中華基督教會 何福堂小學 學校報告

2024/25

學校報告的主要內容

(1)	我們	的學校	頁 03
(2)	關注	事項的成就與反思;回饋與跟進	
	關	主事項(一): 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價	頁 10
		值和活出健康人生。	
	<u>關</u>	主事項(二): 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能	頁 15
		力和共通能力。	
(3)	學生	表現	頁 21
(4)	財務	報告	頁 28
(5)	附錄		
	1.	2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃報告	頁 29
	2.	2024-2025 年度學校發展津貼計劃報告	頁 31
	3.	2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼報告	頁 32
	4.	2024-2025 年度姊妹學校計劃報告	頁 34
	5.	2024-2025 年度全方位學習津貼報告	頁 36
	6.	2024-2025 年度全方位學生輔導服務檢討報告	頁 38
	7.	2024-2025 年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	頁 49
	8.	2024-2025 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	頁 55
	9.	2024-2025 年度學生活動支援津貼報告	頁 63
	10.	2024-2025 年度學習支援津貼財政報告	頁 68
	11.	2024-2025 年度學校接受捐贈項目紀錄	頁 75
	12.	2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告	頁 76
	13.	2024-2025 年度「推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」	頁 78
	14.	2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼財政報告	頁 79
	15.	2024-2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告	頁 80
	16.	2024-2025 年度「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	頁 81
	17.	2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告	頁 82

(1) 我們的學校

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」,以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓,有教無類的教育原則,使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」,肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外,更期望青少年有健康的人生態度,正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理,得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程,亦願意各屬校盡力提升,尋求革新,致力民主開放,為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨,使學生在本校悉心培育下,身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發,在實踐求真的過程中建立生命,使其好學篤信,不恥下問,求真力行。

本校不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛,守望相助,群策群力,求同存異,彼此合一,承諾以愛心及關懷,締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境,讓學生在基督的大愛和真理中成長,達至自強守紀和樂善勇敢(樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新)的境界。

(二) 關注事項

- 1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康 人生。
- 2. 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年,座落於屯門新發邨,為本區兒童提供良好的教育服務。 後因配合九廣鐵路西鐵工程發展,本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址, 繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理,二零零六年八月二十二日成立法團校 董會。2024 至 2025 年度本校校董成員如下:

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	高國雄牧師(主席兼校監)
2	辦學團體校董	莫湘萍女士
3	辦學團體校董	關匡強女士
4	辦學團體校董	江孝全先生
5	辦學團體校董	鄭鏗源先生
6	辦學團體校董	梅浩洲先生
7	辦學團體校董	甄靄齡女士
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	尹淑芬女士
10	教員校董	鍾小雯女士
11	替代教員校董	趙崇基先生
12	校友校董	譚秉智先生
13	家長校董	龍青鸞女士
14	替代家長校董	鄭榮業先生
15	獨立校董	陳綺雯女士

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍,樓高七層,環境優美,地方寬敞,設備完善,有標準課室 三十一間,並設有一個可容納五百人,且音響燈光設備完善的大禮堂,全校已安裝 了空調,為學生提供安靜舒適的學習環境。此外,本校設中央圖書館、音樂室、視 藝室、學生輔導室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。本校申請 優質教育基金,改建成全新的 STEAM 室和 Innovation Technology and Programming Center (ITPC 室),以發展學生在創科、編程等思維,並配合實作、實驗等加以實踐。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展,除著重學業成績外,亦提供多元化的課外活動予學生參與,讓學生發展身心,享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境;鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索;讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「育品格 建體藝 重閱讀 促創新」為四大特色。讓學生:

- 培育良好品格 擁抱正向人生
- 發展體藝 尋找亮點
- 閱讀成風 書不離手
- 串連點線面 培育創新精神

5. 科目及各科每週節數分配

● 學校每週上課49節,每課節30分鐘,課節分配如下表:

于汉马之上的17日,与所约20万里。18日7日18日,18日7日18日						
科目	各級課節					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中國語文、	12	12	12	12	12	12
普通話						
英文	9	9	9	9	9	9
數學	6	6	6	6	6	7
常識-	6	6	6	6	6	6
STEAM						
視覺藝術	3	3	3	3	3	3
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
聖經	1	1	1	1	1	1
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
周會/成長+	2	2	2	2	2	2
科組活動						
導修/提尖	7	7	7	7	7	6
鞏/活動						
合計	51	51	51	51	51	51

● 各科課時百分比:

科目		各學科各級課時百分比(未包括彈性課時)					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
中國語 文、普通 話	23%	23%	23%	23%	23%	23%	
英文	18%	18%	18%	18%	18%	18%	
數學	12%	12%	12%	12%	12%	14%	
常識- STEAM	12%	12%	12%	12%	12%	12%	
視覺藝術 及音樂	10%	10%	10%	10%	10%	10%	
體育	5%	5%	5%	5%	5%	5%	
聖經	2%	2%	2%	2%	2%	2%	
圖書	1%	1%	1%	1%	1%	1%	

● 備註:

1. 星期一至四下午時段設第九節及第十節,每節 40 分鐘,主要由康樂及活動 組安排。其中有設有多項體藝校隊訓練,如乒乓球(69 人)、田徑(78 人)、 男足(27 人)、女足(23 人)、男籃(17 人)、泳隊(21 人)、步操樂團(38 人)、 CHIME KIDS(14 人)、高小合唱(44 人)、初小詩歌班(14 人)、中文話劇(17 人)、英語話劇(18 人)等,共 30 多組。 2. 星期三第九節為聯課活動,每節40分鐘,全年30節

上//1-/4/ 1/4/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/						
科組活動	一年級	二年	三年	四年	五年	六年
		級	級	級	級	級
中文	3	3	3	3	3	3
英文	3	3	3	3	3	3
數學	3	3	3	3	3	3
常識-	3	3	3	3	3	3
STEAM						
視覺藝術	3	3	3	3	3	3
音樂	3	3	3	3	3	3
國生	3	3	3	3	3	3
體育	1	1	1	1	1	1
活動組	3	3	3	3	3	3
圖書/聖組	3	3	3	3	3	3
資訊素養	2	2	2	2	2	2

6. 教學模式:活動教學模式

7. 校風及對學生支援:

營造及建立開放的校園文化,透過多元教學,讓師生多互動,多參與,一同建設校園,加強歸屬感及學習的氣氛。此外,本校提倡生活教育,培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 班級組織

本年度共有25班,學生共529人。

班	別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班	數	4	4	4	4	4	5	25
男生	人數	31	55	43	56	52	67	304
女生	人數	33	36	34	35	37	47	222
學生	總數	64	91	77	91	89	114	526

9. 學生出席率

/]\-	小二	小三	小四	小五	小六
95.39%	97.29%	95.97%	96.61%	97.27%	97.84%

(資料來源KPM 21)

10. 學校實際上課日數:共181天 (資料來源KPM 5,不包括上下學期8天考試及2天颱風停課。)

11. 升中派位

2024-2025年度畢業生共114名,自行分配學位階段獲正取資格共:31.6%;統一派位階段獲派首志願學校共:81.6%,獲派首三志願學校共:91.2%。 獲派學校,包括:

順德聯誼總會梁銶琚中學	保良局百周年李兆忠紀念中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝	保良局董玉娣中學
紀念中學	
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	仁愛堂田家炳中學
屯門官立中學	南屯門官立中學
賽馬會體藝中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
路德會呂祥光中學	妙法寺劉金龍中學
屯門天主教中學	崇真書院
宣道中學	東華三院辛亥年總理中學
迦密唐賓南紀念中學	浸信會永隆中學
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	中華基督教會何福堂書院
仁濟醫院第二中學	新生命教育協會平安福音中學

(四) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0-4年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	16%	30%	54%

2. 教師學歷

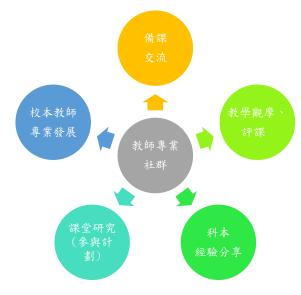
學歷	非學士	學士	碩士
百分比	/	100%	48%

3. 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

4. 專業發展及專業交流

- ◆ 本校教師多次應邀為教育局、辦學團體或機構分享本校成果。教師的努力及學生的成就得以肯定。
- 校內教師專業社群將透過以下安排



課堂與教師層面

5. 培育學生多元發展

- 學校重視學生一生一體藝的發展,設有三十多個專才或興趣小組,發展學生的潛能。
- 小組包括:步操樂團、CHIME KIDS、童唱詩歌、合唱團(高級組)、公益少年團、環保大使、團契(初、高各一組)、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞(初、高各一組)、校園小記者、英語話劇、英語布偶劇、中詩集誦、英詩集誦及英語大使、奧數隊(初、高各一組)、魔力橋、STEAM RIDERS、AI PILOTS、AI BUILDERS、田徑、籃球、足球(男、女各一組)、乒乓球、籃球、泳隊、ART MAKERS、ART MAKERS JUNIOR、日語班。
- 週六活動:中國舞校隊訓練(初小及高小組)、男女子足球校隊訓練、乒乓球校 隊訓練、初小輕黏土班、科學探究班(初小及高小組)、編程班(初小及高小組)、

乒乓興趣班及親子手工藝工作坊。

- 週內課後活動:跆拳道班及武藝班。
- 本年度校園小記者訪問活動嘉賓,協助製作學校宣傳影片,為學校大型活動擔任司儀,讓學生透過不同的媒介參與演出,學習彼此欣賞,提升自信。
- 配合國民身份認同,本校致力弘揚中國傳統文化,傳承傳統美德。本年度繼續參與由馮桑均國學基金會主辦,中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」,為期三年,本年度為第三年,主題是【包容】。課程旨在弘揚中國武藝文化,增強學生體質,涵養學生品德,推動國民教育,促進文化自信,本年度安排三至六年級同學參加,安排組員比賽及外出表演,獲得家長支持,另外在校內亦繼續安排武藝操級本訓練。
- 在本校大型活動,各專項訓練的同學各施其職,例如:英語大使在國際文化日為 訪客作英語導賞;各表演團隊在校內及校外表演,讓坊眾更多機會認識本校。

6. 教學策略

小班教學 • 專科專教

- 本校推行小班教學,以加強師生間及同儕間的互動學習,提高學生參與課堂活動 的機會,並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教,使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業,以確保學生學習更有效益。

同質分組教學

● 按學生的學習能向分組,以照顧不同學習需要,及早發展學生多樣化能向,令學習更均衡發展。(1至3年級除外)

(五) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作,牧師或宣教師教授一年級、五年級及六年級部分班別的聖經課,並為學生主辦信仰栽培小組。在家長教育方面,與本校家長教師會合辦家長團契、家長信仰班、家長教育課程、親子手工班等;在學校活動方面,協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、學生詩歌獻唱、教師團契等。此外,中華基督教會龍門堂會友可以成為辦學團體校董,參與學校管理。

(2) 關注事項的成就與反思;回饋與跟進

關注事項一:透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

1.優化多元化學習經歷,內化學生正面價值和國民身份認同。

成就

1.透過多元化學習經歷,強化學生正面價值

- 1.1 學校課程內舉辦多元化的科組活動,推動配合「承擔精神」及「守法」的價值觀,包括:各科已於教學計劃內加入以上價值觀內容,並已於課堂內施教。英文科在話劇及布偶戲內容均加入承擔精神主題;圖書科透過繪本閱讀,配合各級的跨學科主題閱讀等,讓學生更認識國家文化歷史及深化各個正面價值觀;數學科加入價值觀教育工作紙及國家安全教育工作紙,能夠培養學生相關價值觀及態度。已透過成長課、生命教育課等學習活動及課程持續把「勤勞」、「國民身份認同」「承擔精神」、「守法」和相關正面價值觀和態度的教學元素融入教學計劃日常課程。科任老師已於成長課中、生命教育課灌輸正向價值觀,培養學生有「勤勞」、「國民身份認同」「承擔精神」、「守法」等價值觀和積極的態度,讓學生認識自身的責任,使學生成為具國家觀念、有良好品德的公民。
- 1.2 學校已透過早禱、早會及周會向學生分享有關「 承 擔 精 神 」、「 守 法 」、「國民身份認同」的訊息,全年早禱 30 次、早會 45 次。而全年有十五次周會與上述價值觀有關,包括 9 次訓輔周會、一次「《網絡安全與我》國安講座」、一次「國家的非物質文化遺產」、一次「正確使用互聯網」、一次「國家的文化遺產」、兩次警民關係講座,透過以上的安排,學生對各個價值觀都有更深入的了解。
- 1.3 學校展板氛圍能加強學生對正面價值觀的認識及加強學生的國民身份 認同。各科組均利用課室壁報或展板,介紹有關祖國的歷史文化知 識,以營造學習環境,讓學生增加對祖國的歸屬感及其正面價值觀。 本年度已設立雙班主任制,透過 SHINE 閃耀獎勵計劃的個人及班別項 目,優化班級經營,深化正面價值觀和態度,加強老師與家長的溝通 渠道。
- 1.4 學校透過推行 SHINE 閃耀獎勵計劃,成功提升各班的團結氣氛及凝聚力,亦協助同學建立正確的價值觀。學生努力做好自己,爭取全班及個人的獎勵,可見學校成功透過 SHINE 閃耀獎勵計劃,促進同學在學習及品德方面結出好的果子。
- 1.5 校本生命教育課各級設定不同主題:小一_孝、小二_勤勞、小三_誠信、小四_關愛/同理心、小五_堅毅、小六_感恩,每主題有五課節內容透過活動、講解及實踐,以加強學生的相關價值觀,學生投入參與課堂活動,學習體會如何在生活中實踐這些價值觀。

2.透過多元化學習經歷,培養國民身份認同

2.1 中文科上學期參加多個有關認識中華文化的活動;數學科利用課室壁報板,介紹有關中國的歷史文化知識,以營造學習環境,讓學生增加對祖國的歸屬感;常識科、中文科、活動組及國生組進行跨學科協作,於11月份安排全校學生到香港科學館和香港歷史博物館參觀國家

安全展覽廳。另 P1-6 在 1 月份安排到不同地點參觀,加強學生保護生態安全、太空安全和政治安全的意識,欣賞香港與國家歷史與文化的承傳。地下常識壁報第四期已完成,介紹有關祖國的航天、生態和文化知識,營造學習環境,讓學生增加對祖國的歸屬感,又參加各項比賽以加強對國家知識的認識;地下國生組壁報介紹國家憲法日、國際婦女節、中國古代玩具,以增加學生對祖國的認同感。音樂科教授中國著名音樂家創作的歌曲,重溫《義勇軍進行曲》,並介紹國歌的創作背景,培養學生國家觀念及國民身份認同;體育科認識國家隊運動員的奮鬥事跡;視藝科把水墨畫、京劇面譜及泥泥狗(一種非遺的藝術)加入常規課程;資訊科技組上學期舉辦了多項與航天有關的活動,包括參觀香港歷史博物館國家安全展覽廳,認識航天發展及太空安全等知識。學校又安排了小六學生參與四川歷史文化及生態探索之旅,安排六年級學生參觀四川科技館,以瞭解祖國最新的航天科技。

- 2.2 已舉辦及參加有關認識祖國歷史,文化,基本法或憲法的比賽,如在 HAPPY MOMENT 時段進行「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」問 答活動。國生組與 STEAM 科合作,P.1-6 學生按程度參加各項與《憲 法》及《基本法》相關的網上問答比賽,幫助學生學習《基本法》等 方面的知識;並能加強學生認識香港事務、國家歷史和發展,提升國 民身份認同。例如: EDB「國家安全常識挑戰賽-網上初賽」、《憲法》 和《基本法》學生校園大使培訓計劃-延續奧運精神比賽、2024-2025 年度中華美德「孝」小學校際話劇比賽將軍澳香島中學小學生國家安 全填色比賽等。
- 2.3 學校透過全方位學習活動、境外學習或各相關活動,讓學生了解祖國的城市及經濟發展,加深學生對國家的認識。常識科透過全方位學習活動,為學生安排參與各個有關國情的活動,例如大館文化古蹟、選舉資訊中心等;舉辦內地姐妹交流學習活動、航天課程學習活動,六年級全級參加「同根同心」四川的歷史文化及生態探索之旅進行交流;海南文昌航天科普基地培訓班三日兩夜研學團以了解祖國的城市及航空發展;蘇州無錫姊妹交流團以推動國民教育,全級四年級深圳航空及科技探索之旅及全級五年級參觀深圳自然生態及農業科技探索之旅,以了解祖國最新的發展,推動國民教育,令學生加深對國家的歸屬感。
- 2.4 透過舉辦全校大型活動「中華文化日」,以多個中華文化相關表演項目 如武藝操、中國舞、變臉及多個學生主持,與中文科知識相關的攤位 遊戲,增加學生對中華文化的認識及提升學生的國民身份認同。
- 2.5 武藝班學生除學習武藝課程外,也學習舞龍的技巧,更參加校外表演 為社區服務,本年度加入「刀術」課程,希望進一步增加學生對中華 武術認識及興趣。

