

3) 指示及步驟 (記錄活動過程及結果)

3.1 同學獲派發 iPad，掃描 QrCode，進行分數比較活動。

教育出版社 - 分數



<https://ephpmaths.ephhk.com/ebook/Tools/fraction/index.html>

3.2 在活動中，透過圖像了解分數大小的比較。

3.3 根據結果進行匯報。

4) 活動建議：

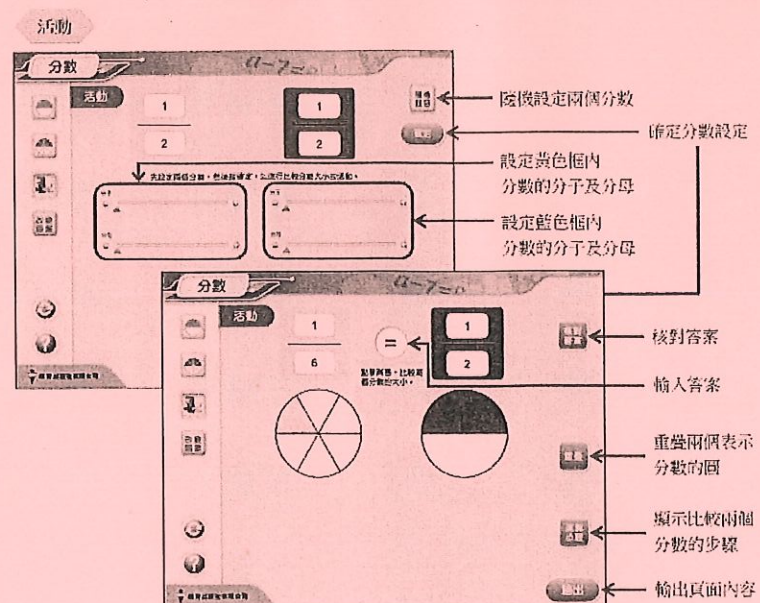
4.1 點選 進入活動

4.2 先設定兩個分數，然後按確定，以進行比較大小的活動。

4.3 點擊圓圈，比較兩個分數的大小(按核對答案)。

4.4 除了直觀比較兩個圖像內陰影面積的大小，亦可以按「重疊」，把兩個圖像重疊起來比較。

4.5 可按「演算步驟」，逐步了解如何表達當中的數學關係。



活動：比較分數的大小

(一) 比較同分母分數大小(請在 IPAD 輸入兩個同分母分數)

因為分數 $\frac{5}{7}$ 和 $\frac{2}{7}$ 的分母相同，

所以 $\frac{5}{7}$ 愈大，分數的數值愈大。

$$\therefore \frac{5}{7} > \frac{2}{7}$$

$$\therefore \frac{5}{7} > \frac{2}{7}$$

(二) 比較同分子分數大小(請在 IPAD 輸入兩個同分子分數)

因為分數 $\frac{2}{6}$ 和 $\frac{2}{11}$ 的分子相同，

所以 $\frac{2}{6}$ 愈小，分數的數值愈大。

$$\therefore \frac{2}{6} < \frac{2}{11}$$

$$\therefore \frac{2}{6} > \frac{2}{11}$$

信心度：〔請圈出〕



中華基督教會何福堂小學

2024-2025 下學期 三年級 數學科 共通能力工作紙(實作活動 2)

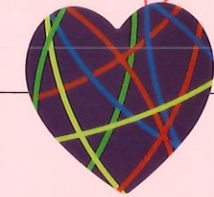
姓名: 黎思語 (5)

成績: A 20/6

班別: 3 (B)

日期: 16-6-2025

課題: 單元四 分數



1) 培養學生:

- | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|--------|
| 1.1 溝通能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.2 協作能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.3 數學能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.4 明辨性思考能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.5 解決問題能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |

2) 學生自評:

- | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|--------|
| 2.1 溝通能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.2 協作能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.3 數學能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.4 明辨性思考能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.5 解決問題能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |