/23

## 學校報告的主要內容

(1) 我們的學校

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)： 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

關注事項(二)： 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

(3) 我們的學校

(4) 我們對學生成長的支援

(5) 學生表現

(6) 財務報告

(7) 附件

1. 2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃報告
2. 2022-2023 年度學校發展津貼計劃報告
3. 2022-2023 年度運用推廣閱讀津貼報告
4. 2022-2023 年度姊妹學校計劃報告
5. 2022-2023 年度全方位學習津貼報告
6. 2022-2023 年度全方位學生輔導服務檢討報告
7. 2022-2023 年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告
8. 2022-2023 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
9. 2022-2023 年度學生活動支援津貼報告
10. 2022-2023 年度學習支援津貼財政報告
11. 2022-2023 年度學校接受捐贈項目紀錄

## (1) 我們的學校

### (一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

### (二) 關注事項

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

### (三) 學校概覽

#### 1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

## 2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。2022 至 2023 年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	高國雄牧師(主席兼校監)
2	辦學團體校董	莫湘萍女士
3	辦學團體校董	關匡強女士
4	辦學團體校董	江孝全先生
5	辦學團體校董	梁淑儀女士
6	辦學團體校董	梅浩洲先生
7	辦學團體校董	何麗雯女士
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	尹淑芬女士
10	教員校董	劉碧琪女士
11	替代教員校董	鄭美華女士
12	校友校董	田遠強先生
13	家長校董	龍青鸞女士
14	替代家長校董	吳貴妹女士
15	獨立校董	余嘉蓮女士

## 3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十一間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂，全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。此外，本校設中央圖書館、音樂室、視藝室、學生輔導室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。本校申請優質教育基金，用以改建成全新的 STEAM 室和 innovation technology and programming center，以發展學生在創科、編程等思維，並配合實作、實驗等加以實踐。

## 4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「育品格 建體藝 重閱讀 促創新」為四大特色。讓學生：

- 培育良好品格 擁抱正向人生
- 發展體藝 尋找亮點
- 閱讀成風 書不離手
- 串連點線面 培育創新精神

## 5. 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課45節，每節35分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五	六
#中文	11	11	11	11	11	11
英文	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5
數學	6	6	6	6	6	6
常識	5	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
訊息科技	1	1	1	1	1	1
聖經	1	1	1	1	1	1
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
周會/聯課/ 成長	1	1	1	1	1	1
導修/拔尖 鞏固/活動	4	4	4	4	4	4
合計	45	45	45	45	45	45

#中文科：一至六年級全部 11 節以普通話教授

- 各科課時百分比:

中文	24%	英文	21%	數學	13%	常識	11%
體育	4%	視覺藝術	4%	音樂	4%	圖書	1%
聖經	2%	其他	14%	訊息科技	2%		

(資料來源 KPM 6a)

\* 受到 2019 冠狀病毒病的疫情影響，學校需調整課時安排，上述各科節數或有影響

## 6. 教學模式：活動教學模式

## 7. 校風及對學生支援：

營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

## 8. 班級組織

本年度共有 27 班，學生共 545 人。

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3+1	4+1	4	5	4	5	27
男生人數	37	47	56	58	52	53	303
女生人數	28	31	31	48	55	49	242
學生總數	65	78	87	106	107	102	545
學額空缺	12	22	14	20	5	23	96

## 9. 我們的學生

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、體藝及科技活動。
- 升中派位  
2022-2023年度畢業生共102名，其中逾94%獲派往首三志願之中學。獲派學校，包括：

香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	保良局百周年李兆忠紀念中學
順德聯誼總會梁銶琚中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學	馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
南屯門官立中學	屯門官立中學
妙法寺劉金龍中學	屯門天主教中學
崇真書院	浸信會永隆中學
宣道中學	路德會呂祥光中學
東華三院辛亥年總理中學	迦密唐賓南紀念中學
中華基督教會何福堂書院	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
香港青年協會李兆基書院	
保良局顏寶鈴書院	

## 10. 學生出席率：

小一	小二	小三	小四	小五	小六
96.2%	96.5%	96.7%	97.3%	97%	95.8%

(資料來源KPM 21)

## 11. 學校實際上課日數：共192天 (資料來源KPM 5，上課日數包括面授及網上課堂)

#### (四) 我們的教師

##### 1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	13%	31%	56%

##### 2. 教師學歷

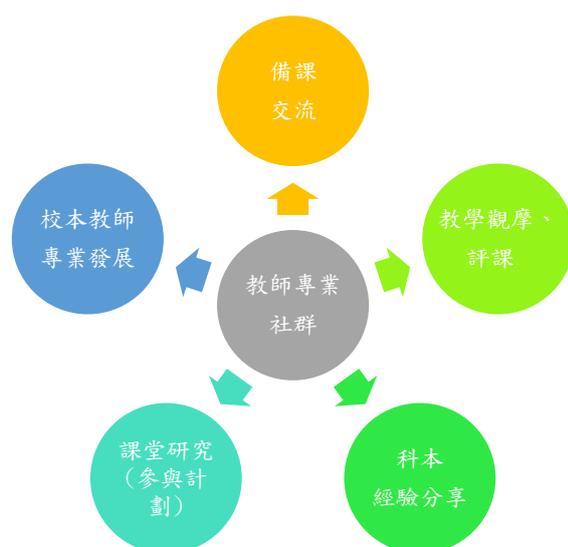
學歷	非學士	學士	碩士
百分比	/	100%	38%

##### 3. 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

##### 4. 專業發展及專業交流

- 本校教師多次應邀為教育局、辦學團體或機構分享本校成果。教師的努力及學生的成就得以肯定。
- 校內教師專業社群將透過以下安排



課堂與教師層面

##### 5. 培育學生多元發展

- 學校重視學生一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：步操敲擊樂隊、步操樂團、手鐘隊、手鈴板隊、合唱團(初、高各一組)、公益少年團、環保大使、團契(初、高各一組)、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞(初、高各一組)、校園小記者、英語話劇、英語布偶劇、經典傳誦(中詩集誦)、英詩集誦及英語大使、奧數隊(初、高各一組)、魔力橋隊、STEAM RIDERS、高小編程小組、田徑、籃球、足球(男、女各一組)、乒乓球、籃球、泳隊、ART MAKERS、「餘」樂無窮(棋藝/電影欣賞)，由於上學期半天面授課魔力橋隊及「餘」樂無窮暫停。
- 週六活動：中國舞校隊訓練(初小及高小組)、男女子足球校隊訓練、乒乓球校隊訓練、跆拳道班、初小水彩畫班、高小水彩畫班、STEAM編程班(初小及高小

組)、P5-6毛筆書法、P1-2趣味英文拼音、P1-2珠心算、P3-4劍橋英文、乒乓興趣班、趣味英文拼音(P1-2)、武藝班及親子手工藝工作坊。

- 週內課後活動：P3-4劍橋英文
- 暑期班：暑期小結他班(P1-2及P3-5各一組)、暑期魔術班(P1-2及P3-5各一組)、暑期輕黏土班收費班(P1-2及P3-5各一組)、暑期和諧粉彩收費班(P1-2及P3-5各一組)、男子足球校隊訓練及女子足球校隊訓練。
- 學校設有雙語電台，本年度校園小記者訪問活動嘉賓，協助製作學校宣傳影片，為學校大型活動擔任司儀，也被邀請參與電台節目，讓學生透過不同的媒介參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。
- 配合國民身份認同，本校致力弘揚中國傳統文化，傳承傳統美德。本年度成功參與由馮燾均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」，此計劃為期三年，本年度的主題是【尊重】，教導同學禮貌尊卑；第二年的主題是【感恩】，教導同學人倫家國；第三年的主題是【包容】，培養同學恢弘氣度。課程旨在弘揚中國武藝文化，增強學生體質，涵養學生品德，推動國民教育，促進文化自信，共有期個課程，現開展第一期訓練班，本年度安排一至五年級同學參加，安排組員比賽及外出表演，獲得家長支持，另外在校內亦安排了武藝操級本訓練。
- 在本校大型活動，各專項訓練的同學各施其職，例如：英語大使在國際文化日為訪客作英語導賞；各表演團隊在校內及校外表演，讓坊眾更多機會認識本校。

## 6. 教學策略

### 小班教學·專科專教

- 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

### 同質分組教學

- 按學生的學習能向分組，以照顧不同學習需要，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。(1及3年級除外)

## (五) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作。學生活動方面，宣教師教授一年級、五年級及六年級部分班別的聖經課，並主辦學生信仰栽培小組；家長教育方面，與本校家長教師會合辦家長團契、家長信仰班、家長教育課程、親子手工班等；學校活動方面，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、學生詩歌獻唱、教師團契等。此外，中華基督教會龍門堂會友可以成為辦學團體校董，參與學校管理。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一：律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

1.學習層面：學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。

#### 成就

知：認知、明瞭 ---- 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」：已達標。

- 根據課程問卷：
  - 各學科及活動已將「責任感」相關元素融入教學計劃日常課程及設計全年活動規劃總表。
  - 89%教師認同學生是「律己盡責」和有「自信心」。
  - 95%學生認同學能從各科常規課程及組別活動學會「律己盡責」的重要和「自信心」的相關知識。
- 本年度已安排各早會、周會、午間故事廣播等，由老師或組織學生，透過講解、扮演 / 分享小故事，培育學生責任感和自信心，以及加強了學生守紀律、堅毅、勤勞、有禮、公義、喜愛學習的正向價值觀。
- 縱然在疫情影響下，上學期半天實體課時，本校安排上午上半天實體課、下午上網課；因應早會時間縮短，早會內容要作出調節(濃縮)。周會安排在下午以網課進行，包括成長課、錄製短片/直播活動或講座。
- 本年度全校下學期恢復全天實體課。無論早會時段、或是第九節的課外活動，都全部實體進行，這能提高學生的參與度及投入度，發揮他們的興趣和才能，以進一步建立學生的自信心。
- 另外，各個學科繼續將「責任感」相關教學元素融入課程，或透過活動融入。例如：學習責任感：中文科(《小鞋子》電影欣賞及反思工作紙)、中文科、藝術及德公《多功能渡假村》舞劇、訊息科技科加入了資訊素養的相關教學活動。
- 常識科積極在課程裏灌輸國安法與基本法的知識，以提高學生的國民身份認同。
- 在早會、周會、成長課內，亦安排教導學生國安法、基本法、國情的知識，讓他們明白如何盡國民的責任。

#### 反思

恢復實體課以及下學期全天上課後，老師們都盡力把握課時進行教學，老師能按進度把有關「責任感」的課題及知識教導學生，學生亦更能明白盡責的重要性，在學校的職務、學習表現，或是在各活動及比賽方面，學生整體表現均有提升，自信心亦提升了不少。

因應去年網課期間成長課只是鼓勵學生參與，令整體出席率偏低，影響學生的品德情意的發展，故去年學期終發通告預告家長本年度成長課為必須出席的課堂，成長課出席率大大提升，更有效照顧學生的成長需要。

回顧過去三年受疫情的影響，實時上課的課時極為有限，學生實踐責任的機會，或讓他們展示才能的機會的確受到很大的阻礙，展望隨着全日制的課堂下，學生可以進一步實踐自己的責任，能讓盡責成為他們的品格，亦希望他們能透過各項實體的活動，發揮他們的潛能，展示信心。

### 回饋與跟進

- 未來學校會繼續積極提供及安排更多機會予學生去實踐責任，例如多安排他們當服務生、當不同範疇的大使等。
- 繼續安排學生參與更多範疇及各類型的活動，讓他們有更多機會發揮潛能，提升自信心。
- 把現時有關「責任感」相關的教學元素納為恆常課程內容，以維持學生對實踐責任的積極性。

## 2.學習氣氛：結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。

### 成就

情、意：透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信：已達標。

- 根據課程問卷：
  - 100%老師認同透過本年度活動能令比過往更有責任感。
  - 93%學生認同自己有「律己盡責」和有「自信心」。
  - 93%學生認同透過本年度活動能令學生有責任感。
  - 91%老師及 96%學生認同透過本年度活動能達到學生準時當值、能執行崗位上的工作要求。
  - 97%學生均有職務。
- 學校全年分時段在課室內外及全校的壁報安排展示了學生各科的佳作，並邀請同學貼上貼紙或寫上鼓勵字句，以增加學生的自信心，學生均喜愛這項安排。
- 完成展示了六期「品德蘋果」，增加學生自信。
- 安排了高年級學生以早會分享、點唱、演講等，增加學生自信。
- 本年度於多次於周六學校大型活動中，安排學生作表演生、服務生、導賞員等，讓學生發揮潛能，增強自信心。
- 試後活動安排了各級「班際表演」，展示自信，讓所有學生均有機會在學校的平臺上展示才藝，增強自信心。

## 反思

情、意方面：

- 按校本學生問卷數據顯示，全校只有約 5%學生認為現時自己未能在學校提供的活動中學習自信心和責任感，大部份同學均表示自己已達到盡責及有自信。
- 按現時學生問卷所得，現時學生已在「盡責」及「自信心」上達標，但是未來仍然會繼續透過全校氛圍，提升學生自信心，包括以下幾方面：
  - ✓ 繼續展示不同類別的學生作品：除課室展示區外，可安排各科如常識科、德公組展示比賽優勝的作品。
  - ✓ 恆常進行讚賞文化及環境氛圍，幫助學生建立自信心。
  - ✓ 教師以正面話語強化有責任及付出努力的態度與行為，建立自信的氛圍。
  - ✓ 繼續鼓勵老師提升教學法或引入新的教學法，以提升學生的學習興趣及成就感。
  - ✓ 班本獎勵計劃的「榮譽榜」部份，本來是為要表揚盡責任、交齊功課的同學。不過，由於班務時間較短，故效果不彰，來年會以其他形式去營造盡責的氛圍。

## 回饋與跟進

- 未來學校會按《小學教育課程指引》的七個教育宗旨規劃未來三年計劃，會特別着重在「國民身份認同」及「正面價值觀和態度」兩個範疇進行整體規劃。

### 3. 實踐體驗：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信

#### 成就

行：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信：已達標。

- 根據課程問卷：
  - 96%的老師和 91%的學生認同透過本年度活動(如周會)能讓學生發揮潛能。
  - 92%學生均有參加校內校外比賽。
  - 83%學生同意自己能做到「一人一職」的職務。
  - 100%老師同意學生透過「一人一職」等活動，比去年更有責任感。
- 學校繼續透過「一人一職」，例如班長、圖書角管理員、生日大使等，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。
- 進行朋輩支援計劃，讓高年級學生能幫忙協助低年級學生學習，例如加強低年級閱讀能力。
- 建立人才庫，推薦學生參加校內外不同的比賽。
- 學校繼續透過活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。常識科設感恩月，鼓勵低年級的學生配合常識科課題，向服務他們的人送出感謝卡。本年度亦在班務時段加設了寫母親節卡及父親節卡的活動，讓學生能向照顧他們的人表達謝意。
- ✓ 學生能在各科組的校內及校外比賽、表演中展示才華。(已達標，83%學生同意)

- ✓ 透過科、組活動（視藝、宗教、德公），學生能發掘自己的才能和優點，亦鼓勵他們互相欣賞。此外，亦鼓勵學生向同學、老師、家人有勇氣地表示謝意。
- ✓ 加入服務社區，回饋社會，例如親子賣旗，讓學生增加自信（已達標）。

## 反思

恢復實體課以及下學期全天上課後，學校積極安排多元化的活動及比賽，讓學生發展才能，在恢復全日制上課後，學生能參與恒常的課堂活動，但學生仍需要時間適應和回復各方面的常規。

學校需：

- ✓ 繼續推行及優化各級於周會時段的表演，提升學生自信。
- ✓ 繼續增進師生情誼：無論是半天上課或是全天上課，班主任與學生均要保持緊密的情感聯繫。
- ✓ 繼續表揚有正面表現的學生，如：優秀學生、參賽有傑出表現的學生。
- ✓ 全面支援老師：提供講座/工作坊給老師，讓老師有更多機會學習新科技、新教學法，令課堂更為吸引，同時亦希望老師能增加正向學習的價值觀，把正向態度感染學生。
- ✓ 讓學生持續律己守規，做個律己盡責的好學生、好國民。
- ✓ 加強班級經營，例如班際秩序比賽、班際球類比賽、好好獎勵的「全班同心協力」獎項等。
- ✓ 本年度的實體課能逐步讓學生實踐責任、發揮潛能。

## 回饋與跟進：

- 本校未來會繼續加強班級經營，讓師生的關係更融洽，實行雙班主任制，令班主任角色更能發揮，照顧學生的需要，從而讓學生更能實踐正向價值觀。
- 來年度會繼續讓學生恆常實踐責任的機會，刻意安排更多讓學生服務的機會。例如：鼓勵各科適時設立大使，讓高年級學生指導低年級學生或執行職務。

## 關注事項二：優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

### 成就

#### (A) 持續深化自主學習

1. 營造自主學習氛圍：加強學生有自主學習的興趣與動機。  
\*根據校本課程文件(全部達標)

- 98%老師及 91%學生認為環境佈置、增加資源、成果展示及分享匯報機會及讚賞能培養學生有自主學習的興趣與動機
- 93%老師及 92%學生認為發展自我管理能力能有助學生自學的興趣與動機
- 80%老師各認為為學生提供圖書分層閱讀分類能培養學生有自主學習的興趣與動機
- 83%學生認為發展自我管理能力能有助學生自學的興趣與動機
- 93%老師及 82%學生認為利用分層課業 / 同一班內按學生不同程度的分層工作紙，能提升學生有自主學習的興趣與動機

2. 教師透過適時安排並實踐及教授學生自主學習的策略和技巧，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。  
\*根據校本課程文件(全部達標)

- 96%老師認為運用促進學生後設認知能力的教學策略能令學生有效建構知識
- 98%老師認為運用不同層次的提問能提升學生反思能力

3. 學生能應用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學。  
\*根據校本課程文件(全部達標)

- 96%老師及 89%學生認為學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。

### 反思

- ◆ 透過下列各學與教活動，均讓學生在自主學習中加強興趣與動機。

1.1 各科定期在壁板張貼學生的佳作及「貼心心」活動表現投入，肯定學生的表現。學生互相欣賞大家的作品，並以貼紙或文字表達讚賞。在生生互動，從欣賞和讚賞佳作中得到認可，增加同學的自信，提升學習動機和興趣。

1.2 各科每月會在「好好獎勵」填寫網上分數包括課堂表現、功課表現、評估、網上功課等，讓學生在上述範疇中訂定個人目標並以自理和自律能力實踐，加強學生自主學習的興趣與動機發揮潛能，建立自信。

1.3 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，學生會按圖書科借閱時段定時到自助圖書機和圖書館借閱圖書。圖書館亦配合各科，增加了相關的書籍館藏，提升學生閱讀風氣。

1.4.1 中英數常按科本的需要佈置四至六年級同級不同能力的分層課業或及一至三年級同一班內按學生不同程度的分層工作紙/挑戰題。讓不同能力的學生按能力達成學習目標，補底不封頂，提升學習動機和興趣。

1.4.2 於中英數常檢視課業中，上述科組已按科組特色建立分層課業並於其共備課及科會檢討分層課業的設計、運作、檢視等，並在課堂中實踐，對學生有適切的期望，提升學習動機和興趣。

1.4.3 課堂中，教師利用不同的策略/混合能力分組，來照顧課堂學習的多樣性，能建立學生自信心，提升學習動機和興趣。

1.4.4 教師透過提問技巧和策略來檢視學生的掌握，提示和探究性問題來鼓勵更多師生互動。

◆ 各科在下列事工中，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。

2.1.1 已舉辦中英數常教師自主學習工作坊(六步曲、KWL、提問技巧、5E 教學法、HIGH ORDER THINKING)，讓老師深入了解教授自主學習的策略和技巧。教師具備專業知識，老師參加 EDB、大學等校本支援計劃和校本工作坊等，增進專業知識和技能，具良好的教學態度，對學生有適切的期望，提升學生反思能力。

2.1.2 中英數常設《一課多教》以本年度科本的自主學習教策略進行教研，並在專業星期五中分享，實踐及教授學生自主學習的策略。

2.2.1 學生在 KWL 及 HIGH ORDER THINKING 教學法中反思自己學會甚麼，從引導學生運用六何法、自擬問題等，提升學生的閱讀能力及建構知識的能力。

2.2.2 5E 教學法能讓學生參與課堂，從解釋中建構知識，優化和延伸中提升自學能力。

2.2.3 中、英和常識科適當地提供補充閱讀文章，以增加學生接觸更多學習主題和題型的機會，通過閱讀培養思維能力。

2.2.4 語文組在寫作的課業設計，寫作指引、四格圖、概念圖等能培養學生思考能力，及各評估表中檢視學習過程，掌握自評能力。

2.3.1 教師共備時已先思考同學會提出甚麼問題；設定課堂提問時，已重點按不同能力

的學生佈置。同步，高中低班按班本學生的能力來調節教學內容。

2.3.2 中英數常各級科任老師與級長定期共同檢討，按學生能力佈置及設計的作課業，在各類型的工作紙表現進行修訂或更新，以定期優化工作紙內容，按學生的能力有不同的期望，有效建構知識。

3.1 學生能透過多元化評估自評及互評，不同形式的回饋，檢視自己學習表現，改善自己的不足。

3.2 從科組文件中，各科按科組的橫向及縱向的高階思維策略佈置資優 13 式的內容，為相關教學的恆常性策略。

3.3 從檢核簿冊中，學生能透過各科的自學冊、筆記簿、網上自學資源等進行不同類型的預習，大部分學生能按老師提示完成課業。部分學生未能自行摘錄筆記，或只能按老師的指示做筆記/完成任務，建立自主學習的方法或習慣，表現較被動。

## 回饋與跟進

◆ 1.1-1.4 恆常進行，

1.2 有關「好好獎勵計劃冊」電子化後，部分學生因課堂上未能即時呈現獎勵回饋，影響參與的動機。

→建議：課堂簡化版紙本或電子版讓學生有即時回饋提升自主學習動機和興趣，及後於「好好獎勵計劃冊」電子化每月結算。

1.4 部份科組表示課堂匯報機會較少，學生未能有效表達和實踐，影響參與的動機和自信心。

→建議：優化科組建立恆常匯報結構或技巧，以改善學生匯報表現

◆ 2.1-2.3 恆常進行，

2.3 有關共備和觀課

→建議：除課程組提供的備課重點外，各科按周年計劃的關注事項的目標和策略，訂定備課框架及方向，以便科組參考共備紀錄得悉各級的進度、內容、情況等，在成功準則除數據外加入共備紀錄，並在科會議匯報及紀錄，有助計劃檢討更清晰具體。《一課多教》、各到校支援計劃等參考資料科組宜有系統整存，承傳供教學參考及使用。

→建議：來年度觀課以學生自主學習為觀課重點。

◆ 3.1-3.3 恆常進行，

➤ 3.3 有關學生應用自主學習的策略及技巧整理資訊

→建議：科組按年級(兩層或三層) 提供《自學冊》策略的範例、框架及指引，供級任參考，級任按該年級的能力、課程題目等佈置，建構學生的自學模式，如預習、課堂筆記及課後延伸。由師生帶動生生，以致學生能獨立及主動搜集資料、整理等，促進自學。另外，老師需定期檢視學生《自學冊》，了解

學生自學的情況，在共備會議中適時檢討。

小結：來年校本計劃透過跨科協作(如：以圖書科為媒介，把學科間有機結合)及自主學習的目標，促進學生達至七個學習宗旨加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和擴闊學生學習領域。

## 成就

(B) 推行 STEAM 教育：

1. 深化學生掌握 STEAM 思維及技能

\*根據校本課程文件(全部達標)

- 80%老師認為創設 STEAM X INNOVATION TECHNOLOGY AND PROGRAMMING CENTER(STEAM X 編程創科培訓中心)能有助培養學生掌握 STEAM 思維及技能。
- 91%老師及 92%學生認為資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEAM 思維及技能
- 100%老師及 91%學生認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEAM 思維及技能

2. 提升學生以綜合和創新的方式運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。

\*根據校本課程文件(全部達標)

- 98%老師及 86%學生認為優化全班式 STEAM 教育(專題)能培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。

## 反思

◆ 深化學生掌握 STEAM 思維及技能方面

1.1 創設環境，電腦室及常識室改善工程將於 2023 年 8 月完工，當中不時監察工程施工進度、協商設計項目等，使計劃能按進度完工；活動方面也能按計劃進行與常識及訊息科技科配合於第 9 節或 ECA 時段進行，當中觀察到學生能在 STEAM 及編程範疇的活動中以 STEAM 的思維，實踐動手的目標。同時已上載第一期的 QEF 活動及財務報告予相關部門。

1.2 常識科配合 STEAM 教育的發展，於常識課程規劃科學科技活動。本年度小一至小六已按教學計劃，完成了不少於 1 次的實驗活動和完成相關的實驗工作紙。學生於實驗活動中(P.1 物料的測試；P.2 擺放乾電池；P.3 不同物料的保溫效果；P.4 水的浮力、空氣的探究；P.5 閉合電路；P.6 機械結構(定滑輪、動滑輪)，表現出對科學探究的興趣，發展和應用 STEAM 思維和技能，並能從科學科技活動中持續培養學生縱向發展各項科學與科

技能能力技能，例如：觀察、推測和量度等科學過程技能。

1.3 訊息科技科老師於課堂中鼓勵及讚賞學生分享；學生在評賞活動中介紹及分享自己的作品，深化學生 STEAM 思維及技能。學生從分享活動中不但了解到多樣的解決方案、認識編程序列原理、明白除錯(debug)的技巧和樂趣，亦體會編程的概念如何應用於日常生活。

◆ 學生以綜合和創新的方式，解決日常問題。

2.五年級參與教大《促進實踐社群優化小班教學》(2022/23)的校本支援計劃，與教大的學者交流，優化校本 STEAM 植物護理的土壤濕度監測儀和自動灌水系統的教學設計，優化學與教。

四年級持續優化自製濾水器的課題，增進學生於數學、常識及資訊科技的學習領域的知識和發展相關的 STEAM 技能。

## 回饋與跟進

◆ 1-2 恆常進行，

→建議：善用 QEF 計劃的 STEAM×ITPC ROOM，靈活調動場地方便進行實驗、實作、測試等活動，於四年級整合數常訊為 STEAM 科，其他年級整合常訊為 STEAM 科。同時，可按學生需要調動課時比例，把相關課題有機結合，提升學習效能。

小結：來年校本計劃透過跨科協作及 STEAM 教育的目標，促進學生達至七個學習宗旨擴闊學生學習領域的知識及共通能力。

### (3) 我們的學與教

#### 1. 學科課程特色及發展重點

科目	學科特色 及 發展重點	
中	<b>學科特色：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 普教中： 20/21或前入學的學生，由一年級至六年級均以普通話為中文科的主要教學語言(70%或以上的課堂時間以普通話進行)，不設普通話課；21/22年度或以後入學的學生，於一至六年級均設普通話課，三年級開始以粵教中以配合香港的語言環境、高階思維能力之培養及升中銜接。</li><li>2. 一年級設校本筆畫筆順課程及閱讀課以協助幼小銜接。</li><li>3. 一至六年級推行校本寫作課程。</li><li>4. 以多元化閱讀的策略培養學生的閱讀習慣。</li><li>5. 設校本字詞佳句庫，培養自主學習能力。</li><li>6. 設校本唐詩小冊子，推動唐詩背誦，培養學生的審美情趣和能力。</li><li>7. 為學生出版文集——《荷塘的天空》、讓學生參與不同的活動及比賽，提昇學生的自信心及讓學生對中國語文、文學及文化更感興趣。</li></ol>	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 培育責任感及自信心 <b>-知：</b> 把上述元素融入學科課程及全年之活動中，於共備時段適時檢視實行情況，作出跟進。 <b>-情：</b> 透過在試後活動時段之課堂上播放與責任感相關的電影，進行賞析活動，促進學生對「責任感」之情意發展。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 培育責任感及自信心(部分達標) 已將「責任感」、「自信心」及相關正向價值教育元素融入教學計劃、日常課程及全年活動規劃當中。四、五、六年級已完相關的名篇賞析及寫作。學生在學習過程中透過閱讀、思考、討論、分享、完成工作紙/寫作等過程，明白了「責任感」、「自信心」及相關正向價值教育元素的重要性。三至六年級已於上或下學期試後活動時段完成與主題相關的影片賞析活動。學生均投入活動，並完成相關工作紙鞏固了對做人應具「責任感」和常心懷「感恩」的認同感。84%學生認同從中文科課程及活動中能學會「律己盡責」的重要和與「自信心」相關的知識。</li></ol>

	<p><b>-意：</b> 定期於課室展示學生佳作(類別不限)，提昇學生的自信。</p> <p><b>-行</b> 推行中文大使計劃，讓高年級學生以指導低年級學生學習的方式，培養以實際行為彰顯其「責任心」的能力和習慣，並建立自信。另外，持續更新人才庫(話劇組、校園小記者、朗誦、演講、書法、寫作)，並推薦學生參加校內和校外比賽，讓學生從中汲取經驗，建立自信。</p>	<p>老師定期在課室的中文科壁佈板展示不同類型的學生佳作，並讓同學之間互相讚賞，提昇學生的自信心。76%學生及 100%老師認同環境佈置、增加資源、成果展示及分享/滙報機會、讚賞能培養他們自主學習的興趣與動機。</p> <p>97%中文大使及 100%教師同意透過中文大使計劃，學生更有責任感。</p> <p>73%學生及 100%教師認同透過參與不同的比賽能培養他們的自信心。學生均樂於參加比賽，訓練過程中顯得積極、投入和自信。一般獲老師推薦參加比賽的學生在相關項目中都有不俗的表現或具潛質，獲老師推薦參加比賽相等於得到認同，無論是否能獲獎對自信心的提昇均有正面效果。</p>
	<p>2. 自主學習</p> <p><b>-氛圍</b> 各級全年於課室展示中文科佳作(類別不限)及各級每個單元給予學生分享/滙報機會(課本提供的說話練習)，並多加鼓勵、讚賞，提昇學生自主學的興趣與動機。中文科設各級中文圖書書目，提昇學生選取合適自己程度的課外讀物的能力。各級優化工作紙，例如加設挑戰題、同一班內按學生程度設不同難度工作紙，以配合學生的能力。</p>	<p>2. 自主學習(部分達標)</p> <p><b>-氛圍</b> 76%學生及 100%教師認同環境佈置、增加資源、成果展示及分享/滙報機會、讚賞能培養學生自主學習的興趣與動機。老師定期在課室中文科壁板張貼學生的佳作，藉此表揚學生的學習表現，同時讓學生互相欣賞大家的作品，再以貼紙或文字表達讚賞，促進同儕互相欣賞及學習的氛圍。大部分學生對此安排均表現雀躍。另外，老師在每個學習單元均給予學生分享/滙報機會，並對學生作出正面回饋，例如：表示鼓勵、表示欣賞，引發他們自主學習的興趣和動機。大部份學生樂於分享/滙報。</p>

	<p><b>-教師教授</b> 安排教師工作坊、進行共同備課、進行觀課等，提升老師運用促進學生後設認知能力的教學策略及不同層次的提問，令學生有效建構知識，提升學生反思能力。</p> <p><b>-學生運用</b> 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，例如：筆記摘錄、段落大意工作紙、課文理解及閱讀策略工作紙、寫作工作紙、KWL工作紙等，並利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸。</p>	<p>65%學生及 100%老師認各級中文圖書書目能提升學生自主學習的興趣與動機。學校利用圖書機放置分級圖書讓學生借閱，部分學生已養成從圖書機借閱自己級別的圖書。自主閱讀在部份班別已成為風氣。</p> <p>65%學生及 100%老師認為利用分層課業 / 同一班內按學生不同程度設分層工作紙，能提升學生自主學習的興趣與動機。中文科一至六年級已於課工中設挑戰題，大部份學生都樂意完成挑戰題，而且表現不錯。三至六年級寫作工作紙及課工已有分層設計，能力較佳學生表現理想。</p> <p><b>-教師教授</b> 教師已透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識。於四年級進行「一課多教」，高中低程度班別各試教 1 次。</p> <p><b>-學生運用</b> 一年級學生已實踐在課本、作業、補充等之上直接圈詞語、中心句，寫段號、重點詞及/或短語等。二至六年級再另設校本中文筆記簿(內容包含預習詞語、段意理解、錯別字/量詞摘錄、學生專屬筆記頁等)。學生能跟老師指示寫下筆記，但自主記錄有用資訊的意識有待加強。</p> <p>中文科的寫作、課工、KWL 工等設分層課業，並另設多元化的評估，學生能從多角度評估後作出反思評鑑後再調節學習目標及策略。</p>
--	---	---

普	<b>學科特色：</b> 1. 20/21年度或以前入學的生學生，於一、二年級設有普通話課，21/22年度或以後的學生，於一至六年級均設有普通話課。 2. 學生於一年級完成漢語拼音系統的學習，二年級重溫、鞏固及深化。	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	<p>甲、 提昇學生與別人交流的能力和自信          以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。</p> <p>乙、 自主學習          《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因疫情關係，不少活動及比賽規模、型式有所調整，甚或未能如常進行(例：誦通話集誦比賽)，在培養學生的興趣、提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。</li> <li>2. 老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</li> <li>3. 隨着疫情緩和，課堂上已安全排二人一組、小組、全班活動，讓課堂生動，學生有更多用普通話與人交流的機會。</li> </ol>

英	<b>學科特色：</b> 1.P.1-3 PLPR 小學識字計劃 2. P.2 SEL(Social Emotional Learning): 英文科社會情緒學習計劃 3. P.4 PEEGS: Reading across Curriculum English and General Studies 英文、常識跨學科閱讀 4. P.4-6 Speaking Lessons 英文說話訓練				
	<b>發展重點及報告：</b>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 486 1187 526">發展重點</th> <th data-bbox="1187 486 2016 526">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 526 1187 1404">           1.培育責任感及自信心            -知：            將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進            -情：            透過欣賞英語話劇表演、英語布偶劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、「自信心」。            -意：            課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及提升欣賞文化；            鼓勵學生參與校際音樂節、書法比賽、英語戲劇節、英語布偶劇比賽、英文朗誦隊...等不同比賽，提昇學生自信心及培養學生正向價值觀；            在校內頒發獲得獎項，肯定學生的成就和努力。            -行：            各班設有英文科長，低年級有英語伴讀大使及英文朗誦隊、高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。         </td> <td data-bbox="1187 526 2016 1404">           培育責任感及自信心(已達標，各項80%或以上)已經將「責任感」及「自信心」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進；            於下學期考試後的活動時段透過欣賞英語布偶劇表演、英語話劇表演、英文朗誦隊表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」及「自信心」；            學生參與校際比賽並獲得獎項，及已在校內頒發，肯定學生的成就和努力；            各班有英文科長，低年級有英語伴讀大使及英文朗誦隊、高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。            各項活動來年各項目繼續進行，並鼓勵同學積極參與。         </td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	報告	1.培育責任感及自信心 -知： 將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進 -情： 透過欣賞英語話劇表演、英語布偶劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、「自信心」。 -意： 課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及提升欣賞文化； 鼓勵學生參與校際音樂節、書法比賽、英語戲劇節、英語布偶劇比賽、英文朗誦隊...等不同比賽，提昇學生自信心及培養學生正向價值觀； 在校內頒發獲得獎項，肯定學生的成就和努力。 -行： 各班設有英文科長，低年級有英語伴讀大使及英文朗誦隊、高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。	培育責任感及自信心(已達標，各項80%或以上)已經將「責任感」及「自信心」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進； 於下學期考試後的活動時段透過欣賞英語布偶劇表演、英語話劇表演、英文朗誦隊表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」及「自信心」； 學生參與校際比賽並獲得獎項，及已在校內頒發，肯定學生的成就和努力； 各班有英文科長，低年級有英語伴讀大使及英文朗誦隊、高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。 各項活動來年各項目繼續進行，並鼓勵同學積極參與。	
發展重點	報告				
1.培育責任感及自信心 -知： 將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進 -情： 透過欣賞英語話劇表演、英語布偶劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、「自信心」。 -意： 課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及提升欣賞文化； 鼓勵學生參與校際音樂節、書法比賽、英語戲劇節、英語布偶劇比賽、英文朗誦隊...等不同比賽，提昇學生自信心及培養學生正向價值觀； 在校內頒發獲得獎項，肯定學生的成就和努力。 -行： 各班設有英文科長，低年級有英語伴讀大使及英文朗誦隊、高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。	培育責任感及自信心(已達標，各項80%或以上)已經將「責任感」及「自信心」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進； 於下學期考試後的活動時段透過欣賞英語布偶劇表演、英語話劇表演、英文朗誦隊表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」及「自信心」； 學生參與校際比賽並獲得獎項，及已在校內頒發，肯定學生的成就和努力； 各班有英文科長，低年級有英語伴讀大使及英文朗誦隊、高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。 各項活動來年各項目繼續進行，並鼓勵同學積極參與。				

<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍: 全年共五次不同主題的課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及欣賞文化; 英文科設各級書目為學生提供圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物; 各班有英文廣泛閱讀計劃在課室提供圖書借閱，提升閱讀氣氛; 四年級亦有跨學科(英/常)計劃，全年有三本英文圖書讓學生回家閱讀。</p> <p>-教師教授: 教師運用自主學習六步曲促進學生後設認知能力; 教師運用 Bloom 提問層次提升學生反思能力; 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節作出適時修定; 持續推行專業學習群組(CoP)，三四年級實施從閱讀到寫作。</p> <p>-學生運用: 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，教導摘錄筆記方法及培養學生養成摘錄筆記的習慣; 培養學生資優 13 式高階思維模式及策略; 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸(例如：透過電子書、O365、PowerLesson2、STAR)</p>	<p>-氛圍:(已達標，各項80%或以上)</p> <p>總結: 全年共五次展示英文科課業和佳作 本年度亦如常增添英文廣泛閱讀圖書，讓學生增加閱讀英文圖書的機會。 為了加強閱讀氣氛，來年將鼓勵同學利用 Highlight library，另外於試後活動時間，科任於課堂時間安排同學到圖書館借閱分層圖書</p> <p>-教師教授:(已達標，各項 80%或以上) 教師透過自主學習六步曲、Bloom 提問層次及共同備課促進學生後設認知及反思能力; 三四年級教師持續推行專業學習群組(CoP) ; 科組亦舉辦工作坊，安排教師與英文科顧問陳博士進行閱讀及寫作教學交流，提升教學效能; 《一課多教》於一年級進行; 在教師例會上分享教學內容 二年級教師教育局外籍英語組合作進行社會情緒學習計劃，學生表現投入。</p> <p>-學生運用:(達標) 已訂定各級全年摘錄筆記的教授內容並執行，學生表現良好，高年級同學已習慣用筆記簿及工作紙內進行筆記摘錄; 一二年已設有開放題，三至六年級每學期已製作三份高階思維工作紙，同學表現良好; 同學利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸</p>
---	---

數	<b>學科特色：</b> 1. 建立數學概念、發展數學思維: 透過觀察、探究學習的實作活動和經驗，培養學生對數學科的興趣，運用數學解決日常生活的問題，聯繫生活經驗。 2. 透過延伸學習，讓學生進一步學習與課題相關的知識，擴闊及鞏固他們的學習範疇。 3. 發展學生高階思維能力: 引導學生運用不同的解難策略來解決問題，訓練學生的解難能力。 4. 發展學生共通能力: 透過分組活動，培養學生溝通能力、協作能力、數學能力及明辨性思考能力。 5. 網上學習平台-運用資訊科技促進自主學習 6. STEAM 跨學科專題研習: 持續配合 STEAM 課程發展，優化、調適並深化專題內容的知識，加強共通能力，提升學生自主及協作能力。 7. 數學科 STEAM 的發展: 推動數學科 STEAM 教育，強化綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力。	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	1. 培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭 ➤ 繼續透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。 ➤ 設置數學科全年活動規劃總表。  -情：情感上認同 ➤ 繼續透過數學科的活動將「律己盡責展自信」的元素融入校園。	● 培育責任感及自信心 (完全達標，各項80%或以上) ➤ 老師認同「責任感」相關元素已融入日常數學科教學計劃的學習單元內容及設置在全年活動規劃總表，從而增強學生的責任感和自信心。 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項; 定期在數學科壁佈板展示學生佳作; 完成四期IQ挑戰站; 每班設有數學科科長培養責任感; 老師定期在好好獎勵計劃蓋印; 鼓勵學生參加校內及校外數學比賽，從而增強學生的責任感和自信心。  ● 情：情感上認同 (完全達標，各項80%或以上) ◆ 繼續執行現時的做法，老師多讚賞和鼓勵學生，學生之間懂得互相讚美和包容，營造良好的學習氣氛。 ◆ 老師鼓勵學生多嘗試及積極參與活動，增強自信心，培養良好態度和價值觀。

	<p>-意：執行行為的意志</p> <p>➤ 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>-行：培養實行的能力及習慣</p> <p>➤ 繼續透過數學科的活動和服務，鼓勵學生為我們服務及照顧同學、職工及家人表示謝意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境氛圍：佈置課室環境及氛圍-數學科壁佈板(完全達標，各項80%或以上)</li> <li>➤ 老師定期在數學科壁佈板展示學生佳作，透過佳作互評，學生互相評價佳作，讚賞同學，增強學生的自信心和自我管理能力，強化視覺效果，增大影響力，例如：共通能力工作紙、作品及相片、高階思維能力工作紙、實作活動的展示區及作品的相片、PLANETii 大榜、進展性評估等。</li> <li>➤ 一年級數學壁報板設有數學機械人，讓學生透過遊戲吸引學生練習 18 以內的加減法，學生在小息非常積極參與。</li> <li>➤ 定期佈置地下數學科壁佈板，完成展示著名數學家內容及四期高低年級的 IQ 挑戰站，學生積極參與其中。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實行的能力及習慣 (完全達標，各項80%或以上)</li> <li>➤ 學生及老師認同透過本年度活動(例如：一人一職、種植、獎勵計劃、服務活動等)能令學生在本年度有責任感。</li> <li>➤ 每班設有數學科科長，負責收集數學功課，協助老師工作，培養學生責任感;參與數學科活動和服務的責任，老師會在好好獎勵計劃蓋印表示支持及鼓勵，讓學生履行責任，發揮潛能，建立自信。</li> <li>➤ 學校的人才庫裡，老師推薦學生參加校外數學比賽，強化學生有責任感及付出努力，培養良好的態度與行為，發揮潛能，更顯自信。</li> </ul> <p>老師為學生報名參加校外數學比賽，例如華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2023(香港賽區)初賽、2023 環亞太杯國際數學邀請賽、第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽、數學思維大激鬥2023及2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》，從而增強學生的自信心。</p>
--	---	--

		<p>87 名學生參加華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023（香港賽區）初賽。</p> <p>53 名學生參加 2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》。</p> <p>12 名學生參加第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽。</p> <p>5 名學生參加 2023 香港小學數學精英選拔賽。</p> <p>16 名學生參加數學思維大激鬥 2023(校際賽)，從而增強學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生獲得的獎項會同步上載學校網頁及學生成就大榜，令學生建立自信，更加踴躍參與數學比賽。</li> </ul>
	<p>2.自主學習 -氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 佈置課室環境及氛圍-數學科壁佈板</li> <li>➤ 透過在課室的數學科壁佈板張貼數學科的佳作或作品展示區，增強學生的自信心和自我管理能力，強化視覺效果，增大影響力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造自主學習氛圍（完全達標，各項 80%或以上）</li> <li>➤ 老師和教學助理定期更新數學科壁佈板內容，包括佳作(共通能力工作紙、高階思維能力工作紙和進展性評估)、實作活動相片、預習內容和 PLANETii 每月排行榜等。</li> <li>➤ 各級數學科老師與級長定期共同檢討學生在工作紙的表現，詳見[2022-2023 年度 下學期一至六年級數學科檢討會議紀錄]，以定期優化工作紙內容。</li> <li>➤ 建議：繼續執行現時的做法，增加環境佈置、資源、成果展示及分享匯報機會和讚賞，營造自主學習氛圍，鼓勵學生小息時多欣賞壁佈板內容，包括佳作(共通能力工作紙、高階思維能力工作紙和進展性評估)、實作活動相片、預習內容和 PLANETii 每月排行榜等，提升學生有自主學習的興趣與動機。</li> <li>➤ 老師善用自學冊內自學網站，出版社提供的教學軟件，學生</li> </ul>

	<p>-教師教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。 按數學科需要提供書商教育出版社工作坊。</li> <li>➤ 教師於課堂運用Bloom提問層次，提升學生反思能力。</li> <li>➤ 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節，並作出適時修定。</li> </ul> <p>-學生運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計， 例如：單元工作紙挑戰題、自學冊、共通能力工作紙、高階思維工作紙、校本工作紙等。</li> <li>➤ 培養學生解難策略和共通能力。</li> <li>➤ 利用電子學習元素，深化預習、提升課堂學習及延伸 (例如：電子書、O365、PowerLesson2、STAR)、PLANETii)</li> </ul>	<p>對自行探索學習軟件有興趣，深化自主學習的興趣與動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。 (完全達標，各項 80%或以上)</li> <li>➤ 建議：繼續執行現時的做法。 下年度，一至六年級會使用數學科新課程2017的書籍，課本繼續採用5E教學法，並且，學校已聯絡出版社在下年度到校進行[5E課題運用及配套工作坊]，教導老師使用多元化的教學資源。</li> <li>➤ 恆常性共同備課：老師認為討論並於課堂教學中，運用不同層次的提問能提升學生反思能力。</li> <li>➤ 《一課多教》於四年級已完成。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生運用 (完全達標，各項 80%或以上)</li> <li>➤ 各級完成每學年不少於2次自主學習的課堂或課業設計，學生課堂表現出自主學習的興趣及能力，主動提出問題及尋找答案，值得讚賞。</li> <li>➤ 各級自學工作紙按課本的單元設計，學生需完成網上學習平台PLANETii和教育出版社小學數學新思維網上教室資源專區，自學內容包括重點學習短片、練習、測驗、挑戰題、速算挑戰(速算訓練)、數學閱讀(數學漫畫/數學家的故事)、學習區(自主學習及診斷系統/算數頻道/溫習卡)及遊戲區等。</li> <li>➤ 建議：下年度繼續優化自學內容，每年恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計。</li> <li>➤ 定時優化高階思維工作紙的題目，著重思考過程，並且，可以鼓勵學生以繪圖理解過程，加以文字解說，提高學習能力。</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用分層形式照顧多元化學生，或豁免後進班做高階思維工作紙。加強後進班處理高階難題之積極性，教師可多加引導學生解難。</li> </ul>
<p>3. 推行STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化全班式STEAM教育(專題研習)，數學科正副科主任參與跨科STEAM小組，優化和規劃一至六年級STEAM專題研習。</li> <li>➤ 在數學教育學習領域推展STEAM教育。 對象：P.1-6 學習活動的設計是建基於數學課程的一個特定課題，讓學生綜合其他學習領域的相關學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科專題研習 (完全達標，各項 80%或以上)</li> <li>➤ 因疫情關係，跨科專題研習活動於學習鞏固週才進行，數據未能反映實況。</li> <li>➤ 優化數學科共通能力(STEAM)工作紙內容。</li> <li>➤ 參考數學科書商的教學資源和材料，加強 STEAM教育應用在課業的設計層面裏，運用共通能力，透過探究和思考過程，配合數學課程和單元內容，例如：「長度和距離」、「厘米」、「平行四邊形和梯形」、「製作平行四邊形和梯形」、「四則混合運算」、「小數的認識(一)」、「小數的認識(二)」、「小數加法和減法」、「三角形(一)」、「立體圖形的頂點和稜」、「活動時間」、「速率」等，提升科技、科學和數學科的聯繫，先從生活體驗，解決日常生活的問題。</li> <li>➤ 共通能力工作紙(STEAM)，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級: 細菌機械人</li> <li>二年級: 自動小遊艇</li> <li>三年級: 立體投影機</li> <li>四年級: 我是營養師</li> <li>五年級: 摩天大廈</li> <li>六年級: 紙碟滾球</li> </ul> </li> </ul>

常	<b>學科特色：</b> 1. 透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力、探究精神和對科學與科技的興趣和好奇心。 2. 透過自主學習六步曲的教學策略，培養學生的自學能力。 3. 透過常識科科學與科技活動，培養學生掌握STEAM思維及技能。  <b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	1. 培育責任感及自信心 -知： ➢ 透過常識科的P.1-P.6課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」、國安法、基本法的元素。  -意： ➢ 課室壁佈板展示「十萬個為甚麼？」和學生佳作，增加學生的自信心和分享文化。 ➢ 佈置地下常識科壁報板，每期張貼不同的常識主題和學生作品，加強學生自信和啟發學生自主學習的興趣。  -行： ➢ 一至三年級製作感謝卡，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。 ➢ 各班設有常識科長，讓學生實踐服務他人。 ➢ 鼓勵和推薦學生參加校外常識比賽，培養其解決問題的能力及建立自信。	培育責任感及自信心(已達標) ➢ 已經將「責任感」、國安法、基本法的元素相關教學元素融入一至六年級課程，並於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。  ➢ 總結全年共五次地下常識科壁佈板展示、五次課室壁佈板展示「十萬個為甚麼？」和學生佳作。  ➢ 各班設有常識科長，讓學生實踐服務他人。  ➢ 已完成一至三年級的感謝卡，並於地下常識科壁佈板展示學生作品，提升感謝和分享文化。  ➢ 學生參與校外參加不同機構舉辦的STEAM比賽和活動(例如：全港中小學環保風力發電機STEAM創作大賽2022、第五屆STEAM香港小學生大獎賽、第三屆一生一發明創意設計大賽、科大水底機械人比賽、海洋公園STEAM學生大賽2023、數理科技振中盃、第一屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽 2022-2023、香港機關王-機關整合賽、科大攀爬機械人工作坊等)。來年會繼續推薦和鼓勵同學積極參與各項比賽。

	<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作，增加學生的自信心和分享文化。</li> <li>➢ 佈置地下常識科壁報板，每期張貼不同的常識主題和學生作品，加強學生自信和啟發學生自主學習的興趣。</li> <li>➢ 學生分享滙報自主學習工作紙內的預習和延伸學習內容、實驗活動的過程和結果；STEAM活動的成果。</li> <li>➢ 修訂加強常識科各級圖書分層閱讀分類縱向書目表，繼續提升學生閱讀風氣，培養學生自主學習的興趣與動機。</li> </ul> <p>-教師教授：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師於「健康與生活」範疇運用自主學習六步曲促進學生後設認知能力</li> <li>➢ 教師於課堂運用Bloom提問層次，提升學生反思能力。</li> <li>➢ 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節，並作出適時修定。</li> </ul> <p>-學生運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，例如：自學冊、實驗工作紙、自主學習工作紙、全方位學習工作紙</li> <li>➢ 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，例如：現代常識電子書平台、eClass PowerLesson2、</li> </ul>	<p>-氛圍：(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 總結全年共五次地下常識科壁佈板展示、五次課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作。</li> <li>➢ 已完成分享滙報自主學習工作紙內的預習和延伸學習內容、實驗活動的過程和結果；STEAM活動的成果。來年會繼續在自主學習工作紙和STEAM活動增加同儕之間的交流和增加滙報分享的機會。</li> <li>➢ 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，學生會定時到自助圖書機和圖書館借閱圖書。圖書館亦增加了相關常識和STEAM的書籍館藏，提升學生閱讀風氣。</li> </ul> <p>-教師教授：(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師透過自主學習六步曲、Bloom提問層次及共同備課促進學生後設認知及反思能力;</li> <li>➢ 《一課多教》於三年級進行。</li> <li>➢ 五年級參與教大《促進實踐社群優化小班教學》。</li> </ul> <p>-學生運用：(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一至六年級的自學冊已設有高階思維策略和挑戰題。</li> <li>➢ 不同的工作紙，例如實驗工作紙、STEAM專題研習、自主學習日工作紙、全方位學習工作紙，已加入多角度的評估。</li> <li>➢ 同學利用電子學習(常識電子書、eClass PowerLesson2)，深化預習、課堂學習及延伸。</li> </ul>	
--	---	---	--

	0365和電子書。					
	<p>3. 推行STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化及規劃常識科科學與科技活動，例如：落實小三及小六的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成不少於1次實驗工作紙。</li> <li>➢ 按學生學習階段能力修訂科學與科技能力的縱向發展架構表。</li> <li>➢ 持續優化全班式STEAM教育(專題)</li> <li>➢ 將STEAM教育(專題)，以結合數學、常識及加入更多資訊科技元素，推展跨學科教育，並以並以持續擴展為四年級(自製濾水器)及五年級專題主題(植物土壤濕度監測儀)，增加同學對植物和環保的認識，解決日常問題。</li> </ul>	<p>推行STEAM教育：(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已完成小三及小六的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成實驗工作紙。</li> <li>➢ 來年持續優化小一至小六的科學科技活動，適時檢視STEAM課程和優化實驗工作紙，持續培養學生縱向發展各項科學與科技能力技能</li> <li>➢ 下學年四年級會參與教大《促進實踐社群優化小班教學》(2023/24)的校本支援計劃，優化四年級STEAM課程，試行整合數學、常識及資訊科技課程之間的連繫，優化學與教。</li> </ul>				
視	<p><b>學科特色：</b></p> <p>1.擴展以視覺為主的感官、美感和藝術經驗，使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。</p> <p>2.運用外間資源，如校外藝術展覽豐富學生學習經驗，接觸不同文化藝術，拓展學生的視野。</p> <p>3.參與社福機構舉辦的計劃，陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。</p> <p><b>發展重點及報告：</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>發展重點</th> <th>報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。</p> </td> <td> <p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <p>來年教師以學生的作品佈置課室環境及氛圍展示，強化視覺效果，增強學生的自信心。</p> <p>來年繼續透過視藝科感恩活動讓學生實踐相關的藝術技</p> </td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	<p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。</p>	<p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <p>來年教師以學生的作品佈置課室環境及氛圍展示，強化視覺效果，增強學生的自信心。</p> <p>來年繼續透過視藝科感恩活動讓學生實踐相關的藝術技</p>
發展重點	報告					
<p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。</p>	<p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <p>來年教師以學生的作品佈置課室環境及氛圍展示，強化視覺效果，增強學生的自信心。</p> <p>來年繼續透過視藝科感恩活動讓學生實踐相關的藝術技</p>					

	繼續透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人有勇氣地表示謝意。	巧，同時亦能透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。					
	2. 深化自主學習 環境佈置、增加資源、成果展示及分享滙報機會(科組設特定範疇、教學環節等安排)、讚賞(例如：鼓勵、欣賞)分享滙報機會。	深化自主學習 (已達標) 教師繼續於課堂跟學生進行評賞，讓學生於評賞活動中介紹自己的作品，鼓勵學生分享自己的想法。					
音	<p><b>學科特色：</b></p> <p>1.音樂科主要透過聆聽、演奏及創作來建構學生的音樂知識。</p> <p>2.透過不同的音樂活動，期望學生能達致音樂科課程的四個學習目標，包括認識音樂的情境、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力和培養創意及想像力。</p> <p><b>發展重點及報告：</b></p> <table border="1" data-bbox="315 783 1939 1412"> <thead> <tr> <th data-bbox="315 783 1128 826">發展重點</th> <th data-bbox="1128 783 1939 826">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="315 826 1128 1412"> <p>1.培育責任感及自信心</p> <p>-知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生帶齊音樂用品(音樂課本、音樂筆記、詩歌集等)，培養學生的責任感</li> <li>➢ 在音樂課堂內或試後活動提供分組唱歌表演的機會，培養學生盡責及自信心</li> </ul> <p>-情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 音樂科唱詩：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強情感上的認同</li> </ul> <p>-意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信</li> <li>➢ 佈置G/F及3/F音樂科壁報板展示學生佳作、音樂知識或音樂會資訊，每學期最少更新兩次，增強學生</li> </ul> </td> <td data-bbox="1128 826 1939 1412"> <p>培育責任感及自信心(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%學生認同自己能透過帶齊用品來培養責任感，學生的學習態度正面和積極。老師會繼續灌輸正確的價值觀，透過鼓勵學生帶齊用品，持續培養學生的責任感。</li> <li>➢ 91%學生認同本年度活動能讓自己發揮潛能。本年度的音樂組別(合唱團、手鐘隊、步操敲擊、步操樂團、敲擊鼓鍵和手鈴板)均有不同的表演機會，包括聖誕崇拜、復活崇拜、試後活動才藝匯演、結業禮、幼小活動等等，而步操敲擊更獲邀出席校外活動擔任表演嘉賓，包括第27屆敬師日典禮、由中華基督教會屯門堂教育機構主辦的聯校校慶嘉年華(3/12)。多樣化的表演機會能讓學生發揮所長，取得成就感，培養盡責及自信心。</li> <li>➢ 95%學生認同能從課程及活動學會律己盡責和自信</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>			發展重點	報告	<p>1.培育責任感及自信心</p> <p>-知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生帶齊音樂用品(音樂課本、音樂筆記、詩歌集等)，培養學生的責任感</li> <li>➢ 在音樂課堂內或試後活動提供分組唱歌表演的機會，培養學生盡責及自信心</li> </ul> <p>-情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 音樂科唱詩：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強情感上的認同</li> </ul> <p>-意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信</li> <li>➢ 佈置G/F及3/F音樂科壁報板展示學生佳作、音樂知識或音樂會資訊，每學期最少更新兩次，增強學生</li> </ul>	<p>培育責任感及自信心(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%學生認同自己能透過帶齊用品來培養責任感，學生的學習態度正面和積極。老師會繼續灌輸正確的價值觀，透過鼓勵學生帶齊用品，持續培養學生的責任感。</li> <li>➢ 91%學生認同本年度活動能讓自己發揮潛能。本年度的音樂組別(合唱團、手鐘隊、步操敲擊、步操樂團、敲擊鼓鍵和手鈴板)均有不同的表演機會，包括聖誕崇拜、復活崇拜、試後活動才藝匯演、結業禮、幼小活動等等，而步操敲擊更獲邀出席校外活動擔任表演嘉賓，包括第27屆敬師日典禮、由中華基督教會屯門堂教育機構主辦的聯校校慶嘉年華(3/12)。多樣化的表演機會能讓學生發揮所長，取得成就感，培養盡責及自信心。</li> <li>➢ 95%學生認同能從課程及活動學會律己盡責和自信</li> </ul>
發展重點	報告						
<p>1.培育責任感及自信心</p> <p>-知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生帶齊音樂用品(音樂課本、音樂筆記、詩歌集等)，培養學生的責任感</li> <li>➢ 在音樂課堂內或試後活動提供分組唱歌表演的機會，培養學生盡責及自信心</li> </ul> <p>-情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 音樂科唱詩：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強情感上的認同</li> </ul> <p>-意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信</li> <li>➢ 佈置G/F及3/F音樂科壁報板展示學生佳作、音樂知識或音樂會資訊，每學期最少更新兩次，增強學生</li> </ul>	<p>培育責任感及自信心(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%學生認同自己能透過帶齊用品來培養責任感，學生的學習態度正面和積極。老師會繼續灌輸正確的價值觀，透過鼓勵學生帶齊用品，持續培養學生的責任感。</li> <li>➢ 91%學生認同本年度活動能讓自己發揮潛能。本年度的音樂組別(合唱團、手鐘隊、步操敲擊、步操樂團、敲擊鼓鍵和手鈴板)均有不同的表演機會，包括聖誕崇拜、復活崇拜、試後活動才藝匯演、結業禮、幼小活動等等，而步操敲擊更獲邀出席校外活動擔任表演嘉賓，包括第27屆敬師日典禮、由中華基督教會屯門堂教育機構主辦的聯校校慶嘉年華(3/12)。多樣化的表演機會能讓學生發揮所長，取得成就感，培養盡責及自信心。</li> <li>➢ 95%學生認同能從課程及活動學會律己盡責和自信</li> </ul>						

	<p>的自信心及音樂氛圍</p> <p>-行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續透過科、組活動，鼓勵老師每班挑選音樂科長為我們服務，另設音樂大使在Happy Friday為我們服務</li> <li>➤ 繼續建立人才庫，推薦學生參加校內和校外比賽</li> </ul>	<p>心，老師持續培養學生的責任感及自信心，例如透過唱有關責任感及自信心的歌曲，使學生明白盡責及自信心的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 另外，繼續透過環境佈置，在音樂科壁報板展示學生佳作、音樂知識或音樂會資訊，增強學生的自信心及音樂氛圍。</li> <li>➤ 今年度有 7 位六年級的「音樂大使」於 Happy Friday 的小息為我們服務，協助管理音樂室秩序、教導同學排隊守規、有耐性地等候玩樂器和教導同學演奏七彩手鈴等，透過「音樂大使」活動能提升學生的責任感，培養學生的領導才能。</li> <li>➤ 學生樂於參加比賽，本年度有 27 人次參加校際音樂節個人獨奏比賽，部分同學成績不俗，有兩位同學獲得季軍。而本校兩組合唱團均參加了 JSMA 聯校音樂大賽 2023 的合唱比賽項目，參與人數超過 70 人，雖然比賽結果仍未公布，但參賽學生都積極投入參與練習，務求在比賽中展示最佳的效果，所以透過參與比賽能讓學生能培養堅毅及承擔的精神，並於比賽中發揮潛能，提升學生的自信心。</li> <li>➤ 另外，本校為一至三年級學生舉辦了音樂科填色比賽，鼓勵學生透過比賽發揮不同方面的潛能。</li> <li>➤ 建議下年度繼續鼓勵學生帶齊音樂用品，持續培養學生的責任感、正確的價值觀和積極的態度。</li> <li>➤ 下年度繼續為學生提供不同的表演機會，期望學生在校內或校外都有不同展示成果的機會，讓學生能把自己的訓練成果展示出來，持續讓學生發揮所長、發展潛能，增強自信心，培養學生堅毅的精神和積極的態度。</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下年度繼續透過一人一職(音樂科長、音樂大使)，鼓勵學生為我們服務，持續提升學生的責任感。</li> <li>➤ 下年度繼續建立人才庫，推薦學生參加校外音樂比賽，讓學生能在不同的舞台發揮潛能，展示自己的訓練成果，持續提升學生自信心。</li> </ul>	
	<p>2.自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按照上年度三年級學生創作旋律的經驗，繼續透過共同備課，設計多元教學策略，引導一及二年級學生在二線譜上進行旋律創作，提升學生的創造力</li> <li>➤ 透過O365網上自學功課，提升學生的自主學習能力</li> </ul>	<p>自主學習(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 約 70%的學生能運用二線譜進行旋律創作或在創作工作紙上用五聲音階創作有完結感覺的旋律。</li> <li>➤ 同學較少有創作旋律的經驗，所以創作旋律對於學生來說會有少許難度。老師運用創作工作紙作為工具，透過講解及給予例子來教導學生創作。大部分同學能夠在二線譜進行旋律創作，在適當的位置繪畫出正確的音符，只有少部分同學在繪畫音符時會有移位的情況。而三年級學生需要運用五聲音階來創作有完結感覺的旋律，大部分學生都能夠做到，只有少部分學生在創作時寫錯了音符的唱名。</li> <li>➤ 當學生完成創作後，老師會邀請學生分享成果，學生展示自己的創作，老師透過唱歌或演奏樂器的方式來唱/奏出學生創作的旋律，並由其他同學及老師給予回饋，讓學生除了能夠聆聽自己的創作外，還能夠聆聽別人的創作，從中互相吸取經驗，促進師生及生生的互動，為學生提供不同的參與機會，促進學生投入學習，持續培養及提升學生的創造力，提升學習效能。</li> <li>➤ 89%的學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。</li> <li>➤ 學生對運用電子工具進行網上自學有一定程度的掌握和認識。O365 網上自學功課的題目是音樂課本內</li> </ul>	

		<p>容的延引，例如：學生在課堂上欣賞了貝多芬的作品，O365 網上自學功課的內容是關於貝多芬的生平，學生可透過搜尋互聯網找到答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 音樂科兩次長期假網上功課的參與率和合格率分別有 80%和 88%，反映大部分學生具自學精神，有良好的學習態度和動機，能夠運用電子工具有效地進行自主學習。</li> <li>➤ 網上自學內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>二年級：樂器名稱、音樂記號、聖桑的生平</li> <li>三年級：比才的生平、海頓的生平、樂器名稱</li> <li>四年級：柯普蘭的生平、管弦樂作品《彼得與狼》、樂器名稱</li> <li>五年級：蕭斯達高維契的生平、奧芬巴赫的生平、樂器名稱</li> <li>六年級：韓德爾的生平、貝多芬的生平、樂器名稱</li> </ul> </li> <li>➤ 建議下年度繼續在一至三年級進行，運用創作工作紙來創進行旋律創作。老師透過共同備課來優化創作工作紙的模式，加入重溫繪畫音符的部分，讓學生先鞏固基礎，再依照工作紙上的步驟，循序漸進地學習創作，並能在課堂上展示及分享學習成果。由老師及學生一起給予回饋，能增加課堂的互動性，鼓勵學生積極參與及投入課堂活動，提升學生的創造力。</li> <li>➤ 建議下年度繼續透過 O365 網上功課，鼓勵學生運用電子工具進行網上自學，持續提升學生的自主學習能力、動機和興趣，培養學生積極的學習態度。</li> </ul>	
--	--	---	--

體	<b>學科特色：</b> 1.律己盡責展自信(培育責任感及自信心)。 2.優化教學，提升學生學習能力：自主學習能力及跨學科解難能力。	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b> 透過恆常課堂培育學生責任感及對體育課的尊重，加強自理能力，冀望從下列項目展示學生表現，讓教師知悉學生體育課學習情況： a. 若當天有體育課時，學生能自覺地穿著整齊及合適的體育服回校 b. 學生能自覺地帶備足夠之飲用水 c. 學生能自覺地帶備個人衛生用品 d. 學生能自覺地收拾及整理個人體育裝備(例如運動鞋、運動外套、球拍或球類等)	<b>報告</b> <b>P1-P6 學生問卷，結果如下：</b> 100%學生認為透過恆常課堂滲入「培育責任感及對體育課尊重」之元素，學生懂得盡責任的重要，尊重體育，提升自理能力。 <b>本年度推行情況：</b> 全校學生於全學年表現卓越，教師及學生兩方面俱認為有效加強學生自理能力及責任感。以往因疫情影響停課近三年，學生比以往更珍惜及渴望群體實體體育課的機會，責任感及體育精神得以更易推廣。 <b>建議：</b> 善用學生珍惜及期待體育課的契機，加強推廣學校體育，培育學生堅毅、自信及尊重等正面訊息，可於恆常課堂引入更具體仔細的品德情意教學，引導學生建立正面學習態度，達致全人發展。

	<p>增加學生展現運動潛能的機會：回應本校「APASO」報告，學生於「成就感」及「師生關係」兩方面數據指標稍遜，藉著學生投入及熱衷參與運動的契機，利用第九節或試後活動及其他課堂，舉辦多元化級本班際體育活動或比賽，以提升學生運動潛能，增強自信及班歸屬感。</p>	<p><b>P1-P6 學生問卷，結果如下：</b></p> <p>100%學生認為透過班際體育活動或比賽，以及校隊訓練與學界比賽，能提升體藝表現，增強自信。</p> <p>100%教師認為舉辦多元化級本班際體育活動或比賽，有效提升學生運動潛能，增強自信及班歸屬感。</p> <p><b>本年度推行情況：</b></p> <p>校隊精英培訓及校外比賽方面，疫情過後，各項校隊訓練均可以進行正常訓練，各項學界或區會比賽均有參加，比賽成績亦為歷年最出色之一年，田徑、乒乓球及游泳等榮膺多項團體獎及單項獎，田徑更誕生全港冠軍，另外女子組在本年度屯門區小學體育獎勵計劃中獲得亞軍。</p> <p>校內比賽方面，各項班際體育比賽，包括：籃球、手球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、跳高、擲豆袋、短跑等，均能在試後活動及課餘時間順利舉行，學生參與度高，涵蓋面廣，體育組有效提供了一個公開平台，讓學生展現自己運動潛能及彰顯自信。另外，本校老師亦會定期舉行籃球及足球師生比賽，增進師生感情。</p> <p><b>建議：</b></p> <p>本年度體育組積極回應本校「APASO」報告，冀望提昇學生於「成就感」及「師生關係」兩方面數據指標表現。基於翌年學校時間表有所改動，第九節有更充裕時間舉辦級際體育活動或比賽，建議來年可恆常化舉辦班際體育活動或體育週，當中包括師生體育比賽，藉此提供一個非學術平台，培育體育領袖，令成績稍遜但體藝較強之學生可於不同學習領域表現自己，增強自信；亦可透過比賽挑選運動精英，重點目標為精英培訓，建立接班梯隊，承傳本組堅毅精神。</p>	
--	--	--	--

訊	<b>學科特色：</b>	
	<p>1. 著重活用知識：按年級教授資訊科技的基本技能，包括硬件和軟件的應用，使學生的資訊科技知識與其他學科知識相輔相成。</p> <p>2. 與教學趨勢接軌：循序漸進加入不同程度的編程課程，使學生在六年校本課程中由淺入深地接觸計算思維課題。</p> <p>3. 重視資訊素養：每級均在課程中設資訊素養課節，使學生明白除了要培養資訊科技的知識與技能，正確運用資訊科技的態度亦同樣重要。</p>	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
1. 全校六級均在資訊素養課節中將「責任感」相關元素融入，培養學生成為具責任感的「網絡公民」。	<p>(達標)本年度順利達成目標，教師在課堂觀察到全校六級同學比以往更有要成為具責任感的「網絡公民」的意識。</p> <p>建議：來年繼續加強資訊素養課節的互動元素，使學生更多體驗及反思網絡責任，並培養成習慣。</p>	
2. 有系統地培訓學生成為電腦室管理員，令學生比過往更具責任感。	<p>上學期因疫情關係未有開放電腦室，下學期展開培訓，電腦室管理員負責於Happy Friday活動中帶領全校同學進行資訊科技活動。管理員均準時當值，並維持秩序，以及主動教導同學正確使用電子學習工具。</p>	
3. 建立人才庫，開設編程班，帶領學生組隊參與校外比賽，培養學生自信心。	<p>(達標) 80%以上的學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能。</p> <p>另外，80%以上的學生認同透過參加校外比賽能取得成就，培養自信心。比賽雖然未有成績，但能獲挑選作賽前訓練，學生均表示提升了他們對運用資訊科技的信心。</p> <p>建議：來年繼續開辦編程班，並挑選學生參與校外比賽，以發揮潛能，建立個人自信心。</p>	

<p>4. 在電腦室內外壁報展示學生佳作和挑戰題/延伸課題。</p> <p>5. 全校六級均在編程課程中加入至少一節分享匯報的課節，鼓勵學生互相欣賞，培養學生自主學習的興趣和動機。</p>	<p>本年度因應防疫指引，未有大幅度使用電腦室，故電腦室內外壁報材料另存檔於校內。</p> <p>(達標) 90%以上的教師認同電腦室壁報展示及增加課堂分享匯報機會能培養學生自主學習的興趣和動機。</p> <p>老師於訊息科技科課堂中鼓勵及讚賞學生分享；學生在評賞活動中介紹及分享自己的作品，可培養學生自主學習。</p> <p>學生從分享活動中不但了解到多樣的解決方案、認識編程序列原理、明白除錯(debug)的技巧和樂趣，亦體會編程的概念如何應用於日常生活，更學會了欣賞彼此不同的想法，尊重別人的創意。</p> <p>老師觀察到學生的學習動機因而提升，大大加強了自主學習能力。</p> <p>建議：教師繼續於課堂跟學生進行評賞，讓學生於評賞活動中介紹自己的作品，鼓勵學生分享自己的想法。</p>
--	--

宗	<p><b>學科特色：</b></p> <p>1.引導學生明白聖經事蹟及真理，認識基督。</p> <p>2.培養學生在生活上實踐聖經的教導，建立良好的品德及正確的價值觀。</p> <p>3.聖經科不設測驗及考試，課堂以學生為本，透過提問、討論等，着重啟發學生探索及了解信仰與生活的關係。</p> <p><b>發展重點及報告：</b></p>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	<p>1. 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」或「自信心」。一至六年級的教學計劃中融入「責任感」或「自信心」的內容。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期教學進度表中融入「自信心」的教學內容，透過共同備課紀錄，適時檢視及商討如何連繫學生生活經驗。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級：勇敢的約書亞</li> <li>五年級：芥菜種的比喻</li> </ul> </li> <li>• 二至六年級於上學期，教學進度表中融入「責任感」的教學內容，教導學生履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>二年級：讀聖經的小朋友提摩太</li> <li>三年級：彼得醫治癱腿的人</li> <li>四年級：轉禍為福的約瑟</li> <li>五年級：十童女的比喻</li> <li>六年級：教會的迫害、保羅的佈道旅程、基督教來華——馬禮遜、中國第一個傳道人——梁發</li> </ul> </li> <li>• 安排一至六年級於下學期教學進度表中融入「責任感」的教學內容，展現尊重他人、誠信、關愛等正面價值觀和態度。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過共同備課會議紀錄顯示，教師適時檢視及融入與「責任感」及「自信心」相關的課堂內容，透過聖經故事人物的事跡，或教授的課題，讓學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下年度繼續配恒常課程中融入與「自信心」及「責任感」相關的內容，沿用課程中已融入相關的內容。</li> <li>• 與國民教育及生命教育組協作，於六年級的「基督教來華——馬禮遜」及「中國第一個傳道人——梁發」的課題中加入「國民身份認同」的學習宗旨，增設工作紙，讓學生認識國家和中華文化、培養國家觀念和國民身份認同。</li> </ul>
	<p>2. 宗教科唱詩、祈禱：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強學生對自己的認同。於早會、週會、午間詩歌廣播、節期崇拜等的唱詩及祈禱，學生可以感受天父的愛，從而增強學生的自信心。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 89%的老師認同學生在本年度比過往更「律己盡責」和有「自信心」。</li> <li>• 透過唱詩、祈禱潛移默化，讓學生明白天父的愛和重視，建立關愛的宗教氣氛，增強學生對自己的認同及自信心。根據教師觀察，學生投入參與唱詩及祈禱環節，讓學生明白天父的愛，每位學生也是獨特的個體，從而提升生對自己的認同，增強學生的自信心。</li> <li>• 每月制定相關主題，選擇內容相關的詩歌於周五課前及周三午間進行詩歌廣播，讓學生明白天父的愛，從而</li> </ul>

		<p>增強學生的自信心。根據教師觀察，學生能在播放詩歌靜心聆聽，有學生會主動跟着詩歌頌唱。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校於試後活動期間進行 JESUS DAY，全日均安排不同的宗教活動，從中能更深認識信仰，明白神的愛和重視，從而增加自信心。當天活動包括：佈道會、與宗教信仰相關的 1 手工製作、聖經影片、與宗教課內容相關的遊戲、詩歌點唱環節、聖經問答比賽等。根據 JESUS DAY 問卷，教師認為學生投入參與活動，活動內容配合主題。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常於早會、週會、節期崇拜的唱詩及祈禱環及詩歌廣播中加入有關天父愛世人的信息，讓學生更感受到天父的愛，建立關愛的宗教氣氛，從而增強學生的自信心。</li> <li>• 下年度繼續安排 JESUS DAY，讓學生從中能更深認識信仰，明白神的愛和重視。</li> </ul>
	<p>3. 於學生團契內設立「小門徒」計劃，活駢期間外設立任務，讓學生能實踐責任，並希望藉此加強學生的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據宗教科學生團契問卷，94%學生認同自己在本年度比過往更「律己盡責」和有「自信心」。</li> <li>• 根據參與學生團契的教學問卷，100%教師認同學生的表現積極投入，比以往更「律己盡責」和有「自信心」。學生在團契中增加對信仰的認識，並增加分享的機會，培養學生的自信心。</li> </ul>

• 學校於團契外安排不同的活動及事奉機會供參與團契的學生參與。於早會介紹 JESUS DAY、於崇拜讀經及祈禱、於小息協助進行宗教科活動、參與聖經故事演講比賽等，從中培育學生的責任心及自信心。根據老師觀察，學生投入參與，透過多元化的活動及任務拓展寬視，服務生於下學期每周五協助宗教科活動，從而提升責任感及自信心。

建議：

• 建議來年繼續安排不同活動及事奉機會供學生參與。

圖	<b>學科特色:</b> 1.教授圖書技能，閱讀技巧，閱讀素養，認識各類閱讀資源，推動閱讀，營造閱讀氣氛。。				
	<b>發展重點及報告:</b>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="349 370 1142 402">發展重點</th> <th data-bbox="1151 370 1942 402">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="349 402 1142 1409">           1. 深化自主學習營造自主學習氛圍：            本年度增設多一部智能圖書機，分高低年級使用，供學生借閱各級分層圖書，學生從中借閱各科任揀選的圖書閱讀，並記錄在「圖冊」內             2. 營造良好閱讀氣氛            ➤ 透過「好好獎勵計劃」鼓勵學生主動閱讀。圖書館亦定期添置各類切合學生興趣的新書，供學生借閱。            ➤ 進行閱讀風氣大獎，每雙月公佈借書情況，幫助班主任了解學生借書情況。            ➤ 推動社區資源使用，安排三年級學生參觀屯門公共圖書館圖書管理員參觀屏山公共圖書館。            ➤ 舉辦閱讀嘉年華活動：設立各科組的攤位活動，全校進行參與。            ➤ 下學期恢復全日制上課，安排故事媽媽午息時向初小進行故事分享。            ➤ 家長日當天進行全校性書展。            ➤ 試後活動期間進行，好書交換日，鼓勵學生善用資源，多閱讀。         </td> <td data-bbox="1151 402 1942 1409">           1. 達標            有89%學生曾借閱分層書目的圖書，有些班別非常積極，但個別班別借閱率偏低。             建議：班主任及科任恆常推動鼓勵學生使用自助圖書機提升學生借用圖書的動機。             2. 達標            透過各項活動，營造良好閱讀氣氛，學生樂在其中。隨著實體上學及恢復全日制上課，活動能正常化推行，使用圖書館的機會亦相應提高，學生逐步投入到圖書館的習慣，令閱讀氛圍會更理想。。             建議：恆常進行閱讀嘉年華、參觀屯門公共圖書館及故事媽媽等活動。         </td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	報告	1. 深化自主學習營造自主學習氛圍： 本年度增設多一部智能圖書機，分高低年級使用，供學生借閱各級分層圖書，學生從中借閱各科任揀選的圖書閱讀，並記錄在「圖冊」內  2. 營造良好閱讀氣氛 ➤ 透過「好好獎勵計劃」鼓勵學生主動閱讀。圖書館亦定期添置各類切合學生興趣的新書，供學生借閱。 ➤ 進行閱讀風氣大獎，每雙月公佈借書情況，幫助班主任了解學生借書情況。 ➤ 推動社區資源使用，安排三年級學生參觀屯門公共圖書館圖書管理員參觀屏山公共圖書館。 ➤ 舉辦閱讀嘉年華活動：設立各科組的攤位活動，全校進行參與。 ➤ 下學期恢復全日制上課，安排故事媽媽午息時向初小進行故事分享。 ➤ 家長日當天進行全校性書展。 ➤ 試後活動期間進行，好書交換日，鼓勵學生善用資源，多閱讀。	1. 達標 有89%學生曾借閱分層書目的圖書，有些班別非常積極，但個別班別借閱率偏低。  建議：班主任及科任恆常推動鼓勵學生使用自助圖書機提升學生借用圖書的動機。  2. 達標 透過各項活動，營造良好閱讀氣氛，學生樂在其中。隨著實體上學及恢復全日制上課，活動能正常化推行，使用圖書館的機會亦相應提高，學生逐步投入到圖書館的習慣，令閱讀氛圍會更理想。。  建議：恆常進行閱讀嘉年華、參觀屯門公共圖書館及故事媽媽等活動。
發展重點	報告				
1. 深化自主學習營造自主學習氛圍： 本年度增設多一部智能圖書機，分高低年級使用，供學生借閱各級分層圖書，學生從中借閱各科任揀選的圖書閱讀，並記錄在「圖冊」內  2. 營造良好閱讀氣氛 ➤ 透過「好好獎勵計劃」鼓勵學生主動閱讀。圖書館亦定期添置各類切合學生興趣的新書，供學生借閱。 ➤ 進行閱讀風氣大獎，每雙月公佈借書情況，幫助班主任了解學生借書情況。 ➤ 推動社區資源使用，安排三年級學生參觀屯門公共圖書館圖書管理員參觀屏山公共圖書館。 ➤ 舉辦閱讀嘉年華活動：設立各科組的攤位活動，全校進行參與。 ➤ 下學期恢復全日制上課，安排故事媽媽午息時向初小進行故事分享。 ➤ 家長日當天進行全校性書展。 ➤ 試後活動期間進行，好書交換日，鼓勵學生善用資源，多閱讀。	1. 達標 有89%學生曾借閱分層書目的圖書，有些班別非常積極，但個別班別借閱率偏低。  建議：班主任及科任恆常推動鼓勵學生使用自助圖書機提升學生借用圖書的動機。  2. 達標 透過各項活動，營造良好閱讀氣氛，學生樂在其中。隨著實體上學及恢復全日制上課，活動能正常化推行，使用圖書館的機會亦相應提高，學生逐步投入到圖書館的習慣，令閱讀氛圍會更理想。。  建議：恆常進行閱讀嘉年華、參觀屯門公共圖書館及故事媽媽等活動。				

	<p>3. 積極鼓勵學生廣泛閱讀</p> <p>➤ 除圖書組推動閱讀實體書外，中英文科亦推動中英文廣泛閱讀計劃。而圖書館亦繼續推動電子書閱讀，為學生開設網上電子書戶口，介紹網上電子書櫃的使用，包括教城書櫃，智恆電子圖書、公共圖書館電子書及學校圖書館網頁上的電子圖書，鼓勵學生多使用此資源。下學期申請了賽馬會津貼，增購了一個英文網上閱讀系統供學生使用。</p> <p>加強推動電子書閱讀文化：在圖書課加入實際使用IPAD 登入智 恆及教城書櫃使學生有實踐機會。</p>	<p>3. 達標</p> <p>透過課堂指導及實踐，大部分學生亦能掌握使用電子書閱讀。而有8成學生表示在家中仍有進行電子書閱讀。</p> <p>建議：科任多鼓勵及定期揀選圖書推介予學生閱讀。圖書組定期檢視電子書質素。</p>
--	---	--

#### 4. 參與校外機構支援/專業發展計劃報告

學科	參加專業群體計劃	報告
常識	常識科教育大學校本支援 《促進實踐社群優化小班教學》	<p>年級：五年級            名稱：【植物土壤濕度監測儀和自動灌水系統】            目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化全班式STEAM活動內容和設計</li> <li>● 將STEAM教育(專題)，以結合數學、常識及加入更多資訊科技元素，推展跨學科教育，於五年級落實推行</li> <li>● 提升老師擬訂和施行STEAM活動的規劃，優化學與教。</li> <li>● 增加同學對植物和環保的認識，解決日常問題。</li> </ul> <p>報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教大的學者交流，根據本校校情，提供實用的教學點子，優化校本STEAM 植物護理的土壤濕度監測儀和自動灌水系統的教學設計，優化學與教。</li> </ul>
訊息 科技	百仁基金-童擁 AI 編程計劃	<p>年級：四至六年級            名稱：童擁 AI 編程計劃            目標：童擁AI計劃旨在推動運算思維、數字技能及編程技能的普及化，提升學生整體科技素養及在AI時代的競爭力。            本校大部分同工對於教授編程課程需要人力及學術支援，故百仁基金於本校作為協作支援，能有助提升教師專業發展，使教師團隊更有信心推行全校性編程課程，並藉此發揮學生計算思維的潛力，提高學生自主學習的興趣。</p> <p>報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 百仁基金計劃為本校同工教學提供實用的教學筆記、影片，並按時舉行教師培訓供同工自由參與。另外，教學內容設計兼備趣味與創新科技，有效提升學生整體創新科技運用能力。</li> </ul>

<p>數學</p>	<p>教育局 《種籽計劃》</p>	<p>年級：四年級 名稱：【於小學數學推展 STEAM 教育並培養學生的計算思維能力】</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用小學數學課程中的進階學習單位課時或備用課節以推展 STEAM 教育；</li> <li>● 透過小學數學科中的一些課題培養學生綜合和應用知識與技能的能力並培養學生的計算思維能力；</li> <li>● 加強學生運用數學解決不同情境問題的能力；</li> <li>● 使參與老師更了解小學數學修訂課程，全面於學、教、評，中在數學教育學習領域推展 STEAM 教育，讓學生綜合其他學習領域的相關學習元素。</li> <li>● 為學生創造應用數學知識和技能解決現實生活問題的機會，STEAM 教育能得以加強和發展。</li> </ul> <p>報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科《一課多教》已完成，2023年6月26日和29日，<u>唐蔚珊</u>和<u>朱靈光</u>老師獲得教育局邀請出席分享會。</li> <li>● 種籽計劃名稱： 【於小學數學推展 STEAM 教育並培養學生的計算思維能力】 (教育局-編程應用課程)</li> <li>● 級別：四年級</li> <li>● 課題：《最小的公倍數與其的積關係》</li> <li>● 教師具備專業知識和良好的教學態度，對學生有適切的期望。</li> <li>● 學生表現良好，能夠操作簡單編程活動，結合學習表現。</li> <li>● 2023-2024 年度數學科已成功申請教育局的種籽計劃，五年級，延續下去。</li> </ul>
-----------	-----------------------	--

英文	誠邀前中華基督教會銘賢書院校長 陳綺雯博士擔任 本校英文科顧問	<p>年級：一至六年級</p> <p>名稱：【優化英文科課程發展】</p> <p>目標：以圖書教學及寫作教學，優化校本英文課程</p> <p>報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與陳博士交流，根據本校校情以及需要，提供實用的英文科教學點子。</li> <li>● 陳博士到校支援共有四次，分別在 11 月 12 月和 5 月，主題包括圖書閱讀課、示範課及寫作課，老師和學生均獲益良多。</li> </ul>
課程	教育局課程發展處	<p>教育專業學習社群(小學)</p> <p>參與同工及組別：</p> <p>1. 鄭美華主任【課程發展教育專業學習社群】及【2022/23 學年新任小學課程統籌主任培訓課程】</p> <p>報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加深對學校整體課程規劃、各學習領域、學與教、評估策略的認識，以領導教師進一步提升學與教效能及評估素養，此外亦加深對教育趨勢和小學課程發展路向的理解，反思及深化持續小學課程的策略，以照顧學生不同的學習需要。另外，透過參與課程領導學習社群，與他校交流和分享學校規劃整體課程的策略和經驗，獲益良多。</li> </ul> <p>2. 伍詠汶老師和葉穎琦老師【視覺藝術與 STEAM 教育學習社群（小學）】</p> <p>報告：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 STEAM 的教學目標，加深了解 ARTS 在 STEAM 中的應用和如何實踐於教學中；另與其他學校一同分享他們規劃 STEAM 活動和教學經驗</li> </ul>

1. 校本跨學科課程特色

甲、小一至小六跨學科主題

年級	主題	STEAM 元素
小一	會行走的彩虹	見附圖
小二	磁力車	見附圖
小三	神奇的「紙」橋	見附圖
小四	自製濾水器	見附圖
小五	植物護理	見附圖
小六	「環保氣動車」	見附圖

見附圖

年級	S	T	E	A	M	科學態度/精神	問題為本
一	感觀觀察與紀錄	感觀量度	認識及運用工具	表達意念、美感經驗、物料特性	量度單位	細心專注	發現問題
二	記錄	運用工具量度及紀錄	認識及運用工具	表達意念、美感經驗、物料特性	數量	客觀記錄	了解問題涉及範圍/ 搜集資料
三	按記錄預測/公平測試	設計科技方案	認識及運用結構	表達意念、美感經驗、物料特性	數據協助設計	尊重記錄及數據 公平測試	設計解決問題方案
四	分類/對照差異/公平測試	設計和應用科技方案 Micro:bit	認識及運用結構	用簡單圖像表達意念、配合美感的需要、物料和工具	數據協助比較	尊重記錄及數據 公平測試	比較解決問題方案
五	辨識變數/公平測試	設計及測試循環 Micro:bit	認識及運用力 和能量	用簡單圖像表達意念、配合美感的需要、物料和工具	數據協助測試 與修正	勇於嘗試及修正	測試方案
六	推論及傳意/公平測試	科技方案總結	認識及運用力 和能量	用簡單圖像表達意念、配合美感的需要、物料和工具	從數據提出結論	樂於分享及接受意見	提出及辯證方案

2. 課程實施安排：

**恆常性對課程的評鑑方法**

運用學生學習評估、課業、活動紀錄、觀課、備課、會議等資料，評估重點發展項目及學與教效能

	會議收集意見機制					
	備課會的課業 檢討	備課會的教學 檢討	級會檢討 課業評鑑	級統籌制度	科會檢討	課程會檢討
目的及方法 ● 收集資料 ● 使用/分析資料 ● 運用/建議	課業檢討： 教師檢視同級學生的課業表現及交流批改方式，從而改善教學及對學生的回饋。	檢視教學後作適時跟進或修訂。  在備課會先進行備課，然後進行教學。在下一一次備課會中就教師個人反思及學生課堂學習表現/難點作檢討。如有需要作出教學修訂或補充。	對每學期作整體檢討，檢討結果向科會反映，這是整個科目意見收集的基礎。  檢討每年學校關注事項及各科周年計劃的重點實施情況，並按各科範疇檢視。對課程作出建議。  課業評鑑： 科任就指定課業的目的，對課業的設計作出討論，如有建議，作出修訂。	每級設級統籌，以協助科統籌在跨級的縱向發展上收集意見及修訂方案，以助落實執行課程。	按學校關注事項和課程組的目標商討科本施行方式，並按科本需要訂定個別科目的發展方向。  在科會，各級統籌滙報各級檢討結果及建議，最後修訂或完善科本策略。	將學校關注事項與科統籌共同商議實踐方案。  收集各科實施課程的情況，作出檢討、建議及修訂。  向行政及自評組提出對整校課程規劃的發展方向。
適用科目	中英數常	中英數常	中英數常	各科	各科	所有學習領域及四個關鍵項目統籌

備註：備課會的課業檢討主要以學生現表為主，該課業可以是非校本設計的課業，課業評鑑主要以校本設計的課業為主。

備課會：

報告：上述各科均完成備課會，並上載紀錄。科主任表示共備記錄中按課題適切性附有不同自主學習學與教策略及施行的討論內容。

建議：科任除按共備表格內容及上年度紀錄進行備課及上載紀錄外，需交予正副科主任檢視內容，以確保共備內容完整，科任有共識可供下年度參考。

- 級會議：

報告：科主任表示，在級會議檢討會後，級長反映正面資訊，並有效了解各級情況，跟進科本策略、回饋報告及計劃擬訂。

- 建議：上學期不時於備課會檢視科組事務並收集，下學期設級會議，檢討報告交正副科主任檢視，以確保科計劃的進程及適時跟進支援。課程會議：

報告：科主任收集級會議檢討，了解各科實施課程的情況，作出檢討、建議及修訂，於科組報告進行分析及反思，並對建議科組及整校課程規劃的發展方向。

- 建議：加強期中段，級會議檢討進行適時分析及反思，將學校關注事項有效跟進及實踐。

3. 本校運用不同評估數據，給予適時回饋以提升學生學習效能之方法

可在會議中使用的資料、數據			
觀課	測考成績數據分析 系統評估成績	測考擬題藍圖及學生試題 能力分析	學期/學年終向家長、學生、 教師收集的問卷數據
<p>在教學過程中，教師會透過同儕觀課、科統籌觀課及課程主任觀課了解教師在課堂中的教學情況。</p> <p>觀課後會作課後討論及交流，目的為了解教師在實踐教學時所遇到的困難及可改善的地方，以致課程能按計劃實踐。</p> <p>如有共同需關注的要項，將按需要在科會、課程會或全體教師會議中作整體滙報。</p>	<p>測考成績： 每次考試後均會將各班成績分析，然後由校長、課程主任及科統籌進行整體討論及了解。如有需要則作個別班別跟進。</p> <p>在有需要時課程主任、科統籌及科任均會重閱學生試卷表現，探討原因。</p> <p>科任在任教班別中作試後鞏固。</p> <p>系統評估： 課程主任會了解三科所有資料、科正副統籌了解該科所有資料，而科任則了解試題的分析資料。然後在科會討論如何在日常課程中改善教學</p>	<p>中英數科按擬題藍圖擬定試卷。在學生測考後透過題目的成績數據及學生作答表現，分析學生對部份題目學習的表現，然後在級會檢討，並作跟進</p>	<p>在學期或學年末，向家長/學生/教師發出問卷，收集數據作整體性檢討。透過數據讓教師了解整體情況。如有需要深入了解某些數據，將再深入討論或了解。然後修訂發展方向。</p>
中英數常	中英數(常)	中英數	課程組 行政及自評組

- 觀課：  
報告：本年度課程組安排以後設認知能力的教學為觀課重點，分別以《一課多教》中英數常各一次(各科於該級的其中三班各試教 1 次)及考績觀課中，大部份教師於課堂中安排自主學習策略，體驗於教與學中。  
建議：來年度課程組繼續安排以後設認知能力的教學為觀課重點，以加強及深化教師運用，實踐於課堂教學。
- 測考成績數據分析、系統評估成績及學生試題能力分析  
報告：本年度上下學期中英數常測考成績，均已進行各班、各級的成績及學生試題能力分析，並按學生表現設不同形式的分層跟進，以鞏固學生知識及處理難點。中英數正副科主席按「善用 2022 系統評估材料」學生答題能力進行該科分析，進行科會議讓科任了解試題的分析資料，並設計相應的課程教學。  
  
建議：持續進行，按學生的表現不時調適教學。

#### 4. 本校 STEAM 發展及編程教育的發展

- 全級式：一至六年級 STEAM 跨學科專題研習  
簡述：五年級於本年度參加了教大《促進實踐社群優化小班教學》的校本支援計劃，與教大的學者交流，優化校本的 STEAM 植物護理的教學設計。  
報告：大部分學生於 STEAM 活動表現積極、投入，他們進行各項公平測試，以個人或小組形式設計和製作作品，並透過觀察、測試和改良，總結實驗/製作成果。  
建議：下學年四年級會參與教大《促進實踐社群優化小班教學》(2023/24)的校本支援計劃，優化四年級 STEAM 課程，試行整合數學、常識及資訊科技課程之間的連繫，優化學與教。
- 抽離式：  
***STEAM RIDER:***  
簡述：STEAM RIDER 訓練外聘導師。  
報告：學生於 STEAM 動手製作活動表現投入積極，他們很享受製作不同作品，如糖果機、動力車、地震儀等。另外，有參與 STEAM 校外比賽(如：(例如：全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2022、第五屆 STEAM 香港小學生大獎賽、第三屆一生一發明創意設計大賽、科大水底機械人比賽、海洋公園 STEAM 學生大賽 2023、數理科技振中盃、第一屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽 2022-2023、香港機關王-機關整合賽)的學生表示從課堂外學習不同 STEAM 知識，增加與朋輩交流溝通的機

會，培養他們自信心、強化他們同心協作解決問題的能力。

建議：下學年 STEAM RIDER，繼續以培養學生 STEAM 的能力、積極的態度及建立自信為目標，帶領學生參加更多不同類型的比賽，並會繼續外聘導師，費用由全方位活動津貼支付。

### 無人機課程：

簡述：開設編程班無人機課程的目標是讓同學認識並掌握如何操作無人機，並透過參與校外比賽，培養學生自信心。

報告：從學生問卷中可見，超過 75% 學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能，以及認同透過參加校外比賽能培養自信心。教師觀察到學生能具體表達自己在無人機項目中較感興趣及較擅長的部分，反映同學藉參加校外比賽發掘自己在日常課堂以外的潛能。同時，教師觀察到學生在比賽場地中觀摩友校學生的表現時學習到如何以積極態度解難，並與同學熱烈討論如何爭勝，顯示出學生透過參賽，加深對無人機的認識，同時提升自信心。

建議：下學年繼續參與無人機比賽，並加闊參與面。另外，本學年以小隊長形式帶組，六年級隊長帶領四、五年級組員完成任務，效果不錯，建議下年度繼續以此形式分組，以持續發展。

### APP INVENTER：

簡述：提供編程進階課程(App Inventor)的目標是讓同學在恆常課堂以外，接觸更多編程課題，掌握更多不同的資訊科技技能。

報告：受疫情影響下，上學期只能以 ZOOM 形式展開，故未能延伸測試的課節。

建議：下學年繼續舉辦編程課程，並在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意和即時測試的編程活動。

### 興趣小組 (周六收費班)：

簡述：對編程有興趣的學生可自由報名。

報告：周六編程興趣班的內容以編程為主。參與的學生對編程感興趣，表現積極。

建議：下學年，繼續推行周六編程興趣班。

- 訊息科技科持續發展校本編程課程，普及培養學生學習興趣及發展學生創意思維：

	上學期	下學期	報告
P1	/	編程 Blue-bot	已完成課程，在 Blue-bot 硬件方面，學生基本了解如何操作，包括開關、各種執行鍵；軟件方面，學生能掌握如何運用 Blue-bot App 編程以控制 Blue-bot 完成簡單的移動任務；編程技巧方面，學生大致認識編程中「順序」的概念。
P2	/	編程 code.org	已完成課程，學生對 code.org 已有基本認識，亦從學習過程中了解計算思維的基本邏輯（例：序列、循環）。
P3	/	編程 ScratchJr	已完成課程，學生能掌握運用 ScratchJr 製作簡單故事，部分同學更能挑戰自己，摸索如何改良及美化作品。
P4	/	編程 micro:bit(初階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「變數」等編程概念。
P5	/	編程 micro:bit(進階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「連結感應器」、「變數」等編程概念，並能結合數學知識，改良「方位探測器」成為實用的指南針。
P6	/	編程 micro:bit(高階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「連結感應器」、「變數」等編程概念，並能將編程與生活需要及用途作連繫，互相激發聯想，可見同學頗能從學習過程中取得成就感。

#### (4) 我們對學生成長的支援

##### 1. 全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合年度校本發展方向及訓輔組之訓輔工作，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。
- 駐校社工透過參與訓輔組、家長教師會、危機應變組、學生支援小組及統籌並協調各專業人士如教育心理學家等協作人員的工作，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，以讓學生輔導服務之介入更有效地推展，令學生輔導服務融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔助服務。主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案及轉介、家長教育及支援工作、教師專業培訓、危機處理政策等。

##### 2. 學生支援

- 以全校參與模式，以「及早識別、及早支援」為原則，於「學與教」及「情緒、行為及社交」兩大方面為有特殊教育需要的學生作三層支援。並有教育心理學家定期到校為相關學童進行評估、提供專業教育指導及轉介。
- 學校會為每一位有特殊教育需要的學生設立一份「支援撮要」，以專家意見為基礎，透過老師對學生的觀察及了解，在與家長有效的溝通下，為學生於課堂教學、功課及校內評估提供個別的調適及支援建議。
- 學校亦會為需要重點受支援的學生設立「個別學習計劃」，為有需要學生每年舉行專業會議，在科任及家長的協助下，收集及整理各方面的資料，綜合分析學生的學習需要，為學生選定合適的學習目標，並設計一個橫跨三層支援的學習計劃。有關計劃將會於下一次專業會議中，由老師及家長共同檢視成效，在有需要的情況下，作出修訂。
- 利用學習支援津貼購置到校服務、講座、工作坊、專業治療用品及聘請教學助理，為有需要的學童提供專業治療、訓練及支援，為家長及教職員提供教育建議及培訓。
- 透過家情軒及「333計劃」提供的功課輔導服務，讓經濟有需要家庭的學童能夠免費得到課後學習支援及外出參觀、體驗不同活動的機會。

###### a. 預防性支援

在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：

- 在學業上，有第九節的鞏固拔尖班，以協助不同程度的一至六年級學生提升中英

數的學科成績。亦設有由SENST主持的中英數加油站，為小一至小三的EII學生提供學習上的支援。

- 在個人成長方面，各級除進行成長課外，更按不同成長階段的需要及學習進行生活教育活動。小四至小六推行「成長的天空計劃」，透過各項小組活動、義工服務、親子活動、歷奇任務等，讓學生能夠提升抗逆力，面對未來各方面的挑戰。另因應疫情停課的契機，本校社工製作以好好獎勵頻道拍攝不同短片，以生動有趣的短片去吸引同學觀看，短片配合一些正向主題去鼓勵同學並教導同學一些正確
- 學校亦設有制服團隊（升旗隊、小女童軍、小童軍及公益少年團等），促進學生的全人發展，學習服務他人。
- 周會善用社區的資源，為學生安排不同的範疇，照顧學生的成長：《透過戲劇實踐法治-2022/2023學校巡迴演出》-高小《奧丁先生的歷險之旅》、木偶劇表演(共融-特殊學習困難)(街坊小子木偶劇場)、《放眼世界·關愛貧窮》(窯匠生命事工)、《神秘陷阱》(禁毒劇場-紅白演義)建立正確的理財概念和正面價值觀，培養出好習慣。
- 截至 31/5/2023，諮詢人次達 858 人次(來自 118 個諮詢個案)，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。本學年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。
- 於 7 月 6 日社工進行六年級升中適應講座，透過遊戲形式及社工自身經驗分享，讓六年級學生預先了解中學生活及有機會面對的挑戰，以提早作出適應的準備。
- 陳 Sir：放學友得玩小組(上、下學期各一組)  
對象：一年級有社交需要的學生  
人數：6 人 (上、下學期各一組)  
節數：7 節  
形式：面授  
(上學期組)：問卷反映，100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。不過亦有參與學生反映有感活動時間不足夠。故在下學期改為全日上課後，安排於下午放學後進行，並安排較長時間的面授活動。  
(下學期組)：問卷反映，100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧，亦認為活動時間足夠。
- 嘉琪姑娘：MOTHER'S TIME SEASON 2 管教小組
- 對象：二年級有特殊學習需要的學生家長
- 人數：家長（5人）及學生（6人）
- 節數：8節
- 原訂日期：2022年10月6、13、20、27日、11月3、10、17及24日
- (小組於最後兩節將安排學生放學後參與小組。)
- 形式：面授(放學後12:45-13:30)

- 於參加者及社工相繼在11-12月確診，故小組最後兩節日期多次進行修改。2022年12月1日及2023年1月17日已補進行第七及第八節。
- King Sir: 升中同你LV-UP 小組 共5節  
內容：升中面試訓練、升中適應  
對象：六年級同學 (4男3女，合共七人參加；參加者主要來自四個班別)  
人數：7人  
節數：5節 (2023: 5/1、10/1、12/1、17/1、7/2)  
形式：首4節Zoom (3:45pm-4:45pm)，最後一節面授(放學後3:30pm-4:30pm)  
出席率：97%  
對於小組內容，組員100%感到滿意(6個表「非常滿意」，1個表示「滿意」)
- 在家長支援方面，鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。家長學堂本年度由「基督教家庭服務中心」、「綠腳丫親子讀書會」、「循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心」及「中華基督教會龍門堂」提供，為家長供 1.5 小時的講座，並以實體及網上 Zoom 同時進行，另亦有限時課堂錄影供家長網上收看，以支援本校家長教養子女，家長都認同講座能提升家長協助支援親子管教的能力。八節家長講座資訊如下：
  - 08/2/2023 與拖延說再見！- 讓孩子學會時間管理  
實體及 Zoom 出席人數：25 人；收看錄影：59 人次
  - 22/2/2023 從閱讀培養孩子自主學習的興趣與能力；打造閱讀的家庭環境  
實體及 Zoom 出席人數：20 人；收看錄影：38 人次
  - 15/3/2023 學生精神健康之認識及預防  
實體及 Zoom 出席人數：17 人；收看錄影：25 人次
  - 29/3/2023 小學生繪本閱讀與親子深度對話，給孩子一份生命教育的書單  
實體及 Zoom 出席人數：14 人；收看錄影：18 人次
  - 26/4/2023 親子溝通零距離  
實體及 Zoom 出席人數：23 人；收看錄影：4 人次
  - 24/5/2023 網絡危機的應對  
實體及 Zoom 出席人數：19 人；收看錄影：23 人次
  - 21/6/2023 理財教育：子女未來必須課  
實體及 Zoom 出席人數：14 人；因講座內容版權所限未有進行錄影
  - 28/6/2023 中華文化培養孩子正向品格  
實體及 Zoom 出席人數：12 人；是次講座因電腦技術問題未有進行錄影%
- 好好獎勵計劃及 youtube 頻道  
<https://www.youtube.com/channel/UCVRWq0VgkHYWM2c-Z3FpEXQ>  
本學年續推行全校電子化「好好獎勵計劃」，期望可簡化老師的行政工作  
主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現。  
計劃將繼續分兩部分進行，分別是個人獎勵及班際獎勵。  
好好獎勵 Youtube 頻道已上載「好好挑戰你自己系列」短片，鼓勵學生為自己訂立目標。  
暫時有 293 個同學申請換領禮物，已完成派發 788 份禮物

#### **b. 治療性支援**

- 本年度遊戲治療服務全年共進行175節，為有情緒困擾的學生提供遊戲治療服務，配合家長諮詢服務，讓學生及其家庭得到適切的支援服務。
- 本年度駐校言語治療師已為有需要學童提供評估及治療服務、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。
- 教育心理學家駐校共30天，在駐校期間，其主要工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。

#### **c. 發展性支援**

- 在不同的學生團隊：如風紀、圖書管理員、制服團隊等中，推行服務學習。為了培訓校內領袖，校方舉辦風紀領袖、圖書館管理員培訓活動等，加強學生實踐關愛精神。
- 另外，各班亦設一人一職，加強學生服務精神及責任感。

#### (4) 學生表現

各科組積極推薦學生參加比賽，由老師安排共有 813 人次參加比賽，當中有 604 人次得獎。由家長自行安排的比賽有 159 人次得獎。當中體育成績更為驕人，泳隊成員打破多項紀錄，代表香港出賽，田徑及乒乓球有隊員成為傑出運動員。

本校同學獲多項獎項，除老師栽培，家長亦付出不少，學生能有優秀表現，須靠家校合作。

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
中文	第十二屆屯門區小學創意故事續寫大賽	1 優異獎
	全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	1 銀獎
	亞太區青年兒童文化藝術協會 香港國際中英文書法比賽 2022 (中文)	1 季軍
	第二十六屆國際兒童及青少年 中文毛筆書法比賽	1 冠軍
	第十二屆屯門區小學創意故事續寫大賽	1 優異獎
	第二十六屆國際兒童及青少年 中文毛筆書法比賽	1 榮譽獎
	視覺空間智能之第六屆香港國際中英文書 法比賽中文硬筆書法	1 金獎
	第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大 賽	1 冠軍 1 最高榮譽大獎
	慶回歸明曦資優杯首屆京港中小學生 徵文比賽小學組	1 良好獎
	新界西小學戲劇匯聚比賽	18 最佳整體演出獎 (冠軍) 1 最佳女演員
	第 74 屆香港學校朗誦節 (2022) (中文朗誦)	1 普通話詩詞獨誦冠軍 10 普通話詩詞獨誦優良獎 3 普通話散文獨誦優良獎 4 粵語詩詞獨誦優良獎 1 粵語散文獨誦優良獎 2 粵語基督教經文朗誦優良獎 1 粵語散文獨誦優良獎 9 普通話詩詞獨誦良好獎 3 普通話散文獨誦良好獎 3 粵語散文獨誦良好獎 1 粵語詩詞獨誦良好獎 1 粵語基督教經文朗誦良好獎

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
中文	第十五屆屯門區小學普通話比賽	23 全場總季軍
	第十五屆屯門區小學普通話比賽 普通話遊蹤(競技組)	3 冠軍
	第十五屆屯門區小學普通話比賽 語音知識大比拼	2 傑出表現獎 15 優良表現獎 6 良好表現獎
	海洋盃全港朗誦藝術交流大賽	1 傑出人才大獎 1 普通話三字經組銀獎 1 普通話新詩組銅獎
	第二十五屆全港中小普通話演講比賽	2 優異星獎 10 良好獎
	第二屆聯校中文朗誦比賽	2 普通話獨誦金獎 2 普通話獨誦銀獎 6 普通話獨誦優異獎 1 粵語獨誦銅獎 2 粵語獨誦優異獎
	晶文薈萃網上優秀文章展廊(第 64 期)	1 十優文章
	香港優才活動協會中文硬筆書法比賽 2023	1 金獎
	第七屆全港學界「中史解碼」通訊程式表情圖像設計比賽	4 傑出作品獎
	第二十九屆國際兒童及青少年中文書法比賽	1 硬筆書法冠軍 1 毛筆書法季軍
	香港學校戲劇節	3 傑出演員獎 12 傑出合作獎
	第五屆新界西區「兩文三語」挑戰賽高小組	1 最佳中文文章銅獎 1 優異獎
	第十一屆文協盃書法比賽小學 B 組	1 優異獎
英文	亞太區青年兒童文化藝術協會 香港國際中英文書法比賽 2022 (英文)	1 亞軍
	Hong Kong Elite Children English Penmanship Contest 2022	1 Champion 1st Runner Up
	第 74 屆香港學校朗誦節 (2022) (英文朗誦)	1 冠軍 2 季軍 10 優良 3 良好
	Hong Kong School Drama Festival 2022/23	2 Award for Outstanding Performer 3 Award for Outstanding Audio-Visual Effects 15 Award for Outstanding Cooperation
	2023 Asia-Pacific English Speech Contest	1 3rd Runner up
	2023 全港英文朗誦比賽 (高小組別)	1 銀獎
	2023 全港學童英文書法比賽	1 冠軍 1 殿軍 5 金獎 12 銀獎 14 銅獎

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
數學	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽	1 二等獎 2 三等獎
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	1 銅獎 1 優異獎
	2022 香港學界數學及奧數公開賽	2 銅獎 1 銅獎
	2022 環亞太杯國際數學邀請賽總決賽	1 金獎
	2023 環亞太杯國際數學邀請賽初賽小學四年級	1 三等獎
	Noetic Learning Math Contest	1 National Honor Roll
	第九屆香港數學挑戰賽小學五年級	1 三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級賽	1 小學五年級組二等獎
	International Youth STEM Tournament (IYST) 2023	1 Gold Award
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽小學分級賽	1 銀獎 4 銅獎
	第十四屆香港盃全港心算比賽	2 優異獎
	Hong Kong - Taiwan Mathematic Contest	1 Gold Award 1 Bronze Award
	數學思維大激鬥 2023	3 銅獎
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	4 銅獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)	2 晉級賽三等獎
	SIMSO Final Round	1 Bronze Award in Math Category
	Asian Mathematical Champions League(AMCL)-Preliminary 2023	1 Bronze Medal
	EDUKIDS MATHEMATICS CONTEST (STATE LEVEL)2022	1 DISTINCTION
	Hong Kong-Macau-Taiwan Cross-strait in Mathematical Olympiad (HMTCSMO)- Preliminary Stage 2022-23	1 Silver Medal
	Guangdong-Hong Kong-Macao Mathematics Competition (GHMMC)-Global Qualifying Stage 2023	1 Gold Medal
	2023 WMI PRELIMINARY ROUND	1 Bronze Medal
	HONOR ROLL CERTIFICATE in 2022-2023 Mathematics League Contests	1 (TOP 25%) for exceptional performance
	NOETIC LEARNING MATH CONTEST 2022	1 NATIONAL HONORABLE MENTION
Hong Kong Cup, Kindergarten, Primary and Secondary School Mathematics Invitational Competition 2022-23	1 Silver Medal	
WMI 世界數學邀請賽 2023 韓國總決賽	1 香港代表隊成員	

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
常識	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2022 (新界西區初賽)	4 隊際最大發電功率獎 亞軍 17 校際最大發電功率獎 殿軍
	第五屆 STEM 香港小學生大獎賽	1 傑出 STEM 設計獎 2 優異獎
	賀國慶 73 周年暨 慶香港回歸祖國 25 周年問答比賽	1 季軍
	第一屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽 2022-2023	4 最驚嘆設計大獎
	第三屆一生一發明創意設計大賽 創意設計類	3 創意設計盃(高小組) 1 初小組別金獎 2 高小組別銀獎 1 高小組別優異獎 1 初小組別優異獎
	遙控精彩人生 1:76 遙控模型車邀請賽	1 最佳圈速 1 小學 B 組賽冠軍 1 小學 B 組賽亞軍 1 小學 B 組賽季軍
	第三屆一生一發明創意設計大賽	3 創意設計盃(高小組)
	第三屆一生一發明創意設計大賽 創意設計類	1 初小組別金獎 2 高小組別銀獎 1 高小組別優異獎 1 初小組別優異獎
	數理科技振中盃 STEM@Cheng Chung Cup	6 小學創意攻防大賽銀獎 3 小學浮力船創作大賽銀獎 5 小學創意攻防大賽銅獎 3 小學浮力船創作大賽銅獎
International Youth STEM Tournament (IYST) 2023	1 Gold Award	
視藝	2022「節日童歡樂」小紅熊全港兒童繪畫創作比賽	1 銅獎
	第五屆聯校科幻畫比賽	1 優異獎
	大昌食品復活節創意填色比賽	1 優異獎
	小紅熊自由想全港兒童繪畫創作比賽 2022 兒童組	1 銀獎 1 銅獎
	2022 秋季兒童繪畫及填色比賽	1 初小組冠軍 1 高小組最具創意獎
	視覺空間智能之第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	1 初小組銀獎 1 高小組金獎