3.培養學生健康生活方式

- 3.1 學校透過宗教科及成長課,讓學生認識自我的價值。本年度早會及問會向我分享有關「健康生活」的訊息,詩歌、Jesus Day 的繪本分享、 聖經課堂及成長課,讓學生能認識自我的價值。
- 3.2 十月十日進行「精神健康日」活動,邀請多間機構到校進行攤位及講座,又加入校本活動手工、鼓勵卡、校本情緒課等豐富 4Rs 訊息。又

透過班級經營活動,例如開學初的破冰遊戲、午膳時間加入分享交流活動,加強師生及生生之間的了解,藉此建立良好人際關係。

- 3.3 透過學校國生組的「我的行動承諾」小冊子、數學科的價值觀教育工作紙、體育科早上進行的「健康活力跑」活動及 sportACT 運動獎勵計劃,能鼓勵學生建立良好的生活習慣。午飯後加入學生師生「分享時段」讓同學們更深認識增加情誼,加強班的凝聚力。
- 3.4 學校能透過多元化的課外活動,讓學生發展個人興趣,例如各項制服 團隊、校隊訓練、周六活動、大小息活動,讓學生發展個人興趣。
- 3.5 學校透過各項職務安排學生服務別人、學校,分別安排學生「一人一職」、風紀、中文大使、STEAM大使、禮貌大使、英語伴讀大使、數學活動大使、ITPC管理員、圖書管理員、慢行大使等職務,讓學生學習服務別人、學校及社區。本年度除安排學生在校內作服務,亦開始安排學生在社區進行服務如探訪老人院。
- 3.6 星期四早上又設活力跑及武藝操活動,學生老師都非常投入,讓學生 充滿活力迎接新的一天。
- 3.7 圖書科進行了閱讀嘉年華活動以精神健康為主題,各小一至三及小五分享了以情緒健康為主題的繪本,各科又設以情緒為主題的攤位活動,學生更為自己設計了《情緒急救箱》8 頁小書作自我提醒之用,以加強學生精神健康為目標。
- 3.8 試後活動「藝術日」讓學生可以全天侯投入於音樂和視藝輕鬆的氛圍中,利用聽音樂和做手工來抒發和表達情感,是跟自己對話的好機會。教師亦通過 PPT,向學生分享藝術是放鬆身心和解壓的好方法。

反思

1. 透過多元化學習經歷,強化學生正面價值

各學科能在課程裏配合「承擔精神」、「守法」的價值觀,能有規劃地發展 價值觀課程,下年度會繼續進行。

早會的國旗下講話及問會已分享有關「承擔精神」、「守法」、「國民身份認同」信息,包括嘉賓、校長、老師及學生分享。內容及表達都切合學生程度,惟部份學生聲量不足,影響台下同學接收信息,需加強訓練或上調音量。

各科組已因應主題作壁報設計,下年度會繼續按科組規劃進行。

已加強 SHINE 同心協力計劃進行,推動各班訂定目標,以增加各班的凝聚力及深化本校的重點價值觀。全學年大部分班別積極參與,換了多次全班獎賞。但有少部分班別需個別提醒。

2. 透過多元化學習經歷,培養國民身份認同

在全方位學習活動及境外學習上,本年度安排四至六年級學生(超過全校一半學生)參加國內交流活動,讓全校同學都能透過全方位學習活動及境外學習去認識國情,推動國民教育,令學生加深對國情的認識。

已舉辦及參加祖國歷史,文化,基本法或憲法的比賽,又參加多項填色及 書法比賽,透過比賽讓學生培養國民身份認同

3. 培養學生健康生活方式

能透過聖經課堂、Jesus Day、成長課,讓學生能認識自我的價值,未來可繼續及深化活動的內容。

透過午膳時間加入分享交流活動,加強師生了解,增進學生之間的關係,藉此建立良好人際關係。

學校國生組的「我的行動承諾」小冊子能幫助學生建立目標,但需老師定期提點,未來會優化小冊子的內容。

體育科早上進行的「健康活力跑」活動,能鼓勵學生建立良好的生活習慣。學生對「健康活力跑」活動的反應熱烈;而本年度開始於星期四早上的武藝操,全體學生老師投入參與。但下雨天或地面濕滑時則未能進行。

精神健康日分享有關「精神健康」的訊息,幫助學生更深認識個人情緒及面對負面情緒的方法。而本年度「精神健康日」主要由訓輔組籌劃,下年度可邀請其他科組一同舉辦有關健康生活及精神健康的活動。

大部份學生均被安排至少參與一項活動,未來可繼續規劃,希望能讓每個學生都有自己的活動及發揮。學校豐富了小息活動 Happy Moment,新增「校園・好精神體適能活動角」,為學生提供更多元化小息活動,以紓緩學生的情緒及建立良好的同輩關係。

學校特意安排各項服務讓學生有更多機會服務同學及學校,無論各班一人一職、風紀、管理員及各科組安排的學生大使,學生都積極參與投入服務。而本年度亦安排學生外出服務,如探訪老人院。未來會有系統地發展安排學生在社區進行服務。

星期一、二及四午息(30分鐘)進行 Happy Moment,開放各特別室活動,學生可到各房間進行活動,學生容易因焦急去參與活動而快跑,容易導致受傷。

本年度 STEAM 涵蓋九個素養範疇,令學生各個學習階段也能培養資訊素養。

回饋與跟進

1. 透過多元化學習經歷,強化學生正面價值

各科會繼續以推動「承擔精神」、「守法」、「勤勞」、「國民身份認同」價值 觀作下年度的價值觀課程規劃,並加入「堅毅」及「誠信」價值觀主題, 各科組編入課程內推動。

在聖經課、成長課、生命教育課及圖書課等活動深化自我認識的活動,讓學生更明白自己的可貴之處。

下年度會安排一級學生在社區內作服務,例如賣旗及探訪老人院工作。

下年度會繼續按「堅毅」、「誠信」價值觀教育框架安排國旗下講話的主題。

持續推行雙班主任制及 SHINE 閃耀獎勵計劃,下年度開學初會先向全體老師重新講解計劃目的及執行方法,以致各班能更有效推行此計劃及達到成效。開學初班主任跟學生訂定同心協力目標,共同努力以營造良好班風,級訓輔需定期跟進班內簽名情況。

2. 透過多元化學習經歷,培養國民身份認同

各科組繼續在課程內加入多元化活動如全方位學習活動、講座及境外交 流等活動,推動國民教育,令學生加深對國情的認識。

下年度會繼續安排學生參加更多有關認識祖國歷史,文化,基本法或憲法的多元化比賽。

下年度會繼續優化國旗下講話內容,例如加入更多國家安全的內容。

會繼續通過主題閱讀及「國民教育書櫃」加入小五課程內,讓學生更認識祖國文化歷史。

3. 培養學生健康生活方式

繼續優化星期一、二及四午息(30分鐘)進行 Happy Moment 開放各特別室活動,學生可到各房間進行活動,定期加入新元素提升活動的新鮮感。繼續招募二及三年級作「慢行大使」提示學生要慢慢行,減少意外發生。

繼續安排於午飯時間進行班級經營活動,例如每個月份的生日會(9月份至1月份)、午間分享(每週二)、午間廣播(每月兩次)等,加強學生之間的連繫,讓學生建立良好的人際關係,小一及小二因需較多時間進食,建議減短分享時間。

繼續提供各項服務崗位讓學生參與,發揮所長,服務他人,建立自我。

體育科早上繼續進行「健康活力跑」活動,鼓勵學生建立良好的生活習慣。學生對「健康活力跑」活動的反應熱烈;星期四早上繼續進行武藝操,由學生帶領進行。

體育科繼續參與 sportACT 運動獎勵計劃。

加強資訊素養的學習元素,指導學生使用社交媒體禮儀。

關注事項二:透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

成就

- 通過校本跨科協作學習加強學生閱讀、語文,培養學生慎思明辨、解決問題能力或創造力。
 - ◆ 持分者問卷(教師、學生及家長) 有關閱讀和克服學習困難均能達標。
 - ◆ 課程問卷(教師)同意同學能透過跨科閱讀學習,培養及加強閱讀、 語文或共通能力。

各策略的成就如下:

- 1.1 校本各跨科活動(詳情見各科周年報告)
- 1.2 中文科於五年級試行中文、圖書、德公跨科協作學習,有機結合內容發展學生共通能力。
- ◆ P.4 以戲劇教育「定格」習式及電影《奇蹟男孩》,讓學生設身處地去了解主角感受及反思。國生組安排學生到一年級實踐「關愛行動」,之後由中文科任老師指導學生寫作一篇以此為主題的日記,記述事情的起因、經過、結果和感悟。大部份學生在相關的課堂活動中都表現得積極投入,老師亦觀察到學生們都竭盡所能教導一年級的同學,連後進班亦不例外,盡顯對年幼學生的關愛之心。
- ◆ P5 先由圖書科介紹古今中外有承擔精神的人物,中文科再教授課文《虎門銷煙》,引導學生理解林則徐的承擔精神,並完成課堂工作紙,反思自己在個人、家庭、社會如何有承擔精神,之後再看電影《長空之王》,分析主角的人物性格(有承擔精神)作為鞏固;國生組科安排學生進行實踐承擔精神的活動,再用字/圖畫作記錄。老師觀察所得,學生在相關的課堂活動中都表現得認真投入,更有不少學生表示深受電影人物的承擔精神所感動。學生能反思及寫下個人、家庭、社會可以如何有承擔精神,例如:認真上課、交齊家課、幫忙做家務、參加植樹活動、做好環保回收。
- 1.3 英文科價值觀教育計劃,校本教師問卷向教師詢問有關跨課程協作學習,有關社會情緒學習(SEL)、Saying of Wisdom(SOW)、跨學科主題書展在培養學生和加強閱讀、語言和管理情緒能力均能達標。
- ◆ 二至三年級 Social emotional learning(SEL) (英、德公),與教育局外籍 英語組合作,在下學期透過繪本圖書推行社會情緒學習活動 'After the Fall'' Lion in a Flap'
- ◆ 四至六年級 week of value education (英、德公) P.1-6 Saying of Wisdom (SOW)已在上下學期之後活動週進行教育局外籍英語組提供的短片 欣賞及活動工作紙、下學期 Week of Love and Growth 主題書展。
- ◆ 一至三年級繪本教學(宗教、德公)

根據教師觀察:學生透過 P.2-3 社會情緒學習(SEL)及 P.1-6 (SOW)跨學科主題書展加深學生價值觀教育及培養閱讀習慣;一至三年級繪本教學學生會到圖書館借閱有關宗教或價值觀的圖書,從中加深對價值觀認識。

- 1.4 通過圖書科與科組協作跨學科閱讀,培養學生主動閱讀習慣,促進閱 讀及語文能力。根據教師觀察,透過跨學科閱讀或陳展圖書能培養學生 主動閱讀習慣,促進閱讀及語文能力,並且能提升對相關價值觀的體會, 加強閱讀能力。學生透過跨學科閱讀能更認識主題,圖書網頁系統內加 入小四至小六主題小品文讓該級學生可重溫內容,學生自主學習令人滿 意。
- 2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力。

通過 STEAM 課程,加強學生的學科學習領域知識及解決問題能力或創造力。常識科教師問卷,透過參加校本支援計劃、試行校本 P4 科學科課程和在 P5-6 加人工智能課題,能加強 STEAM 教育,培養學生初探人工智能的知識,提升編程及解難能力均能達標。持分者問卷(學生及教師)在學習困難、探討不同的課題及課程能配合教育發展課程均能達標。

各策略的成就如下:

- 2.1 從 STEAM 課程中,整合四年級數學、常識及訊息科技科為 STEAM II。
- ◆ 本年度由校本教師自行整合、優化四年級科學課程。在發展和試行校本科學科課程進展良好。本年度將原有四年級常識和訊息科技的內容整合為科學科,並在合適的題目和試後活動期間加入探究活動,增加學生探究的學習體驗動,培養學生發展科探能力。在共同備課和科會檢討上,教師表示根據他們的觀察,學生對科學探究活動非常感興趣,他們積極投入,並能從小組合作的學習培養協助、溝通和解難能力的相關其共通能力。
- 2.2 從 STEAM 課程中,整合五、六年級常識及訊息科技科為 STEAM III。
- ◆ 本校積極善用專業發展活動,五年級科任就學校發展重點參與 EDB 校本支援服務「SE:優質教育基金主題網絡計劃:小學科學教育領航計劃」,教育局關博士和麥老師及內地專家教師梁老師聯同與網絡學校的同工共同備課、觀課和討論,為規劃科學科課程的規劃、實踐和評估作專業交流。教師將計劃中的環保船活動引入五年級 STEAM 跨學科專題研習,讓學生體驗 PDIR 工程設計的過程,從中加強學生動手做的能力。教育局和各校同工已於 2025 年 3 月 10 日到校觀課,觀看 5A 班進行第二次測試和第三次改良,課後進行專業交流。五年級科任同時進行同儕觀課,建立專業分享文化,進行科學科《一課多教》,提升學與教質素,加強學習知識領域。
- ◆ 參與區會小學科學科「航天夢飛翔」支援服務,多位老師參加了教師工作坊,增進天文知識。P5 學生參與網上激答初賽,增加航天領域的知識。
- 在五、六年級訊息科技的課程加入人工智能編程。在科會檢討上和五、六年級共同備課文件顯示,教師觀察到學生大致掌握人工智能的概念,並學會在兒童機器學習,讓學生初探人工智能,學習探索機器學習和影像識別,並發展運用資訊科技能力、協作能力的共通能力
- 透過自主學習,加強學生學習領域的知識。
 通過《自學冊》的三個主要自主學習策略:預習、課堂筆記、課後延伸,加強學生學習學科領域的知識。
 - ◆持分者問卷(家長、學生及教師)有關主動學習、運用學習方法及課程,均能達標。

◆課程問卷(老師及學生)有關《自學冊》加強學生的學科知識,均能達標。反映大部分學生能透過自主學習加強學習領域的知識。

◆ 上下學期均安排查閱全校中英數《自學冊》,下學期均安排查閱全校中英數常《自學冊》,大部份同學能用心完成,老師批改認真,有正面回饋。科組能按科本及課程組的查閱報告,修訂及回饋以優化《自學冊》,加強學生學習領域的知識。(詳見各科上下學期查簿報告)。

4. 科組課程發展促進七個學習宗旨。

- ◆ 持分者問卷:100%教師同意「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」
- ◆ 各科組問券調查及成就如下:

4.1 中文科:

學生及老師問卷達標,認為通過正規課堂教學、延伸閱讀、趣味默寫、補充練習、唐詩背誦擂台等課程,增加了學生對文言文的認識及提昇對文言文的理解及賞析能力。各級已按計劃把文言文建議篇章以不同形式教師問卷式融入中文科各級的課程內。

4.2 英文科:

教師及學生問卷達標,同意學生可以透過語音教學和 PLP 課程和活動來增強他們的語音意識及對學習語音有信心。

4.3 數學科:

根據教師觀察,在 P.5 的 AI 數學建模活動中,學生初步探索了 AI 與數學的結合,這種跨學科的學習模式有效激發了他們的創新思維。學生在實際操作中學會了如何將數學概念應用於 AI 技術,增強了他們對數學的興趣和理解。這樣的活動提供了實際情境,讓學生能夠更好地掌握數學知識。

4.4 STEAM 科:

- ◆ 學生及教師問卷達標,認為優化 P1-3、5-6 常識科、發展和試行校本 P4 科學科和人文科課程能彈性推行課程的規劃,幫助和鞏固學生學習。
- ◆ 四年級學生問卷達標,認為「香港中華文化萬里行文化護照」計劃,推動學生 自主學習科學、歷史、文化等知識,加強國民身份認同和愛國情懷。 P4 學生參與文化護照活動善用學時,協助學生獲取豐富的學習經歷。在科會 檢討上和四年級共同備課文件顯示,教師觀察到學生積極參與,認真學習編 織中國結。其中 24 位學生在專題研習的活動中,認真搜集非物質文化遺產的 資料,積極準備匯報內容,並在禮堂與全級同學分享,增加學生對中華文化 的知識,加強國民身份認同和愛國情懷。

反思

通過校本跨科協作學習加強學生閱讀、語文,培養學生慎思明辨、解決問題能力或創造力。

雖然(持分者問卷)有 84.8%家長同意「我的子女喜愛閱讀。」但當中表示中立的有 45.5%,即家長只約 40%非常同意及同意。另外,有 91.3%學生同意「我經常在課餘 閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。」但當中表示中立的有 21.0%,即學生只約 70%非常同意及同意。學生與家長有關閱讀的問卷同意度存有 30%落差。

- 1.1 (詳情見各科周年報告)
- 1.2 中文: P4 沿用 23/24 年度 DB 校本支援計劃的成果進行,效果依然理想,可以繼續沿用。P5 採用相同概念及模式設計,運作暢順,效果理想,可以繼續沿用。
- 1.3 英文科:本年度在 P.2-3 進行了社會情緒學習活動(SEL) ,透過繪本圖書 'After the Fall' 'Lion in a Flap'分層活動,若加入更多不同主題的繪本元素能讓學生涉獵更多不同的情境會更加理想。

