



21/2

中華基督教會何福堂小學

2024/2025 下學期 五年級 數學科 共通能力工作紙(實作活動 1)

姓名: 郭原希 (9)

成績: 11 18/2

班別: 5 (A)

日期: 14-2-2025

課題: 單元一 圓

1) 培養學生:

- | | | | |
|-------------|--|--|--------|
| 1.1 溝通能力 | | | [教師圈出] |
| 1.2 協作能力 | | | [教師圈出] |
| 1.3 數學能力 | | | [教師圈出] |
| 1.4 明辨性思考能力 | | | [教師圈出] |
| 1.5 解決問題能力 | | | [教師圈出] |

2) 學生自評:

- | | | | |
|-------------|--|--|--------|
| 2.1 溝通能力 | | | [學生圈出] |
| 2.2 協作能力 | | | [學生圈出] |
| 2.3 數學能力 | | | [學生圈出] |
| 2.4 明辨性思考能力 | | | [學生圈出] |
| 2.5 解決問題能力 | | | [學生圈出] |

3) 指示及步驟 (記錄活動過程及結果)

活動

3.1 學生使用 GEOGEBRA，透過拖曳圓上的藍點來改變圓的大小，

看看半徑和直徑的長度變化及「直徑÷半徑」的結果。

3.2 把結果記錄在工作紙中，根據結果進行討論和匯報。

圓的量度: GEOGEBRA



活動建議:

3.3 老師先展示 GEOGEBRA，確保學生明白如何使用。

3.4 學生拿出 IPAD，使用 GEOGEBRA，看看半徑和直徑的長度變化

及「直徑÷半徑」的結果。

3.5 學生在工作紙上填寫資料，完成工作紙。

(一)透過拖曳圓上的藍點來改變圓的大小，並記錄半徑和直徑的長度變化。

圓的量度	1)	2)	3)
半徑	<u>4</u> mm	<u>1</u> mm	<u>30</u> mm
直徑	<u>8</u> mm	<u>2</u> mm	<u>60</u> mm
直徑÷半徑	<u>2</u> 倍	<u>2</u> 倍	<u>2</u> 倍

(二)從上述圓的量度活動中，試想一想：

耀培說：「半徑或直徑愈長，則「直徑÷半徑」的值會愈大。」

從上表觀察，他說得對嗎？為甚麼？

耀培說得 *(對 / 不對)*。 *(圈出答案)*

因為

由以上例子可見，「直徑÷半徑」的值^{都是}2，
沒有改^變。

信心度：〔請圈出〕



~完~