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
音樂	香港青少年鋼琴大賽	1 中童組銀獎
	第七十五屆香港學校音樂節	1 笛獨奏季軍 1 鋼琴獨奏季軍 2 中提琴獨奏組銀獎 14 鋼琴獨奏銀獎 3 鋼琴獨奏銅獎
	聯校音樂大賽 2023	1 小學鋼琴獨奏初級組金獎
	香港青少年鋼琴大賽 2023	1 中童組銅獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學合唱團(高級組)	45 銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學合唱團(初級組)	41 銅獎
體育	2022 匯友體育協會第四屆救生小鐵人錦標賽	1 4X50 米游泳障礙賽冠軍 1 50 米游泳障礙賽季軍 1 100 米游泳障礙賽季軍 1 4X50 米游泳障礙賽冠軍 1 100 米游泳障礙賽季軍 1 50 米游泳障礙賽亞軍 1 50 米穿蛙鞋泳賽冠軍 1 4X50 米游泳障礙賽冠軍 1 4X50 米混合拯救冠軍
	中華基督教會香港區會小學 聯合陸運會	3 男丙團體季軍 1 男甲壘球冠軍 1 男乙跳高冠軍 1 女乙跳高亞軍 1 男丙 100 米季軍 1 男丙壘球季軍 1 男丙跳遠殿軍
	慶祝回歸 25 週年 自我挑戰青少年游泳比賽	1 50 米自由泳亞軍 1 50 米胸泳冠軍 1 50 米蝶泳冠軍 1 50 米背泳冠軍
	2022 沙田體育會盃 游泳錦標賽	1 50 米胸泳冠季軍

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	香港學界體育聯會屯門區小學分會 2022-2023 年度小學校際田徑比賽	女丙團體亞軍 女乙團體季軍 男丙團體季軍 男甲團體第 6 名 女甲團體第 8 名 1 男甲鉛球冠軍 (入選區代表) 1 女丙 60 米冠軍 (入選區代表) 1 男丙 60 米冠軍 (入選區代表) 1 女乙跳高亞軍 1 女乙壘球亞軍 1 女甲 400 米季軍 1 男乙壘球殿軍 1 女丙 100 米殿軍 1 女甲跳高第 5 名 1 男甲 100 米第 5 名 1 女甲跳遠第 6 名 1 男甲 400 米第 7 名 1 女甲 60 米第 7 名 1 男乙跳高第 8 名 1 女甲鉛球第 8 名
	全港學界精英乒乓球比賽	2 女子雙打殿軍 2 男子雙打第五名
	恒生學界盃乒乓球比賽	2 女子雙打全港季軍
	梁植偉盃乒乓球比賽	1 女單亞軍 1 女單季軍 2 男單季軍
	第三屆乒乓同樂賽女子組	1 兒童組亞軍 1 少年組季軍
	香港長池分齡游泳錦標賽	1 50 米蝶泳冠軍 1 50 米背泳亞軍 1 100 米蝶泳亞軍 1 100 米背泳亞軍
	第三十七屆新界區際水運大會	1 50 米蝶泳冠軍 1 50 米背泳 冠軍 1 4x50 米自由泳接力季軍 1 4x50 米四式接力季軍

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	慶回歸 25 周年自我挑戰青少年游泳比賽	1 50 米自由泳冠軍 1 50 米胸泳冠軍 1 50 米蝶泳冠軍 1 50 米背泳冠軍 1 50 米自由泳亞軍 1 50 米背泳亞軍 1 50 米蝶泳亞軍 1 50 米蝶泳季軍
	匯友體育協會第四屆救生小鐵人錦標賽	1 50 米穿蛙鞋游泳賽亞軍 1 50 米游泳障礙賽亞軍 1 50 米拯溺背泳賽季軍
	2022 沙田體育會盃游泳錦標賽	1 50 米胸泳殿軍
	全港學界精英乒乓球比賽	2 小學男子雙打第五名
		2 小學女子雙打殿軍
	第 2 屆乒乓同樂賽	1 女子兒童組季軍
	屯門區分齡乒乓球比賽	1 女子單打亞軍
	沙田體育會盃游泳錦標賽 2022	1 50 米胸泳殿軍
	康樂及文化事務署 東區分齡游泳比賽 2022 女子青少年 I 組(9-10 歲)	1 50 米背泳冠軍(破大會紀錄) 1 100 米蝶泳冠軍 1 100 米自由泳亞軍
	新界區體育總會 第 37 屆新界區際水運大會 2022 女子 J 組	1 4X50 米四式接力季軍 1 4X50 米自由泳接力季軍 1 100 米自由泳季軍
	香港游泳協會錦標賽	1 50 米背泳季軍 1 4X50 米自由接力 亞軍 1 4X50 米自由接力 亞軍 1 50 米捷泳殿軍
	2022-2023 中國香港游泳總會 第一組(D1)	1 100 米背泳冠軍 1 50 米蝶泳冠軍
	全港小學區際田徑比賽 男子甲組推鉛球	1 冠軍
	屯門區小學校際乒乓球比賽	4 女子團體冠軍 5 男子團體季軍 3 當選傑出運動員 4 當選區代表
	屯門區分齡乒乓球比賽	1 女子單打冠軍

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	KOWLOON CRICKET CLUB 21st MINI HOCKEY FESTIVAL U8 Division1	2 Bowl Winners
	KOWLOON CRICKET CLUB 21ST MINI HOCKEY FESTIVAL U12 Division 1	1 Cup Runner-up
	12th Shaheen Mini Hockey Tournaent In the agecategoryfot Under-12s	1 亞軍
	Champions(Plate) of 9th Khalsa Mini Hockey tournament	1 冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	3 女初團體冠軍 3 女高團體亞軍 1 女初 50 米蛙泳殿軍 1 女高 50 米蛙泳亞軍 1 女高 100 米自由泳季軍 1 女初 50 米背泳冠軍(破大會紀錄) 1 男高 50 米蝶泳殿軍 1 女初 50 米自由泳冠軍 1 女高 50 米自由泳亞軍
	全港小學區際田徑比賽男子甲組推鉛球	1 冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	1 得獎
	Visakhi Sports Day Mini Hockey Tournament U12	1 冠軍
	香港游泳協會游泳錦標賽	1 男子 6 歲 50 米蝶泳殿軍
	屯門區小學校際游泳比賽	4 女子乙組團體第 3 名 3 女子丙組團體第 3 名 3 男子丙組團體第 5 名 1 50 米蝶泳第 1 名兼破大會紀錄 1 50 米背泳第 1 名 1 100 米自由泳第 2 名 1 50 米蛙泳第 4 名 1 100 米蛙泳第 4 名 1 50 米自由泳第 5 名 1 50 米自由泳第 6 名 1 50 米自由泳第 8 名
	無限盃跳繩比賽	1 30 秒提放跳冠 1 30 秒雙腳前跳冠軍 1 30 秒滑雪跳亞軍 1 30 秒二重跳季軍 1 30 秒單車步殿軍

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	慶祝香港回歸祖國 26 週年 『尊重盃』校際武藝操大賽 團體賽	20 三等獎
	2023 香港學滑板邀請賽	1 學界高小組街式第五名
	香港胡氏跆拳道會品勢比賽	1 太極五章冠軍
	跳繩強心網上跳繩比賽 (2021-22 學年第二回)	1 優異獎
訊科	第一屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校氣 墊船大賽	10 最具速度氣墊船大獎 11 最佳設計獎
德公	一國兩制與基本法標語創作比賽 2022 小學組	1 優異獎
	知法·惜法創意比賽「國家安全」標語創作比賽	1 優異獎
	屯門區撲滅罪行委員會 BE SMART 活動	1 創意及視覺藝術金獎 1 滅罪訊息銅獎 8 嘉許狀
	尊師重道好少年選舉	2 獲選
圖書	香港學生創意閱讀報告比賽高小組 「立體 Lapbook 組」	1 季軍
活動	屯門區第 36 屆舞蹈大賽中國舞公開組	1 金獎
	亞洲舞蹈盃團體爵士舞	1 銅獎
	元朗區體育節 2022 青少年柔道錦標賽	1 季軍
	第五十九屆學校舞蹈節	18 小學高年級組中國舞(群舞) 甲級獎
		18 小學低年級組中國舞(群舞) 甲級獎
	第五十九屆學校舞蹈節 校園健康舞小學組甲級獎	28 小學組甲級獎
	屯門區第 37 屆舞蹈大賽東方舞公開組	1 群舞銀獎
	全港專業舞蹈大賽 2023 爵士舞(群舞)	1 金獎
South East Asian IQ Challenge2022-23	1 Gold Medal	

(6) 財務報告

中華基督教會何福堂小學法團校董會

政府帳之財政報告

2022年9月1日至2023年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	調撥 (4)	結餘 (5) (5)=(1)+(2)-(3)-(4)	預算收入 (6)	預算支出 (7)	已動用比率 (8) (8)=(3)/(7)*100%
	\$	\$	\$		\$	\$	\$	
<b>(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼</b>	3,965,824.60	212,372.08			212,372.08			
Non-School Specific Grant基本撥款及平均每班津貼		1,339,518.09			1,339,518.09	1,339,518.09		
1 課程發展津貼			242,085.89		(242,085.89)	100,000.00	245,100.00	99%
2 校本訓育計劃(包括校本德育及公民教育計劃)			21,956.43		(21,956.43)		45,000.00	49%
3 學生事務			16,285.50		(16,285.50)		51,000.00	32%
4 對外聯系			110,047.47		(110,047.47)		120,000.00	92%
5 校本課外活動計劃			30,560.98		(30,560.98)		30,000.00	102%
6 員工發展及培訓津貼			11,465.00		(11,465.00)		26,000.00	44%
7 學校及班級津貼			947,979.99		(947,979.99)		783,700.00	121%
8 升降機保養及維修津貼			50,518.00		(50,518.00)		53,382.00	95%
9 綜合家具及設備津貼			401,470.84		(401,470.84)		550,000.00	73%
10 增聘文書助理的行政津貼			70,070.28		(70,070.28)		147,420.00	48%
11 增聘社工			312,816.00		(312,816.00)		370,440.00	84%
<b>小計(1):</b>		<b>1,551,890.17</b>	<b>2,215,256.38</b>		<b>(663,366.21)</b>	<b>1,439,518.09</b>	<b>2,422,042.00</b>	<b>91%</b>
<b>School Specific Grant為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項</b>								
1 修訂的行政津貼		1,598,616.00	1,708,288.06		(109,672.06)	1,598,616.00	1,872,636.00	91%
1 工友及校務員薪金			1,088,212.06					
2 水泵保養及滅鼠蚊之服務			47,210.00					
3 保安服務費用			398,066.00					
4 清潔校舍費用			174,800.00					
2 學校發展津貼		800,017.00	732,517.69		67,499.31	800,017.00	861,840.00	85%
3 資訊科技綜合津貼		541,410.00	798,897.68		(257,487.68)	541,410.00	1,041,410.00	77%
4 空調設備津貼		465,182.00	265,032.40		200,149.60	465,182.00	356,327.40	74%
5 新來港學童校本支援計劃		7,862.00	-		7,862.00	7,862.00	0.00	0%
6 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		266,042.00	212,707.00		53,335.00	266,042.00	281,057.00	76%
7 成長的天空(小學)計劃津貼		145,936.00	143,009.00		2,927.00	145,936.00	143,009.00	100%
8 校本管理額外津貼		51,615.00	42,000.00		9,615.00	51,615.00	42,000.00	100%
9 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	2,000.00		6,258.00	8,258.00	2,000.00	100%
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	5,000.00		3,258.00	8,258.00	5,000.00	100%
<b>小計(2):</b>		<b>3,893,196.00</b>	<b>3,909,451.83</b>		<b>(16,255.83)</b>	<b>3,893,196.00</b>	<b>4,605,279.40</b>	<b>85%</b>
<b>合計 A</b>	<b>3,965,824.60</b>	<b>5,445,086.17</b>	<b>6,124,708.21</b>		<b>3,286,202.56</b>	<b>5,332,714.09</b>	<b>7,027,321.40</b>	<b>87%</b>
本年度遭散費/長期服務金增加撥備				13,232.18				
津貼「整合代課津貼」赤字				113,023.35				
津貼「諮詢服務津貼」及「防疫特別津貼」赤字				518.00				
				126,773.53				
<b>(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼2022/23年度盈餘</b>					<b>3,159,429.03</b>			

## 中華基督教會何福堂小學法團校董會

## 政府帳之財政報告

2022年9月1日至2023年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	調撥 (4)	結餘 (5) (5)=(1)+(2)-(3)-(4)	預算收入 (6)	預算支出 (7)	已動用比率 (8) (8)=(3)/(7)*100%
	\$	\$	\$		\$	\$	\$	
<b>(B) Outside EOEBG擴大的營辦開支整筆之外津貼</b>								
1 整合代課教師津貼		96,568.90	209,592.25	(113,023.35)	-	96,568.90	219,546.00	95%
2 額外代職人員津貼(實報實銷)	(209,336.13)	489,302.13	279,966.00		-	401,750.00	367,900.00	76%
3 考評局TSA津貼		5,948.00	288.00		5,660.00	5,660.00	5,660.00	
4 家庭與學校合作活動計劃-活動與計劃					-			
1 經常津貼		5,855.00	5,855.00		-	5,855.00	5,855.00	100%
2 活動津貼		40,000.00	40,000.00		-	40,000.00	40,000.00	100%
5 差餉及業權地租		354,000.00	354,000.00		-	346,000.00	346,000.00	102%
6 校本課後學習及支援計劃	73,630.00	124,800.00	151,670.00		46,760.00	124,800.00	187,100.00	81%
7 德育及國民教育支援津貼	191,343.70		98,349.00		92,994.70	-	100,000.00	98%
8 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	0.00	314,760.00	252,991.90	61,768.10	-	314,760.00	300,000.00	84%
9 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	89,020.00	89,020.00		-	141,000.00	141,000.00	63%
10 資訊科技人員支援津貼	137,568.98	327,588.00	326,416.94		138,740.04	327,588.00	441,000.00	74%
11 姊妹學校計劃津貼	130,291.00	159,955.00	139,110.00		151,136.00	159,955.00	210,000.00	66%
12 學生活動支援津貼	0.00	50,400.00	19,000.70	31,399.30	-	50,400.00	30,000.00	63%
13 全方位學習津貼	736,505.79	800,020.00	1,090,666.50		445,859.29	800,020.00	1,467,480.00	74%
14 小學學習支援津貼	233,184.27	1,261,143.00	1,116,779.13		377,548.14	1,241,478.00	1,423,500.00	78%
15 學校行政主任津貼	22,171.60	558,729.04	529,605.00		51,295.64	548,040.00	532,980.00	99%
16 香港學校戲劇節	5,753.30	6,700.00	5,940.39		6,512.91	6,700.00	9,000.00	66%
17 學校社會工作服務津貼	24,150.00	658,080.00	660,000.00		22,230.00	658,080.00	660,000.00	100%
18 諮詢服務津貼	10,864.00	132,552.00	143,430.00	(14.00)	-	132,552.00	143,430.00	100%
19 推廣閱讀津貼	1,905.82	42,654.00	41,395.14		3,164.68	42,654.00	41,000.00	101%
20 額外補充學習津貼	279,404.00	-	279,404.00		-	0.00	279,404.00	100%
21 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	66,534.00	153,769.00	65,657.37		154,645.63	153,769.00	194,500.00	34%
22 校本言語治療設置津貼	2,073.20	-	-		2,073.20	0.00	2,000.00	0%
23 防疫特別津貼	15,166.00	-	15,670.00	(504.00)	-	0.00	15,166.00	103%
24 清潔及保安工作人員津貼	0.00	58,000.00	58,000.00		-	0.00	0.00	
25 「小學奇趣IT識多啲-IT智多Fun」聯校申請計劃	0.00	400,000.00	300,000.00		100,000.00	400,000.00	248,000.00	121%
26 一筆過家長教育津貼(小學)		200,000.00			200,000.00			
<b>合 計 B</b>	<b>1,721,209.53</b>	<b>6,329,844.07</b>	<b>6,272,807.32</b>	<b>(20,373.95)</b>	<b>1,798,620.23</b>	<b>5,997,629.90</b>	<b>7,410,521.00</b>	<b>85%</b>
<b>總 計 (A)+(B)</b>	<b>5,687,034.13</b>	<b>11,774,930.24</b>	<b>12,397,515.53</b>	<b>106,399.58</b>	<b>4,958,049.26</b>	<b>11,330,343.99</b>	<b>14,437,842.40</b>	<b>86%</b>

## (7) 附件

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

附件 1

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

計劃統籌員姓名：黃翠琪

聯絡電話：2459 7156

A. 校本津貼受惠學生人數（人次）預計共 343 名(包括 A. 領取綜援人數：45 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：228 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：70 名)

B. 受資助的各項活動資料（2022-2023 年度撥款: \$124,800 2021-2022 年度餘款\$73,630 )

合共：\$198,430

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 毛筆書法(P5-P6)	0	7	4	65%	2022 年 10 月 至 2023 年 5 月	16 堂, 每堂 1.5 小時 \$645x16=\$10,320	觀察、學習 成果及教學 評估	星佑教育有限公司	學生投入活動， 70%參加學生 認為此活動 能夠提升自 信心。
2. 趣味英文拼音(P1-P2)	2	7	3	82%		16 堂, 每堂 1.5 小時 \$520X16=8,320		博研多元智能外活動中心	
3. *劍橋英文(P3-P4)	0	6	8	43%		16 堂, 每堂 1.5 小時 \$500x16=\$8,000		博研多元智能外活動中心	
4. 珠心算班 (P1-P2)	2	8	4	80%		16 堂, 每堂 1.5 小時 \$580x16=\$9,280		校園小博士教育機構	
5. 校內場地半天學習活動 (P1-P3)	4	20	5	97%		2022 年 12 月		\$4,800	
6. 校內場地半天學習活動 (P4-P6)	5	20	3	82%	2022 年 12 月	\$10,150			

7. 校外場地半天學習活動+車費 (P1-P3)	3	24	9	89%	2023年4月	\$48,000		明愛社區書院：大富翁溝通理財活動日
8. 校外場地半天學習活動+車費 (P4-P6)	8	33	13	96%	2023年4月			明愛社區書院：大富翁溝通理財活動日
9. 校外場地半天學習活動+車費(P1-P3)	8	37	/	96%	2023年7月	\$31,400		方舟生命教育館
10. 校外場地半天學習活動+車費 (P4-P6)	8	37	/	96%	2023年7月			
11. 暑期課程-小結他班	2	15	11	86%	2023年7月	\$13,000		創思教育管理有限公司
12. 暑期課程-魔術班	3	14	10	81%	2023年7月	\$8,400		創思教育管理有限公司
活動項目總數：12	45	228	70		總開支	\$151,670		

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和:345 人

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

✓ 合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因:他們已安排參與其他活動)

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): \_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇是否填寫)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

中華基督教會何福堂小學  
2022 - 2023 年度學校發展津貼報告

備註：預算 2022-2023 年度收入 \$800,017

項目	計劃詳情	時間表	財政報告	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	原定增聘教學助理如下： -1 名英文科 PLP 教學助理 -1 名數學科教學助理 -0.5 名英文科教學助理 -0.5 名中文科教學助理 -1 名 ELTA  實況： 1. 部份教學助理未能全年應聘 2. 由於班級結構及教師人手有轉變，部份津貼在下學期聘請了一位英文合約教師	1/9/2022 - 31/8/2023	\$732,517.69  餘款：67,499.31	超過 70%的教師同意有關策略能： ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學	統籌：梁  中、英、 數 科主席

備註：

1. 已運用其他撥款額外聘請--- 5 位 SENTA (LSG) 及 1 位中文 TA (加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃)
2. 6 月 23 日行政會議成員檢視計劃及擬定下年度計劃預算。
3. 6 月 30 日全體教師會議檢視計劃，約 93%老師認同計劃能讓教師騰出時間更有效安排學習活動，協助教師照顧學生所需，並讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學。建議下年度繼續聘請合約教師(英文)，並運用其他資源，如 LSG 等，繼續聘請教學助理。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

運用推廣閱讀津貼增購電子書及實體書的藏書量，能協助各科推動閱讀，拓寬閱讀層面，營造閱讀環境，有助學生自主學習。

---

2. 策略檢討：

本年度學生可實體上課，下學期更能恢復全日制上課，學生可更多機會使用圖書館，學生借閱實體書數量比去年上升，新添置的圖書吸引了一批學生到圖書館借書。而電子圖書方面，按學校問卷調查，有8成學生有使用網上電子書資源，使學生可更多資源閱讀。另外，邀請專家向家長分享閱讀益處，指導家長如何鼓勵子女閱讀，有助家庭營造閱讀氣氛。

---

## 第二部分：財政報告

	項目名稱 *	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買300本中英文圖書	14,225.14
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook電子書58本)	9,110.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃200本系列	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	13,560.00
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	4,500.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計(本年度撥款42,654.00)	41,385.14
	津貼年度結餘	1,258.86

中華基督教會何福堂小學  
姊妹學校交流計劃書  
2022-2023 學年

附件 4

內地姊妹學校名稱(1): 佛山市禪城區石灣第一小學

(2): 北京市房山區城關第二小學

(3): 佛山市高明區滄江中學附屬小學(2023 年 4 月簽協議書)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <p>1. 本年度有意透過與兩所姊妹學校其中一間作音樂交流。(首選佛山市的學校)</p> <p>2. 18/19年度本校成立步操敲擊樂，19/20年度更發展步操樂團，因此已添置樂器，以便豐富音樂交流之用。</p> <p>3. 本校步操樂團連同小記者團隊到訪姊妹學校作音樂交流，並由小記者團隊拍攝花絮。</p>	<p>建基於本校的「步操敲擊」再發展「步操樂團」。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <p>預期於能與本校的姊妹學校進行交流。</p>	<p>因疫情未能通關，在農曆年假期前本校自製電子賀卡及「步操敲擊」表演短片姊妹學校分享。</p> <p>因為疫情下，下學期才復常通關，由於剛剛通關，太多不明朗因素，因此本年度暫時未能安排實體交流，會再製作短片與姊妹學校分享。</p>	<p>雖未能安排實體交流，但學校仍爭取機會與更多姊妹學校合作，於復節假期安排代表到國內尋找新結盟學校。</p> <p>更新設備以便與姊妹學校作網上交流。</p> <p>預計下年會安排實境內交流。</p>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	《情牽友校樂韻揚》	遠程交流的會議室硬件配置及到校安裝服務	\$85,500.00	
2.	增加結盟學校	三位學校代表到國內簽訂協議書	\$8,160.00	
3.	優化交流用器材	攝錄器材(單反相機、小型攝錄機、小型航拍機)	\$45,450.00	
		總計	\$139,110.00	
		津貼年度結餘	\$151,136.00	本年度撥款 \$159,955.00 本年度可用款項 \$290,246.00