宗教科:宗教繪本在 Jesus Day 進行,學生反應熱烈,建議來年繼續使用繪本教學。

- 1.4 圖書科:本年度加入五年級進行跨學科價值觀閱讀,並將所閱讀的小品放學校網頁內供學生閱讀,方便學生可重溫內容,加強了學生的正確價值觀及加強學生閱讀能力。
- 2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力。
 - ◆ 常識科能配合最新科學教育發展趨勢,持續提升本校教師的專業發展,試行校本科學課程,為學生創造空間和機會,啟迪學生的創意和科學潛能,培養學生探究和動手做和共通能力。
 - ◆ 根據教師觀察,大部分學生能在科學活動和人工智能的課堂展示所學會的知識 和技能,顯示活動規劃和設計切合不同學生的能力和能培養他們對科學探究的 興趣,好讓加強在該領域知識。
 - ◆ 另從與學生的訪談中,學生喜歡做實驗和動手做的活動,期望課堂上有多些這 類型的活動。
 - ◆ 由校本教師自行整合、優化四年級科學科課程,實施時的課堂內容規劃都有彈性處理,讓學生可以更有效學習科學知識和技能。
 - ◆ 五年級和六年級學生學習人工智能的課題需要安排更多課時,讓學生有足夠的時間學習和鞏固知識,故要在考試後學習鞏固周繼續相關課題的教學。
- 透過自主學習,加強學生學習領域的知識。
 課程組《自學冊》查簿報告,建議科組以加強學生學習領域的知識:
 - ◆ 中文:

P3、4下學期後進班的各單元均不設句式仿作,宜有1至2句設此題型以漸進式提升學生能力,或刪除此部份,以確認並不是自學的需要。P5及6後進班有仿作。按課程及科組要求修訂(詞語選填、品德情意、中華文化、國教、國安),能配合學生能力,較上學期表現理想。

◆ 英文:

建議教師鼓勵學生使用「筆記」頁記下新句詞。

◆ 數學:

正、副科主席宜監察及檢視各級教學進度,適時提醒各級是否能按時完成《自學冊》,建議在單元一開始前要完成製作及印刷。

◆ 常識:

各級有運用高階思維圖。三年級挑戰題仍没有以其他題型代替長問答,建議以循序漸進形式過渡至高年級長問答。預習如觀看 ETV,已設簡答題,以確認學生有否觀看。

4. 科組課程發展促進七個學習宗旨。

◆ 中文科:

學生按進度完成以上文言文建議篇章的學習,增加對文言文有更多的認識和理解,效果滿意。

◆ 英文科:

應繼續透過不同學習活動,提升學生學習語音的機會。

♦ 數學科:

學生對 AI 數學建模活動反應熱烈,積極參與討論和實作,顯示出對新知識的好奇心。老師們觀察到這種跨學科的學習模式有效提升了學生的合作能力和問題解決能力。建議未來可以引入更多實踐性例子,並持續收集學生的反饋,以進一步優化活動設計,讓學習過程更加豐富多元。加強老師在 AI 課程的培訓,補充不足。

◆ STEAM 科:

試行校本 P4 科學科和人文科課程需要配合彈性課時和將部分課題略教,才有足夠的課時教授內容。文化護照活動內容豐富,唯只有 24 位學生能參與專題研習的項目,深入學習專題研習的知識。另學生的匯報和表達技巧稍遜,需要增加學生匯報的機會。

回饋與跟進

通過校本跨科協作學習加強學生閱讀、語文,培養學生慎思明辨、解決問題能力或創造力。學生與家長有關閱讀的問卷同意度存有30%落差,下年度要繼續優化並加強培養閱讀習慣。

1.1 (詳情見各科周年報告)

- 1.2 中文科於中文、圖書、德公跨科協作學習,有機結合內容 發展學生共通能力效果理想,下年度會繼續在小四小五進行跨學科活動,並延 伸發展至小六。
- 1.3 英文科 SOW 計劃及 SEL 效果理想,下年度會繼續進行,並在 P.1 優化價值觀教育(Law abidingness +NSE)及 P.4 進行 SEL 計劃。

宗教科一至三年級繪本教學:下年度會繼續加強一至三年級及優化四至六年級 繪本教學。 1.4 圖書科下年度會進行六級主題閱讀配合生命教育主題,將價值觀的主題推廣至全校各級。

2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力。 配合教育局指引,下年度正式實行在一年級和四年級推行科學科。教師會持續按科學科課程指引,配合教學資源,按本校學生的多樣性,繼續完備課程(持續優化學科探究活動,為學生創設有意義的學習情境;適當連繫他們的生活經驗,引發他們的學習興趣和動機;加強學生 STEAM 和科學的知識和技能,培養及深化學生探究精神、創造力、溝通能力、運用資訊科技能力和協作能力。

3. 透過自主學習,加強學生學習領域的知識。

課程組《自學冊》查簿報告科組需跟進,以加強學生學習領域的知識:

◆ 中文:

《自學冊》增設文言經典的安排未能達預期的目標及顯現學生的表現,下年度要調整策略作出跟進。

◆ 英文:

跟進及修訂內容編排,按單元設計,使學習目標及內容更清晰。

♦ 數學:

根據數學科 2024-2025 周年計劃,會實行 AI 建模及 STEAM(Scratch) 教學,需進一步優化《自學冊》,在相關範疇加入 AI 建模元素於相關級別(P6)。

◆ 常識:

《自學冊》已按各年級、不同班別的能力,修訂題型、深淺度等。少部份在長問答中,仍有抄寫答案及答題相同的情況,下年度要作出跟進。

4. 科組課程發展促進七個學習宗旨

4.1 中文科:

持續優化及探討以下可行性:把文言文建議篇章、唐詩小冊子及字詞句庫整合為一本, 以方便學生使用及自學。

4.2 英文科:建議持續優化語音教學和口語教學繼續。學生繼續透過 SDL 小冊子學習語音技能。

4.3 數學科:

加強老師在 AI 課程的培訓已成功申請下年度的 EDB 校本支援服務--小學數學教育:優化課程規劃與實踐,深化 STEAM 教育發展。(五/六年級)

4.4 STEAM 科:

建議下學年持續優化 P2、3、5、6 STEAM 科,並落實在 P1 和 P4 推行科學科和人文科;進一步規劃合適的教學活動,包括:科學探究活動、增加匯報的機會,善用彈性課時,加強學生學習領域的知識和豐富學生的學習經歷,提升學與教。教師會適時透過多元化評估評估學生的學習進度和表現,調整教學進度,並鼓勵學生嘗試按教師的回饋調整自己的學習目標及策略,改善學習。

(3) 學生表現

各科組積極推薦學生參加比賽,由老師安排共有1468人次參加比賽(去年905人次),當中有1253人次得獎(去年824人次得獎)。由家長自行安排的比賽有89人次得獎。當中體育成績更為驕人,泳隊成員打破多項紀錄,田徑及乒乓球均有隊員成為傑出運動員或區代表。

本校同學獲多項獎項,除老師栽培,家長亦付出不少,學生能有優秀表現,有賴家校緊密合作。

重要獎項:

	校外比賽	
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
	第七十六屆香港學校朗誦節	1 個普通話詩詞獨誦季軍 普通話詩詞集誦優良獎 8 個普通話詩詞獨誦優良獎 1 個普通話詩詞獨誦優良獎 1 個粵語詩詞獨誦優良獎
	三扶教育主辦第二屆全港中文朗誦比賽	1 個金獎 1 個銀獎 5 個銅獎
	2024/25 香港學校戲劇節傑出演員獎	傑出合作獎 傑出舞台效果獎 2 個傑出演員獎
	「心繫家國」— 「童心童藝中國情」 賀辭創作比賽	1個銀獎
中文	第七屆大灣區暨新界西區「兩文三語」 挑戰賽	2個季軍 3個優異
	第十七屆屯門區小學普通話比賽	全場總亞軍 講故事比賽 亞軍 講故事比賽 季軍 普通話遊蹤(地理組) 殿軍 普通話遊蹤(視藝組) 殿軍 普通話遊蹤(視藝組) 殿軍 語音知識大比拼 傑出表現獎 語音知識大比拼 傑出表現獎 語音知識大比拼 良好表現獎
	第十六屆中華挑戰盃 全港人才藝術 朗誦大賽	最高榮譽大獎 傑出司儀獎 普通話新詩組 亞軍 普通話古詩組 亞軍
	第七十六屆香港學校朗誦節 (2024) 英文朗誦比賽	14 個優良 4 個良好
++	第七屆大灣區暨新界西區「兩文三語」 挑戰賽	高小組最佳英文文章冠軍 3 個優異
英文	愛官盃 2025	5 個個人金獎 2 個個人銀獎 2 個個人銅獎
	天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽	1個金獎 1個銀獎

	2024 港數盃大賽	P6 組冠軍
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 初賽《AIMO OPEN》	1個銅獎
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	1個小學六年級組銅獎
數學	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	1個小學六年級一等獎
	數學思維大激鬥 2025	3 個銅獎
	第十三屆 Rummikub 魔力橋數學棋 小學邀請賽	1個表現獎 1個銅獎
	2025PractiflyAI 大灣區數理思維精英挑戰賽	1個二等榮譽獎 3個三等榮譽獎
	香港中小企創新大獎 2024 小學創新比賽	銀獎
	香港科技大學 ExxonMobil iSTEAM Program 2024 Smartbot Sport	季軍 2個金章 2個銀章 2個銅獎
		積木創客盃任務二挑戰優異獎 機關整合賽(初階)高小組我最喜愛 作品大獎
	香港科技大學水底機械人比賽 2025	聯校最佳共融獎
STEAM/	第二屆美好香港印象: AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽	3 個金獎 2 個銀獎 13 個優異獎
常識	第二屆同創共學—AI 咒語繪畫師	三等獎
	第五屆一生一發明創意設計大賽創意設計 類	13 個優異獎
	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	紙飛機造型設計及創意故事演繹殿軍8個飛行距離最遠一等獎7個滯空時間最長一等獎1個降落目標最準一等獎2個紙飛機造型設計及創意故事演繹一等獎3個飛行距離最遠二等獎5個滯空時間最長二等獎3個降落目標最準二等獎
	第四屆全港小學野外大搜查	6個金獎

		4 四国 建筑垃圾 4 四国 建冷山坡			
	讓我們一起製作電影:「AI 創新與國家安全」 全」 小學組	4 個最佳剪接獎 4 個最佳演出獎 6 個 最佳編劇獎 4 個最佳攝影獎 6 個金獎 5 個銅獎			
	中華基督教會香港區會小學校長會 聯校科幻畫比賽 2024	8 個優異獎 1 個優異獎			
	心繫家國一「童心童藝中國情」填色比賽	1個銅獎 1個優異獎			
	全港中小學航天畫比賽 2024 銅獎	1個銅獎			
	香港中華禮儀振興會全港小學旗袍填色比 賽	高小組優異獎			
	香港兒童文化藝術發展協會 2024 母親節兒童繪畫及填色比賽	小學高級組 冠軍			
視藝	香港青少年及兒童才藝表演協會第三屆香 港青少年及兒童繪畫大賽	冠軍			
	第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	良好獎			
	童寵愛 全港兒童繪畫創作比賽 2024	金獎			
	Asia-Pacific Excellent Kids Creative Arts Association: 2024 Space Exploration Painting Contest	1st Runner Up			
	Children Arts Platform International: International Children Drawing Competition 2024(3rd)	1st Runner Up			
	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2024	少年組 金獎			
	第二十八屆全國小學生繪畫書法作品比賽	繪畫類一等獎			
音樂	第七十七屆香港學校音樂節 2025	合唱團 高級組 銀獎 1個小提琴獨奏 一級組 銀獎 1個小提琴獨奏 四級組 銅獎 中提琴獨奏初級組第三名 2中提琴獨奏個初級組 銀獎 1個鋼琴獨奏 七級組 銀獎 1個鋼琴獨奏 六級組 銅獎 2個鋼琴獨奏 二級組 銅獎 2個鋼琴獨奏 二級組 銅獎 1個鋼琴獨奏 一級組 銅獎 2個鋼琴獨奏 一級組 銀獎			
	香港步操管樂協會 2024 香港步操樂團交 流音樂會	表演嘉許狀			

校外比賽					
科/組	参加比賽/活動	成績/ 活動情況			
贈	屯門區小學校際 田徑比賽	男甲團體亞軍 女工團體殿軍 男乙團體優異 女乙 100 米冠軍(破全港紀錄) 女甲 60 米冠軍(破全港紀錄) 男甲 4x100 米接力冠軍 女甲 4x100 米接力亞軍 女甲 4x100 米接丁亞軍 女甲 4x100 米亞軍 男甲跳高季軍 男中 4x100 米亞軍 男甲跳高季軍 男内 100 米殿軍 男乙 4x100 米接 安乙壘球優異 女下剛遠優異 女下剛遠優異 女甲跳遠優異 女甲跳遠優異 女甲跳遠優異 女甲跳遠優異 女甲跳遠優異 女甲跳遠優異 女甲跳遠優異 女甲剛球邊異 女甲剛球邊異 女甲剛球邊異 女甲剛球邊異 女甲剛球邊異 女甲剛球邊異 女甲剛球邊異			

校外比賽	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	成績/
多加比其7/日期	活動情況
	男乙團體亞軍 男丙團體亞軍 男甲團體季軍
	女乙 100 米冠軍(破大會紀錄)
	女乙跳高冠軍(破大會紀錄)
	男乙跳高冠軍
中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	男乙 100 米冠軍 女甲 60 米冠軍
	男甲跳高冠軍
	融合接力冠軍
	男丙 4X100 米接力亞軍
	女甲 4X100 米接力亞軍
	男丙 100 米亞軍
	女乙擲木球亞軍
	男乙 4X100 米接力季軍
	男甲 4X100 米接力季軍
	女丙擲木球季軍 女甲跳高季軍
	男乙跳遠殿軍
	女乙 4X100 米接力優異
	女丙 100 米優異
	男丙 60 米優異
	男丙跳遠優異
	男丙擲木球優異
	女丙跳遠優異
	女乙跳遠優異
	女甲跳遠優異
	男甲 200 米優異 男甲跳遠優異
	参加比賽/活動

	校外比賽	
科/組	科/組	科組
	屯門區小學校際乒乓球比賽	女子團體季軍 男子團體優異 傑出運動員(1人) 女子單打冠軍 男子單打優異
	全港小學乒乓球邀請賽拔萃男書院附屬 小學站女子新秀盃	冠軍
	屯門區分齡乒乓球比賽 2024	女子單打青少年 FI 組亞軍 女子雙打青少年 FM 組季軍
體質	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	女子高級組團體季軍 男子高級組團體優異 男子高級組 4 X 50 米接力季軍 女子高級組 4 X 50 米接力季軍 男子高級組 50 米蝶泳冠軍 女子高級組 50 米蛙泳亞軍 女子高級組 50 米蛙泳季軍 女子高級組 50 米蛙泳季軍 男子高級組 50 米蛙泳優異 男子初級組 4X50 米自由泳優異 男子初級組 50 米自由泳優異 男子初級組 50 米自由泳優異 男子高級組 50 米自由泳優異 男子高級組 50 米自由泳優異
	慶祝香港回歸祖國 28 週年「包容盃」校 際武藝操大賽	小學團體武藝操一等獎 小五女子個人刀術冠軍 小五女子個人棍術冠軍 小五女子個武藝操冠軍 小六男子個人棍術冠軍 小四女子個人刀術亞軍 小四女子個人武藝操亞軍 小五男子個人武藝操亞軍 小三男子個人武藝操亞軍 小三男子個人武藝操季軍

	校外比賽	
科組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	屯門區小學校際游泳比賽	入選屯門區代表(3 人) 女子甲組團體季軍 男子丙組團體優異 男子甲組團體優異 男子甲組 50 米蝶泳冠軍 女子甲組 50 米島由泳亞軍 女子甲組 50 米自由泳亞軍 女子甲組 50 米背泳亞軍 女子甲組 50 米背泳季軍 女子甲組 50 米紫泳季軍 女子甲組 50 米紫泳季軍 男子丙組 50 米背泳季軍 男子丙組 4X50 米自由泳接力優異 男子丙組 4X50 米自由泳接力優異 男子甲組 100 米蛙泳優異 男子甲組 100 米蛙泳優異 女子甲組 50 米蛙泳優異 女子甲組 50 米蛙泳優異 男子乙組 100 米蛙泳優異
	香港精英舞蹈大賽 2025	初小團隊金獎 高小團隊銀獎
	元朗區校際舞蹈比賽 2024	初小團隊銀獎 高小團隊銀獎
宗教	第十三屆校際聖經故事演講比賽(中小組)	嘉許證書
國生	屯元區「五・四青年節」升旗儀式比賽 2025	4個優異獎
圖書	閱讀獎勵計劃	10 個卓越大獎

(4) 財務報告

中華基督教會何福堂小學法團校董會 2024年9月1日至2025年8月31日財務報告

		上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 (4) (4)=(1)+(2)-(3)
		\$	\$	\$	\$
1000	BOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼	3,176,745.78		租用校舍收入40%	233,507.50
	n-School Specific Grant 基本糖款及平均每班津贴 課程發展津贴		1,310,693.12	316,010,28	1,310,693.12
	校本輔導及訓育計劃			31,612.95	
3	校本德育及公民教育計劃			23,745.42	
4	學生事務			366.06	
5	對外聯系			66,953.63	
6	校本課外活動計劃			16,674.32	
7	21-017-017-			15,969.60	
	學校及班級津貼			788,985.98	
	升降機保養及維修津貼			55,888.00	
	線合家具及設備率貼 增聘文 告 助理的行政率貼			275,314.99 121,987.86	
	津貼校牧事工			22,000.00	
	本年度遭散費/長期服務金增加撥備			20,499.97	
	小計		1,544,200.62	1,756,009.06	(211,808.44)
Sc	hool Specific Grant 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆	車貼項			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1	修訂的行政津貼		1,469,664.00	1,525,590.70	(55,926.70)
2	學校發展津貼		794,731.00	1,430,100.00	(635,369.00)
3	育 訊科技综合津貼		496,998.00	330,334.50	166,663.50
4	新來港學童校本支援計劃		86,919.00	19,421.00	67,498.00
5	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		235,848.00	179,060.80	56,787.20
6	校本管理額外津貼		53,385.00	45,210.00	8,175.00
7	成長的天空(小學)計劃津貼		150,938.00	147,764.00	3,174.00
8	空調設備津貼		460,425.00	175,708.00	284,717.00
9	校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	4,406.00	4,135.00
10	there a trebe i management a secondar i se		8,541.00	2,200.00	6,341.00
	小計	0.104.045.00	3°765°990°00 5°310°190°62	3'859'795'00 5'615'804'06	(93'805'00) 2'871'132'34
(R)	合計 A Outside BOEBG擴大的營辦開支裝築之外津貼	3,176,745.78	3 310 190 62	3 013 804 00	2 6 /1 132 34
1	家庭與學校合作活動計劃				
-	1 经常产品	0.00	6,044.00	6,044.00	_
	2 活動津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	-
2	校本課後學習及支援計劃	36,373.00	122,400.00	127,444.00	31,329.00
3	一筆過家長教育津貼(小學)	100,000.00	100,000.00	12,682.00	187,318.00
4	差餉及業權地租	0.00	351,952.00	351,952.00	-
5	德育及國民教育支援津貼(不敷之數由EOEBG津貼)	22,994.70		23,000.00	(5.30)
6	在校免費午膳(餘款退回教育局)	0.00	351,970.00	304,984.00	46,986.00
7	姊妹學校計劃津貼	86,614.00	165,439.00	120,582.38	131,470.62
8	加強支援非華語學生的中文學與教	87,822.61	331,453.00	170,298.71	248,976.90
9	學生活動支援津貼(餘款退回教育局) 資訊科技人員支援津貼(不敷之數由BOEBG津貼)	0.00	59,500.00	55,385.00	4,115.00
	資訊科技人員文號澤照(不敷之數出BUBBG澤熙) 香港學校戲劇節	0.00 8.445.31	338,819.00 3,600.00	492,660.00	(153,841.00) 8,445.31
	學校社會工作服務津貼	23,610.00	709,320.00	3,600.00 732,580.00	350.00
13		3,804.00	140,443.00	139,180.00	5,067.00
14		3,735.68	33,088.00	32,788.00	4,035.68
	優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及			*	1,033.00
15	上網支援	0.00	46,650.00	46,650.00	-
16	全方位學習津貼	212,331.58	774,047.00	709,673.99	276,704.59
17	校園、好精神一筆過津貼	51,487.62		51,487.00	0.62
	家長學生.好精神一筆過津貼	13,499.78		13,499.78	-
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	289,000.00		134,782.23	154,217.77
20		339,633.00		63,459.82	276,173.18
	支援學校推動校園體育氛關及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	£00 7£0 00	82,620.00	67,380.00
	學校行政主任津貼	140,814.16	590,760.00	529,680.00	201,894.16
23	小學學習支援津貼 整合代課教師津貼	272,702.60 211,071.82	1,287,351.00	1,410,115.00 231,800.00	149,938.60 (20,728.18)
	額外代職人員津貼(實報實銹) (特教育局撥回)	(81,455.00)	423,817.50	349,225.00	(6,862.50)
	考評局TSA津貼	1-1,150,007	6,400.00	6,400.00	(0,002,50)
27		2,073.20	2,.20.00	-,	2,073.20
28	The same of the sa		200,000.00		200,000.00
29	推廣自主語文(普通話)—筆過津贴		200,000.00		200,000.00
30	有特殊教育需要非華語學生支援津貼		106,769.00	40,180.08	66,588.92
	合 計 B	1,974,558.06	6,389,822.50	6,282,752.99	2,081,627.57
	總 計 (A)+(B)	5,151,303.84	11,700,013.12	11,898,557.05	4,952,759.91
87 87	學校經費	055 151 50	1 000 766 00	1 400 000 00	1 250 050 55
2	普通經費帳 賽款帳	955,164.69 486,620.13	1,890,766.80 4,850.00	1,493,080.93	1,352,850.56 491,470.13
3	作特定用途認可收費帳-前冷氣費餘款	68,452.00	- T-0-1/1-0()	5,630.00	62,822.00
- 3			222 100 00		73,550.61
4	作特定用途認可收費帳 合 計 C	46,988.61 1,557,225.43	233,100.00 2,128,716.80	206,538.00 1,705,248.93	1,980,693.30

(5) 校本課後學習及支援計劃報告

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:		中華基督教會何福堂小學		
負責人姓名:	黄翠琪主任		24597156	
A. 校本津貼實際受惠學	生人數(人頭) 103 名(包括 A. 領取綜	援人數:10名,B. 學生資助計劃	全額津貼人數:66 名及(2. 學校使用酌情權而受惠的
清貧學生人數:21名)				

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	参加合資格學生人數#		平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測	合辦機構 /服務供	備註(例如:學生的學習及 情意成果)	
	А	В	С				驗、問卷等)	應機構名 稱 (如適	
							寸)	用)	
(1) 功課輔導	4	16	2	91%	2024年9月至2025年7月	\$259X4 班 X79=\$81,844	問卷	富士凌有 限公司	學生和家長都表示功課 輔導班能幫助他們提升
					71	117-ψ01,0++		MA D	學習效能。
(2) 歷奇活動	6	46	19	79%	2025年6月21日	\$43,600	問卷	壓新體驗	學生們都很享受是次活 動,能幫助他們挑戰自
(P1-6)								顧問有限 公司	我,增強自信心。
(3) 境內交流	0	4	0	100%	2024年12月11日至14	\$2,000	問卷	中華基督	參與學生都表示能到內
(P4-6)					日			教會香港 區會校長	地交流的機會難得,亦 明白自己有傳承中國武
								會	術的責任,提升了國民
V-71-7-11-15-11-2									身份認同。
活動項目總數:3									
@學生人次	10	66	21		總開支	127,444			
**總學生人次	97								

備註: *活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生: 指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說,你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

	ч д				<i>J</i> <u> </u>	
請在最合適的方格填上 ' ✔」 號 學習成效	日日日本	改善	±m/Abl.	_ 沒有 _ 改變	一下7 %	不適
<u> </u>	明顯	適中	輕微	以愛	下降	用
學習成效 a) 學生的學習動機		1.7		1		
a) 學生的學習動機 b) 學生的學習技巧		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
(d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) <u>你對學生學習成效的整體</u>		✓				
e) 你對學生學習成效的整體 觀感						
個 人 及 社 交 發 展					-11	
	√					
	√					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
i) 學		✓				
k) 學生對求學的能度		✓				
k) 學生對求學的態度 l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展		√				
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的 整 體 觀 感						
社區參與		- I	ı	1	II.	
n) 學生參與課外及義工活動				√		
10) 學 生 附 歸 屬 鳳		√				
(p) 學 牛 對 社 品 的 了 解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感				√		
整體觀感			<u> </u>		<u> </u>	
·						

D.	對推行校本津貼資助活動的意見
	在推行計劃時遇到的問題/困難
	(可在方格上「」超過一項)
	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額
	津 貼 的 學 生);
	難以甄選合適學生加入酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因:
);
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
	執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	提交報告的要求感到繁複及費時;
	其 他 (請 設 明) :

	共 他 (請	
Е.	學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填寫)	「

中華基督教會何福堂小學 2024 - 2025 年度學校發展津貼報告

備註:預算 2024-2025 年度收入 \$794.731

1/11 1/2 1/2 1 2021 2025 1 /X	γ τ τ 1,131			-	
項目	計劃詳情	時間表	財政報告	成功準則	負責人
				(量度標準)	
減輕教師工作量,使他	1. 兩名合約 NET/ELTA	1/9/2024	\$1,430,100.00	超過 70%的教師同意有關計劃	統籌:尹
們能專注:	2. 兩名合約教師(英文)	-		能:	
☑課程發展		31/8/2025	(扣除 CEG 後不敷	● 讓教師騰出時間更有效安排	
☑提高學生的語文能力			由 EOEBG 支付,	學習活動	
☑照顧學生的學習需要			即\$635,369.00)	● 協助教師照顧學生所需,包	
□其他				括協助圖書組及常識科-	
				STEAM 科組工作	
				● 讓教師有更多空間專注課程	
				發展及優化教學	

備 註:

- 1. 已運用其他撥款額外聘請:
 - 5位 SENTA (LSG)、1位中文 TA (加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃)及1位中文 TA(有特殊教育需要非華語學生支援津貼)
- 2. 24-25 年度學期完結行政會議成員檢視計劃及擬定下年度計劃預算。
- 3. 24-25 年度學期完結時,全體教師會議檢視計劃,100%老師認同計劃能讓教師騰出時間更有效安排學習活動,協助教師照顧學生所需, 並運用其他資源,如 LSG 等,聘請教學助理。

(7) 推廣閱讀津貼報告

中華基督教會何福堂小學 2024/25年度推廣閱讀津貼報告

附件3

第一部分:成效檢討:

1. 目標鏡寸:

加強學生閱讀興趣,設計校本閱讀冊,鼓勵學生參加閱讀計劃。推動各科閱讀層面,增購電子書及網上閱讀計劃。

2. 策略檢討:

學生已恆常使用電子書資源,繼續訂購網上中英文電子書,方便給學生可在家中閱讀及長假期閱讀。另外,製作了校本閱讀冊,鼓勵 學生多記錄已閱讀的圖書。邀請了外間機構到校分享閱讀主題講座,推動閱讀風氣。

第二部分:財政報告

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	□ 實體書:預算購買60本中英文圖書	
	☑ 電子書:Highlight Library:	19,300.00
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃:教城書櫃150本系列	7,320.00
	□ 其他計劃:智恆軟件	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,500.00
	□ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他:_ 印製校本閱讀冊	3,668.00
		32,788.00
		津貼金額:33,088.00

^{*} 請以 選或以文字說明。

(6) 姊妹學校交流計劃報告

中華基督教會何福堂小學

2024-2025 學年姊妹學校交流計劃報告

内地姊妹學校名稱

- (1) 佛山市禪城區石灣第一小學
- (4) 蘇州太倉市實驗小學 (6)深圳市龍崗區龍城街道千林山小學 (8)無錫市融成觀順實驗小學

- (2) 北京市房山區城關第二小學
- (3) 佛山市高明區滄江中學附屬小學
- (5) 深圳市龍崗區香港中文大學(深圳)附屬道遠學校 (7) 海南三亞市中國人民大學附屬中學三亞學校

		T		
項目編號	交流項目名稱 及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	● 安五生老州實及融實 安五生到妹流 姊到 排年代師太驗無成驗 排年及深學。 妹訪 四級表到倉小錫觀小 四級老圳校 學 至學及蘇市學市順。 至學師姊交 校	加文及使生國疇興提拍期流其學姊當及建了及展強化學參能文的趣升攝製短他生妹地景立解教。兩交習與在化學有。及作片級了學文點聯兩育兩交習與在化學有。及作片級了學文點聯兩育地流。學中範習所 後交供別解於化。 勢地發	 蘇州太倉市實驗小學及無錫市融成觀順實驗小學交流: 12月11至14日黃翠琪主任帶領10位學生到蘇州太倉市實驗小學及無錫市融成觀順實驗小學進行國民教育交流,了解當地少先隊的運作,學習中國藝術,參與姊妹學校的早會,把本校參與武藝校園計劃所學的「武藝操」與當地學生分享,並體驗姊妹學校的武術操。參與蘇州交流團的學生均表示對蘇州及無錫兩個地方增加了認識,在姊妹學校的武藝操交流中,學生都表示他們有傳承武藝操的責任,否則中國武藝操的特色將會失傳。此外,在遊覽不同的名勝後,他們均表示會與身邊的人分享他們的遊歷,把自己看到的美麗景點及優秀的傳統文化分享,這可看出蘇州交流團能增強學生的國民身份認同。 深圳龍崗姊妹學校交流: 5月9日尹淑芬校長、吳錦玲主任、紀煒昌老師、楊瑩老師及黃子政老師帶領28位學生到深圳龍崗市龍崗區香港中文大學(深圳)附屬道遠學校及市龍崗區龍城街道千林山小學進行藝術文化及武術交流。學生能了解姊妹學校同學上課的情況,國內教育與本地教育環境的大不同,視藝室也有分不同課程有獨立空間,例如有書法室及陶藝室。學生在姊妹學校體驗製作空竹、皮影戲及魚燈,表現樂在其中,踴躍參與示範,更主動回家向家人示範,在中國文化範疇的學習興趣有所提升。本校武藝班學生能把自己所學的「武藝操」及刀術,與姊妹學校同學分享,同時亦能欣賞姊妹學校同學的精采武術表演,加強了兩地文化交流及學習。 	 反思: ● 生透術操物 ()

項目編號	交流項目名稱 及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
			 續上一頁 ● 蘇州太倉市實驗小學及無錫市融成觀順實驗小學到訪本校: 7月2日接待姊妹學校師生共23人,當日兩地學生相處融洽。安排步操樂團作迎賓表演,由本校交流大使陪伴及指導姊妹學校學生進行活動,安排武藝操體驗,兩地學生積極參與打乒乓球及享用體適能角的設施,到訪學生即場使用七彩手鈴成功合湊三首歌曲,一起製作香港文化特色手作平安包,送上用篆書寫出校名的簽籤,最後安排品嚐香港特色美食(蛋撻),一盡地主誼展示香港文化。 	

第二部分:財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註		
1.	區會聯校蘇州學生交流團	團費:1 位老師全費、津貼 10 位學生每人\$3,500	\$38,120.00			
2	深圳龍崗姊妹學校交流團	團費:4 位老師、29 位學生團費	\$15,232.00			
3	香港中小學機器人 STEAM 課程支援 及培訓計劃(日後安排交流)及電匯 (\$350)	4 位老師訓練費用	\$49,950.00			
4	教師培訓 3 天 2 晚酒店住宿	4位老師訓練課程3天2晚住宿	\$2,391.88			
5	交流用設備(禮堂 LED WALL)保養	保養費,只包到校維修,不包零件。(本校有後備零件)	\$2,780.00			
6	姊妹學校到訪	招待姊妹學校師生消耗品(午膳及運費、茶點)	\$2,652.00			
7	姊妹學校到訪活動/參訪用紀念品	姊妹學校交流學生活動材料	\$1,348.50			
8	交流用設備(校園電視台)保養	保養費	\$8,000.00			
9	交流用雜費	老師用數據卡及郵寄交流比賽證書費用	\$108.00			
		總計	\$120,582.38			
		津貼年度結餘	\$131,470.62			

中華基督教會何福堂小學 全方位學習津貼 運用計劃_報告 2024至2025學年

為提高透明度及根據一貫安排,學校須把經校董會/法國校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津贴運用計劃或載有全方位學習津贴運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。 發明: 木杉戸演藝明白曜日全方作學習津贴的原則: 並用總數學報查包,計劃曜日津贴推展以下海目。