全方位學習津貼 運用報告  
— 2022-2023 — 學年

附件5

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	英語話劇	2022年9月-2023年6月	三至六年級	25	\$45,204.00	\$1,808.16	E5	英文	關/嘉 (學生積極投入參與，活動已完成所有課程，共17名學獲得獎項。)	✓	✓	✓		
2	普通話話劇	2022年9月-2023年6月	三至六年級	18	\$49,900.00	\$2,772.22	E5	中文	芬/雪 (已完成所有課程，參與了2個比賽，獲得佳績。)		✓	✓		
3	參觀藝術展覽	2022年9月-2023年6月	四至六年級	25	\$0.00	\$0.00	E2	視藝	學生於參觀活動積極投入，他們很享受工作坊活動。			✓		
4	STEM機械體驗活動	2023年1月26日	四至六年級	24	\$4,800.00	\$200.00	E1	常識	學生積極投入，認識過山車等機動遊戲的科學原理	✓	✓			
5	STEM迪士尼科學行動	2022年12月28日	四至六年級	24	\$8,160.00	\$340.00	E1	常識	學生積極投入，認識迪士尼樂園內不同遊戲背景的科學概念	✓	✓			
6	STEM RDIER小組活動	2022年9月-2023年5月	四至六年級	24	\$56,660.00	\$2,360.83	E5	常識	學生於STEM動手製作活動表現投入積極，他們很享受製作不同作品，如感應燈、動力車、糖果機、吸塵機等	✓	✓			
7	STEM DAY	2023年6月27日	一至六年級	541	\$55,100.00	\$101.85	E5	常識	學生積極投入參加各個STEM科學和機械人的攤位活動，並於STEM工作坊認真學習，製作自己的成品表現投入。	✓	✓			
8	全方位學習日入場費/活動費用	2023年1月-2023年5月	一至六年級	541	\$6,039.50	\$11.16	E1	常識	學生按常識科課題到相關的學習地點參觀，他們積極參與，仔細聆聽導賞員的講解	✓	✓			
9	乒乓球隊	2022年9月-2023年6月	一至六年級	38	\$36,361.14	\$956.87	E5	體育	學生熱衷投入訓練，校隊於各項學界及精英比賽獲得驕人成就			✓		
10	游泳校隊	2022年9月-2023年6月	一至六年級	40	\$17,000.00	\$425.00	E5	體育	學生熱衷投入訓練，校隊於各項學界及區會比賽獲得驕人成就			✓		
11	足球校隊	2022年9月-2023年7月	二至六年級	46	\$23,280.00	\$506.09	E5	體育	學生熱衷投入訓練，參加比賽包括屯門區小學校際足球比賽			✓		
12	中國舞校隊(高年級組及低年級組)	2022年9月-2023年7月	一至六年級	30	\$78,100.00	\$2,603.33	E5	體育	學生表現積極投入，在校際舞蹈節比賽獲得甲級獎，亦在學校的頒獎禮及才藝表演中演出。			✓		
13	學校旅行(一至六年級)	11日11月2022年	一至六年級	525	\$25,417.00	\$48.41	E1	活動	學生能走出課室，非常高興，而且整體能表現自律。		✓			
14	合唱團(高、初級組)	2022年9月-2023年6月	一至六年級	84	\$24,500.00	\$291.67	E5	音樂科	高年級合唱團：參加了一個比賽，參與了3個表演，學生積極投入，有顯著進步。初級組合唱團：參加了一個比賽，4個表演，大部分學生積極投入訓練，學習用氣、發聲方法、比賽及表演的歌曲。		✓	✓		
15	步操敲擊	2022年9月-2023年6月	二至六年級	34	\$64,800.00	\$1,905.88	E5	音樂科	學生積極投入訓練，今年有幸參與多場校內校外公開表演，包括敬師日、屯門區聯校活動、幼稚園攤位活動等活動。		✓	✓		
16	步操樂團	2022年9月-2023年6月	二至六年級	19	\$68,250.00	\$3,592.11	E5	音樂科	學生於課堂除了學習基本吹奏技巧，還學習基本步操知識，準備於學期尾才藝匯演演出。		✓	✓		
17	手鈴板隊	2022年9月-2023年6月	一至三年級	10	\$7,150.00	\$715.00	E5	音樂科	學生積極投入訓練，學習手鈴板的基本演奏技巧，並參與才藝匯演的表演。		✓			
18	敲擊(鼓鍵班)	2022年9月-2023年6月	一至三年級	25	\$24,380.00	\$975.20	E5	音樂科	學生積極投入訓練，部分學生表現優異，在學校小息進行了聖誕報佳音活動。另所有學生於才藝匯演中表演。		✓	✓		
19	升旗隊訓練	2022年9月-2023年7月	四至六年級	20	\$12,480.00	\$624.00	E5	德公	學生積極投入訓練，亦能掌握中式升旗儀式。	✓	✓			
20	小记者	2022年9月-2023年6月	五至六年級	21	\$25,480.00	\$1,213.30	E5	中文	永 (已完成所有課程，參與了3個比賽，獲邀到電台錄音。)	✓	✓			

21	普通話集誦隊 經典傳誦	2022年9月-2023年6月	三至四年級	28	\$38,000.00	\$1,357.14	E5	中文	戴/尹(參加了本校的才藝匯演,教授了集誦技巧和《三字經》)	✓	✓	✓		
22	風紀訓練	2023年7月	四至五年級	60	\$4,900.00	\$81.67	E5	訓導組	學生積極參與訓練,學習與人相處、溝通技巧及團隊合作精神。	✓	✓			
23	訓導團隊訓練日營	2023年12月22日	四至六年級	81	\$4,620.00	\$57.04	E1	訓導組	目的訓練團隊精神,學生認真及積極投入參與各項訓練活動。	✓	✓			
24	高小編程組	2022年9月-2023年6月	四至六年級	18	\$24,150.00	\$1,341.67	E5	訊息科技科	學生積極投入訓練,亦能掌握App Inventor、無人機手控及編程技巧。	✓	✓			
25	LEAP	2023年1月、2023年6月	四至六年級	311	\$7,005.00	\$22.52	E5	常識科	學生在活動中表現投入,加強認識身體的運作、藥物對身體的影響、學會解決問題及拒絕的技巧,培養學生建立健康的生活模式,遠離毒品的禍害		✓			
26	六年級教育營	2023年4月19日-23日	六年級	102	\$16,116.00	\$158.00	E1	宗教科	學生投入活動,能總結小學六年生活及更深認識信仰		✓			
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
<b>第1.1項總計</b>				<b>2,714</b>	<b>\$727,852.64</b>									
<b>1.2 境外活動: 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽, 擴闊學生視野</b>														
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
<b>第1.2項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
<b>第1項總計</b>				<b>2,714</b>	<b>\$727,852.64</b>									

**第2項: 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	STEM學習套件	STEM RIDERS訓練和常識科STEM活動	\$41,837.07
2	體育科校隊訓練器材	校隊比賽及訓練	\$127,280.00
3	視藝組技尖小組作品材料	ART MAKERS	\$6,029.50
4	各項外出車費(學校大型活動、科組外出活動及比賽)	交通使用	\$103,362.90
5	學習成果展示	比賽報名、表演雜費	\$5,686.70
6	機械人探索盞賽	額外3D打印機組件運運費	\$1,633.69
7	中國舞及中英文硬筆書法比賽	舞蹈協會年費及報名費	\$1,500.00
8	編程組電子器材	高小編程組訓練	\$65,104.00
9	升旗隊訓練物資	升旗隊訓練	\$10,380.00
(如空行升旗隊訓練)			16700
<b>第2項總開支</b>			<b>\$362,813.86</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$1,090,666.50</b>

備註: 1.2020-21年度結餘\$569,631.29

2. 2021-22年度撥款\$887,286

3.2021-22年度支出\$720,411.50

4. 2022-23年度撥款\$800,020

5.2022-2023年度可用款項\$1,536,525.79

6.2022-23年度支出\$1,090,666.50

7.2022-23年度結餘\$445,859.29

8. 2023-24年度撥款\$788,915

9.2023-2024年度可用款項\$1,234,774.29

**第3項: 受惠學生人數**

全校學生人數:	541
受惠學生人數:	541
佔全校學生人數百分比(%):	100%
全方位學習聯絡人姓名:	尹慧賢
職位:	副校長

\* 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號:

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

## 中華基督教會何福堂小學

2022-2023 學生輔導服務檢討報告 (報告撰寫：學生輔導人員劉裕景先生、陳俊傑先生)

## 1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

## 2 全方位學生輔導服務的推行

本校的全方位學生輔導服務一直本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。

## 學生輔導服務

## 2.1- 學生輔導人員個案輔導

- 承接 21/22 年度的 22 個案，至 2023 年 5 月 31 日為止，本年度需要跟進的個案共 28 個，當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭環境、危機支援等，社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。
- 至學期尾本年度有 4 個六年級的個案亦著隨升中關係而結束，會按需要將個別個案轉介至中學社工接受服務，另有一小三及小五個案由於服務目標達成，故會結束 10 個個案輔導服務，23/24 年度仍有 14 個個案需要繼續提供服務。

## 2.2- 其他諮詢服務

- 截至 31/5/2023，諮詢人次達 858 人次(來自 118 個諮詢個案)，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。本學年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。

## 2.3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。
- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	中華基督教會香港區會
五年級	中華基督教會香港區會
六年級	中華基督教會香港區會

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

	獲批津貼小組數目	小組人數及小組中正向人數	新加入人數	退出人數	平均出席率(學生)	平均出席率(家長)
四年級	1	16(14)	N.A	0	91.3%	65%
五年級	1	15(14)	0	1(未能安排時間)	96.2%	66.7%
六年級 (仍在進行中)	1	11(8)	0	3(轉校)	89.4% (截止30/6)	待更新

- 本年度繼續與外間機構合作，為四、五、六年級有需要學生各開一組成長的天空課程。(四年級：16人、五年級：15人、六年級：11人)
- 受疫情影響，四、五年級小組於上學期有個別活動以視像形式進行，其餘活動都以實體形式進行，並已為六年級補辦宿營活動。
- 本學年的五、六年級小組都進行了校內服務，由成天學員擔任小導師，到低年級學生的班房教導製作小手工，成天學員在完成任務後都有很大的成功感，亦令一眾學弟學妹受惠。故在下學年都可繼續承繼此活動模式進行。



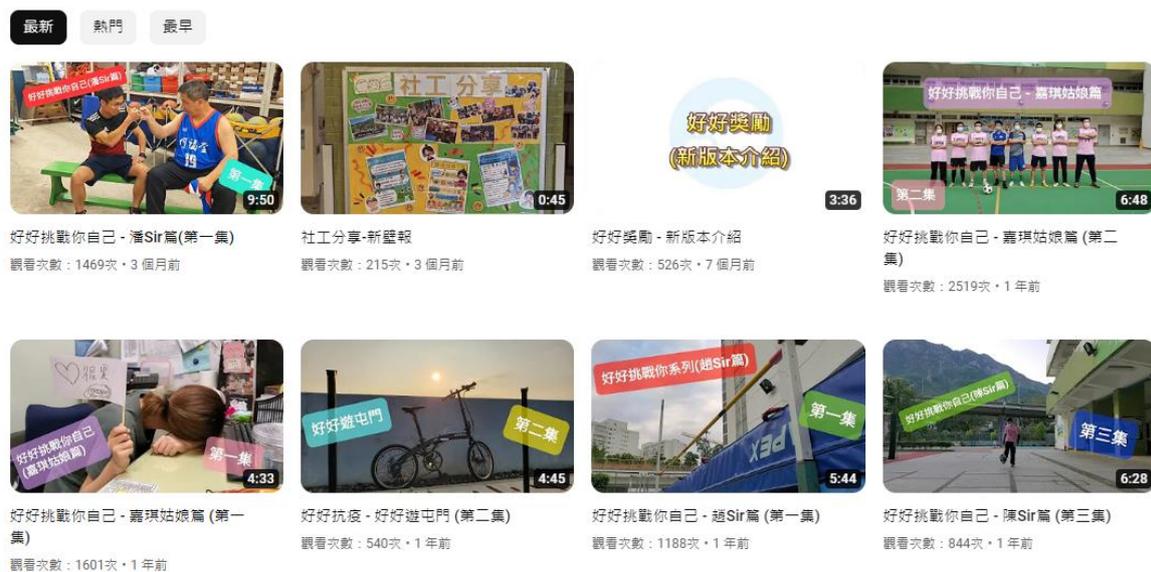
## 2.4- 家長支援工作



- 家長學堂本年度由「基督教家庭服務中心」、「綠腳丫親子讀書會」、「循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心」及「中華基督教會龍門堂」提供，為家長供 1.5 小時的講座，並以實體及網上 Zoom 同時進行，另亦有限時課堂錄影供家長網上收看，以支援本校家長教養子女，家長都認同講座能提升家長協助支援親子管教的能力。八節家長講座資訊如下：
- 08/2/2023 與拖延說再見！- 讓孩子學會時間管理  
實體及 Zoom 出席人數：25 人；收看錄影：59 人次
- 22/2/2023 從閱讀培養孩子自主學習的興趣與能力；打造閱讀的家庭環境  
實體及 Zoom 出席人數：20 人；收看錄影：38 人次
- 15/3/2023 學生精神健康之認識及預防  
實體及 Zoom 出席人數：17 人；收看錄影：25 人次
- 29/3/2023 小學生繪本閱讀與親子深度對話，給孩子一份生命教育的書單  
實體及 Zoom 出席人數：14 人；收看錄影：18 人次
- 26/4/2023 親子溝通零距離  
實體及 Zoom 出席人數：23 人；收看錄影：4 人次
- 24/5/2023 網絡危機的應對  
實體及 Zoom 出席人數：19 人；收看錄影：23 人次
- 21/6/2023 理財教育：子女未來必須課  
實體及 Zoom 出席人數：14 人；因講座內容版權所限未有進行錄影
- 28/6/2023 中華文化培養孩子正向品格  
實體及 Zoom 出席人數：12 人；是次講座因電腦技術問題未有進行錄影

## 2.5- 好好獎勵 Youtube 頻道

- <https://www.youtube.com/channel/UCVRWq0VqkHYWM2c-Z3FpEXQ>
- 本學年續推行全校電子化「好好獎勵計劃」，期望可簡化老師的行政工作
- 主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現。
- 計劃將繼續分兩部分進行，分別是個人獎勵及班際獎勵。
- 好好獎勵 Youtube 頻道已上載「好好挑戰你自己系列」短片，鼓勵學生為自己訂立目標。
- 暫時有 293 個同學申請換領禮物，已完成派發 788 份禮物



## 2.7- 教師的支援

- 社工在處理學生問題上與老師作諮詢、交流及支援，至 31/5/2023 為止，為著學生的問題與老師聯系次數共有 330 次

## 2.8 學生小組

- King Sir: 升中同你 LV-UP 小組 共 5 節



- 內容：升中面試訓練、升中適應
- 對象：六年級同學 (4 男 3 女，合共七人參加；參加者主要來自四個班別)
- 人數：7 人
- 節數：5 節 (2023: 5/1、10/1、12/1、17/1、7/2)
- 形式：首 4 節 Zoom (3:45pm-4:45pm)，最後一節面授(放學後 3:30pm-4:30pm)
- 出席率：97%
- 對於小組內容，組員 100%感到滿意(6 個表「非常滿意」，1 個表示「滿意」)

陳 Sir：放學友得玩小組(上、下學期各一組)



- 對象：一年級有社交需要的學生
- 人數：6 人 (上、下學期各一組)
- 節數：7 節
- 形式：面授
- (上學期組)：問卷反映，100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。不過亦有參與學生反映有感活動時間不足夠。故在下學期改為全日上課後，安排於下午放學後進行，並安排較長時間的面授活動。
- (下學期組)：問卷反映，100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧，亦認為活動時間足夠。

### 3. 學生輔導工作計劃成效指標

#### 1. 個人成長教育

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及 聯繫感活動(核 心項目：生日 會---班主任會 送上生日卡及 已預備好的禮 物予生日的同 學，另亦預備 道具蛋糕予各 班作慶祝。)	各級學 生	從全校的學生 持份者問卷確 認： 70% 學生認同 “學校積極教 導我們如何與 人相處。”  從全校的老師 持份者問卷確 認：	已達標，78.6 %學生認同 “學校積極 教導我們如 何與人相 處。”  已達標， 87.2%老師認 同“學校推	班級經營計劃對 學生於校園生活 有積極正面的影 響，來年應繼續 推行，並協助新 老師推動班經營 經計劃，給予支 援和建議

<p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)</p>		<p>70% 教師認同“學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。”</p>	<p>行的學生支援服務能配合學生的成長需要。”</p> <p>試後特別輔導活動由社工及老師拍攝的「好好挑戰你」系列短片鼓勵學生訂立目標，深受同學歡迎。而同學投稿活動最後因安排不到而未能進行。</p>	
<p>2. 試後特別輔導活動推行「好好挑戰你系列」活動，擬於試後活動推行，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，透過短片或其他活動增強同學的自信心，亦會以好好獎勵計劃獎勵參與的同學。</p>	<p>各級學生</p>			<p>下學年可繼續推行此「挑戰你系列活動」</p>
<p>3. 「校本成長課」</p> <p>3.1 個人發展</p> <p>3.2 群性發展</p> <p>3.3 學習範疇</p> <p>3.4 事業範疇</p>	<p>各級學生</p>	<p>從全校的老師持份者問卷確認： 70%教師認同“學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。”</p> <p>從全校的學生持份者問卷確認： 70%學生認同“學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。”</p>	<p>已達標，87.2%教師認同“學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。”</p> <p>已達標，79.7%學生認同“學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。”</p>	<p>成長教育對於學生在學習以外有利向學生傳授正向人生觀，培養學生建立良好品格，來年各科組可互相配合，繼續推行成長教育，促使學生全人發展。</p>

		70%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。”	已達標， 71.4%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。”	
4. 「好好」獎勵計劃 4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化 4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞 4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課	全校學生	從教師問卷調查中 80%教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及 80%教師認同 “此計劃增強正生的正面行為”	達標，從問卷回應中(33份)有 93.9%的教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及 93.9 %教師認同 “此計劃增強正生的正面行為”	繼續推行全校獎勵計劃，而本年從問卷回應中都有老師對計劃提出建議，期望可優化此計劃。

## 2. 對教師的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 學生輔導支援 1.1 班級經營理念及策略	全體教師	教師樂於參與輔導支援的活動	達標，從問卷回應中有 97.9%的教師認同 “教職	來年可繼續推行類似講座/工作坊，以加強老師在處理

<p>1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見</p> <p>1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓</p>		70%認同“教職員相處融洽”	員相處融洽”	學生問題上的能力。
<p>2. 營造關愛團隊</p> <p>1.4 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。</p>	全體教師		本學年在體育科組老師的協助下，進行了教師間多次足球、籃球等聯誼活動，提供舒壓和伸展機會。	來年繼續與體育科組合作

### 3. 對家長的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
<p>1. 專業培訓</p> <p>1.1 協助小一學生入學適應</p> <p>1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講</p>	<p>一年級家長</p> <p>全體家長</p>	<p>從活動問卷中，70%家長認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”</p> <p>從全校的家長持份者問卷確認：</p>	<p>家長學堂課程本年主要以 Zoom 形式及錄影重播，舉辦了 8 堂，從問卷調查中，超過 90%參與家長對所舉辦的課程都予以正面肯定，認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”</p>	<p>家長學堂的參加者對課堂有正面的評價，來年會繼續推行，繼續以實體及 Zoom 形式同步進行</p>
<p>2. 個案諮詢及輔導</p>	全體家長			
<p>3. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 家長教師會</p> <p>4.3 家訪</p> <p>4.4 學校網頁</p> <p>4.5 陽光電話</p>	全體家長	<p>70%家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>70%家長認同“學校經常讓家長知道學校的情</p>	<p>已達標，有 84.2%家長認同“與學校的關係良好”</p> <p>已達標，有 79.1%家長認同“學校經常讓</p>	

		況和發展”	家長知道學校的情況和發展”	
--	--	-------	---------------	--

#### 4. 輔助服務

目標	對象	成功準則	成就	建議
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>70%的家長滿意社工提供的服務。</p>	<p>在回收了結束個案的服務意見調查中，有100%十分滿意“你對學校社工整體表現之滿意程度”及100%同意“學校社工能助我解決問題”反映出學生的行為問題和情緒管理在透過社工介入後都有明顯的改善和進步。</p>	<p>來年個案輔導工作會繼續為有需要的學生和家庭提供支援，包括情緒支援，以促進學生個人成長。</p> <p>未結束的個案會繼續跟進，並與新老師講述學生情況，以助老師了解學生的需要。</p> <p>支援新入學小一生會繼續與教育心理學家推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以便可支援，助其適應小學校園生活</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 自閉症學生支援：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃(本校言語治療師)</p> <p>2.3 社交/情緒小組</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格(HKSIF)」</p>	<p>學生出席率達70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以</p>	<p>不同小組學生出席率都達70%以上，而學生亦對小組內容感到滿意，亦認同參與小組後有正向進步，目標已達標。</p> <p>成長的天空學生出席率完全達標，三個年級的出席率平</p>	<p>學生小組對學生有正面的影響，社工會繼續推行相關小組以培訓學生，增強其社交能力，情緒控制能力等。</p>

<p>訓練</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務</p> <p>2.5 升中適應工作坊</p> <p>2.6 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會 學校支援服務部</p>	<p>識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>均為 92.4%(小四：91.3%；小五：96.2%；小六：89.4%)</p> <p>四年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百份比為 94%。五年級則是 90.3%</p>	
--	---	--	--	--

## 5. 反思及展望

- 本學年維持有三位社工在校推行學生輔導工作，完善服務。來年雖只有兩名社工駐校，但相信只要能與老師緊密合作仍能順利推展學生輔導工作。
- 本年多了一些同學出現有自殘的行為，需要轉介至不同部門去支援，如臨床心理服務、醫院精神科等，來年期望可加強同學的正向思維，提升他們的免疫力。