<u>第1項:舉辦/參加全方位學習活動</u> 學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
續號	活動名補、簡介及目標		對象		實際關支	人均 實際關支		範疇		基要學習經歷				
		奉行目期	級別	總參 與 人數	(S)	真 膝所又 (\$)	開支 用途 *	(請選擇 適用的選項 或自行填寫)	評估結果	智能發展(配合課程)	信伯觀 教育	贈藝競展	社會服務	DM T 48-761
11	本地活動:在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位 腕業體驗活動	學習活動・提升學習效能・或按學 2022年11月	生的興趣和能力	· 組織多元化:	全方位學習活動 · 發展學生》 \$20,000.00	音能・建立正面價值觀和態 第100.00		1						
1	英語話劇	2023年9月-2024年6月	四至六年級	17	\$37,500.00	\$2,205.88		英文	學生在英語話劇中表演投入, 導師 認真教學·透過角趣的遊戲, 培養 學生有自信地運用英文和動作·表 情去表演。		,	~		
2	中文話劇	2023年9月-2023年6月	二至六年級	18	\$38,000.00	\$2,111.11	L E5	中文	學生積極參與排練·享受在舞台上 表演及比賽·並在學校戲劇節取得 優秀成績。		/	~		
3	1至6年級參加LBAP生活教育活動計劃	2025年1月至2月	一至六年級	509	\$16,110.00	\$31.65	E1	STFAM	學生在活動中表現投入,加強認 職身體系統的運作和藥物對身體 的影響、學會解決問題及拒絕的 技巧,結婚學生建立健康的生活 模式,遠離毒品的禍害。		~			
4	STEAM RDIER小組活動	2024年9月-2025年5月	三至六年級	25	\$36,225.00	\$1,449.00	E5	STRAM	學生於STEM助手製作活動表現投入積極,他們很享受使用不同材料和GICO製作不同成品	~	~			
5	STEAM初採及體驗活動	2025年1月	一至三年級	223	\$18,000.00	\$80.72	E1	STEAM	學生積極投入動手做的活動,製 作自己的成品和按測試情況進行 改良。	~	1			
6	STEAM DAY	2025年1月	四至六年級	286	\$18,000.00	\$62.94	E1, E5	STEAM	學生享受觀賞科學劇場,並認真 專注參加STEAM的工作的·學生戶 手測試和製作,從中學習各項科 學知識。	/	-			
7	繼程/AI班小組活動	2024年9月-2025年5月	三至六年級	20	\$38,400.00	\$1,920.00	E5	STEAM	學生於活動中,積極學習使用AI 進行藝術創作,並惟得使用不同 的AI 人工智能技術及了解共應 用。	~	~			
8	全方位學習日人場費/活動費用	2024年11月-2025年7月	一至六年級	526	\$7,050.50	\$13.40	E1	STRAM	學生按STAW 常識科課題到相關 的學習地點參觀,他們積極參與 ,仔細聆聽導賞員的講解。	~	~			
9	丘丘球隊	2024年9月-2025年7月	一至六年級	80	\$40,640.00	\$508.00	E5	體育	學生表現投入,能學習及提升乒乓球技巧 代表學校参加乒乓球 比賽。	~	1	~		
10	游泳校隊	2024年9月-2025年7月	一至六年級	40	\$28,000.00	\$700.00	E5	禮育	學生表現投入 · 能學習及提升游泳技 巧, 代表學校参加游泳比賽 ·	~	~	~		
11	足球校隊	2024年9月-2025年7月	三至六年級	60	\$45,600.00	\$760.00	E5	體育	學生表現投入,能學習及提升足 球技巧 代表學校參加足球比 賽。	-	1	1		
12	中國興校隊(高年級組)	2024年9月-2025年7月	四至六年級	20	\$47,325.00	\$2,366.25	E5	活動	學生表現投入,代表學校參加全 港校際舞蹈出賽、屯門區出賽、 元朗區出賽及香港精英舞蹈大賽 • 在本年度普表演3次。		-	_		
13	中國彝技隊(低年級組)	2024年9月-2025年7月	一至三年級	20	\$59,475.00	\$2,973.75	E5	活動	學生表現投入·代表學校參加全港 校際舞蹈比賽、屯門區比賽及香港 精英舞蹈大賽·在本年度曾表演3 次。		~	/		
14	습 캠프	2024年9月-2025年6月	三至六年級	44	\$14,300.00	\$325.00) ES	音樂科	學生表現投入,導師認真教學,透 過專業的歌唱技巧訓練,拍養學 生有自信以及提升演唱水平,令同 學享受表演,(本年度共參與了兩 次公開比賽及兩次校內表演)		~	,		

			對象		實際開支	人均 實際開支		範疇		基要學習經歷 (請於適用方格加上√號・可選擇#			一項}	
編號	活動名稱、簡介及目標	奉行日期	級別	機 拿 與 人數	(\$)		開支 用途 *		評估結果	智能發展 (配合課程)		鱧藝發展	社會服務	與工作有 開的經驗
1,1	本地活動:在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學	習活動・提升學習效能・或按學	生的興趣和能力	1 組織多元	化全方位學習活動,發展 [®]	2生潛能・建立正面價值觀和	態度							
15	步頌赦擊樂團	2024年9月-2025年6月	三至六年級	40	\$21,060.00	\$526.50	ES	音樂科	大部分學生表現投入,導師教學 認真,透過合奏及步撰技巧訓練,培養學生團結及目信心。令同 學享表演。(本年度參與了一次 公開表演、一次校外比賽及一次 校外交流)		√	~		
16	散擊(鼓鏈班)	2024年9月-2025年6月	一至三年級	20	\$14,400.00	\$720.00	E5	音樂科	學生表現積極,導師用心,透過校 内表演提升學生自信心。		~	~		
17	各級歷奇活動(一至六年級)	1月13日(P4-6)及2024年1月20日	一至六年級	600	\$28,500.00	\$47.50	E5	國生組	學生表現投入,積極與同學合作, 發揮不同的職實,互相合作, 能實踐承續精神。另外,大部份 學生亦能遵守歷奇的規則,能實 酸守法。		~	*		
18	小記者(視區考察大使)	2024年10月-2025年1月	四至五年級	18		\$0.00	E5		學生在活動中表現積極投入,態 夠互相合作,完成採訪的任務。 與實理用數學性产拍攝,觀數小 記書的工作,透過採索屯門區的 活動,除了加深自身對屯門區的 認動,讓增加了個人對社區的 時屬鄉。		~			
(to the part	(Jakes) series >													
(如空間不足,請於 第1.1項預算總計	上刀被入新行。)	*		2,566	\$508,585.50				·					
	境外活動 :舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視	93		2,500	\$300,585.50									

(如空間不足,讀:	於上方播入新行・)											
第1.1項預算總額	â†			2,566	\$508,585.50							
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊	學生視野										
1	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36						
2	澳洲境外交流_蒙小拔臣何小	2025年6月16-21日	小四至小五	10	\$20,000.00	\$2,000.00	活動組		¥	¥		
3	航天或環保境内或外交流	2025年5月23至24日	高小	10	\$50,550.00	\$5,055.00	STEAMSE	學生在活動中表現投人,與其他粵港 澳學生交流信息科技的知識,培養創 新思維。	V	~		
	(如空間不足,讀於上方擔人斯行。)											
第1.2項預算總書				20	\$70,550.00						 	
第1項預算總	計			2,586	\$579,135.50						 	

編號	項目	用途	實際開支(\$)
例子	STEM學習賞件	STEM興趣小組活動	\$50,000.0
1	STEAM學習物資	STEAM訓練和活動	\$17,690.7
2	體育科校隊訓練器材	校隊比賽及訓練	\$30,000.0
3	視藝組拔尖小組作品材料	ART MAKERS	\$1,415.73
4	各項外出車費(代表學校外出活動及比賽)	交通使用	\$58,535.33
5	學習成果展示	比賽報名、表演雜費	\$1,607.40
6	境外交流(未連信訊科技大賽一名教師)	領隊老師團費及通訊用品_消耗品	\$21,289.33
4			
1空間不足・	请於上方插人新行・)	27	- 6
2項預算機	閣支		\$130,538.49
及第2項預算總	脚支		\$709,673.99

備註:	1.2023-2024年度可用款項\$1,234,774.29				
	2. 2023-24年度支出 \$1,022,613.71(至31/08/2024)				
	3. 2023-24年度結餘 \$212,160.58 (至31/08/2024) 修訂加\$171=\$212,331.58				
	4.2024-2025年度可用軟項(23-24餘額及24-25撥軟)\$212,331.58+\$774,047=\$986,378.5E				
	5.2024-2025年度結餘\$276,704.59				

The said services were a productive and the said services are said servi	× ·
第3項:預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)	526
全校學生人數:	526
預期受惠學生人數	100%
佔全校學生人數百	
全方位學習聯絡人姓名:	尹慧賢
職位:	副校長

* 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號:	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費	用、學習材料、活動物資等) E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他 (請說明)
F5. 專家/導師/教練費用	

附件6

2024-2025

學生輔導服務檢討報告 (報告撰寫:學生輔導人員李嘉琪小姐、陳俊傑先生)

1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作,訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師 或專業人士一同致力,關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸,與教職員討論及分享訓輔事宜,收集教師意見,重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制,且按實際需要檢討修訂,使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後,會按不同活動性質,以多元化的方式進行檢討,從而得知活動成效和 服務對象的反應。

2 全方位學生輔導服務的推行

本校的全方位學生輔導服務一直本著以人為本,以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性,以助學生面對成長路上的各項挑戰。

學生輔導服務

2.1- 學生輔導人員個案輔導

- 承接 24/25 年度的 8 個案,至 2025 年 5 月 31 日為止,本年度需要跟進的個案共 14 個,當中包括:情緒、行為、社交、缺課、家庭環境、危機支援等,社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡,並作相關文件紀錄。
- 至學期尾本年度有1個六年級的個案亦著隨升中關係而結束,會按需要將個別個案轉介至中學社工接受服務。

2.2- 其他諮詢服務

● 截至 31/5/2023,諮詢人次達 566 人次,當中包括:家長諮詢、老師諮詢及轉介個案,社工 均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通,並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。 本學年仍會繼續沿用有關模式,為學校各層面提供諮詢服務。

2.3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼,以提升學生的抗逆力,協助他們面對 成長的挑戰為目的,為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。
- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構:

年級	機構
四年級	中華基督教會香港區會
五年級	中華基督教會香港區會
六年級	中華基督教會香港區會

● 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況:

	獲批津 貼小組 數目	小組人數 及小組中 正向人數	新加入人 數	退出人數	平均出席 率(學生)	平均出席 率(家長)
四年級	1	16(16)	N.A	N.A	94.3%	55.4%
五年級	1	16(11)	0	0	95.3%	37.5%
六年級	1	12(12)	0	3(未能安 排時間)	93.8%	70.8%

- 本年度繼續與外間機構合作,為四、五、六年級有需要學生各開一組成長的天空課程。(四年級:16人、五年級:16人、六年級:12人)
- 本年度的各級成天學員都很投入參與活動。而本學年每個年級的學員都各有一次服務體驗,由四年級學員負責的攤位遊戲、五年級學員負責的入班教授製作小手工活動、六年級學員負責的社區關懷訪問。讓學員都能夠由淺入深及由校內到校外體驗及培養服務精神,從而在過程提升學生的合作、解難及效能感等。學員在完成服務後都表現得滿足,故在來年都可以延續有關計劃。







學校報告 頁 39



2.4- 家長支援工作

● 家長學堂本年度由「心遊成長工作室」、「醫院管理局一兒情計劃」及「中華基督教會龍門堂」為參加此證書課程的本校家長及幼稚園家長,提供1.5小時的實體講座。所有出席的家長均於講座後獲得該堂的講座筆記,以支援家長教養子女。所有參與課程的家長都認同講座能提升家長協助支援親子管教的能力,七節

家長講座資訊如下:

家民再座員刊知 「` · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
日期	主題	時間	出席人
			數
12/3/2025(三)	感覺統合與學習	1:45-3:15	20
26/3/2025(三)	認識兒童及青少年的焦慮問題講	1:45-3:15	30
	座		
30/4/2025(三)	齊來輕鬆學語文	1:45-3:15	22
12/5/2025(一)	如何與子女「談」戀愛	1:45-3:15	26
19/5/2025(一)	迷網與陷阱	1:45-3:15	21
26/5/2025(—)	如何欣賞及處理孩子間的糾紛	1:45-3:15	27
11/6/2025(三)	MBTI 啟動孩子的優勢潛能教養法	1:45-3:15	21
		總人次:	167



學校報告 頁 40

2.5- SHINE 閃耀獎勵計劃

- 本學年續推行全校電子化「SHINE 閃耀獎勵計劃」,期望可簡化老師的行政工作
- 主要針對學生行為、品德、操行,希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現。
- 計劃將繼續分兩部分進行,分別是個人獎勵及班際獎勵。
- 全學年已完成兩次個人獎勵禮物換領,共派發 1342 份禮物
- 全學年合共七班成功達標同心協力簽名 150 個,獲得一次校內或外出活動獎勵,獲獎內容



如下:

7 . 1			
上學期	2A	屯門公園玩樂遊	21/01/2025
	6D	電影欣賞	13/01/2025
	5C	電影欣賞	20/06/2025(安排於下學期進行)
	6A	電影欣賞	09/07/2025(安排於下學期進行)
下學期	4A	屯門公園玩樂遊	03/07/2025
	5B	保齡球體驗	30/06/2025
	5C	保齡球體驗	30/06/2025
	6A	保齡球體驗	25/06/2025
	6B	保齡球體驗	25/06/2025

2.7- 教師的支援

- 與學生支援組合作邀請東灣莫羅瑞華的專業同工到校進行教師工作坊,為教師提供支援 特殊學習需要學生的情緒行為建議。
- 支援教師處理學生情緒行為問題,於全學年提供咨詢服務及進行個案會議。
- 與體育科組合作於全學年舉行2次足球聯誼活動,為同事舒緩壓力及建立校園關愛氣氛。

2.8 學生小組

- 陳 Sir: 放學友得玩小組(上、下學期各一組)
 - 對象:一年級有社交需要的學生
 - 人數:6人及4人(上、下學期各一組)
 - 節數:7節 ■ 形式:面授
 - 内容:透過集體遊戲、解難任務,讓學生學習及實踐社交小技巧
 - (上學期組):問卷反映,100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。
 - (下學期組):問卷反映,100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。
- 嘉琪姑娘:伴你同行小組(上、下學期各一組)
 - 對象:高年級有提升領導能力及自信需要的學生
 - 人數:5人及6人(上、下學期各一組)
 - 節數:12節 ■ 形式:面授
 - 內容:對象學生成為「學生大使」,經過社工訓練後,以一對一形式配對初小同學進行支援服務,包括:功課輔導、社交訓練、解難訓練、溫習支援等等。
 - (上學期組):問卷反映,100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能針對其需要提供支援。
 - (下學期組):問卷反映,100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能針對其需要提供支援。
- 嘉琪姑娘:做個 YOUTBER 社交小組(與 EP 協作)
 - 對象:高年級有提升社交溝通及自信需要的學生

 - 人數:4人
 - 内容:對象學生會經過 EP 及社工的社交溝通訓練後,在校內向老師進行訪問以實踐 所學。
 - 問卷反映 100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能針對其需要提供協助,100%

同學表示有興趣參與同類班活動。

● 嘉琪姑娘:友心情小組

■ 對象:個別需要提升性教育知識的高年級女學生

■ 日期:16/06/2025-27/06/2025

■ 人數:6人

■ 內容:對象學生需經過老師及社工挑選,社工在小組中教導學生有關異性相處的界線、 溝通技巧、自我保護意的重要性及正確的價值觀。

■ 問卷反映 100%參與學生認為小組能協助她們理解異性相處的技巧及明白自我保護的 重要性。

3. 學生輔導工作計劃成效指標

1. 個人成長教育

目標	策略 / 工作	對象	成功準則	成就	建議
1 透過多元	1. 班級經營計劃	各級學	70% 學生認同	已達標,82.3	班級經營計劃
化學習經	1.1 建立安全	生	"學校積極教	%學生認同	對學生於校園
歷,內化學	感及聯繫		導我們如何與	"學校積極教	生活有積極正
生正面價值	感活動(核		人相處,例如	導我們如何與	面的影響,來
	心項目:		尊重他人和為	人相處。"	年應繼續推
	生日會		他人著想。"		行,並協助新
	班主任會			已達標,100%	老師推動班經
	送上生日		70% 教師認同	老師認同"學	營經計劃,給
	卡及已預		"學校推行的	校推行的學生	予支援和建議
	備好的禮		學生支援服務	支援服務能配	
	物予生日		能配合學生的	合學生的成長	
	的同學。)		成長需要。	需要。"	
	1.2 建立方向				
	感活動(核			於 HAPPY	
	心項目:			MOMENT 進	
	訂立班規,			行的「小息友	
	設計班名,			得玩」深受同	
	口號等)			學歡迎,每次	
	1.3 建立獨特			活動均吸引不	
	感活動(核			少同學排隊參	
	心項目:			與,全年活動	
	生日會、			達 1000 人	
	班際比賽			次。而且亦邀	
	及節慶活			請了成長的天	
	動)			空同學及高年	
				級同學協助帶	

	<u> </u>		Γ	ı	T
	2. 特別輔導活動	各級學		領活動,帶領	下學年可繼續
	2.1「小息友得玩」	生		者均表示投入	於 HAPPY
	於 HAPPY			及喜歡協助帶	MOMENT 時
	MOMENT 時段推行			領活動	段進行「小息
	 不同的活動,例如:				 友得玩 活
	桌遊、集體遊戲、彩				動,並繼續邀
	虹傘、數字骰及大				請高年級同學
	型閃避球等多元化				帶領,甚至可
	的集體活動。每項				嘗試讓高年級
	活動均讓全校學生				同學設計遊戲
	自由參與,並藉活				活動
	動協助學生減輕個				
	人壓力、提升社交				
	關係及建立校園歸				
	屬感。				
	3. 「校本成長	各級學	從全校的老師	已達標,	成長教育對於
	課	生	持份者問卷確	97.8%教師認	學生在學習以
	3.1 個人發展		認:	同"學校能帶	外有利向學生
	3.2 群性發展		70%教師認同	領科組協作,	傳授正向人生
	3.3 學習範疇		"學校能帶領	積極推行價值	觀,培養學生
	3.4 事業範疇		科組協作,積	觀教育。"	建立良好品
	2.1 子 / / 中 2.1 叶		極推行價值觀		格,來年各科
			教育。"	已達標,	組可持續互相
				80.2%學生認	配合,繼續推
			70%學生認同	同"學校能在	 行成長教育,
			"學校能在課	課堂內外幫助	促使學生全人
			堂內外幫助我	我們培養良好	發展。
			們培養良好品	品德。"	32.10
			德。"		
			N _E N	已達標,	
			70%學生認同	76.5%學生認	
			"老師能幫助	70.3%字主誌	
			我們解決成長	幫助我們解決	
			上所遇到的問	成長上所遇到	
			題,例如身心	的問題,例如	
			發展、交友及	身心發展、交	
			學業方面	友及學業方面	
			等。"	等。"	
	4. SHINE 閃耀獎	全校學	從教師問卷調	已達標,	
<u> </u>	. 4//12/1		I	1	ı

勵計劃	生	查中	94.4%教師認	
4.1 SHINE 閃耀獎勵		80%教師認同	同 "此計劃	
計劃對應著「服侍、		"此計劃對學	對學生有正面	
勤勞、誠信、堅毅及		生有正面影	影響"及	
同理心」,計劃會協		響"及		
助同學提升以上品		80%教師認同	94.4%教師認	
德,讓學生建立正		"此計劃增強	同"此計劃增	
向態度、行為、積極		學生的正面行	強學生的正面	
人生觀與及加強學		為"	行為"	
校關愛文化。				

2. 對教師的支援

目標	策略 / 工作	對象	成功準則	成就	建議
1支援老師輔導學生 及營造關 愛團隊	1. 學生輔導支援 1.1 班 級 經營理念及策 略	全體教師	教師樂於參與 輔導支援的活 動 70%認同 "教	達標,從問卷 回應中有 91.4%的教師 認同 "教職 員相處融洽"	來年可繼續推 行類似講座/工 作坊,以加強 老師在處理學 生問題上的能
	1.2 支援 教師處理學生 情緒行為問題 技巧,為教師 提供意見 1.3 按需 要請坊間機構 到校提供專業 培訓		職員相處融	本學年在體育 科組老師的協 助下,進行了 教師間多次足 球聯誼活動, 提供舒壓和伸 展機會。	力。 來年繼續與體 育科組合作
	2. 營造關愛團隊 2.1 邀請 體育科組於試 後舉行聯誼活 動,如陽足 球,為同事足 供免費、無 能夠舒緩壓 力、情緒、建 立關愛、舒展	全體教師			

心身、健體的		
活動。		

3. 對家長的支援

2. 到	IX.				
目標	策略 / 工作	對象	成功準則	成就	建議
1支援家長服務	1. 專業培訓 1.1 由家會 1.1 由家會 校三方課 長學堂宗 長學學學子 全年不 等學堂 中 的 校三 中 等 中 等 中 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	全體家全體家	從活動問卷 中, 70%家長認同 "課程能提升 他們協助支援 親子管教的能 力"	家本堂查與辦以定程協管 長年,中家的十,能助教 堂辦問00%所都面"他親力 課了卷%即分認提支的 課了卷號分認提支的 標 課了, 實際學 , 長課 , 長課 , 長 課 , 長 課 , 長 課 , 長 課 , 長 課 , 長 課 , 長 課 , 長 , , , ,	家長學堂的參加者對課堂, 正面的評價, 來年會繼續推 行。
	3. 家校溝通渠道 3.1 家長日 3.2 家長教師 會 3.3 家訪 3.4 學校網頁 3.5 陽光電話		從全校的家長 持份: 70%家長認的 "與學好" 70%家長經常學 家長經常學知道學 等長知道發 時況和發 展"	90.3%家長認同"與學好" 門關係良好" 已達標,有 87.1%家長認同"學校知知 同業家長知知 學校知時況和 發展"	

4. 輔助服務

4. 〒110月111117月					
目標	策略 / 工作	對象	成功準則	成就	建議
支援學 生 輔	1.個案輔導	經校內轉	70%的家長	在回收了結束	來年個案輔導
助服務		介程序及	滿意社工提	個案的服務意	工作會繼續為
	透過與教師、家長	校外系統	供的服務。	見調查中,有	有需要的學生
	及相關的專業人員	轉介的有		100%十分滿意	和家庭提供支
	(如教育心理學家、	個別需要		"你對學校社	援,包括情緒
	言語治療師、臨床	的學生(全		工整體表現之	支援,以促進
	心理學家) 緊密的	年處理個		滿意程度"及	學生個人成
	溝通及協作,以跨	案之數目		100%同意	長。
	專業跟進個案並以	需視乎每		"學校社工能	
	不同的介入手法如	年學生的		助我解決問	未結束的個案
	遊戲治療的模式,	個別需要)		題" 反映出	會繼續跟進,
	到校協助學生解決			學生的行為問	並與新老師講
	困難及促進其成			題和情緒管理	述學生情況,
	長。本年度關注的			在透過社工介	以助老師了解
	學生成長困難包			入後都有明顯	學生的需要。
	括:行為問題、情			的改善和進	
	緒管理、焦慮問			步。	支援新入學小
	題、親子溝通、社				一生會繼續與

交 對程介學之學 2.組 按要以持及 2.1 经额间年需個 / 學計目時	經介經估及與導 各經學表供識正要校程初有適小的校程初有適小的 級「生格K別向,內序步需合組學內序步需合組學學香資 IF出需及轉及評要參輔生轉及評要參輔生 生港料)有 經介經估及與導	學達 70前有 參的劃輔學出75上參後提和並控困出生 70%組正 加天」助生席%。加,升自能制度 成計 程平達以生劃有逆心情解目 14、 14、 15、 15、 16、 16、 16、 16、 16、 16、 16、 16、 16、 16	所出90學容意與生表學後步標 成生達四小95六 四對天在制難定見疇均93.6 有席%生感,活組顯生也,。 長出標:五3: 年整空「」」」有百百%加率或對到及動前示參有目 的席,94: ",第2 級個計情「「「等幫份。組都以小十積。組,與正標 天率(小%、小%) 學長表控決標受個,為五學超上組分極按後每小向已 空完 ,	教推別習學以助校學生響續組生交控心「輔難」可適生小正社行培增力能理及導的計支應活組面工相培強,力學早有小劃援小對的會關訓其情等家識學一,,學學影繼小學社緒。
空」計劃:中華基督教會香港區會學校支援服		和自信心,並能在情緒控制、解決	難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助,平均百份比為	

正向需要,及經校 內轉介程序及經初 步評估有需要及適 合參與小組輔導的 學生		

5. 反思及展望

本年留意到透過不同的班級經營活動,有效增進各班的師生關係。來年期望可加強各班的 SHINE 閃耀獎

勵計劃一同心協力項目,增加更多班際外出的獎勵活動,以增強班中的合作與和諧氣氛。

6. 2024/2025 年度財政報告

項目	支出 \$	支出帳目
• 自聘一名駐校學位社工		學校社會工作服務津貼
	482,580.00	
• 小學學校社會工作服務(區會)	421,756.00	學校社會工作服務津貼支付
		\$250,000
		學生輔導服務津貼 \$171,756
• 購買社工督導諮詢服務(區會)	139,180.00	諮詢服務津貼
• 學生輔導服務活動 (包括獎勵計劃)	7,304.80	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
• 家長學堂	10,008.00	申請政府之家教會撥款
合計	1,060,828.80	

(8) 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

附件7

T1_Tuen Mun_Pri

致: 教育局常任秘書長

經辦: 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組(第2組)

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用**可攜式文件檔 (.pdf) 格式**呈交本報告。如有查詢,請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第2組):

香港島及新界東區學校: 3509 8573 九龍區學校: 3509 8572 新界西學校: 3509 8569

(學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件,本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重,本局會向其法團校董會/校董會/學校管理委員會再作跟進。)

適用於錄取 1至9名非華語學生1的普通小學2

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2024/25 學年學校報告(普通小學適用)

學校註冊編號	[:] 114200	(6位數 SCRN)
學校名稱	: 中華基督教會何福堂小學	
學校電話號碼	: 24597152	
學校傳真號碼	: ₂₄₅₂₁₉₀₃	
總統籌人員姓名	: 卓彥廷	
總統籌人員職位	: □ 副校長 ☑ 中文科主任	□中文科任教師
	□ 其他 (請說明):	

按教育局通告第 8/2020 號,本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會,並充分及適時運用額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園,包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

1

檢查 第1頁

¹ 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃(直資)小學。

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於2024/25學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(a)	l l	已採	用教育局為學校提供的《評估工具》。
	V =	未有	採用教育局為學校提供的《評估工具》,原因是(可選多於一項):
]	\checkmark	本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華
			語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。
		\checkmark	本校已採用校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。
			其他 (請說明):
(b)		已實	施教育局為學校提供的「學習架構」。
	√ >	未有	實施教育局為學校提供的「學習架構」,原因是(可選多於一項):
	[\checkmark	本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文
			語言環境,可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華
			語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中
			文。
]		本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學
			生循序漸進,學習中文。
	[其他 (請說明):

□ 請在適當的方格內加上「√」號

(=	(=	運用	額分	外機數	提供	校本	古木	爱措施
\ -	- /	-E/IJ	1091	1 258 75	THE IT	72.4	- X 1	2 1B VU

(2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款,支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 A 159,041 元/ 2331,453 元,以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額3 (如適用) B 87,822.61 元 (請注意:此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致),按校本情況及非華語學生的學習需要,提供以下的校本支援措施(可選多於一項):

(有關學校運用額外撥款的一般指引,請參閱本局通告第8/2020號附件一)

		校本支援措施	運用	整合			
		1文本义极相他	額外撥款	其他資源4			
(a)	~	聘請額外員工 ⁵ (請於第(3)(a)項提供補充資料)					
		☑ 教學助理 (1)名 請以小數	\$ 170, 298. 71				
		□ 不同種族的助理 ()名 } 表示	\$				
		□ 教師 ()名 (如適用)	\$				
	備註	(如適用):					
(b)	П	購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$				
		(請於第(3)(b)項提供補充資料)					
(c)		僱用專業服務 (請於第(3)(a)項及/或第(3)(c)項	提供補充資料	4)			
		翻譯/傳譯服務	\$				
		校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$				
(d)		舉辦推廣共融校園活動/提高多元文化及宗	\$				
		教敏感度的活動及/或提供相關服務					
		(請於第(3)(c)項提供補充資料)					
(e)		其他(請說明):	\$				
	運用額外撥款總支出 [C] \$ 170,298.71 自動計算						
		[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]					
(請	注意	:運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B	的總和)				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款,惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額,任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目,收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度,任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。 當學校使用額外撥款出現不敷之數時,可運用其他資源,作整體性的規劃。此外,如學校安排華語學生參加上述校本支援措施,同樣應按比例整合其他資源,以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金,請以 小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理,其全學年總薪金為約20萬元。學校以額外撥款約15萬元 支付其總薪金的75%,並整合其他資源約5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用,學校應於第(2)(a)項 註明學校以額外撥款聘請0.75名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學 生的中文學與教及建構共融校園),並透過整合其他資源,支付其餘薪金。

[□] 請在適當的方格內加上「√」號

(f)	只供	資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 非官立學校請按此				
		25 學年完結時,本校的額外撥款累積結餘為 D _248,976.90 元				
	[A]	→ B - C] , 累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為				
	7	75.1 % [D ÷ A × 100%]。 自動計算				
		20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
		官立學校填寫 官立學校請按此				
		25 財政年度完結時,因超出累積餘款上限而予以取消的餘款元(如適用)。因此,2024/25 學年完結時,本校的額外撥				
	學年	額外撥款的百分比為%[F ÷ A × 100%]。 自動計算				
	只任家	額外撥款的餘額[[D] [F]]累積至高水平(70%或以上)的學校填寫				
		25 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及改				
		議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下:				
	(i) 原因:					
	(ii)	改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃:				
(3)	木松丸	2024/25 學年的校本支援措施詳情如下 :				
(a)		提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)				
		□ 抽離學習 (年級:)				
		□ 分組 / 小組 學習 (年級:)				
		□ 協作/支援教學(年級: - · 二及六年級)				
		□ 發展/採用校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:				
		□ 放於/ 林川校本 國 山 文咏程次/ 戏峒週子兴秋州州 (十) (十) (十)				
		提供其他學習中文的支援:(可選多於一項)				
		✓ 中文學習小組(年級: ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬				
1						
		中文銜接課程(年級:)				
		□ 中文銜接課程(年級:) □ 伴讀計劃 (年級:) □ 明輩合作學羽(年級:) □ 導讀學羽 (年級:)				
		□ 中文銜接課程(年級:				

□ 請在適當的方格內加上「√」號

4

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源,詳情如下:
	(請注意:有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)
	<u>教學資源</u>
	<u>(i)</u>
	<u>(ii)</u>
(c)	本校已舉辦共融校園/多元文化活動及/或提供相關服務,詳情如下:
	本校 本树 六 解校 图 / 夕 / 文 化
	 (請注意:學校可運用部分額外撥款及/或整合現有措施和資源,為非華語
	學生及其家長舉辦共融校園/提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及/或
	提供相關服務)
	(i) 舉辦推廣共融校園/多元文化活動的例子
	1. 活動內容: 傳統節日活動
	2. 活動內容: 中華文化日
	(:) 上弘尚北兹本领几宁巨丛淮江乙宁上入从(丁四夕丛 万)
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作(可選多於一項)
	☑ 傳譯/翻譯學校政策/學校通告/學校網頁等資訊 ☑ 如果 **********************************
	☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按
	需要解釋及強調學好中文的重要性
	△ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業的資訊
	┗┛ 其他(請說明:)

(三) 評鑑、問責及支援

			2024/25 學年的經驗,並就非華語學生的中文學習表現和需	
	要,	,配名	今校本情況,擬備未來的支援計劃。	
	(i)	加引	鱼支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項)	
			提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	F100 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10
		\checkmark	促進非華語學生的中文學習進度	頗有成效
		\checkmark	提升非華語學生學習中文的信心和態度	頗有成效
			其他(請說明):	
	(ii)	建构	冓共融校園(可選多於一項)	
		\checkmark	提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解	頗有成效
			和文化敏感度	
		\checkmark	推廣共融校園的成效	頗有成效
		V	加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學	頗有成效
			習)、選校/升學/就業的資訊,以及學校政策和其他安排	
			的了解	
			其他(請說明):	
(5)	本村	交已多	完成以下事項:	
		\checkmark	本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前,透過教育局提供的	中、英文對
			照學校支援摘要表格,闡述學校於 2024/25 學年如何加強	
			學生學習中文及建構共融校園(內容與此學校報告相符),	
			網頁,以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位	
			或簡單的英文提示,以便家長瀏覽本校的中、英文版本學	
			(網址: <u>https://www.hft.edu.hk/</u>)。現隨學校報	告夾附本校
		_	的中、英文版本學校支援摘要,以供教育局備考。	and the second
		\checkmark	本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會/校董會/	學校管理委
			員會通過。	
		<i>,</i>	校監簽署 :	
		1	交監姓名:高國雄:	
		į	日期 :	
		簽署	前請按此檢查 簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 核	其式

(4) 在 2024/25 學年,本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校

6

檢查 第6頁

(8) 維護國家安全及國家安全教育相關措施

中華基督教會何福堂小學 維護國家安全及國家安全教育相關措施 2024/2025 年度 檢視現行情況報告

附件8

《至 2025 年 6 月 8 日》

<u>\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ </u>	至 2023 午 0 月 8 日//						
範疇	措施 施行概況 成效及反思	文件及施行概況	成效顯證及反思/跟進/具體				
學校行政	1.「國家安全教育」工作小組策 劃、統籌及協調與維護國家安 全及國家安全教育相關的工作,以 《國家安全學校自評檢視表》為框 架,執行並跟進。	1. 2024/25 學年聘用教師的教師均已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績,測試的成績副本均存檔。	1. 顯示本校按教育局執行聘用教師的要求。				
	2. 透過校務會議及即時通訊軟件,讓 教職員得悉教育局不時發出/更新有 關國家安全教育的通告 及指引。	2. 2024/2025 學年至 2025 年 5 月底本校沒有 教師涉嫌干犯嚴重罪行或失德行為。	2. 本校教師具備專業操守。於會議及即時通訊軟件,發出/更新有關國家安全教育的通告及指引時,本校教師均表示明白及知悉。				
	3. 定期巡視校園範圍及定期安排教職員檢視新購入的實體圖書或電子圖書,確保校園展示的物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。	3.1 已定期巡視校園範圍包括樓層校園圍牆外, 圖書亦已檢視才入館藏,確保校園展示的 物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的 行為和活動。 《2425 總務校舍巡察紀錄》	3.1 總務組制定工作計劃,總 務組主任和成員定期巡察 校園範圍,以確保校園安 全,有效防止政治活動入 侵校園。 總務組成員會繼續巡察和跟進校園事 務。				
		《圖書目錄》 本年度購買實體圖書 201 本及兩個電子 圖書網上平台,實體書(包括圖書館新添 的及	圖書組能確保校園書籍內 容不會涉及危害國家安全 的行為和活動。圖書館主				