## 6. 2022/2023 年度財政報告

項目	支出 \$	撥款來源
學生輔導服務津貼-新資助模式		
購買三名駐校社工服務		
一位駐校社工駐校服務 \$370,440	312,816.00	擴大的營辦津貼 EOEBG
小學學校社會工作服務 \$850,857	190,857.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
	660,000.00	學校社會工作服務津貼
購買社工督導諮詢服務	143,430.00	諮詢服務津貼
家長學堂	6,000.00	申請政府之家教會撥款
小一適應課程	5,600.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
臨床心理學家	16,250.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
活動費用 (好好獎勵計劃)	14,092.23	校本輔導及訓育計劃
合計:	1,349,045.23	

致：教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2023年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱	：	中華基督教會何福堂小學	
學校註冊編號	：	114200	（6位數 SCRN）
學校電話號碼	：	2459 7156	
學校傳真號碼	：	2452 1903	
總統籌人員姓名	：	卓彥廷	
總統籌人員職位	：	<input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u> <a href="mailto:cheukyinting@hotmail.com">cheukyinting@hotmail.com</a> </u>	

按教育局通告第8/2020號，本校在2022/23學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校2022/23學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</li><li><input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</li><li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</li></ul>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</li><li><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</li><li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</li></ul>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款  A  153,769 元 /  300,000 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup>（如適用） B  66,534 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>5</sup> （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名	\$46,642.42	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數 表示 (如適用)	
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$18,894.95	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>到 EDB 荃灣辦事處提取 NCS</u>	\$120.00	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <u>圖書之租車費用</u>		
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$65,657.37	
<b>（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）</b>			

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 154,645.63 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 100.57 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額**[D]**累積至高水平(70%或以上)的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：第一位教學助理 9 月下旬上任，並於 11 月上旬離任；第二位教學助理於 4 月中旬上任，並於 6 月中旬離任。因此，預算的薪酬支出不能按計劃用完。
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：(1)優化校本教學助理服務條件，提昇教學助理留任機率。(2)按校本需要額外購買有助非華語學生學習中文之教材。

(5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>四年級</u> ) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料(年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>四年級</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： <u>課前／後中文功課輔導</u> ) (年級： <u>四年級</u> )
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) (年級：_____)

(b) 本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：  
 (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)

	教學資源	年級
(i)	翻譯筆 5 支	P1-P5
(ii)	多項學習材料	P1-P5
(iii)	玩具及桌遊	P1-P5
(iv)	繪本	P1-P5

(c) 本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：  
 (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動  
 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)

1. 活動內容： 科技慶新春 年級： 全校

➢  由學校籌辦 /  僱用專業服務或與機構協辦  
 ➢  使用此額外撥款 /  沒有使用此額外撥款

2. 活動內容： \_\_\_\_\_ 年級： \_\_\_\_\_

➢  由學校籌辦 /  僱用專業服務或與機構協辦  
 ➢  使用此額外撥款 /  沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作  
 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)

僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級： \_\_\_\_\_

僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級： \_\_\_\_\_

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級： 四年級

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： \_\_\_\_\_

其他 (請說明： 由教學助理向家長講解學校通告及學校網頁的重要事項) 年級： 四年級

### (三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著  
頗有成效  
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |                                     |                     |                          |                                     |                          |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 促進非華語學生的中文學習進度      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升非華語學生學習中文的信心和態度   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | 其他（請說明）：_____       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |                                     |  |                          |                                     |                          |
|-------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 推廣共融校園的成效  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | 其他（請說明）：_____  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

(i) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及

(ii) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_



學校必須在**2023年11月30日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於2022/23學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>）> 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

## 2022/23 學年 為非華語學生提供的教育支援 學校支援摘要

學校名稱： \_\_\_\_\_ 中華基督教會何福堂小學 \_\_\_\_\_

本校在2022/23學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在2022/23學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

抽離學習  
(年級： \_\_\_\_\_ )

分組／小組學習  
(年級： \_\_\_\_\_ )

增加中文課節  
(年級： \_\_\_\_\_ )

協作／支援教學  
(年級： 四年級 )

跨學科中文學習  
(年級： \_\_\_\_\_ )

採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料  
(年級： \_\_\_\_\_ )

其他（請說明）： \_\_\_\_\_

其他支援：

中文學習小組  
(年級： 四年級 )

暑期銜接課程  
(年級： \_\_\_\_\_ )

中文銜接課程 (年級：\_\_\_\_\_ )  伴讀計劃 (年級：\_\_\_\_\_ )

朋輩合作學習 (年級：\_\_\_\_\_ )  導讀學習 (年級：\_\_\_\_\_ )

其他 (請說明) : 四年級課前／後中文功課輔導

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明) :

學校於農曆新年後為全體學生舉辦了一次「科技慶新春」活動，讓非華語學生和其他學生一同體驗中國的傳統文化。

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

其他措施 (請說明) :

由教學助理向家長講解學校通告及學校網頁中的重要事項

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習) ，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

其他措施（請說明）：

---

---

[ #： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2459 7156（電話號碼）與 卓彥廷主任（聯絡人姓名）聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2022/23 School Year**

Name of School: C.C.C. Hoh Fuk Tong Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(四) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P4</u> )  |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

Other support:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P4</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)                                     | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)                        |

- (Level(s): \_\_\_\_\_ )                      (Level(s): \_\_\_\_\_ )
- Peer cooperative learning                       Guided reading
- (Level(s): \_\_\_\_\_ )                      (Level(s): \_\_\_\_\_ )
- Others (please specify): P4 Before-school/After-School Tuotrial Classes

(五) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Organised a Lunar New Year activity for the whole school after the holidays, providing an opportunity for our NCS students to experience Chinese culture.

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Other measure(s) (please specify):

Teaching assistant was assigned to explain major school circulars and important matters on school website to parents of our NCS students.

(六) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Other measure(s) (please specify):

---

---

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss CHEUK Yin Ting at 2459 7156.

2022/2023 年度 檢視現行情況報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>學校行政 學校行政： 尹淑芬校長 「國家安全教育」工作小組：尹慧賢副校長</p> <p>總務組組長 鍾玉娟主任 圖書館主任： 鍾小雯副校長</p> <p>學校活動：</p>	<p>1. 「國家安全教育」工作小組策劃、統籌及協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</p> <p>2. 透過校務會議及即時通訊軟件，讓教職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。</p> <p>3. 定期巡視校園範圍及檢視圖書館藏書，確保校園展示的物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>4. 負責籌辦學校活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓</p>	<p>1. 已成立「國家安全教育」工作小組策劃，成員見 2022-23 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃_各負責人。</p> <p>2. 恆常透過校務會議及即時通訊軟件，讓教職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。</p> <p>3. 已定期巡視校園範圍包括樓層校園圍牆外，圖書亦已檢視才入館藏，確保校園展示的物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>4. 活動報價及合約內有關於「香港國安法」的相關指引，公司必須依從。</p>	<p>1. 各維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃的各範疇負責人均協助完成中期報告的施行概況及檢視本年度現行情況報告的成效及反思，並落實執行和監察。</p> <p>2. 大部分教職員知悉教育局發出更新有關國家安全教育的通告及指引。部分更按需要就在校內開展國家安全教育的工作。</p> <p>3.1 訓導組制定工作計劃，訓導主任定期巡察校園範圍，有效防止政治活動入侵校園。會繼續實行。</p> <p>3.2 圖書館主任於購書前先檢視圖書內容才購買，或收到贈閱的書籍也需先檢視才可存放在圖書館。會繼續實行</p> <p>4. 所有報價都有「香港國安法」的相關指引，公司亦同意</p>

吳錦玲主任	演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)的老師須確保有關活動性質及內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。		相關安排，所有活動都有本校老師駐場或巡察，本年度活動未有發現違反條例的情況。下年度會繼續按教育局指引工作。
人事管理 行政與管理： 梁婉宜副 校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教職員教職員手冊，清楚說明教職員的聘任及教師晉升程序。在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</li> <li>2. 透過教師定期會議，清楚說明各級人員的職責和準則。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提示各科組主席，每學年初檢視校本教職員手冊，適當地增補或修訂，轉呈 IMC 通過後，資料存放學校資訊平台，並印製紙本放教員休息室及校務處，供校內教職員隨時查閱，最後於學年末進行檢討。</li> <li>2. 在校務會議及適時在教師會議中提示相關措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已按「維護安全及國家安全教育相關措施」及辦學團體文件制定及處理聘任表格。</li> <li>2. 已把相關表格的文本及電子檔，在職員手冊中紀錄，以供教師隨時查閱；並適時在教師會議中提示相關措施、定期檢視。</li> </ol>
教職員培訓 教師培訓： 尹慧賢副 校長 總務組： 鍾玉娟主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年度按辦學團體考績表格，替教職員進行人事管理和考績，並由校長進行考績面見，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> <li>2. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</li> </ol> <p>-推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程，提升他們對國家安全的認識及教師專業操守，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學期按辦學團體考績表格，替教職員進行人事管理和考績，並由校長進行考績面見，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> <li>2. 全年恆常推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程，提升他們對國家安全的認識及教師專業操守，以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少 6 小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少 18 小時。教師需填報個人培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 及 3. 校長進行考績面見，按需要跟進或提示教職員的工作表現及操守並紀錄在考績表格內。</li> <li>2. 按教師填報個人培訓記錄中，大部份教員三年發展周期中曾參加由教育局舉辦的培訓課程，積極參與。</li> </ol>

	<p>以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少6小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少18小時。教師需報個人培訓記錄。</p> <p>3. 於全體會議不時提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p>	<p>記錄。</p> <p>3. 恆常於全體會議不時提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p>																	
<p>學與教</p> <p>1. 課程組： 鄭美華主任 德育及公民教育組： 黃翠琪老師</p> <p>2. 科主席及科任</p>	<p>1. 根據香港國家安全教育課程框架，透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的内容：</p> <table border="1" data-bbox="327 632 990 1358"> <thead> <tr> <th data-bbox="327 632 465 759">範疇</th> <th data-bbox="465 632 990 759">&lt;香港國家安全教育課程框架&gt; 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="327 759 465 842">一</td> <td data-bbox="465 759 990 842">中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 842 465 927">二</td> <td data-bbox="465 842 990 927">常識、 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 927 465 1011">三</td> <td data-bbox="465 927 990 1011">常識、 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1011 465 1096">四</td> <td data-bbox="465 1011 990 1096">常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1096 465 1181">五</td> <td data-bbox="465 1096 990 1181">常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1181 465 1265">六</td> <td data-bbox="465 1181 990 1265">常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1265 465 1358">七</td> <td data-bbox="465 1265 990 1358">中文、常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> </tbody> </table>	範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)	一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育	二	常識、 德育、公民及國民教育	三	常識、 德育、公民及國民教育	四	常識 德育、公民及國民教育	五	常識 德育、公民及國民教育	六	常識 德育、公民及國民教育	七	中文、常識 德育、公民及國民教育	<p>1. 各科組按進度及相關課題教授國家安全教育課程內容，讓學生認識國家安全的重要性。</p>	<p>1. 各科組已按進度完成課堂教學內容。未來會繼續在各科組深化學生國民身份認同，讓學生更明白國家安全的重要。</p>
範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小)																		
一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育																		
二	常識、 德育、公民及國民教育																		
三	常識、 德育、公民及國民教育																		
四	常識 德育、公民及國民教育																		
五	常識 德育、公民及國民教育																		
六	常識 德育、公民及國民教育																		
七	中文、常識 德育、公民及國民教育																		

<p>3. 圖書組： 鍾小雯副校長</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">八</td> <td style="padding: 2px;">中文、常識 德育、公民及國民教育</td> </tr> </table> <p><a href="#">備註: 詳見《校本國家安全教育校本配對表》(附連結)</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 各科開設指定文件夾，以存放任的自設教材，便於讓科主席持續定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。 <a href="#">備註: 「國家安全教育」各科科任自設教材存放連結位置(附連結)</a></li> <li>3. 圖書館主任檢視新增的圖書館館藏時(包括學校購買的或捐贈的)，確保圖書館內沒有涉及危害國家安全的圖書。</li> </ol>	八	中文、常識 德育、公民及國民教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 中英數常四科均開設指定文件夾存放自設教材，科主席有定期檢視內容。</li> <li>3. 新添購或贈閱的圖書亦已檢視才入館藏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.各科科主席已定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。</li> <li>3.圖書館主任於購書前先檢視圖書內容才購買，或收到贈閱的書籍也需先檢視才可存放在圖書館。以確保圖書內容沒涉及危害國家安全字句。 會繼續實行</li> </ol>
八	中文、常識 德育、公民及國民教育				
<p>學生訓輔及支援德育及公民教育組： 黃翠琪老師 學生支援組： 鍾小雯副校長及葉秀婷主任</p>	<p><b>訓導組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開學前在訓導會議中向全體老師講述訓輔合一的政策及推行的方法，在懲處與輔導中讓老師取得平衡去處理學生問題。另各級亦設級訓導老師及社工跟進支援有需要學生。</li> <li>2. 備教職員手冊以助老師翻閱懲處的跟進資料。</li> <li>3. 學期初各班主任向學生講解學生守則的要點。例如：違反校規的懲處，如何遵守上課規則</li> <li>4. 訓導主任定時以中央咪宣佈以提點注意紀律</li> <li>5. 訓導主任及級訓導持續定期巡察校園及外圍以確保沒有危害國家安全字句出現</li> <li>6. 若學生出現違規行為會按學校流程跟進：先班主任跟進→交級訓導介入→約見家長→按</li> </ol>	<p><b>訓導組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對違規學生，訓導組即時跟進並按校規進行懲處並約見家長商討改善方案。另外，亦會將需要輔導支援的轉介社工跟進。</li> <li>2. 除備教職員手冊外各級亦設級訓導及社工支援老師。</li> <li>3. 開學首周請班主任向全校學生講述學生守則。</li> <li>4. 已定期以中央咪宣佈以提點注意紀律</li> <li>5. 已定期巡察校園及外圍以確保沒有危害國家安全字句出現</li> <li>6. 班主任按需要將個案交級訓導跟進，級訓導會按情況會再各報告，訓導組亦定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已有一套校規供學生家長知悉，學校亦按校規去執法，以維護學生在一個公平有秩的校園內學習。全學年跟進 21 個缺點個案；發出了 14 封書面警告信。</li> <li>2. 個案按需要安排社工或專業人士介入跟進學生情況。</li> <li>3. 恆常學期初會提醒學生校規重點提示。</li> <li>4. 定期中央咪提示學生。</li> <li>5. 定期巡察。</li> <li>6. 定期開會檢視。</li> </ol>		

	<p>校規懲處，若有需要，會將個案轉交輔導組跟進支援。</p> <p>7. 定時與警民關係科聯絡。</p> <p>8. 安排警民關係科到校分享講座。</p> <p><b>輔導組：</b></p> <p>9. 制定校內全年活動，包括我的行動承諾、「有品校園」、早會短講分享、周會分享、午間廣播等，以幫助學生建立正面及積極的價值觀，建立良好的學校氛圍。</p> <p>10. 推行好好獎勵計劃電子版，鼓勵學生有好表現。</p> <p>11. 透過鼓勵學生參加《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等）。</p> <p>12. 持續執行全年升旗禮安排、國旗下講話、建立升旗隊及鼓勵學生參與不同相關活動，以加強學生國民身份認同。</p>	<p>期開會，跟進各級秩序及紀律問題。</p> <p>7. 定期接收警民關係科資訊適時轉告學生及家長並定時與警民關係科聯絡</p> <p>8. 已於 14/12 安排警民關係科到校分享講座輔導組</p> <p>9. 上學期已完成「我的行動承諾」活動、按日程進行「有品校園」、早會短講分享、周會分享等項目。午間廣播需留待全天復課時進行。</p> <p>10. 已按月進行好好獎勵計劃電子版，各班同學亦已按其分數陸續換取禮物。</p> <p>11. 上學期已參與多個《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等），包括光影進校園影評比賽、基本法標語創作比賽、基本法問答比賽等。下學期亦會繼續參與相關比賽。</p> <p>12. 已完成上學期恒常升旗禮安排，當中，國慶升旗當天有校長進行國旗下的講話，介紹中國科學發展、國家憲法日升旗有《憲法》和《基本法》學生校園大使分享國家憲法的重要性。升旗隊亦於大型活動，如開學禮，學校大型活動「Intercultural Day」協助升旗禮，加強學生國民身份認同。</p>	<p>7. 透過電郵及 Whatsapp 定期接收警民關係科資訊，保持緊密資訊流通。</p> <p>8. 4/12 小四至小六學生 (100%)參加警民關係科到校分享假期中要注意的罪案講座內容切合學生需要，學生投入參與。下年度會繼續舉行。</p> <p>9. 本年度已完成「我的行動承諾」活動、「有品校園」、早會、周會分享等，以幫助學生建立正面的價值觀。</p> <p>10. 已按進度進行好好獎勵計劃電子版。</p> <p>11-12本年度已經適時為學生安排有關國家安全的各項活動，包括透過早會、周會及國旗下的講話，讓學生知悉香港國家安全教育的相關知識，亦鼓勵學生參加網上基本法、國安法「國家憲法日」等網上問答比賽，讓學生有更深的國民身份認同感。</p>
--	--	--	--

家校合作 對外聯繫 組： 梁婉宜副 校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家長保持緊密溝通，保持良好的關係</li> <li>2. 與家長教師會合辦活動，加強了解中國傳統文化</li> <li>3. 透過家長教育，促進學生有效學習及健康成長，並鼓勵家長認識與國民教育和國家安全相關的課題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分級家長會、陽光電話等與家長保持緊密溝通。</li> <li>2. 與家長教師會招募家長義工合辦活動，如為學生及教職員送贈利是及祝福，加強了解中國傳統文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家長講座、家長會、陽光電話、家長聚會等，老師與家長及讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。</li> <li>2. 家校合作舉辦活動，如「創科慶新春」聯校活動、參與「五學並舉之武藝校園計劃」等，並加入中華文化等元素。</li> </ol>
----------------------------------	--	--	--

校印

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

中華基督教會何福堂小學  
學生活動支援津貼 通用報告  
2022-2023學年

附件9

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,400.00
B	本學年總開支：	\$16,591.40
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$33,808.60

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$4,300.30
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	24	\$14,700.40
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	32	\$19,000.70

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	週六乒乓球興趣班——接觸有益身心的體育活動	體育	7	\$1,135.70			✓		
2	週六STEM(編程)——提供學術訓練	科學	9	\$5,865.00	✓				
3	週六水彩畫班——培養對藝術的興趣	藝術 (視藝)	5	\$3,840.00	✓				
4	週六跆拳道興趣班	體育	5	\$6,000.00			✓		
5	暑期輕黏土班	藝術 (視藝)	7	\$1,680.00	✓				
6	暑期和諧粉彩班	藝術 (視藝)	2	\$480.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			35	\$19,000.70					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			35	\$19,000.70					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	吳錦玲(活動主任)
------------------	-----------

2022/23 年度支出項目		撥款(學習支援津貼)	
特殊學習訓練小組	144,000.00	22/23 學年撥款	1,261,143.00
遊戲治療服務	130,000.00	21/22 學年 LSG 餘款(f)	233,184.27
SENTA 薪金	616,158.03		
具教育功能和職業治療元素的專業服務	166,660.00		
到校 SEN 家長工作坊/小組	36,000.00		
ADHD 小組(EII 支援)	19,200.00		
桌上遊戲(社交小組/家長教育)	4,761.10		
(a) 合計 ::	1,116,779.13	(d)撥款總額 ::	1,494,327.27
(b) 仍可使用撥款 ::	377,548.14		
(c) 餘款佔全年撥款百分比(%) ::	29.94%		

本學年的 LSG 撥款為\$1,261,143，加上 21/22 學年的 LSG 餘款\$233,184.27，總撥款為\$1,494,327.27。

各項目都能按預算數目支出，唯聘請 SENTA 方面，支出情況不似預期，原因如下：

- 1) 聘請 SENTA 有困難，有兩位 SENTA 接近下學期才能應聘到職
- 2) 其中一位 SENTA 的出勤數量及提早離職，導致部份原先預計用以支付薪金的撥款未能支出

如所有 SENTA 都能夠按目前預計的日子完成本學年的服務，本學年的 LSG 餘款將會為\$377,548.14，數字為全年撥款的 29.94%，符合教育局對撥款的指引。

中華基督教會何福堂小學 2022-2023 年度學校接受捐贈項目記錄冊

22/23 學年 編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方/機構提出	*接受捐贈項目日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	永恆教育基金	並無關係	學生獎學金 \$12,000.00	否	14/07/2022	新界崇德社 2021-22 進步獎	無條件贈予	imchft22/23/01 2022年10月24日	學生獎/助學金
2.	中華基督教會香港區會	並無關係	本校為區會全港賣旗日捐款 \$67,254.40	否	9/07/2022	為區會全港賣旗日募捐	無條件贈予	imchft22/23/01 2022年10月24日	已呈交中華基督教會香港區會。
3.	中華基督教會香港區會	並無關係	本校為區會金旗認捐捐款 \$28,385.00	否	29/07/2022	為區會金旗認捐	無條件贈予	imchft22/23/01 2022年10月24日	已呈交中華基督教會香港區會。
4.	香港童軍總會	並無關係	童軍獎券籌募活動回款 \$1,950.00	否	24/08/2022	童軍活動使用	無條件贈予	imchft22/23/01 2022年10月24日	存放童軍帳。
5.	香港女童軍總會	並無關係	女童軍慈善獎券 2022 獎券回款 \$13.00	否	2/09/2022	女童軍活動使用	無條件贈予	imchft22/23/01 2022年10月24日	存放童軍帳。
6.	香港副校長會	並無關係	1000支抗原檢測套裝	否	22/10/2022	支援學生抗疫	無條件贈予	imchft22/23/02 2023年3月15日	派發有需要的學生
7.	Sharon Lam Event Planner Limited	並無關係	700支搓手液	否	24/11/2022	同心抗疫，保護師生健康安全。	無條件贈予	imchft22/23/02 2023年3月15日	贈送全校師生
8.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	本校為區會慈愛券募捐籌募獎優異獎 \$100禮券	否	12/12/2022	為區會慈愛券籌募獎優異獎	無條件贈予	imchft22/23/02 2023年3月15日	用作購買與學生用品之用途
9.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	直屬及有關中、小學教育專款 \$1,000	否	03/02/2022	教職員專款	無條件贈予	imchft22/23/02 2023年3月15日	用作教職員專款之用途
10.	Topsun incorporation limited	並無關係	4500支抗原檢測套裝	否	01/03/2023	支援學生抗疫	無條件贈予	imchft22/23/02 2023年3月15日	派發全校學生