		捐贈的)均經圖書館主任檢視過才入館藏 供學生借閱,而電子書方面,亦經老師檢 視及評估後才購買及供學生使用。	任採購前會先檢視圖書確 保內容不會涉及危害國家 安全的行為和活動才購 買。而圖書組老師亦會抽 查檢視館藏。
	4.負責籌辦學校活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)的老師須確保有關活動性質及內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。	 4. 活動報價及合約內有關於「香港國安法」的相關指引,公司必須依從。 ● 標書信件會列明: 8. 在本校服務的機構必須按照《香港國安法》、《教育條例》、《教育規例》、教育司旨等確保所认真的交會場及查詢國家安全的行為和活動。」 ● □頭報價: 備註 13 及注意事項 5 列明「隨著《香港國安法》的實施,在本校服務的機構必須按照《香港國安法》、《教育條例》、《教育規例》、教育司旨等循环所认真在交不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	4. 活動期間老師會不定時巡察,導師在校園範圍內沒有進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	1. 透過教職員教職員手冊,清楚說明教職員的聘任及教師晉升程序。在員工聘任方面,應根據《僱解》、《教育解》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約,以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引	1. 每個學年初及結束,按教育局最新的學校行政手冊,檢視學校員工聘用、改編職系、晉升及署任安排。	1. 運作順暢,繼續執行。 學校已按教職員的聘任程序進行聘任教職員,每名新聘教職員均附合相關指引,所有教職員資料亦存檔已作檢視。

			Ţ
	辦理,包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施:學校教 學及非教學人員的聘任》。		
	2. 透過教師定期會議,清楚說明各級人員的職責和準則。教職員必須奉公守法,亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	2.1 透過教師專五會議,清楚說明教職員有責任合力締造平和有序的校園環境	2. 運作順暢,繼續執行。 本年度就觀察教職員的行為及言論並 沒有任何抵觸國安法。會繼續定期提 示教職員遵守教職員手冊指引。及每 年學期終重新檢視教職員手冊。
教職員培訓	1. 每年度按辦學團體考績表格,替教職員進行人事管理和考績,並由校長進行考績面見,適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	1. 下學期按辦學團體考績表格,替教職員進行 人事管理和考績,並由校長進行考績面見, 適時及適當地跟進教職員的工作表現及操 守。	1 及 3. 校長進行考績面見,按 需要跟進或提示教職員的 工作表現及操守並紀錄在 考績表格內。
	2. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓,例如由教育局舉辦的培訓課程,讓他們正確了解《香港國安法》,提升他們對國家安全的認識。	2. 全年恆常推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程,提升他們對國家安全的認識及教師專業操守,以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少 6 小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少 18 小時。教	2. 按教師填報個人培訓記錄中,大部份教員三年發展周期中曾參加由教育局舉辦的培訓課程,積極參與。暫時未有課程供職工報讀,下年度會留意相關課程供職工報讀。
	推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程,提升他們對國家安全的認識及教師專業操守,以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少6小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少18小時。教師需報個人培訓記錄。	師需填報個人培訓記錄。	已於開學初及上下學期與職 員召開會議,傳閱有關教職 員專業操守指引及提示校內 言行必須符合國家安全。下 年度會繼續監察及跟進。
			3. 本校教師具備專業操守。 於會議提醒教師時刻秉持專業操守

	持马	≧體會議不時提醒教師時刻秉 專業操守,清楚明白教師的言 身教對學生影響深遠。	3. 恆常於全體會議不時提醒教師時刻秉持專業操守,清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	時,本校教師均表示明白及知悉。
學與教	1. 根據香港國家安全教育課程框架,透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的內容:		1. 各科組已將相關的國家安全教育課程內容列明在各級進度表內,並簡述與課內容相關的教學重點。	1. 各科已經將有關國家安全教育範疇的 教學內容顯示在各級教學計劃內。各科 組相關的國家安全教育課程內容的課題 已於上下學期進行,讓學生適時地認識
	範疇	<香港國家安全教育課程框架> 建議的學習領域/科目舉隅 (初小及高小	<u>中文</u> <u>英文</u> <u>數學科</u>	或重溫國家安全的重要性。 在下學期,教育局校外評核訪校,並進 行觀課,評課期間表示老師有在課堂設
	_	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育	STEAM <u>視藝</u>	計內加入國家安全教育元素,遵從教育局指引,並建議優化內容,可著重於國
		常識、 <u>德育、公民及國民教育</u>	<u>視藝</u> 音樂 體育	家安全與學生的生活息息相關。 課程組於教師會議中,亦已分享此資
	_	常識、 德育、公民及國民教育	<u>宗教</u> 成長課	訊,讓老師更加能有機結合國家安全教 育。
	_	常識 德育、公民及國民教育		
	_	常識德育、公民及國民教育		
	_	常識德育、公民及國民教育		
	_	中文、常識 徳育、公民及國民教育	2. 已開設指定文件夾,以存放任的自設教材, 便於讓科主席持續定期檢視學與教資源內	2. 課程組:各科已完成各級教材,沒有 特別操守問題需跟進。
	_	中文、常識 德育、公民及國民教育	容,確保科內沒有涉及危害國家安全的教學 材料。	
		詳見《校本國家安全教育校本配對	// [[]	
	_表》(陈	 連結 	《「國家安全教育」各科科任自設教材存放連 結位置》(附連結)	
	的自 定其 科卢 學林	料開設指定文件夾,以存放任 目設教材,便於讓科主席持續 明檢視學與教資源內容,確保 內沒有涉及危害國家安全的教 材料。 E:「國家安全教育」各科科任自設教	<u>紀仏</u> (附 建 紀)	
		存放連結位置(附連結)		

	3. 圖書館主任檢視新增的圖書館館 藏時(包括學校購買的實體及電子 圖書或捐贈的圖書或單張),確保 圖書館內沒有涉及危害國家安全 的圖書。	3.《圖書館新增藏書檢視》	3. 圖書組能確保校園書籍內容不會涉及 危害國家安全的行為和活動。圖書館 主任採購前會先檢視圖書確保內容不 會涉及危害國家安全的行為和活動才 購買。而圖書組老師亦會抽 查檢視館藏。
學生訓輔及支援	訓輔組: 1. 開學前在訓導會議中向全體老師講述訓輔合一的政策及推行的方法,在懲處與輔導中讓老師取得平衡去處理學生問題。本年度繼續行雙班主任制,各級亦設級訓導老師及社工跟進支援有需要學生。	1 《訓輔組會議紀錄》	1. 第一次訓導會議已向全體同事講解學校訓輔原則。 雙班主任制加強各班與家長溝通聯繫。 各級若發生學生違規行為,級訓輔亦即時協助跟進解決支援學生成長問題。有需要輔導的學生亦已轉介社工跟進。
	2. 備教職員手冊以助老師翻閱懲處的跟進資料。	2 教師手冊:《訓導部分》	2. 訓導組每年定期更新教師手冊,以供教師參閱。 教師遇學生違規問題,按指引填寫訓輔紀錄表交訓輔組跟進。下學期老師都會利用懲處流程指引與訓輔老師協調跟進方案。
	3. 學期初各班主任向學生講解學生 守則的要點。例如:違反校規的懲 處,如何遵守上課規則	3 學生守則+ <u>《PPT 講解》</u>	3. 班主任上下學期開始均向學生講解守學生守則,而訓輔組亦於學期初周會各學生講解守規的重要。學生整體秩序良好。有部分級別需多加提點。

4. 訓導主任定時以中央咪宣佈以提 點注意紀律	4. 定期以中央咪宣佈提點學生紀律上需注意地 方	4. 再按需要加以提示學生紀律上的事宜 如校服儀容整齊。校園內及課室秩 序,放學隊的秩序,乘公共交通工具 禮儀等以防範任何違規行為發生。
5. 訓導主任及級訓導持續定期巡察 校園及外圍以確保沒有危害國家 安全字句出現	5. 《定期檢視巡查校園記錄表》	5. 每星期最少兩次巡察校園 校園及外圍沒有危害國家安全字句出 現。確保學生在校學習環境安全。
6. 若學生出現違規行為會按學校流程跟進:先班主任及副班主任跟進 交級訓導介入 約見家長按校規懲處,若有需要,會將個案轉交輔導組跟進支援。	6. 定期召開訓導小組會議,以交流各級情況 上學期跟進: 記了 12 個缺點 出了 4 封警告信及 2 個小 過下學期 記了 16 個缺點 出了 11 封警告信	6. 定期按需要開會跟進個案 訓導組定時開會跟進各班秩序情況。 即時跟進需處理的學生秩序問題。整 體秩序良好。
7. 定時與警民關係科聯絡。	7. 透過 Whatsapp 與警民關係科警長交流及接收資訊。以協助處理校內學生嚴重紀律問題。 警長定期將最新資訊發放給學校,學校亦定期將信息轉發給學生及家長,提升家長及學生防罪意識。	7. 警民關係科經常保持聯繫,接收最新 的資訊以幫助學生家長也能提高警 覺。如:太空油、防騙資訊等。
8. 安排警民關係科到校分享講座。	8. 安排了警民關係科下學期周會時段到校分享:高年級:毒品禍害;低年級:店舖偷竊	8. 恆常會邀請警民關係科到校分享,每學問會預留高低年級各一節講座。本年度更安排了一周進行「反太空油」周及邀請了反詐騙車到校進行宣傳工作,安排學生登車進行活動提升反詐騙意識。

9.《更新學校危機手冊》

9. 每年按需要檢視及更新文件

國民及生命教育組:

10. 制定校內全年活動,包括我的行動承諾、周會分享、生命教育課、成長課、午間廣播等,以幫助學生建立正面及積極的價值觀,建立良好的學校氛圍。

10. 已按日程進行我的行動承諾、周會分享、生命教育課、成長課、午間廣播等。

《周五第九節整體規劃》 《午間廣播》

- 11. 推行 SHINE 閃耀獎勵計劃,鼓勵學生有好表現。
- 12. 透過鼓勵學生參加《基本法》、國 慶等相關校外比賽(填色、繪 畫、書法、徵文等)
- 11. 已完成上學期的獎品換領及加強學生及老師 對計劃的了解。下學期正進行統計分數及籌 備換獎品換領。
- **12.** 詳見 《2024-2025 國生組活動安排總表》

- 11. 透過提示學生及老師 SHINE 閃耀獎勵計劃的評分準則,學生及老師都更趨清晰,希望鼓勵學生盡力爭取分數,並藉此強化學生的良好品德及言行。
- 12. 全校大部份學生均已安排參與相關比賽,下學期會安排學生參與班際國民教育問答比賽。整體學生都樂於參與各項比賽,亦有學生在比賽中獲獎,學生能從比賽中增加了對國民教育的知識。

	13. 持續執行全年升旗禮安排、國旗 下講話及鼓勵學生參與不同相關 活動,以加強學生國民身份認 同。	13. 已按日程進行升旗禮安排,以及於周會、早會適時提醒學生升旗禮禮儀。	13. TSS 已拍攝或錄影升旗禮及早會情況。本年度老師多了安排學生進行國旗下講話,並大多以普通話進行講話,有助加強學生國民身份認同。
家校合作	1. 與家長保持緊密溝通,保持良好 的關係	1. 透過家長電子通訊(如 eclass、facebook、instagram)、家長會議和學校網頁,提供學校內外活動相片和短片,讓家長更快及更多了解學生的學習生活	1. 能定期為家長提供有關學生的學習情況及校園生活片段。
	2. 與家長教師會合辦活動,加強了解中國傳統文化,透過互動加深家長對國家安全認識,支援學校國民教育工作和國家安全相關的	2.1 家長教師會組織家長義工,約有 80 位為學生預備及送出聖誕禮物及新年祝福咭,當天家長同步參與升旗禮。	2.1能營造及推動家庭與學校合作的氣氛 和環境。
	課題	2.2 與學校訓輔組、家長教師會、校牧事工、國生 組等合辦家長學堂	2.2上學期家長學堂舉辦家長興趣班,下 學期進行精神健康、家長管教等不同 課題的課堂,家長樂於參與。

2024/25 年度學生活動支援津貼報告

1. 關注事項: 透過多元化學習經歷培養正面價值觀和態度及活出健康人生

上學年的回饋與跟進:

- 津貼學生參與「五學並舉」計劃,弘揚中華文化,內化學生正面價值和國民身份認同,學生表現積極,曾在校內校外參與 5次表演及1次比賽。老師發現同學的自信心和對武藝活動的投入都一直提升,家長亦十分支持,經常出席及支持表演活動。24-25年持續參與,深化學生健康生活的意識。
- 去年津貼學生參加航天團增廣見聞,學生能在學校網上平台拍攝短片分享,表現投入。24-25 年會繼續安排學生參與更多學習團,以達致培養正面價值觀和態度及活出健康人生。

目標	策略 / 工作	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
1. 優化 多元化學 內化壓學 內工國國民 內認同 份認同	津貼書津全 額或綜合社 會保障援助 學生參加, 鼓勵學生積	透過相關交流活動,大部份學生對祖國的文化加深認識。75%學生透過問卷同意相關交流,能	灰就 ● 持分者問卷: 97.8%教師認同學校的課程能配合國民身份認同。 ● 四川交流分享,負責匯報的學生表現投入,能將交流團體驗到的中華文化:變臉、川劇面譜、四川恐龍及鹽業等歷史與文化的發展與其他學生分享。 ● 問卷調查四川交流的學生整體學生	■ 國民身份認同與文 化學習(內地交 流、四川交流、航 天研學營)高度達 標*:■ 問卷顯示 97.8%教	● 運用學生活動 津貼能減輕家 長負擔,提升 家長安排學生 參加的可能 性,而學生也 可藉此拓寬眼 界。
	川交流	● 活動期間攝製短片 供其他級別學生了 解當地文化及景	同卷調查四川交流的学生整體学生都同意自己對中華文化加深了認識,同意自己有責任承傳中華文化。本年度舉辦了兩次「未來宇航員一	提升(如四川交流 學生 100%認同加 深文化認識)。	華文化、 STEAM 及航天 教育發展,下

	點。 ● 進行分享會,團員 能表現投入,樂意 分享。	一文昌發射三日兩夜研學營」,參加 的學生能親身在現場觀看火箭發 射,更透過不同的研習活動認識到 中國航天科技發展。學生都驚歎國 家的航天科技發展迅速,有些同學 更立志將來要為航天發展盡一分 力。	變臉、川劇、航天 科技),顯示內化 學習成果。 ● 文昌航天研學營激	年度會繼續優 先津貼有經濟 需要的學生參 加相關的境外 學習。
1.3 澳洲交流團	75%學生透過問卷 同意透過澳洲交流 活動,大部份學生 在澳洲交流團中能 尊重當地文化。進行分享會,團員 能表現投入,樂意 分享。	 澳洲交流活動,進行分享會。 100%學生同意透過澳洲交流活動,能體驗當地文化,尊重當地文化。 	 ● 跨文化尊重與國際 視野(澳洲交流) ● 問卷顯示 100%學 生認同體驗並尊重 當地文化。 ● 分享會進一步驗證 深度學習成效。 並在學校開放日向 坊眾分享交流團體 驗。 	

目標	策略 / 工作	•	成功準則		成就	反思	回饋與跟進
2 優化多元化活動,培養學生健康生活方式(4R: Rest 休息、Reletionship 人際關係、Relaxation放鬆、Resilence抗逆力)	2.1 透過武藝班訓練,加強學生強身健體的意識,同時對武術這種國粹加深了解。津貼學生購買相關用品,學習進階武術(刀及劍)。		透學訓中(Resilence) 過生練能比力 參及 問學演升。 過生練能的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人演 過班表提自的人 人演 過班表提自的人 人演 過級工程 人名 人名 电极 电电极 电电极 电电极 电电极 电电极 电电极 电电极 电电极 电电极	•	率可的 演 生投懼 武率可的 演 生投懼 示在及升率可的 演 生投懼 武在及升率可的 演 生投懼 武在及升	強身健體與文化 200% 出示投放 家訓賽力標 200% 的 200% 不對學生 200% 不對學, 200% 不對學, 200% 不對學, 200% 不對學, 200% 不對學, 200% 不到, 200% 不可以, 200% 不	繼續參加武 藝計劃, 學生持 學生 等 於 比 校 的 一 大 於 的 大 人 會 。
	2.2 津貼書津全額或綜合社 會保障援助學生參加。 2.2.1 舉辦學校旅行, 讓學生有良好 社交關係。		75%教師透過問卷同意學生在旅行過程中能有良好社交關係。(Reletionship) 75%教師透過問卷同意學生在旅行過程中能放鬆精神。		100%教師同意學生在 旅行過程中能有良好 社 交 關 係 。 (Reletionship) 100%教師同意學生在 旅行過程中能放鬆精 神。(Relaxation)	透過旅行學生在 集體遊戲中表現 高興且能互相遷 就。	透過這些外出活動,能提供機會給學生更多課堂以外的相處機會,同時老師可以

2.2.2 舉辦六年級教育 營,提供學生 社群活動,實 踐與人,實 內 技巧,實 息定時。 1.2.2 舉辦六年級教育 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 (Rela 一等 一等 (Res 一等 一等 (Res 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	がいます。	在旅行時玩集體 時表現高興,能 學互相遷就。 教師同意學生在 營中能改善與人 的技巧。 onship) 教師同意學生在 營中能實踐作息 對時間意學生在 營中能實踐作息 對應數是活自 實踐作息定時的 健康生活模式。	從糾生溝健下續活響,以技習度相關,以技習度相關,以機關關關。
---	-------	---	--------------------------------

	英語定向活動體現了 團隊精神,分工合 作,能夠一起解難及 完成任務。	
	每天能依老師預設的 時間梳洗、就寢及起 床,實踐健康的生活 習慣。	

2024/2025 年度學生活動支援津貼之財務報告

	預算支出項目	預算支出金額 \$	實際支出金額 \$	撥款來源
1.	津貼四、五年級學生參加內地交流	4,000.00	3,447.00	
2.	津貼六年級學生參加四川交流	24,000.00	22,248.00	
3.	津貼武藝班學生購買活動用品	1,750.00	0.00	
4.	津貼學生參加學校旅行	5,000.00	5,280.00	
5.	津貼六年級學生參加教育營	2,000.00	2,610.00	學生活動支援津貼
Ih.	2025 年粤港澳學生信息科技創新大賽(大灣區	(新項目)	10500.00	
0.	賽區)			
7.	津貼文昌航天研學營	(新項目)	6,300.00	
8.	津貼澳洲交流團	15,000.00	5,000.00	
		合計	55,358.00	

負責人:吳錦玲主任

(11) 學習支援周年報告

中華基督教會何福堂小學2024/25年度學習支援報告

附件11

關注事項:

- 1. 透過多元化學習經歷,加強國民身份認同、培養正面價值及活出健康人生。
- 2. 透過教學策略,加強學生學習領域的知識。

關注事項1:	關注事項1:透過多元化學習經歷,加強國民身份認同、培養正面價值及活出健康人生。								
目標	策略/工作	成功準則	成就	反思	回饋及跟 進				
從小建 立健康 的生活 習慣, 有足夠 的休	為小四至小六學生的成 長課提供有關資料,讓學 生在老師的指導下完成 個人放學後的作息時間 表。隨堂向同學展示自己 的設計,由隨堂老師帶領 討論如何設計一個有效 的時間表以維持健康的 生活習慣。	己的放學作息時間 表,並於課堂上作分 享。讓學生把時間表 帶回家由家長簽署旭 日交回。	情況不理想,後續再加強對學生的指導,並再於之後的假期再執行,改為請學生為自己製作假期的作息時間表,並邀請家長參與及進行監督。再次執行下,情況較為理想: (1) 81%學生表示自己大部份時間都	有正確安排自 己作息的方法 及概念。 (2) 他們大部份有 能力按時間維	下學年可級 學生學 成數學生學 的 是 數 學生學 的 是 那 你 我 那 你 我 那 你 我 那 你 我 那 你 我 你 你 你 你 你				

1.2 幫助學生 於 SEN 小組(ASD 及	學生於小組訓練後,	在導師的訓練及指導下,大部份參與	(1) 因應學生本	把各學生的不
明白自 ADHD),透過訓練活動加	能夠講出及實行出相	的學生能夠:	身的特殊學習	同情況及進程
己在不入有關元素,改善及提升	關的提升自己社交能	(1) 加入與朋輩玩耍	需要,某些行	轉告下學年接
同關係 學生的社交技巧。	力的技巧。	(2) 明白某些行為會帶來壞印象並馬	為的轉變需要	手的機構及導
的角色		上調節自己的行為。	較長的時間,	師,讓之後的
及其重		(3) 維持恰當的身體距離,對話時不	同時亦需要家	小組訓練可以
要性,		會與人太貼近	長在家的延伸	在已知的基礎
願意承		(4) 在大部分時間做到在恰當的時機	訓練去配合	上繼續發展。
擔責任		發言。	(2) 學生於小組	
並作出		(5) 調節與人交談和回答問題的聲	的情況已經有	
貢獻。		量。	分階段讓拜任	
		(6) 在一定程度上冷靜自己的情緒	知悉,以配合	
		(7) 嘗試表達自己的想法	在大班內支援	
		(8) 掌握一些基本情緒的表情、動作	學生。	
		及語氣		
		但某些學生在以下各方面仍需努力改		
		善:		
		(1) 模仿他人不恰當行為		
		(2) 因自己的堅持而感到生氣		
		(3) 解決問題時未能表達自己的想法		
		(4) 笑住不停重複句子		
		(5) 未能邀請和加入遊戲		

		I		T	1	T
	是升小一		由任教小組老師為每		知識及正確的價	建議下學年:
學	生的自	計校本課堂,以協助小一	項技巧作學習後的評	活動。	值觀可以於學校	(1) 整合及統
理	能力	學生盡快順利地適應小	估		由老師教導,部	一每班的
		學生活,內容包括:		小組內大部份的小一學生在參與小組	份實作的自理訓	課堂內容
		(辨認課本、按時間表執		後能夠:	練都可以在學校	(2) 部份需要
		書包、明白小息的目的及			練習,但主要實	家長協助
		可以進行的活動、知道如		(1) 辨認各科的書本及課業	際的日常運作仍	於家中延
		何進行午膳、學會綁鞋		(2) 按時間表執書包及使用學校儲物	然需要家長在家	伸練習的
		帶、學會使用儲物櫃、學		櫃以減輕書包的重量	協助維持,所以	實作訓
		會上洗手間、學會穿校		(3) 扣鈕、拉拉鏈、綁結	小一自理班應涉	練,可設
		服、學習放學後要定時作		(4) 正確配搭校服服飾	及家長自理部	工作紙,
		息,等…)		(5) 執整儀容 (包衫,反衣領)	份。	由家長簽
				(6) 認識各樓層的特別室		知。
		https://www.eduhk.hk/ece/en/highli		(7) 了解如何小息及進行午餐		
		ghts.php?id=6974		(8) 如何使用洗手間		
				(9) 學會健康飲食的概念		
				(10) 學習正確的社交禮儀		
				(11) 建立自理自信概念		
				(12) 適當地使用電子產品		
				(13) 學會環保愛地球		
				仍有小部份學生能力稍遜,尤其自理		
				的部份,仍有待跟進。		

唇	關注事項 2:透過教學策略,加強學生學習領域的知識。									
	目標	策略/工作	成功準則	成就	反思	回饋及跟進				
2.	1 學科支援: 安 排 SENST於 中英數課	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	SEN 學生能夠按大班 進度完成該課堂的課 業	(1) 96.2%受訪老師表示上課前,	本學年是首年高小有 SENST 入班支援,所以 支援的安排會按老師 的回饋而調整。	(1) 盡早向校方 建議下入支連。 是下入支連。 是主义以位。 是主义以位。 是主义,是主义,是主义,是主义,是主义,是主义,是主义,是主义,是主义,是主义,				

2024/2025 年度財政報告:

項目	收入 \$	支出 \$
2024/25 年度撥款	1,287,351.00	
2023/24 年度餘款	272,702.60	
1. (SEN 小組)ADHD		41,100.00
2. (SEN 小組)SPLD		164,700.00
3. 遊戲治療服務		52,200.00
4. 教學助理		952,455.00
5. 具教育功能和職業治療元素的專業服務		166,660.00
6. 到校 SEN 家長小組		30,000.00
7. 共融講座		3,000.00
合計	1,560,053.60	1,410,115.00
結餘	149,938.60	

(12) 學校接受捐贈項目記錄冊

附件12

中華基督教會何福堂小學 2024-2025 年度學校接受捐贈項目記錄冊

24/25 學年 編號	捐贈者/機構名 稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈項目 是否由校 方向捐贈 者/機構提 出	*接受捐 贈 項目日 期	*捐贈項目的用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項目 的原因	校董會/法團校董會 批准 (校內檔案編號及日 期)	其後 如何處置捐贈 @
1.	香港童軍總會	並無關係	童軍獎券籌募活動回 款\$1,560.00	否	04/09/202 4	童軍活動使用	無條件贈予	imchft24/25/01 2024年10月30日	存放童軍帳。
2.	區會慈愛券	本校的辦學團 體	2024-2025慈愛券回款 \$8,370.00	否	25/01/202 5	為區會慈愛券募 捐	無條件贈予	imchft24/25/02 2025年3月7日	已呈交中華基 督教會香港區 會`
3.	楊松貴獎學金 (2022-2023年度 及 2023-2024年 度)	並無關係	學生獎學金\$9,000.00	否	22/09/202 3 14/06/202 4	獎學金	無條件贈予	imchft24/25/02 2025年3月7日	已發放\$2,500 予學生。
4.	香港公益金	並無關係	2024-2025「環保為公 益」-慈善花卉義賣籌 募善款\$1,318	否	28/01/202 5	為慈善花卉義賣 募捐	無條件贈予	imchft24/25/03 2025年7月9日	已存入「香港 公益金」帳 戶。
5.	楊松貴獎學金 2024-2025年度	並無關係	學生獎學金\$4,500.00	否	1/04/2025	獎學金	無條件贈予	imchft24/25/03 2025年7月9日	已發放\$4,500 予學生。
6.	仁濟醫院	並無關係	贊助仁濟醫院山景幼稚園/幼兒中心學校發展\$500	否	3/04/2025	贊助仁濟醫院山 景幼稚園/幼兒中 心學校發展	無條件贈予	imchft24/25/03 2025年7月9日	已存入「仁濟 醫院」帳戶。
7.	香港女童軍總會	並無關係	女童軍慈善獎券2025 獎券回款\$228.80	否	06/06/202 5	女童軍活動使用	無條件贈予	imchft24/25/03 2025年7月9日	存放童軍帳。

附件13

1. 關注事項: 透過多元化學習經歷培養正面價值觀和態度及活出健康人生

上學年的回饋與跟進:

- 過往舉辦中華文化日,學生能透過變臉、醒獅、武藝操及學生自製中華文化攤位,在多元化活動中感受中華文化,表現投入,24-25 年度利用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦中華文化日。
- 去年運用「中華文化體驗活動一筆過津貼」津貼學生參加國家航天團,本年度繼續有效運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」安排不同形式的活動,讓學生學習中華文化,從而內化學生正面價值和國民身份認同。

目標	策略 / 工作	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
1. 優化學 元化歷 化學內 化 化 化 化 化 化 的 便 便 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.1 安排內地交流,津貼學生參加, 鼓勵學生積極參與。 欣賞祖國的文化及科 技發展,提升國民身 份認同。 1.2 舉辦中華文化日, 提供多元化活動,讓 學生對中華文化加深 認識。	● 透過內地交流活動,國內地交流活動。 大部份學生能對展民 的文化及科技發民,提升 的文認識同。 一 一 一 一 一 行 5% 一 一 一 行 5% 一 一 一 行 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	● 透過文昌航天研學營激發學生對國家科技的自豪感,部分學生更立志投身航天領域。學生加深了解到祖國的文化及科技及發展,讚歎祖國的航天科技及發展,讚歎祖國的航天科技及展迅速非,表現出對祖國的屬域,提升國民身份認同。100%老師同意舉辦中華文化日,學生能對中華文化加深認識。學生能運用中文科及 STEAM科所學的知識製造成攤位,指導來賓進行遊戲。	參與境外交流襲中 華文化日體驗會 文化 等文化 等文化 等 文化 等 文化 等 文化 等 文化 等 文化 等	增加不同的模式讓學生可從不同方式深化所學。
	1.3 津貼中國舞訓 練、武藝班,津貼相 關活動的外出費用, 購買相關物資。鼓勵 學生參與,培養學生 勤勞的態度。	透過訓練、比賽及表演,大部份學生能表現出勤勞的態度。學生能積極參加訓練、表演及比賽。	學生訓練出席率平均有96%,可見學生對訓練的認真和堅持,表現勤勞的態度。報名參賽及表演學生出席率達100%。可見學生對武藝比賽的投入與認真。	學生積極參與,為 比賽及表演進行恆 常訓練及加操,態 度積極,表現出勤 勞的態度。	繼續津貼相關訓練,裝備學生表演,助本校向社區人士推華中華文化。

目標	策略 / 工作	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
2 培養學生健康生活方式	2.1 透過武藝班訓練,加強學生強身健體的意識,實踐健康生活。	● 透過武藝訓練,大部份學生能提升強健康 體的意識,實踐健康 生活。 75%家長透過問卷間 意藉武藝訓練體問 意籍主強身健體所 。 學生能積極參加訓 。 學生能積極參加訓 。	武藝訓練,能加強學生強身	參加比賽及表 演,學生能有 目標有動力在 家自行訓練, 較容易養成定 時做運動的健 康生活習慣。	● 下年度繼續 安排不同的 比賽及表 演。

2024/2025 年度中華文化體驗活動一筆過津貼之財務報告

	預算支出項目	預算支出金額 \$	實際支出 \$
9.	中國舞導師費、比賽費用、外出車費及服裝費(全方位學習津貼不敷之數由此支付)	50,000.00	36,336.60
10.	武藝班訓練(導師費、雜費及車費)	15,000.00	11,565.35
11.	其他與中華文化相關活動報名費、外出車費及 雜費	(新項目)	18,600.00
12.	中華文化日	35,000.00	23,234.28
13.	內地交流	35,000.00	45,046.00
	合計	135,000.00	134,782.23

組長:吳錦玲主任、卓彥廷主任

組員:各科組主席

(14) 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告

2024 至 2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」(HK\$150,000) 運用報告

計劃目標	策略/工作	項目	2024-2025 年度 實際支出 \$
優化多元化	1. 安排學生可於課餘小息、HAPPY MOMENT 等時段或用於獎勵學生,使用室內坐地健身單車,鼓勵學 生恆常多做運動。	添置室內坐地健身單車	17,700.00
	2. 安排學生可於課餘小息、HAPPY MOMENT 等時段或用於獎勵學生,使用室內籃球射籃設備,鼓勵學 生恆常多做運動。	添置室內籃球射籃設備	49,760.00
	3. 學生可於課餘小息、HAPPY MOMENT、雨天體育課或用於 獎勵學生,使用室內足球機,鼓勵學生恆常多做運動。	添置室內足球機	15,160.00
	82,620.00		
上年度津貼餘款			\$150,000.00
2024 至 2025 年度總支出			-\$82,620.00
	=\$67,380.00		

附件15

2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼之財政報告

	預算支出項目	2023-2024 支出 \$	2024-2025 支出 \$	2025-2026 預算支出 \$	2026-2027 預算支出 \$	撥款來源
1.	採購相關的學與教資源*	0.00	19,031.43	30,000.00	30,000.00	
2.	添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設備*	0.00	19,743.20	20,000.00	30,000.00	
3.	進行簡單工程或購置傢具, 優化現有常識室/課室設施	0.00	14,010.19	5,000.00	0.00	支援開設小學科學科的
4.	作為代課津貼,讓現職教師 參與科學或 STEAM 相關的培 訓	10,367.00	10,675.00	15,000.00	20,000.00	一筆過津貼 (\$350,000)
5.	聘用教學助理,協助教師籌 劃開設小學科學科的工作	0.00	0.00	0.00	120,000.00 (半職)	
6.	合計	\$10,367.00	\$63,459.82	尚餘:\$2	76,173.18	

(15) 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告

	支出範疇	2024-2025 年度 項目	2024-2025 年度 實際支出 \$
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	舉辦親子伸展活動,讓家長與學生都能享受運動的樂趣,達致身心靈健康舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子活動	2,094.78
2	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	● 家長講座: 讓家長學習如何促進學生的精神健康	11,405.00
2024-2025 實際支出			13,499.78
2023-2024 結餘: 支援「家長學生・好精神一筆過津貼」一筆過津貼 \$20,000.00 - 2023至2024支出\$13,499.78			20,000.00 - 6,500.22 =13,499.78
2024 至 202 算結餘: 2023至2024結餘-2024至2025支出			0.00

(16) 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途:

	範疇	實際開支金額(\$)
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動	8,759.74
2	及計劃 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援	7,400.00
	服務	,
3	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
4	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、 家具及設備	35,327.26
5	其他:	
	2024-2025 年度總開支金額	51,487.00
	津貼餘款	0.62

(17) 「一筆過家長教育津貼」運用報告

本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途:

	範疇	實際開支金額(\$)
I.	有系統或主題式的家長教育課程	7,782.00
	● 服務由個別講者或專家提供的總額:	
II.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育	4,900.00
	推廣活動	
III.	其他(請註明):	0
	總開支金額:	12,682.00
	津貼餘款:	187,318.00